Experto Universitario
Psicología Educativa



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Psicología Educativa

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-psicologia-educativa

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 18*

05 Titulación — *pág. 26*

01

Presentación

El entorno educativo compone una vía de desarrollo de amplios horizontes para el psicólogo. La diversidad de situaciones educativas que existen, las dificultades de aprendizaje, o de desarrollo emocional o social requieren de profesionales que, realmente, estén capacitados para intervenir en este campo. Para ello, es imprescindible contar con los conocimientos específicos del trabajo y manejar las técnicas y procesos de esta área. Con esta especialización intensiva aprenderás las últimas técnicas y novedades en Psicología Educativa, de la mano de psicólogos expertos en la materia que te permitirán conseguir tus metas y progresar en tu carrera, con calidad de experto.





Conviértete en un experto en Psicología Educativa, con los conocimientos más actualizados, la novedades de intervención en este campo y la capacidad de intervención de un profesional de primer nivel"

Este Experto proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en Psicología Educativa. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, recorrerás los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. Aprenderás los trastornos del desarrollo del lenguaje, así como las técnicas de apoyo y asesoramiento a los equipos docentes, favoreciendo el trabajo en equipo.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Una especialización de alto nivel científico, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y la experiencia docente de los mejores profesionales. Estas son algunas de sus cualidades diferenciales:

- El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Psicología Educativa.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo.
- Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Su especial hincapié en metodologías de vanguardia.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz"

Un planteamiento totalmente centrado en la eficacia formativa, que te permitirá aprender de forma real, constante y eficiente"

Incorpórate a una de las áreas con más proyección actualmente, en el campo de la psicología.

Este Experto marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional realmente competente.

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la especialización, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.





Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización dará el impulso que tu carrera necesita"

Objetivos generales

- Identificar las necesidades de los individuos en el proceso instruccional y discriminar dichas necesidades.
- Identificar metas de actuación en función de las necesidades detectadas, así como también definir las metas de actuación en función del análisis previo realizado
- Identificar diferencias de los individuos relacionadas con la instrucción. Identificar necesidades y problemas de los individuos relacionados con la instrucción.
- Describir los procesos de interacción grupal en la situación instruccional. Así mismo, discriminar las relaciones inter e intragupales en el proceso instruccional.
- Medir los procesos de interacción grupal en la situación instruccional.
- Explicar el contexto en el que se dan las conductas de los individuos y su relación con las variables instruccionales.
- Explicar los procesos de interacción grupal en cada momento instruccional.
- Definir las variables implicadas en el proceso instruccional en función de las necesidades.
- Identificar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos en función del momento evolutivo del individuo.
- Discriminar entre las estrategias y técnicas de intervención más eficaces para mejorar el proceso de aprendizaje del individuo, y aplicar dichas estrategias y técnicas en el proceso instruccional.





Objetivos específicos

- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente.
- dominar el aprendizaje basado en la asociación: condicionamiento clásico, operante, y causal; aprendizaje espacial, observacional (vicario), aprendizaje de conceptos y categorías, y aprendizaje de habilidades y estrategias.
- Aprender los tres principales temas de pensamiento razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas.

Este Experto está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización"

03

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa especialización han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.





Este Experto Online en Psicología Educativa contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Psicología de la Educación

1.1. Historia, concepto y tendencias actuales de la Psicología de la Educación
- 1.1.1. Historia: inicio, nacimiento y consolidación de la Psicología de la Educación
- 1.1.2. Problemática conceptual y diversidad epistemológica
- 1.1.3. Metodología de la investigación educativa

1.2. Naturaleza, rasgos y enfoques del aprendizaje
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Metáforas del aprendizaje
- 1.2.3. Conclusiones

1.3. Teorías conductistas e implicaciones en la educación
- 1.3.1. Condicionamiento clásico en el contexto educativo
- 1.3.2. Condicionamiento instrumental en el contexto educativo
- 1.3.3. Condicionamiento operante en el contexto educativo
- 1.3.4. Aprendizaje social de Bandura
- 1.3.5. Técnicas de modificación de conducta en función de los condicionamientos

1.4. Teorías del procesamiento de la información
- 1.4.1. Inicios, centros de influencia y periodo de consolidación
- 1.4.2. Teoría del control adaptativo del pensamiento
- 1.4.3. Teoría de los esquemas
- 1.4.4. Teoría del procesamiento de la información

1.5. Teorías cognitivas del aprendizaje
- 1.5.1. Teorías clásicas
- 1.5.2. Teorías actuales
- 1.5.3. Implicaciones en el contexto educativo actual

1.6. Inteligencia
- 1.6.1. Conceptualización
- 1.6.2. Teorías del enfoque psicométrico
- 1.6.3. Instrumentos de evaluación
- 1.6.4. Teorías cognitivas/ actuales
- 1.6.5. Teorías actuales
- 1.6.6. Modelo de Feuerstein
- 1.6.7. Teoría triárquica de Sternberg
- 1.6.8. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
- 1.6.9. Inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso



1.6.10. Instrumentos de evaluación
1.6.11. Programas de intervención
1.7. Estilos de aprendizaje y pensamiento
1.7.1. Conceptualización
1.7.2. Tipologías, rasgos y criterios diferenciales
1.7.3. Instrumentos de evaluación
1.8. Motivación y aprendizaje escolar
1.8.1. Conceptualización y modelos explicativos de la motivación
1.8.2. Tipos de motivación
1.8.3. Metas académicas
1.8.4. Motivación de logro
1.8.5. Instrumentos de evaluación
1.8.6. Modelos de intervención
1.9. Creatividad Aproximación conceptual
1.9.1. Modelos clásicos
1.9.2. Modelos actuales
1.9.3. Instrumentos de evaluación
1.9.4. Aplicaciones en el contexto educativo
1.10. Relaciones interpersonales y habilidades sociales
1.10.1. Procesos de grupo en el aula
1.10.2. Dinámicas de aula
1.10.3. Conclusiones

Módulo 2. Psicología de la Instrucción

2.1. Desarrollo histórico y tendencias actuales de la Psicología de la Instrucción
2.1.1. Desarrollo histórico: raíces, nacimiento y desarrollo
2.1.2. Teorías clásicas y actuales
2.1.3. Conceptualización de la Psicología de la Instrucción
2.2. Metodología e investigación instruccional
2.2.1. Conocimiento científico, teorías e investigación en Psicología de la Educación y Psicología de la Instrucción
2.2.2. Tipos de diseños
2.2.3. Tipos de metodologías de investigación
2.3. Diseño instruccional
2.3.1. Conceptualización
2.3.2. Dimensiones y Componentes del diseño
2.3.3. Niveles del diseño instruccional
2.3.4. Fases del diseño instruccional
2.3.5. Tipos de diseño instruccional
2.4. Mediación instruccional del docente: estilos de enseñanza. Evaluación e intervención
2.4.1. Aproximación conceptual
2.4.2. Tipologías: clásicas y actuales
2.4.3. Instrumentos de evaluación
2.4.4. Propuestas de intervención en el contexto instruccional
2.5. La mediación del alumno: estrategias de aprendizaje. Evaluación e intervención
2.5.1. Aproximación conceptual.
2.5.2. Análisis del estado actual de la investigación
2.5.3. Diversidad tipológica
2.5.4. Instrumentos de evaluación
2.5.5. Programas de intervención en estrategias de aprendizaje.
2.6. La mediación de los iguales. Aprendizaje cooperativo
2.6.1. Aproximación conceptual y variables implicadas en el aprendizaje cooperativo
2.6.2. Modelos y estructuras de aprendizaje cooperativo
2.6.3. Implicaciones en el contexto instruccional
2.7. La mediación del contexto. Variables situacionales
2.7.1. Identificación de las variables situacionales
2.7.2. Entorno físico y recursos materiales
2.7.3. Conclusiones
2.8. Diseño instruccional en los contenidos del aprendizaje. Evaluación y programas de intervención
2.8.1. Lenguaje escrito
2.8.2. Lenguaje matemático
2.8.3. Instrumentos de evaluación en el contexto instrucccional
2.8.4. Programas de intervención
2.9. Diseño instruccional en valores
2.9.1. Evaluación e intervención Identificación de los valores.
2.9.2. Análisis de los valores en el contexto instruccional
2.9.3. Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención

2.10. Diseño instruccional y atención a la diversidad. Evaluación y propuestas de intervención
- 2.10.1. Conceptualización e identificación de la diversidad en el contexto instruccional
- 2.10.2. Análisis de la diversidad en el contexto instruccional Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención
- 2.10.3. Conclusiones

Módulo 3. Psicología del aprendizaje

3.1. Aprendizaje y condicionamiento clásico
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. El reflejo, la habituación y sensibilización
- 3.1.3. El condicionamiento clásico

3.2. Condicionamiento operante
- 3.2.1. Fundamentos del condicionamiento operante
- 3.2.2. Programas de reforzamiento y castigo
- 3.2.3. Extinción

3.3. Aprendizaje causal
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Modelos de aprendizaje causal
- 3.3.3. Indefensión aprendida

3.4. Aprendizaje espacial
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Tolman, pionero del aprendizaje espacial
- 3.4.3. Conclusiones

3.5. Aprendizaje por observación
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. El aprendizaje observacional
- 3.5.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura
- 3.5.4. Alternativas a la imitación
- 3.5.5. Sustratos cerebrales: neuronas espejo

3.6. Aprendizaje de conceptos y categorías, habilidades y estrategias
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Aprendizaje de las relaciones abstractas (categorías y conceptos)
- 3.6.3. Aprendizaje de habilidades
- 3.6.4. Aprendizaje de estrategias

3.7. Razonamiento deductivo
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Razonamiento deductivo: proposicional
- 3.7.3. Principales inferencias
- 3.7.4. Teorías de razonamiento

3.8. Razonamiento probabilístico
- 3.8.1. Introducción al razonamiento inductivo: inducción categórica
- 3.8.2. Introducción al razonamiento probabilístico
- 3.8.3. Heurísticos
- 3.8.4. Teoría de modelos mentales

3.9. Aprendizaje, motivación y emoción.
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Teoría normativa de la decisión
- 3.9.3. Toma de decisiones

3.10. Razonamiento en contexto
- 3.10.1. Razonamiento cotidiano
- 3.10.2. Habilidades de argumentación
- 3.10.3. Creatividad

Módulo 4. Psicología del desarrollo

4.1. Psicología del Desarrollo como ciencia
- 4.1.1. Aproximación conceptual
- 4.1.2. Dicotomías sobre el desarrollo
- 4.1.3. Áreas del desarrollo
- 4.1.4. Períodos del ciclo vital
- 4.1.5. Teorías del desarrollo

4.2. Desarrollo prenatal y nacimiento
- 4.2.1. El desarrollo prenatal
- 4.2.2. El nacimiento
- 4.2.3. La primera evaluación del recién nacido Capacidades del recién nacido
- 4.2.4. Los reflejos
- 4.2.5. Los estados de activación

4.3. Alteraciones en el desarrollo prenatal
- 4.3.1. Atención temprana.
- 4.3.2. Anomalías genéticas
- 4.3.3. La influencia de los factores ambientales en el desarrollo prenatal
- 4.3.4. Alteraciones perinatales Atención temprana
- 4.3.5. Aproximación conceptual Tipología y características de la atención temprana
- 4.3.6. Estructura y funcionamiento

4.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo
- 4.4.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
- 4.4.2. Desarrollo físico
- 4.4.3. Desarrollo cognitivo
- 4.4.4. Desarrollo lingüístico
- 4.4.5. Desarrollo socio-emocional

4.5. Desarrollo durante la infancia (3-6 años)
- 4.1.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
- 4.5.2. Desarrollo físico
- 4.5.3. Desarrollo cognitivo
- 4.5.4. Desarrollo lingüístico
- 4.5.5. Desarrollo socio-emocional

4.6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación infantil
- 4.6.1. Evaluación y pautas de intervención
- 4.6.2. Alteraciones del sueño La conducta alimentaria
- 4.6.3. El control de esfínteres
- 4.6.4. Ansiedad de separación Influencias sociales y ambientales
- 4.6.5. Retraso mental
- 4.6.6. Trastornos del neurodesarrollo

4.7. Desarrollo durante la niñez (6-12 años)
- 4.7.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
- 4.7.2. Desarrollo físico
- 4.7.3. Desarrollo cognitivo
- 4.7.4. Desarrollo lingüístico
- 4.7.5. Desarrollo socio-emocional

4.8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación primaria
- 4.8.1. Evaluación e intervención
- 4.8.2. Trastornos del comportamiento
- 4.8.3. Trastornos socio-emocionales
- 4.8.4. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad Instrumentos de evaluación y programas de intervención

4.9. Desarrollo durante la adolescencia y juventud
- 4.9.1. Alteraciones en la etapa.
- 4.9.2. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
- 4.9.3. Desarrollo físico
- 4.9.4. Desarrollo cognitivo
- 4.9.5. Desarrollo socio-emocional
- 4.9.6. Emancipación de la familia de origen Inserción de los jóvenes
- 4.9.7. El consumo de sustancias

4.10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial
- 4.10.1. Desarrollo en la vejez: envejecimiento, jubilación y familia
- 4.10.2. Salud y enfermedad en los mayores
- 4.10.3. Evaluación e intervención
- 4.10.4. Desarrollo físico del adulto y psicosocial del adulto: adaptación, cambios, etapas, crisis
- 4.10.5. Edad adulta y contexto familiar y laboral
- 4.10.6. Envejecimiento de la población: físico, cognitivo, social, psicológico Jubilación
- 4.10.7. Los mayores y el contexto familiar
- 4.10.8. Alteraciones físicas.
- 4.10.9. Deterioro cognitivo
- 4.10.10. Las demencias
- 4.10.11. Depresión

04

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



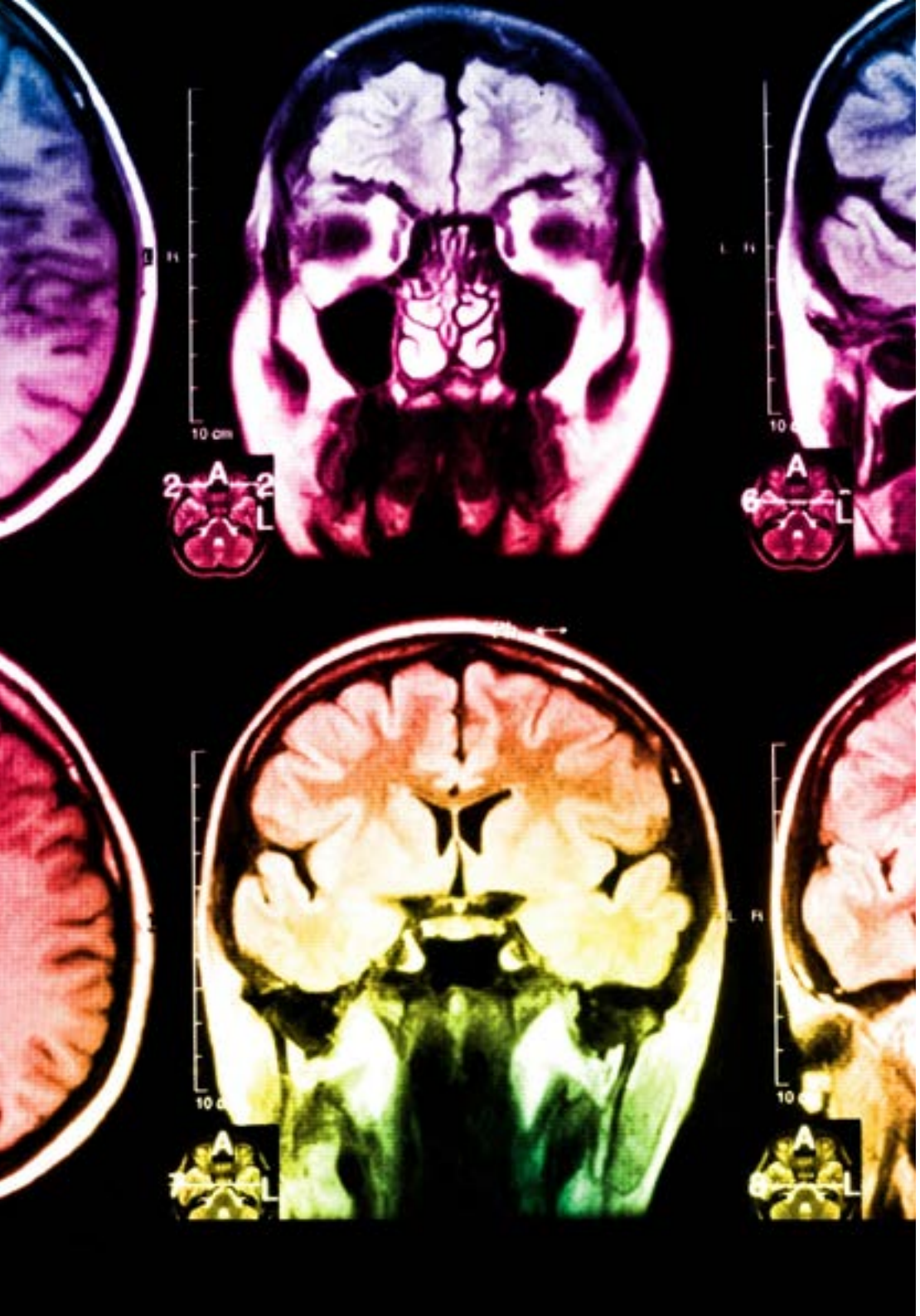
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

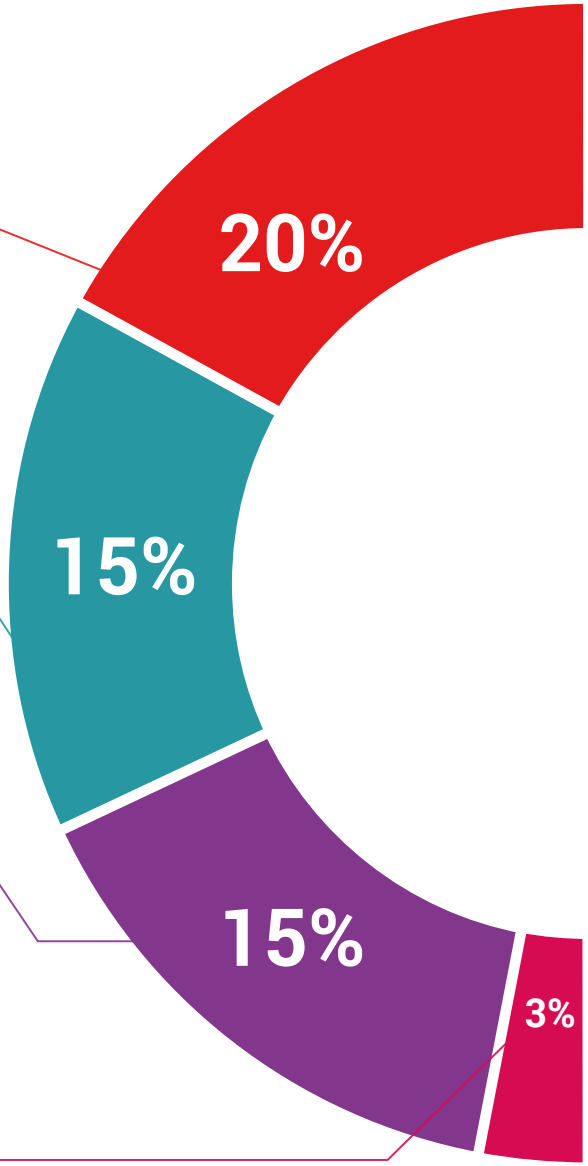
Resúmenes interactivos

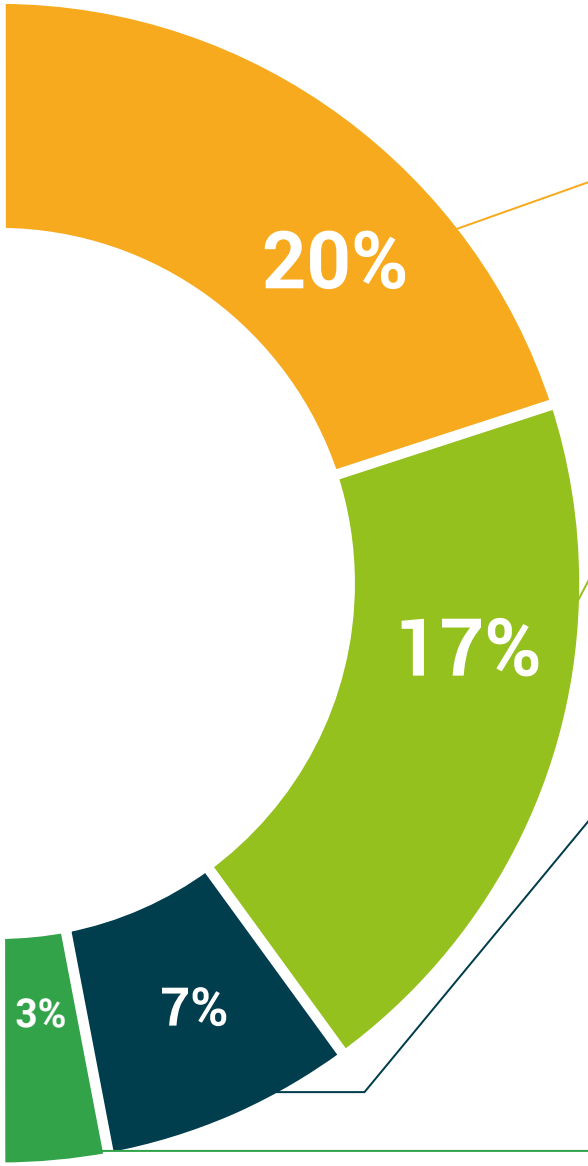
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

05

Titulación

A través de una experiencia de aprendizaje diferente y estimulante, podrás conseguir las competencias necesarias para dar un gran paso en tu especialización. Una oportunidad de progresar, con aval de una universidad moderna y especializada, que te proyectará a otro nivel profesional.





Incluye en tu especialización un título de Experto Universitario en Psicología Educativa: Un paso de gigante en tu competitividad en el sector"

Este **Experto Universitario en Psicología Educativa** te aportará todos los conocimientos de un profesional de alto nivel.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Experto Universitario** emitido por el **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Psicología Educativa**

Nº Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Psicología Educativa

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Psicología Educativa

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario
Psicología Educativa



tech universidad tecnológica