Diplomado

Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Avalado por: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: **150 h.**

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/diplomado/neurorrehabilitacion-tratamiento-logopedico

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

La neurorrehabilitación logopédica utiliza los avances en las nuevas tecnologías para el desarrollo de las capacidades del habla y, en este caso, potenciar una buena la atención temprana a los pacientes. Gracias a este Curso Universitario, el profesional Enfermería sentará las bases del conocimiento que le permitirán especializarse en la neurorrehabilitación de la mano de los principales expertos en la materia. Todo esto, con el objetivo de preparar a enfermeros mucho más competentes y preparados para ejercer y en instituciones sanitarias de diversa índole con unas mayores garantías de éxito.

Supérate en tu profesión gracias a este Curso Universitario que te permitirá crecer como enfermero.





Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico y mejorar la efectividad de tus tratamientos”

Existe una amplia demanda profesional de capacitación para adquirir las competencias necesarias que capaciten al Enfermero de cara a ofrecer una respuesta terapéutica, sanitaria y clínica, que sea integral y completa.

En este caso, el profesional de la Enfermería profundizará en los conceptos de neurorrehabilitación, con el fin de especializarse en los tratamientos que facilitarán la recuperación de los daños en el sistema nervioso que afectan al habla de sus pacientes.

Este Curso Universitario en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico da respuesta a la continua demanda de capacitación continuada de los agentes sanitarios y educativos, y va dirigida fundamentalmente a profesionales de la Enfermería.

Con esta acción el enfermero adquirirá competencias para gestionar las alteraciones o trastornos de naturaleza logopédica en los diferentes contextos de trabajo. Además, estos estudios pueden facilitar el acceso laboral dentro de este campo, debido a la alta demanda de este tipo de profesionales, tanto en el ámbito sanitario y clínico.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Curso Universitario diseñado especialmente para enfermeros"

Este **Diplomado en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- El desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en neurorrehabilitación y tratamiento logopédico. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las novedades sobre el empleo de la neurorrehabilitación y tratamiento logopédico.
- Sus ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en neurorrehabilitación y tratamiento logopédico.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Este curso será la mejor inversión que harás en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para enfermería obtendrás un título de curso por la TECH Universidad Tecnológica"

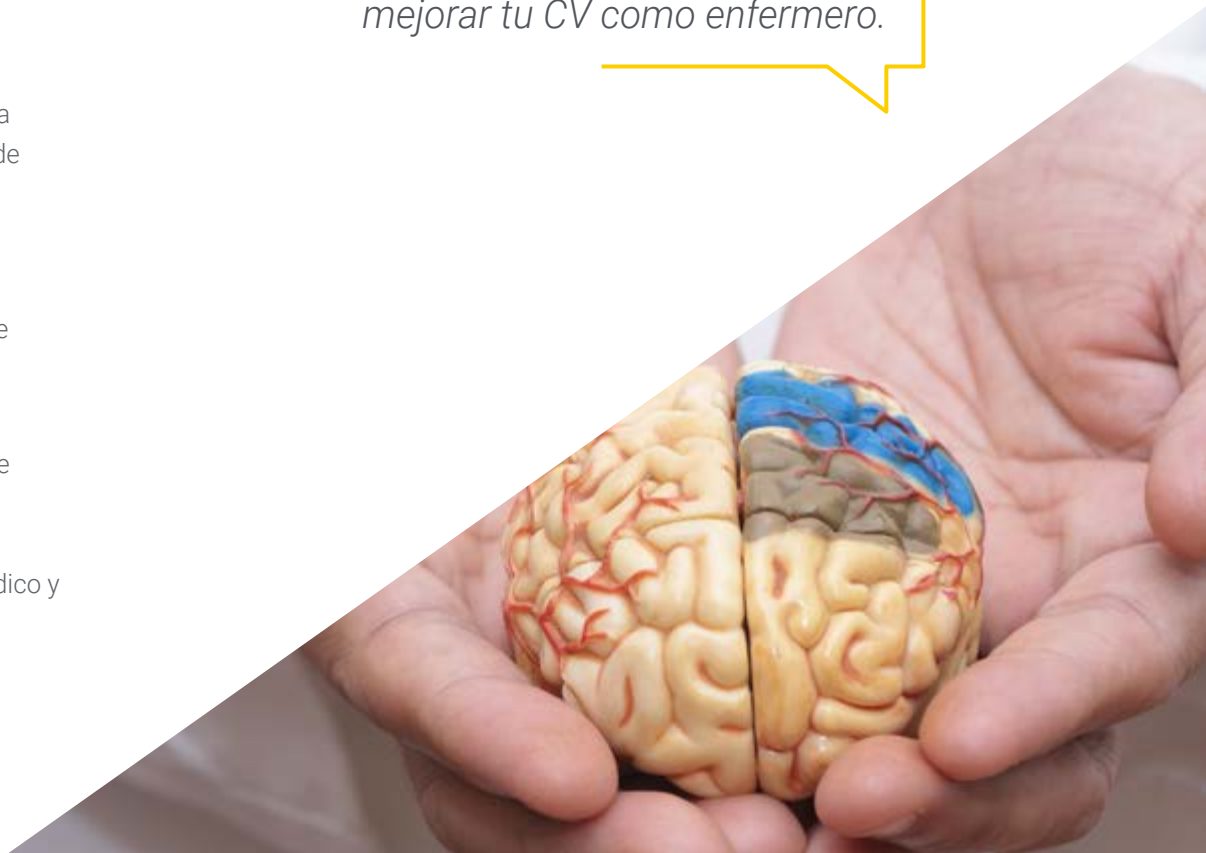
Esta es la mejor capacitación que puedes realizar, ya que te permitirá estudiar cómodamente desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

Sumérgete en esta capacitación especializada en neurorrehabilitación y tratamiento logopédico para mejorar tu CV como enfermero.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la neurorrehabilitación y la enfermería que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la neurorrehabilitación y tratamiento logopédico y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El **Diplomado en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería** está orientado a capacitar a los enfermeros para que puedan tratar a pacientes con problemas logopédicos de forma óptima y derivar al paciente, si fuese necesario, para que reciba la correcta rehabilitación logopédica. De esta forma, el enfermero será un profesional mucho más competente y preparado para trabajar con éxito ante diferentes entornos.





Es imprescindible que el Enfermero continúe con su capacitación durante toda su etapa laboral"

Objetivos generales

- Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales des sistema nervioso central y periféric
- Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la neuropsicología, la fisioterapia y la psicología
- Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica



Objetivos específicos

- Conocer las diferentes enfermedades del daño cerebral como base para la exploración neuropsicológica
- Conocer cuáles son las funciones cognitivas básicas
- Saber conceptualizar las funciones de atención, memoria y percepción
- Conocer clasificaciones, procesos y sistemas
- Adquirir conocimientos básicos de pruebas utilizadas para la evaluación
- Conocer las principales alteraciones de las funciones estudiadas en el presente tema
- Realizar una aproximación al conocimiento de las Funciones Ejecutivas y el Lenguaje
- Conocer en qué consiste la rehabilitación neuropsicológica y cómo abordar cada función cognitiva
- Conocer diferentes técnicas de modificación de conducta (TMC)
- Tener unas nociones básicas de cómo aplicar TMC
- Adquirir herramientas para actuar ante una alteración conductual
- Saber aplicar TMC al ámbito logopédico para lograr un mayor rendimiento
- Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- Conocer el papel de las familias durante el proceso rehabilitador
- Aplicar los conocimientos teóricos a un caso clínico: El objetivo principal de este tema es saber cómo programar un tratamiento rehabilitador para un caso de TCE grave con afasia. Realizar una buena valoración multidisciplinar y recoger la información pertinente de la familia estableciendo un plan de trabajo integral y adaptado a la persona

Fórmate en TECH y actualiza tus conocimientos para ofrecer la atención más eficaz y personalizada a tus pacientes”

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en neurorrehabilitación logopédica, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar. De esta forma, tras finalizar la capacitación, el enfermero estará capacitado para ejercer en instituciones sanitarias de diversa índole teniendo amplios conocimientos en neurorrehabilitación.





Los mejores especialistas del panorama nacional e internacional te darán las claves para que seas un enfermero experto en neurorrehabilitación y tratamiento logopédico”

Dirección



Dña. Santacruz García, Estefanía

- Integradora Social y LogopedaClínica
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional. Clinica Uner - Unidad de NeurorehabilitaciónIntegral de Daño Cerebral
- Docente en Cefire, Centro de Formación Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valencia



D. Borrás Sanchís, Salvador

- Psicólogo
- Maestro y logopeda
- Orientador educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- Director pedagógico en Instituto DEIAP



Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- Colaboración directa en Gabinete Odontológico

Dra. Carrasco Delarriva, Concha

- Neuropsicóloga y Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia, UCAM
- Neuropsicología Infantil
- Máster en Neuropsicología
- Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva

Dña. Gallego Díaz, Mireia

- Terapeuta Ocupacional
- Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios
- Logopeda Hospitalaria

Dña. García Gómez, Andrea Mª

- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral
- Neurologopeda en Unidad de Neurorrehabilitación

Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- Trabajadora Social y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación en el Área de Daño Cerebral en el Ámbito Clínico.

Dña. López Samper, Belén

- PGS y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro Integral de Daño Cerebral

Dña. Martín Bielsa, Laura

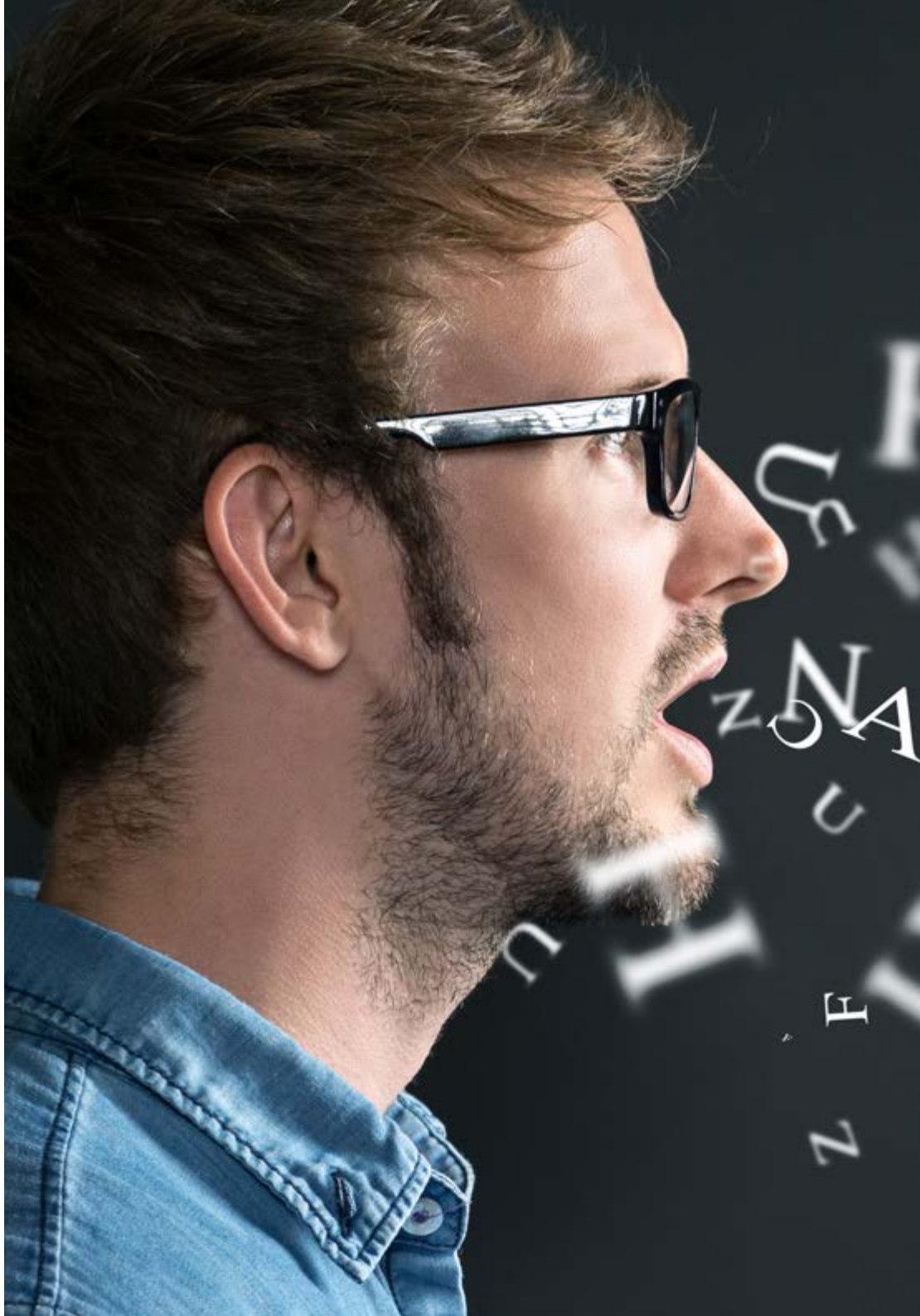
- Logopeda Experta en Patología Voz, Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Diplomada en Magisterio y Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón
- Directora del Máster de Terapia Vocal de la Universidad Cardenal Herrera

Dña. Muñoz Boje, Rocío

- Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación

Dña. Navarro Maruenda, Laura

- Neuropsicóloga
- Experta en Neuropsicología Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro integral de Daño Cerebral





Dña. Santacruz García, Raquel

- Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética
- Tratamiento y Asesoramiento Nutricional en Patologías Médicas

D. Santacruz García, Jose Luis

- Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dña. Sanz Pérez, Nekane

- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

Dña. Selva Cabañero, Pilar

- Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico – Ginecológica (Matrona)
- Unidad Docente de Enfermería Obstétrico – Ginecológica de la Universidad de Murcia .Hospital General Universitario Santa Lucía
- Publicación, "La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna", con ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Año 2012

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos, universidades y empresas del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder intervenir en la preparación y acompañamiento de los alumnos, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. A través de estos contenidos, los enfermeros adquirirán las competencias que les capacitarán para trabajar con éxito en diversos entornos.





No dejes pasar la oportunidad de estudiar el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación II: Relación con tratamiento Logopédico

1.1. Etiologia del daño cerebral.
- 1.1.1. Introducción.
- 1.1.2. Trastornos Vasculares.
  - 1.1.2.1. Síndrome oclusivos.
  - 1.1.2.2. Tipos de enfermedad cerebrovascular.
  - 1.1.2.3. Alteraciones neuropsicológicas en ACV.
- 1.1.3. Neoplasias Intracraneales.
  - 1.1.3.1. Características generales.
  - 1.1.3.2. Clasificación de tumores.
  - 1.1.3.3. Alteraciones neuropsicológicas en tumores.
- 1.1.4. Traumatismos Craneoencefálicos (TCE).
  - 1.1.4.1. Características generales.
  - 1.1.4.2. Tipos de TCE.
  - 1.1.4.3. Alteraciones en los TCE.
- 1.1.5. Enfermedades Neurodegenerativas.
  - 1.1.5.1. Características generales.
  - 1.1.5.2. Tipos y alteraciones.
- 1.1.6. Epilepsias.
  - 1.1.6.1. Características generales.
  - 1.1.6.1 Clasificación.
- 1.1.7. Infecciones del Sistema Nervioso Central.
  - 1.1.7.1. Características generales.
  - 1.1.7.2. Clasificación.
- 1.1.8. Circulación del líquido Cefalorraquídeo y sus alteraciones.
  - 1.1.8.1. Características generales.
  - 1.1.8.2. Trastornos.
- 1.1.9. Resumen Global.



1.2. Funciones cognitivas i: atención, percepción y memoria.
- 1.2.1. Introducción a las funciones cognitivas.
- 1.2.2. Sistema de alerta.
  - 1.2.2.1. Concepto.
  - 1.2.2.2. Evaluación.
  - 1.2.2.3. Alteraciones.
- 1.2.3. Atención.
  - 1.2.3.1. Atención focalizada/selectiva.
    - 1.2.3.1.1. Concepto.
    - 1.2.3.1.2. Evaluación.
    - 1.2.3.1.3. Alteraciones
  - 1.2.3.2. Atención sostenida.
    - 1.2.3.2.1. Concepto.
    - 1.2.3.2.2. Evaluación.
    - 1.2.3.2.2. Alteraciones.
  - 1.2.3.3. Atención alternante.
    - 1.2.3.3.1. Concepto.
    - 1.2.3.3.2. Evaluación.
    - 1.2.3.3.3. Alteraciones.
  - 1.2.3.4. Atención dividida.
    - 1.2.3.4.1. Concepto.
    - 1.2.3.4.2. Evaluación.
    - 1.2.3.4.3. Alteraciones.
- 1.2.4. Memoria.
  - 1.2.4.1. Concepto.
  - 1.2.4.2. Proceso.
  - 1.2.4.3. Clasificación.
  - 1.2.4.4. Evaluación.
  - 1.2.4.5. Alteraciones.
- 1.2.5. Percepción.
  - 1.2.5.1. Concepto.
  - 1.2.5.2. Evaluación.
  - 1.2.5.3. Alteraciones.

1.3. Funciones cognitivas II: lenguaje y funciones ejecutivas.
- 1.3.1. Conceptualización de las Funciones Ejecutivas.
- 1.3.2. Evaluación de las Funciones Ejecutivas.
- 1.3.3. Alteraciones de las funciones ejecutivas.
- 1.3.4. Síndrome prefrontal dorsolateral.
- 1.3.5. Síndrome orbitofrontal.
- 1.3.6. Síndrome frontal mesial.
- 1.3.7. Conceptualización del Lenguaje.
- 1.3.8. Evaluación del Lenguaje.
- 1.3.9. Alteraciones del Lenguaje.

1.4. Evaluación neuropsicológica.
- 1.4.1. Introducción.
- 1.4.2. Objetivos de la evaluación neuropsicológica.
- 1.4.3. Variables que influyen en la evaluación.
- 1.4.4. Daño cerebral difuso vs local.
- 1.4.5. Localización y tamaño de la lesión.
- 1.4.6. Profundidad de la lesión.
- 1.4.7. Efectos a distancia de la lesión.
- 1.4.8. Síndrome de desconexión.
- 1.4.9. Tiempo de evolución de la lesión.
- 1.4.10. Variables intrínsecas relacionadas con el paciente.
- 1.4.11. Evaluación cuantitativa vs cualitativa.
- 1.4.12. Etapas en el proceso de evaluación neuropsicológica.
- 1.4.13. Historia clínica y establecimiento de relación terapéutica.
- 1.4.14. Administración y corrección de las pruebas.
- 1.4.15. Análisis e interpretación de los resultados, elaboración del informe y devolución de la información.

1.5. Rehabilitación neuropsicológica y su aplicación en logopedia.
- 1.5.1. Rehabilitación neuropsicológica i: funciones cognitivas.
  - 1.5.1.1. Introducción.
- 1.5.2. Atención y percepción.
  - 1.5.2.1. Entrenamiento del proceso atencional.
  - 1.5.2.2. Efectividad.
  - 1.5.2.3. Realidad virtual.

1.5.3. Memoria.
1.5.3.1. Principios básicos.
1.5.3.2. Estrategias de memoria.
1.5.3.3. Realidad virtual.
1.5.4. Praxias.
1.5.4.1. Estrategias para estimulación.
1.5.4.2. Tareas concretas.
1.5.5. Lenguaje.
1.5.5.1. Consejos generales.
1.5.5.2. Tareas concretas.
1.5.6. Funciones ejecutivas (FF.EE.)
1.5.6.1. Consejos generales.
1.5.6.2. Estimulación de las FF.EE.
1.5.6.2.1. Sohlberg y Mateer.
1.5.6.2.2. Técnicas para tratamiento de déficits ejecutivos.
1.5.6.3. Tareas concretas.
1.5.6.4. Efectividad.
1.5.7. Resumen.
1.5.8. Bibliografía.
1.6. Rehabilitación conductual y su aplicación en logopedia.
1.6.1. Introducción.
1.6.1.1. Modelo de referencia E-R-C.
1.6.1.2. Orientaciones/corrientes.
1.6.1.3. Características de la modificación de conducta.
1.6.1.4. Técnicas de modificación de conducta: Uso general/uso específico.
1.6.2. Evaluación conductual: observación.
1.6.2.1. Definir conducta objetivo.
1.6.2.2. Elegir método de medición.
1.6.2.3. Hojas de registro.
1.6.2.4. Aspectos contextuales de lo observado.
1.6.3. Técnicas operantes: desarrollo de conductas.
1.6.3.1. Introducción.
1.6.3.2. Conceptos teóricos.
1.6.3.3. Programas de reforzamiento.
1.6.3.4. Moldeado.
1.6.3.5. Encadenamiento.
1.6.3.6. Desvanecimiento.
1.6.3.7. Reforzamiento negativo.
1.6.3.8. Ámbitos de aplicación.
1.6.4. Técnicas operantes: reducción de conductas.
1.6.4.1. Introducción.
1.6.4.2 Extinción.
1.6.4.3. Tiempo fuera.
1.6.4.4. Costo de respuesta.
1.6.4.5. Ámbitos de aplicación.
1.6.5. Técnicas operantes: Sistemas de organización de contingencias.
1.6.5.1. Introducción.
1.6.5.2. Economía de fichas.
1.6.5.3. Contratos conductuales.
1.6.5.4. Ámbitos de aplicación.
1.6.6. Técnicas de modelado.
1.6.6.1. Introducción.
1.6.6.2. Procedimiento.
1.6.6.3. Técnicas de modelado.
1.6.6.4. Ámbitos de aplicaciones.
1.6.7. Conductas frecuentes en el ámbito logopédico.
1.6.7.1. Impulsiva.
1.6.7.2. Apatía.
1.6.7.3. Desinhibición.
1.6.7.4. Enfado o agresividad.
1.6.8. Conclusión.
1.7. Rehabilitación en terapia ocupacional y su aplicación en logopedia.
1.7.1. Terapia Ocupacional.
1.7.2. Influencia de la postura corporal en el tratamiento logopédico.
1.7.3. Postura corporal.
1.7.4. Adaptaciones en la postura corporal.

1.7.5. Técnicas en neurorrehabilitación: BOBATH, AFFOLTER, ESTIMULACIÓN BASAL.
1.7.6. Adaptaciones/productos de apoyo útiles en la rehabilitación de logopedia.
1.7.7. Objetivo de la Terapia Ocupacional como medio Integrador.
1.8. Neuropsicología infantil.
1.8.1. Introducción.
1.8.2. Neuropsicología Infantil: Definición y fundamentos generales.
1.8.3. Etiología.
1.8.3.1. Factores genéticos y ambientales.
1.8.3.2. Clasificación.
1.8.3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo.
1.8.3.2.2. Daño cerebral adquirido.
1.8.4. Evaluación neuropsicológica.
1.8.4.1. Aspectos generales y fases de evaluación.
1.8.4.2. Pruebas de evaluación.
1.8.5. Intervención neuropsicológica.
1.8.5.1. Intervención familiar.
1.8.5.2. Intervención en el ámbito educativo.
1.8.6. Desarrollo de las funciones cognitivas.
1.8.6.1. Primera infancia (0-2 años).
1.8.6.2. Periodo preescolar (2-6 años).
1.8.6.3. Periodo escolar (6-12 años).
1.8.6.4. Adolescencia (12-20 años).
1.8.7. Conclusiones.
1.8.8. Bibliografía.
1.9. Abordaje y terapia familiar.
1.9.1. Introducción.
1.9.2. Atención a familia en la fase aguda y subaguda.
1.9.2.1. Fase aguda: Estancia hospitalaria.
1.9.2.2. Fase subaguda: La vuelta a casa.
1.9.2.3. ¿Y después de la rehabilitación?
1.9.3. La familia como parte del proceso de rehabilitación.
1.9.4. Necesidades que plantea la familia durante el proceso de rehabilitación.
1.9.5. El equipo rehabilitador.
1.9.6. Conclusiones.
1.9.7. Bibliografía.
1.10. Ejemplo de rehabilitación transdisciplinar: caso clínico.
1.10.1. Caso Clínico.
1.10.2. Teóricas de un TCE.
1.10.3. Afasia de Broca. Correlatos anatomopatológicos y alteraciones asociadas a la afasia de Broca.
1.10.4. Evaluación Neuropsicológica.
1.10.5. Perfil Neuropsicológico.
1.10.6. Resultados.
1.10.7. Déficits y Potenciales.
1.10.8. Curso y tratamiento de la Lesión.
1.10.9. Objetivos Específicos para pacientes con Afasia de Broca.
1.10.10. Fundamentos básicos de la rehabilitación.

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

06

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el programa universitario.



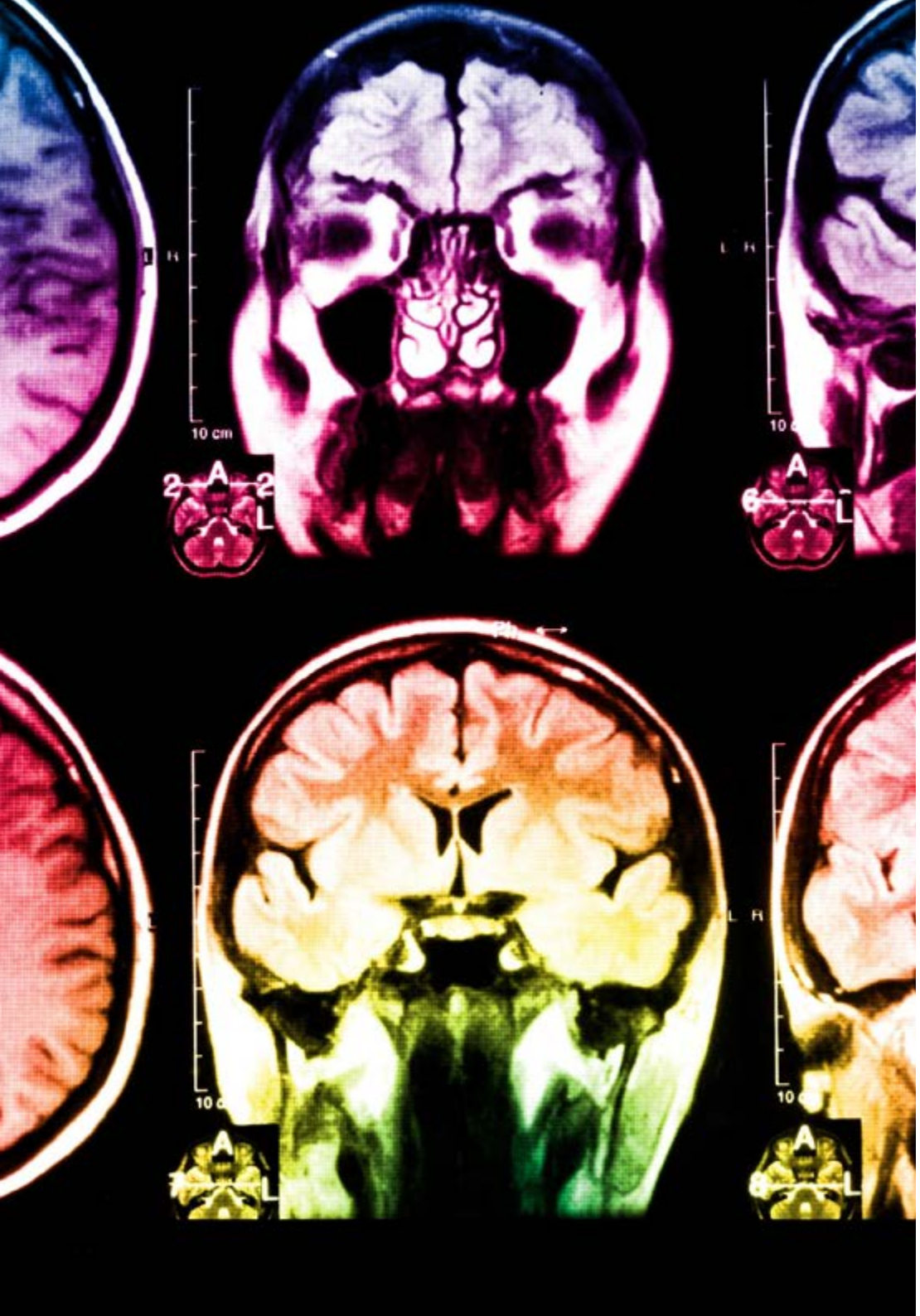
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas,los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

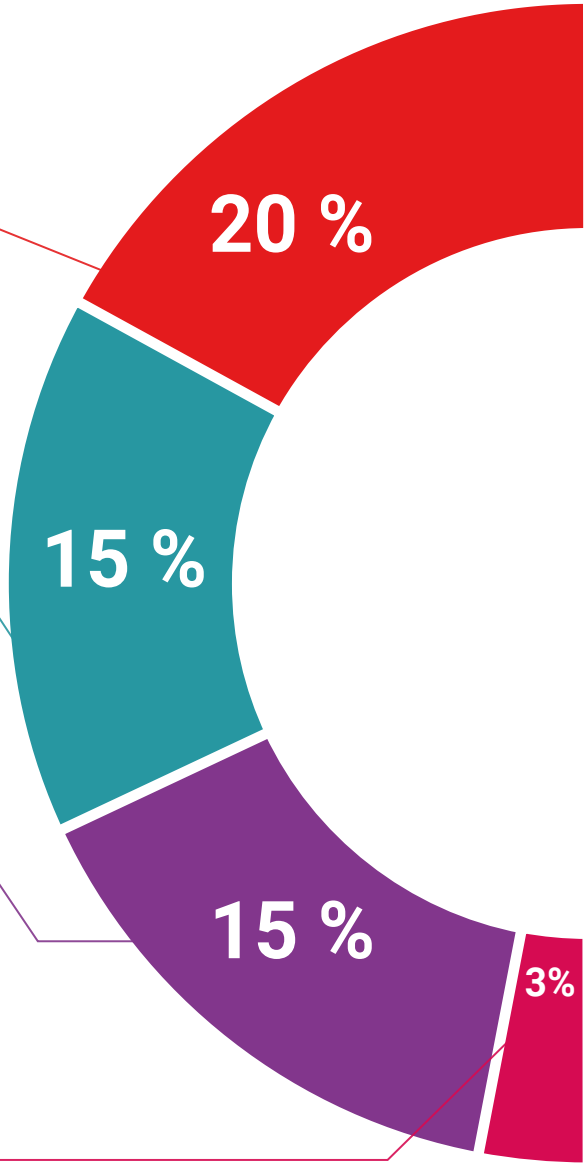
Resúmenes interactivos

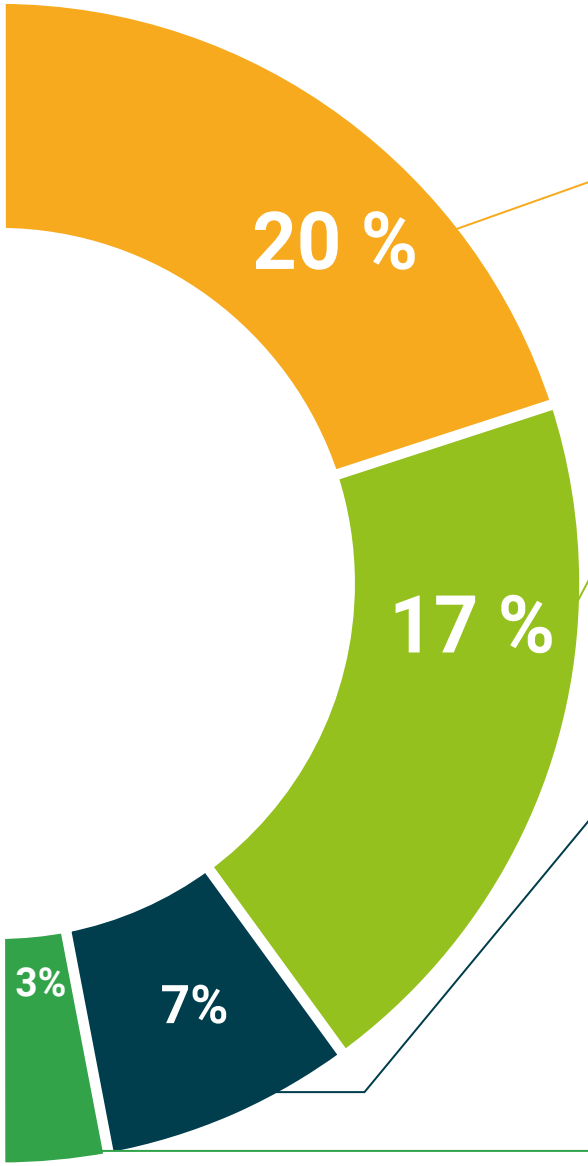
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema educativo exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

07

Titulación

El Diplomado en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a una Constancia de Diplomado expedido por la TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu diploma sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo la Constancia emitido por TECH - Universidad Tecnológica.

Diploma: **Diplomado en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería**

Nº Horas: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Avalado por: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado

Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico para Enfermería



tech universidad tecnológica