Experto Universitario
Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evaluacion-intervencion-cognitivo-conductual-psicopatologia-clinica

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Estructura y contenido — pág. 12

04 Metodología — pág. 18

05 Titulación — pág. 26

01

Presentación

El trabajo en la psicopatología clínica comienza por el imprescindible paso de la evaluación a la intervención. Este proceso pone a prueba la capacidad del profesional para mantenerse en vanguardia, de aplicar las novedades y criterios que la investigación va aportando a este trabajo. Este Experto pone a tu disposición todo un compendio de conocimientos de total actualidad, recopilados con un criterio de alta calidad, para darte el impulso a la excelencia que estás buscando. Una ocasión de ponerte en vanguardia y aportar a tu trabajo un plus de calidad.





Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos más actualizados en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica"

Este Experto proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, recorrerás los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. Aprenderás a describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional; a analizar las diferencias entre distintas alteraciones sociales, así como a comprender las diferencias culturales y sus aportaciones a un conocimiento de la persona y de la sociedad más amplio.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

Una capacitación de alto nivel científico, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y la experiencia docente de los mejores profesionales. Estas son algunas de sus cualidades diferenciales:

- El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica .
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo.
- Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Su especial hincapié en metodologías de vanguardia.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Un crecimiento personal y profesional apoyado en las técnicas más innovadoras de teleformación, con la libertad y la flexibilidad que necesitas”

Aumenta tu capacidad como psicólogo, actualizando tus conocimientos a través de este Experto.

Este Experto marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional realmente cualificado.

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la especialización, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.





Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización dará el impulso que tu carrera necesita"

Objetivo general

- Formar profesionales habilitados para el ejercicio de la Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica, que puedan intervenir con capacidad real de trabajo y con resultados óptimos, apoyados en los conocimientos teóricos y prácticos más actualizados y útiles para su profesión.

Este Experto está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica"



Objetivos especificos

- Aprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicopatología
- Aprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico de la personalidad a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la psicología
- Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicopatología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos
- Identificar los procesos y las etapas del desarrollo psicológico de la personalidad a lo largo del ciclo vital. Discriminar en estos procesos y etapas los aspectos de normalidad y anormalidad
- Identificar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico. Discriminar entre los métodos de evaluación el más adecuado en función del ámbito aplicado de la psicología, así como de las garantías científicas que presente
- Explicar los diseños experimentales con los que se investigan y explican los procesos psicopatológicos
- Reconocer los ámbitos de aplicación y las circunstancias en las que se debe llevar a cabo el diagnóstico e intervención sobre procesos psicopatológicos.
- Fijar los objetivos y metas de una intervención psicológica, a partir de la evaluación llevada a cabo., junto a variables psicológicas relevantes al problema que ha de evaluarse.
- Discriminar variables psicológicas acorde al triple sistema de respuesta (emoción, cognición, fisiológica y conducta), procesos psicológicos (memoria, atención, etc.), variables situacionales, etc.
- Identificar la aparición de posibles problemas o dificultades en un proceso de evaluación y tratamiento.
- Identificar las diferencias interindividuales para poder adaptarnos a ellas y desarrollar un proceso de evaluación e intervención adecuado.
- Identificar los criterios diagnósticos para poder establecerlos
- Identificar los principales procesos de interacción que se relacionan con el problema.
- Identificar las técnicas que permiten evaluar estos procesos con el adecuado rigor científico.
- Identificar las variables contextuales o situacionales relevantes al problema.
- Discriminar qué técnicas utilizar para una correcta evaluación e intervención de las conductas, en función del contexto en el que se desarrollan
- Fijarse objetivos acordes con los resultados de la evaluación
- Planificar y realizar una entrevista.
- Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Poseer una visión crítica sobre los diferentes instrumentos psicométricos editados para posibilitar un uso responsable de los mismos.
- Describir correctamente las metas de y negociarlas convenientemente con los implicados en la intervención
- Medir las variables implicadas en los tratamientos cognitivo-conductuales.
- Identificar e interpretar los factores personales en relación con diferencias individuales de la intervención cognitiva.
- Realizar evaluaciones precisas útiles para la intervención cognitivo-conductual.
- Delimitar las metas terapéuticas y el proceso de intervención.
- Discriminar entre las técnicas cognitivas de intervención adecuadas al caso.
- Identificar los métodos de intervención directos adecuados de acuerdo con los propósitos terapéuticos, así como adecuados a contextos clínicos y sociosanitarios
- Medir los resultados de la intervención cognitivo-conductual.

03

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa capacitación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.





Este Experto Online en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Psicopatología 1

1.1. Historia de la psicopatología
- 1.1.1. Orígenes de la idea de enfermedad mental
- 1.1.2. Medicina y psicopatología
- 1.1.3. Psicología y psicopatología

1.2. Concepto y modelos en psicopatología
- 1.2.1. Criterios de definición en psicopatología
- 1.2.2. Concepto de anormalidad
- 1.2.3. Modelos explicativos en psicopatología:
- 1.2.4. Modelos de intervención

1.3. Clasificación y diagnóstico en psicopatología
- 1.3.1. Estructura taxonómica en psicopatología
- 1.3.2. Desarrollo de las clasificaciones en psicopatología y sistemas de clasificación: CIE-10 y DSM-IV y DSM V
- 1.3.3. El DSM-IV-TR y el DSM V

1.4. Psicopatología de la atención y la percepción
- 1.4.1. Psicopatología clásica de la atención y alteraciones atencionales en trastornos mentales
- 1.4.2. Distorsiones perceptivas
- 1.4.3. Alucinaciones y otros engaños perceptivos
- 1.4.4. Alteraciones perceptivas características de algunos trastornos mentales

1.5. Psicología del pensamiento y del lenguaje
- 1.5.1. Pensamiento y discurso
- 1.5.2. Categorías y características de los trastornos formales del pensamiento
- 1.5.3. Concepto y clasificación de los trastornos del lenguaje
- 1.5.4. El delirio: concepto, clasificación, modelos explicativos y su presencia en los trastornos mentales

1.6. Psicología de la memoria
- 1.6.1. Amnesia y distorsiones de la memoria
- 1.6.2. Trastorno amnésico y déficit de memoria en algunos trastornos mentales
- 1.6.3. Conclusiones

1.7. Estrés y ansiedad
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Modelos de estrés
- 1.7.3. Modelos sobre ansiedad y trastornos de ansiedad
- 1.7.4. Conclusiones



1.8. Trastornos de ansiedad, trastornos obsesivo compulsivos y trastornos de estrés postraumático: características, etiología, modelos explicativos y tratamientos 1.8.1. reconocidos
- 1.8.2. Trastorno de angustia y agorafobia: características clínicas y modelo explicativo
- 1.8.3. Fobia Social: características clínicas y modelo explicativo
- 1.8.4. Trastorno de Ansiedad Generalizada: características clínicas y modelo explicativo
- 1.8.5. Trastornos obsesivo-compulsivos: características clínicas y modelo explicativo
- 1.8.6. Trastorno Dismórfico Corporal
- 1.8.7. Estrés y trauma: características clínicas y modelo explicativo
- 1.8.8. Abordaje y tratamientos en los trastornos de ansiedad

1.9. Trastornos somatomorfos
- 1.9.1. Características diagnósticas de los trastornos somatomorfos
- 1.9.2. Etiología y modelos explicativos
- 1.9.3. Tratamientos reconocidos

1.10. Trastornos disociativos
- 1.10.1. El concepto del fenómeno disociativo
- 1.10.2. Clasificación y características de los trastornos disociativos
- 1.10.3. Modelos explicativos
- 1.10.4. Tratamientos reconocidos

Módulo 2. Psicopatología 2

2.1. Trastornos del control de impulsos
- 2.1.1. Tipos de trastornos de control de impulsos no clasificados en otros apartados
- 2.1.2. Características clínicas
- 2.1.3. Etiología y modelos explicativos
- 2.1.4. Tratamientos

2.2. Trastornos del estado de ánimo
- 2.2.1. Introducción al concepto de depresión y manía
- 2.2.2. Clasificación y características de los trastornos específicos del estado de ánimo
- 2.2.3. Clasificación y características de los subtipos bipolares
- 2.2.4. Teorías y modelos explicativos
- 2.2.5. Tratamientos reconocidos

2.3. Esquizofrenia y trastornos relacionados
- 2.3.1. Características clínicas, clasificación y diagnóstico de la esquizofrenia y trastornos relacionados
- 2.3.2. Modelos explicativos de orientación cognitiva
- 2.3.3. Fisiopatología e hipótesis psicobiológicas de la esquizofrenia y trastornos relacionado
- 2.3.4. Tipos de intervención y tratamientos

2.4. Trastornos de la personalidad
- 2.4.1. Consideraciones generales sobre la personalidad y sus trastornos
- 2.4.2. Características clínicas y clasificación diagnóstica de los trastornos de personalidad
- 2.4.3. Teorías y modelos explicativos
- 2.4.4. Tratamientos

2.5. Trastornos sexuales y parafilias
- 2.5.1. Clasificación y descripción clínica de distintos trastornos sexuales
- 2.5.2. Modelos explicativos de los trastornos sexuales
- 2.5.3. Pautas de intervención y tratamientos
- 2.5.4. Características clínicas de las parafilias y su abordaje

2.6. trastornos alimentarios: anorexia nerviosa y bulimia
- 2.6.1. Características clínicas
- 2.6.2. Etiología y modelos explicativos
- 2.6.3. Tipos de tratamiento

2.7. Alcoholismo y drogodependencias
- 2.7.1. Características clínicas del abuso y dependencia de sustancias
- 2.7.2. Características clínicas del abuso y la dependencia de distintas sustancias psicoactivas
- 2.7.3. Diagnóstico y psicopatología del abuso y dependencia al alcohol y otras sustancias psicoactivas
- 2.7.4. Hipótesis explicativas en el alcoholismo y las drogodependencias
- 2.7.5. Tipos de intervención y tratamiento

2.8. Trastornos del sueño
- 2.8.1. Clasificación de los trastornos del sueño
- 2.8.2. Características clínicas
- 2.8.3. Propuestas de intervención y tratamiento
- 2.8.4. Conclusiones

2.9. Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia
- 2.9.1. Clasificación de los trastornos de la infancia, la niñez y la adolescencia
- 2.9.2. Características clínicas de los más importantes trastornos de la infancia, la niñez y la adolescencia
- 2.9.3. Pautas de intervención

2.10. Trastornos de la vejez
- 2.10.1. Trastornos relevantes en la vejez: características clínicas
- 2.10.2. Demencias: tipos, clasificaciones y características
- 2.10.3. Etiología de las principales demencias y tratamientos recomendados

Módulo 3. Evaluación Psicológica

3.1. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica
- 3.1.1. Definición y objetivos
- 3.1.2. Contenidos de la evaluación neuropsicológica
- 3.1.3. Conclusiones

3.2. Anamnesis o historial clínico
- 3.2.1. Introducción y papel del historial clínico
- 3.2.2. Recopilación del historial clínico
- 3.2.3. Contenido del historial

3.3. Entrevista clínica y observación de la conducta
- 3.3.1. Entrevista clínica
- 3.3.2. Observación de la conducta del entrevistado
- 3.3.3. Conclusiones

3.4. Elementos esenciales de la selección, la administración y la corrección de pruebas
- 3.4.1. Mantenimiento de registros y toma de notas
- 3.4.2. Procedimientos de estándares de las pruebas
- 3.4.3. Corrección de las pruebas
- 3.4.4. Interpretación de las pruebas

3.5. Poblaciones especiales en la evaluación neuropsicológica
- 3.5.1. Aplicación de pruebas a pacientes con afasia
- 3.5.2. Aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades motrices
- 3.5.3. Evaluaciones neuropsicológicas infantiles
- 3.5.4. Geroneuropsicología
- 3.5.5. Trastornos psiquiátricos
- 3.5.6. Evaluaciones neuropsicológicas forenses

3.6. Redacción de informes psicológicos
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Redacción de un informe neuropsicológico
- 3.6.3. Organización de un informe neuropsicológico

3.7. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia y la atención
- 3.7.1. Escala de Wechsler
- 3.7.2. Escalas de Reynolds
- 3.7.3. Escalas Kauffman
- 3.7.4. Escalas Stanford-Binet
- 3.7.5. Escalas Raven
- 3.7.6. Color Trail test
- 3.7.7. Trail-making test
- 3.7.8. Conners continuous performance test
- 3.7.9. Digit span
- 3.7.10. Test de percepción de diferencias de caras
- 3.7.11. Test de atención y capacidad de concentración

3.8. Instrumentos para la evaluación de las funciones ejecutivas, aprendizaje y memoria
- 3.8.1. Behavioural assessment of the disexecutive sindrome BADS
- 3.8.2. Torre de Hanoi/Sevilla, Test de las anillas
- 3.8.3. Test de colores y palabras Stroop
- 3.8.4. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños ENFEN
- 3.8.5. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin
- 3.8.6. Test de laberintos Porteus
- 3.8.7. Test de aprendizaje verbal de California (CVLT)
- 3.8.8. Escalas de memoria Weschler-iv
- 3.8.9. Test de aprendizaje verbal España-Complutense TAVEC y TAVECI
- 3.8.10. Test de memoria y aprendizaje TOMAL

3.9. Instrumentos para la evaluación de las funciones motoras, visuales, visoespaciales y visotáctiles
- 3.9.1. Test del reloj
- 3.9.2. Test de copia de la figura de Rey Ostierrieth
- 3.9.3. Test guestáltico visomotor Bender
- 3.9.4. Test de desarrollo de la percepción visual Frostig
- 3.9.5. Test de retención visual de Benton TRVB
- 3.9.6. Test de reconocimiento de figuras superpuestas

3.9.7. Test de reconocimiento derecha-izquierda
3.9.8. Test de diseños con cubas y rompecabezas
3.9.9. Test de reconocimiento de objetos y Test de reconocimiento de los dedos
3.9.10. Pruebas para la evaluación de la motricidad
3.10. Las pruebas neuropsicológicas
3.10.1. Test de Luria-Christensen
3.10.2. Programa integrado de exploración neuropsicológica Barcelona
3.10.3. Cuestionario de madurez neuropsicológica Cumanin y Cumanes
3.10.4. Examen cognitivo minimental MMSE
3.10.5. Batería neuropsicológica breve en español NEUROPSI

Módulo 4. Técnicas de modificación de conducta

4.1. Introducción: Qué es la modificación de conducta
4.1.1. Delimitación de la modificación de conducta.
4.1.2. Breve desarrollo histórico de la modificación de conducta.
4.1.3. Supuestos básicos de la modificación de conducta.
4.1.4. Corrientes fundamentales de la modificación de conducta.
4.2. Evaluación conductual
4.2.1. Introducción.
4.2.2. Definir la conducta.
4.2.3. Registro de la conducta.
4.2.4. Análisis de la conducta.
4.3. Principios de aprendizaje aplicados a la modificación de conducta
4.3.1. Introducción.
4.3.2. Definición del reforzamiento y del castigo.
4.3.3. Tipos de reforzadores.
4.3.4. El principio de Premack.
4.3.5. Elección de reforzadores.
4.3.6. Aplicaciones del reforzador
4.3.7. Programas de reforzamiento.
4.4. Control de contingencias (I): Procedimientos para desarrollar y mantener conductas
4.4.1. Técnicas de contingencias simples (reforzamiento, moldeado, encadenamiento y desvanecimiento).
4.4.2. Sistemas organizados de contingencias (contratos conductuales, economía de fichas).
4.4.3. Modelado y entrenamiento en habilidades sociales.
4.5. Control de contingencias (II): Procedimientos para reducir conductas
4.5.1. Extinción.
4.5.2. Reforzamiento diferencial.
4.5.3. Control estimular.
4.5.4. Coste de respuesta.
4.5.5. Tiempo fuera.
4.5.6. Saciación.
4.5.7. Sobrecorrección.
4.5.8. Castigo positivo.
4.5.9. Técnicas encubiertas.
4.5.10. Técnicas aversivas.
4.6. Relajación muscular y respiración abdominal
4.6.1. Introducción: encuadre de las técnicas.
4.6.2. Relajación muscular progresiva.
4.6.3. Respiración abdominal.
4.7. Desensibilización sistemática y sus variantes
4.7.1. Desensibilización sistemática.
4.7.2. Desensiblización en vivo.
4.7.3. Desensibilización como técnica de control.
4.8. Técnicas de exposición
4.8.1. Procedimientos de exposición.
4.8.2. Variantes y variables implicadas en la exposición.
4.8.3. conclusiones
4.9. Inoculación de estrés y otras técnicas de afrontamiento
4.9.1. Introducción
4.9.2. Procedimiento de la inoculación de estrés.
4.9.3. Conclusiones
4.10. El enfoque de la Terapia de Aceptación y Compromiso
4.10.1. Introducción.
4.10.2. Presupuestos filosóficos y teóricos.
4.10.3. Elementos de la terapia.
4.10.4. Fases de la terapia.
4.10.5. Aplicaciones clínicas y valoración.

04

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



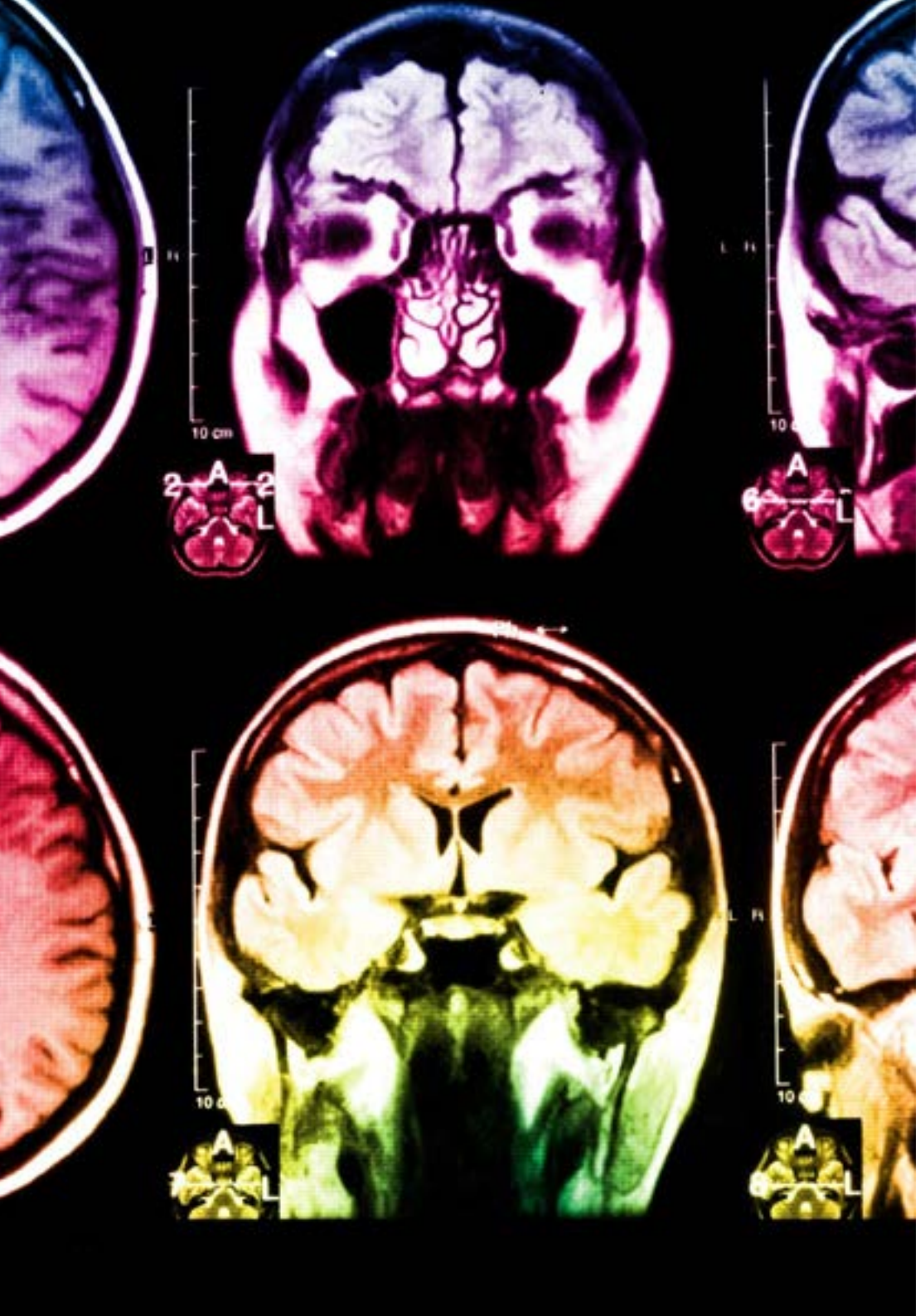
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

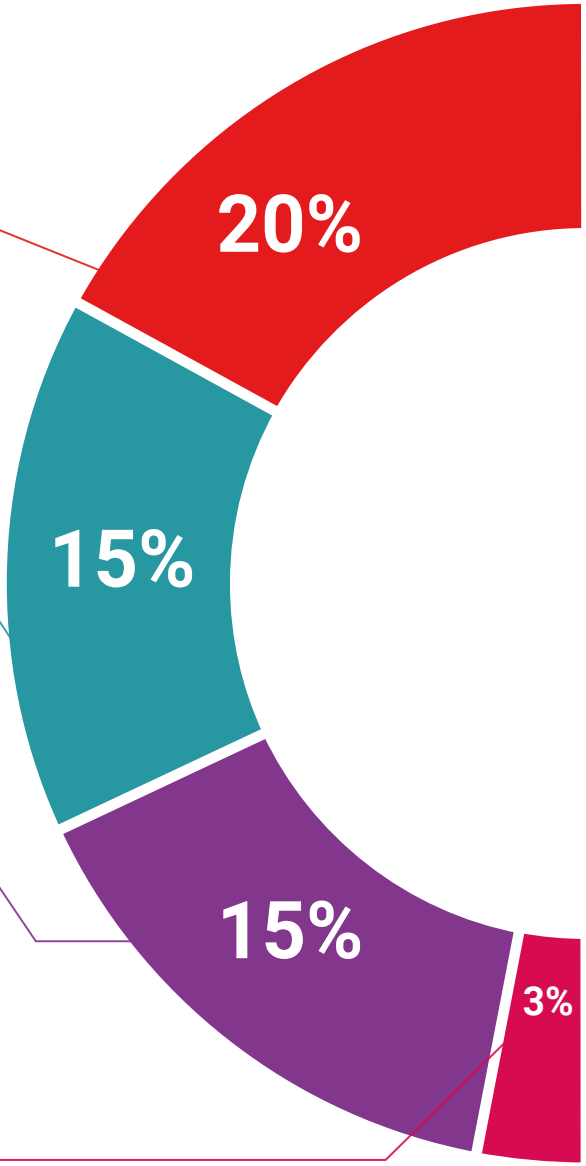
Resúmenes interactivos

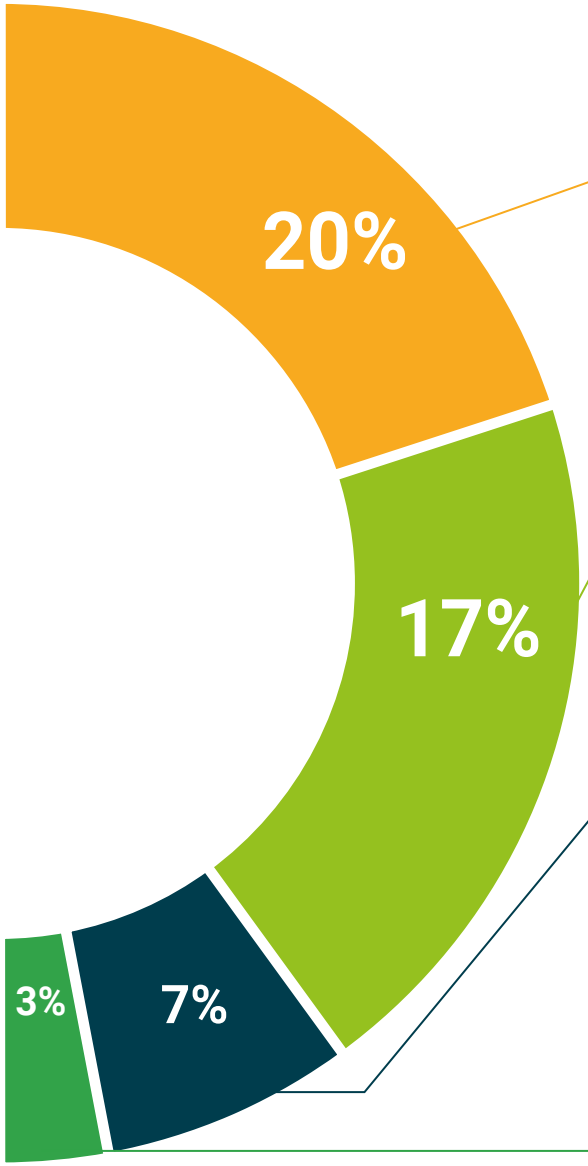
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

A través de una experiencia de aprendizaje diferente y estimulante, podrás conseguir las competencias necesarias para dar un gran paso en tu capacitación. Una oportunidad de progresar, con aval de una universidad moderna y especializada, que te proyectará a otro nivel profesional.





Incluye en tu especialización un título de Experto Universitario en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica: Un paso de gigante en tu competitividad en el sector"

Este **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica** te aportará todos los conocimientos de un profesional de alto nivel.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Experto Universitario** emitido por el **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica**

Nº Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario
Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica



tech universidad tecnológica