Experto Universitario
Psicología Básica



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Psicología Básica

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-psicologia-basica**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 18*

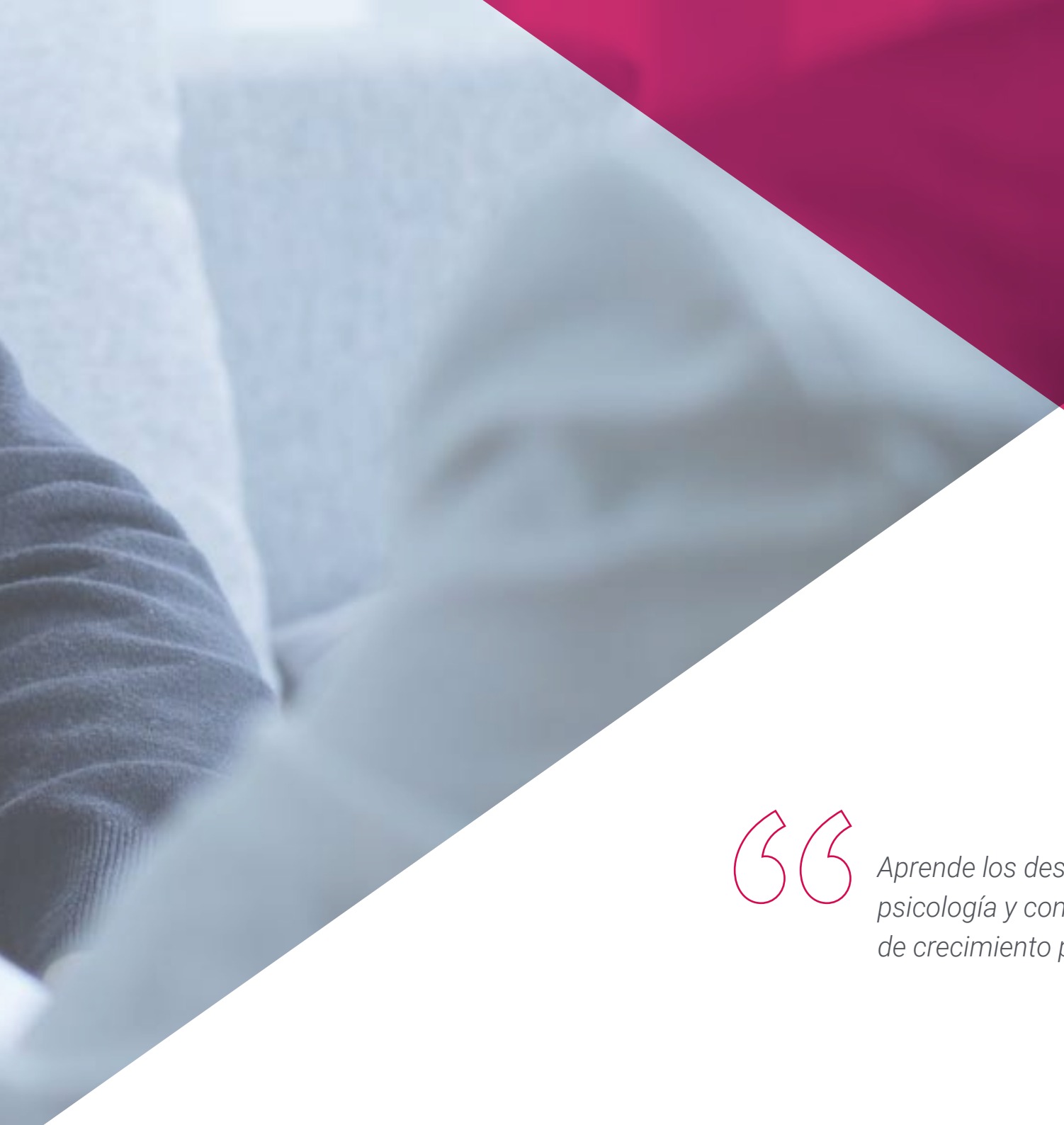
05 Titulación — *pág. 26*

01

Presentación

Conocer la mente y su funcionamiento, especialmente en lo relacionado con los procesos cognitivos y relacionales es una capacidad de amplia utilidad para los profesionales de numerosos ámbitos. Su aplicación práctica permitirá al alumno una mejor capacidad de acción en todos los campos en los que la relación interpersonal sea básica. Con este Experto aprenderás todo lo necesario para llevarlo a cabo con seguridad y acierto.





Aprende los desarrollos básicos de la psicología y conviértelos en una herramienta de crecimiento profesional de altísimo valor"

Este Experto proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en psicología básica. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, recorrerás los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. Aprenderás a analizar e interpretar adecuadamente los datos de diferentes preguntas de investigación, con la ayuda de software especializado; a manejar las distintas modalidades de medición de las variables y procesos psicológicos, así como a analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

Una especialización de alto nivel científico, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y la experiencia docente de los mejores profesionales. Estas son algunas de sus cualidades diferenciales:

- El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Evaluación Científica Aplicada al Ámbito Psicológico.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo.
- Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Su especial hincapié en metodologías de vanguardia.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Todos los planteamientos de una especialización creada para impulsar el aprendizaje, a tu alcance en un Experto de alto nivel"

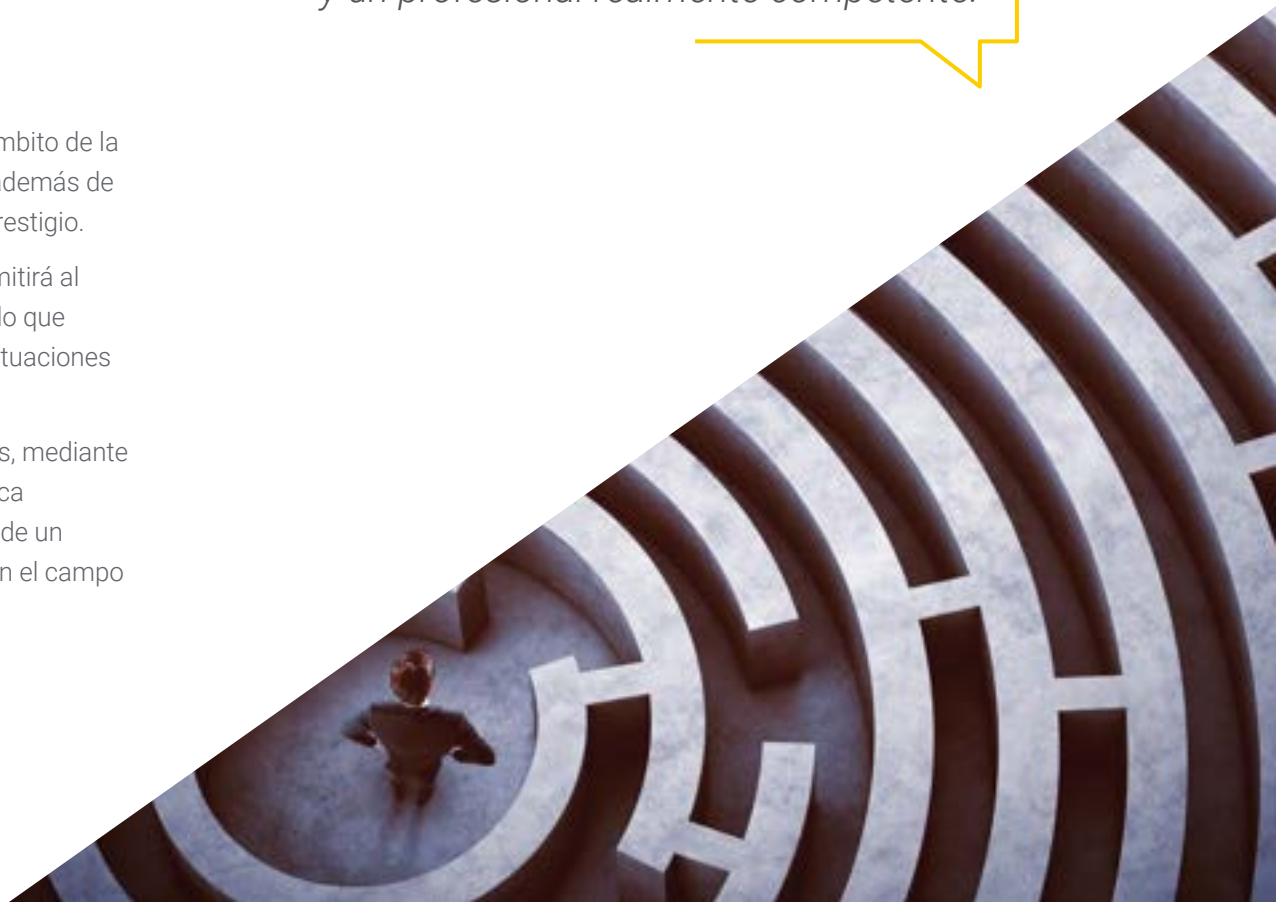
Un aprendizaje que se convertirá en un CV en un plus de competitividad.

Este Experto marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional realmente competente.

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la especialización, con la misión concreta de ofrecer al alumno una especialización muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.



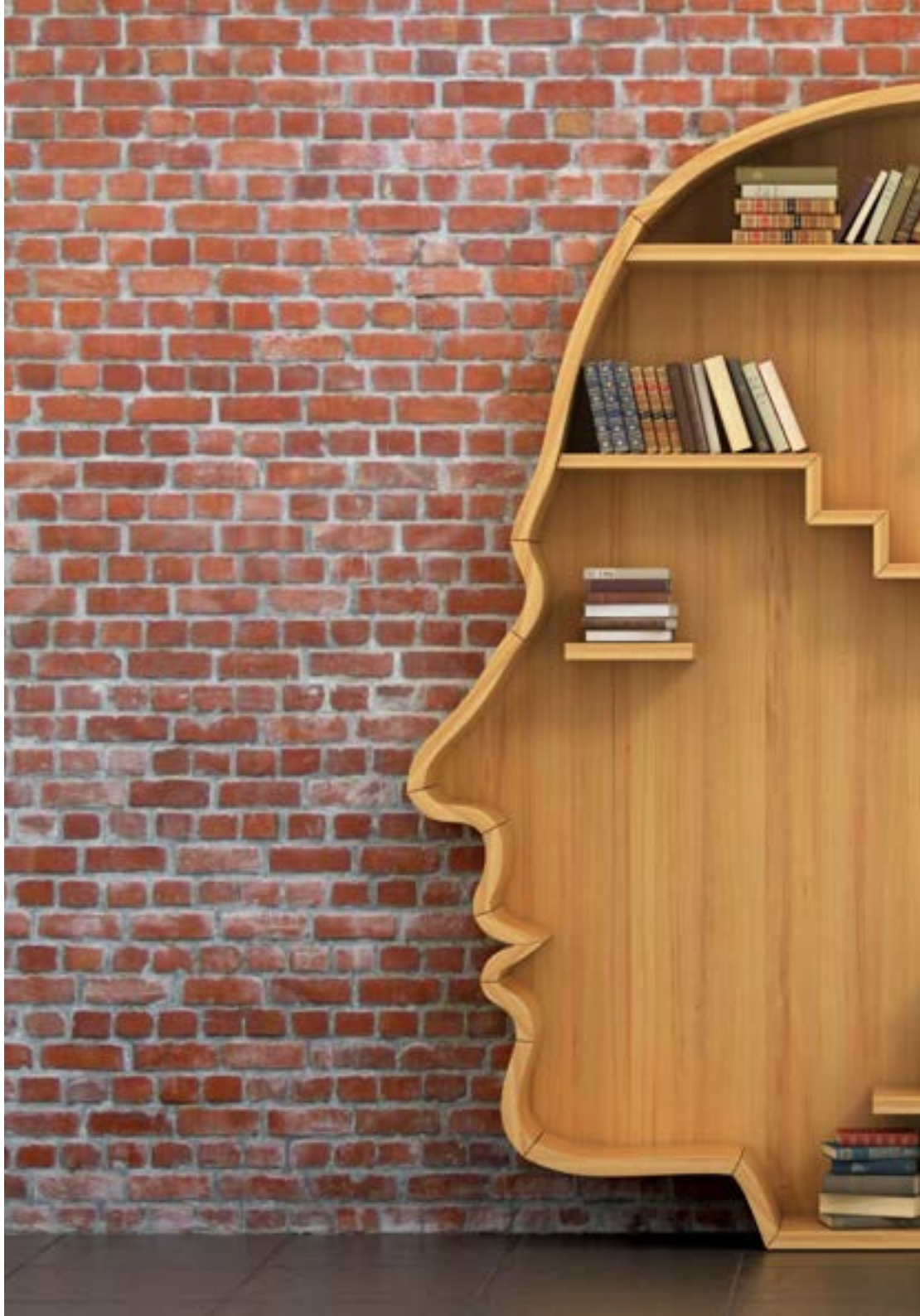


Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización dará el impulso que tu carrera necesita"

Objetivo general

- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para poder utilizar la Psicología Básica como un profesional de esta área, con capacidad real de trabajo y con resultados óptimos, aprendiendo de forma autónoma pero asistida por los mejores profesionales de este campo.

Este Experto está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en Evaluación Científica Aplicada al ámbito Psicológico"





Objetivos especificos

- Aprender los distintos modelos teóricos distintos modelos teóricos de la Psicología que se han ido desarrollando a lo largo de la historia desde sus inicios
- Aprender la relación entre psicología, historia y ciencia
- Obtener una visión histórica de los diferentes paradigmas dominantes desde el nacimiento de la Psicología
- Conocer los supuestos filosóficos que subyacen a las diversas escuelas psicológicas pasadas y presentes.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- dominar el aprendizaje basado en la asociación: condicionamiento clásico, operante, y causal; aprendizaje espacial, observacional (vicario), aprendizaje de conceptos y categorías, y aprendizaje de habilidades y estrategias
- Aprender los tres principales temas de pensamiento razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas
- Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente.
- Comprender la percepción auditiva, poniendo especial énfasis en la percepción del habla y el lenguaje.
- Conocer los principales modelos teóricos que subyacen a la percepción y la atención,
- Entender la clasificación de la atención en distintos tipos y su aplicación a situaciones concretas de la vida diaria.
- Aprender las bases neuronales que subyacen a la atención es interesante bajo el paradigma científico actual.
- Entender la relación entre percepción y atención y los trastornos neuropsicológicos asociados a estos procesos pueden ser útiles para el desempeño profesional de un futuro psicólogo.
- Explorar y conocer a fondo las características y funcionamiento de los procesos de memoria, en relación con el desarrollo global de la persona, en el área específica del aprendizaje.

03

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa especialización han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.





Este Experto Online en Evaluación Científica Aplicada al Ámbito Psicológico contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Historia de la psicología

1.1. Panorámica general de la Historia de la Psicología
- 1.1.1. Introducción a la historia de la psicología
- 1.1.2. Recorrido por la Historia de la Psicología
- 1.1.3. Conclusiones

1.2. Antecedentes históricos
- 1.2.1. Evolución de la Filosofía a la Psicología
- 1.2.2. Aportaciones de la Fisiología
- 1.2.3. Aportaciones de la Biología

1.3. Emergencia de la Psicología científica
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. La Psicofísica
- 1.3.3. Wilhelm M. Wundt y el Laboratorio de Leipzig

1.4. Antecedentes de la Psicología científica
- 1.4.1. La Psicología científica británica
- 1.4.2. La Psicología científica francesa
- 1.4.3. La reflexología rusa
- 1.4.4. Funcionalismo
- 1.4.5. Estructuralismo
- 1.4.6. Estructuralistas vs funcionalistas

1.5. La Gestalt y la Psicología social
- 1.5.1. Precursores y antecedentes de la teoría gestáltica
- 1.5.2. Métodos de la Psicología de la Gestalt
- 1.5.3. La Psicología social y de la personalidad

1.6. El Psicoanálisis
- 1.6.1. Sigmund Freud y los inicios de su teoría
- 1.6.2. El psicoanálisis
- 1.6.3. El método terapéutico

1.7. Conductismo y teorías del aprendizaje
- 1.7.1. Antecedentes: Iván Pavlov y Edward Thorndike
- 1.7.2. Enunciado del conductismo: John Watson



1.7.3. El conductismo skinneriano
1.8. La Psicología humanista
1.8.1. Los inicios de la Psicología humanista
1.8.2. Las principales teorías de la Psicología humanista
1.8.3. Pros y contras del modelo psicológico humanista
1.9. La Psicología cognitiva y neurociencia
1.9.1. Antecedentes
1.9.2. Teoría del procesamiento de la información
1.9.3. Cognición y emoción
1.10. La Psicología en la actualidad
1.10.1. Las escuelas psicológicas en la actualidad
1.10.2. La formación del profesional en Psicología
1.10.3. Ámbitos de actuación de la Psicología

Módulo 2. Psicología del aprendizaje

2.1. Aprendizaje y condicionamiento clásico
2.1.1. Introducción
2.1.2. El reflejo, la habituación y sensibilización
2.1.3. El condicionamiento clásico
2.2. Condicionamiento operante
2.2.1. Fundamentos del condicionamiento operante
2.2.2. Programas de reforzamiento y castigo
2.2.3. Extinción
2.3. Aprendizaje causal
2.3.1. Introducción
2.3.2. Modelos de aprendizaje causal
2.3.3. Indefensión aprendida
2.4. Aprendizaje espacial
2.4.1. Introducción
2.4.2. Tolman, pionero del aprendizaje espacial
2.4.3. Conclusiones
2.5. Aprendizaje por observación
2.5.1. Introducción
2.5.2. El aprendizaje observacional
2.5.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura
2.5.4. Alternativas a la imitación
2.5.5. Sustratos cerebrales: neuronas espejo
2.6. Aprendizaje de conceptos y categorías, habilidades y estrategias
2.6.1. Introducción
2.6.2. Aprendizaje de las relaciones abstractas (categorías y conceptos)
2.6.3. Aprendizaje de habilidades
2.6.4. Aprendizaje de estrategias
2.7. Razonamiento deductivo
2.7.1. Introducción
2.7.2. Razonamiento deductivo: proposicional
2.7.3. Principales inferencias
2.7.4. Teorías de razonamiento
2.8. Razonamiento probabilístico
2.8.1. Introducción al razonamiento inductivo: inducción categórica
2.8.2. Introducción al razonamiento probabilístico
2.8.3. Heurísticos
2.8.4. Teoría de modelos mentales
2.9. Aprendizaje, motivación y emoción.
2.9.1. Introducción
2.9.2. Teoría normativa de la decisión
2.9.3. Toma de decisiones
2.10. Razonamiento en contexto
2.10.1. Razonamiento cotidiano
2.10.2. Habilidades de argumentación

2.10.3. Creatividad

Módulo 3. Psicología de la Atención y Percepción

3.1. El proceso de la percepción
- 3.1.1. Introducción a la percepción
- 3.1.2. Percepción del color
- 3.1.3. Percepciones anómalas

3.2. Percepción del movimiento
- 3.2.1. Definición de movimiento
- 3.2.2. Funciones de la percepción del movimiento
- 3.2.3. Características de la percepción del movimiento y sus tipos

3.3. Percepción del habla
- 3.3.1. Características físicas de la señal
- 3.3.2. Componentes de la onda acústica
- 3.3.3. Teorías de la percepción del habla

3.4. Percepción del lenguaje
- 3.4.1. Percepción de las vocales
- 3.4.2. Percepción de las consonantes
- 3.4.3. Conclusiones

3.5. Introducción al estudio de la atención
- 3.5.1. Concepto de atención
- 3.5.2. Características de la atención
- 3.5.3. Factores determinantes de la atención
- 3.5.4. Tipos de atención

3.6. La atención selectiva
- 3.6.1. Definición y concepto de la atención selectiva
- 3.6.2. Dimensiones de la atención selectiva
- 3.6.3. Modelos de atención selectiva

3.7. La atención dividida
- 3.7.1. Definición y concepto de la atención dividida
- 3.7.2. Modelos de atención dividida
- 3.7.3. Automaticidad y control atencional

3.8. La atención sostenida
- 3.8.1. Definición y concepto de la atención sostenida
- 3.8.2. Características de las tareas de atención sostenida
- 3.8.3. Teorías de atención sostenida

3.9. El aporte de la atención a los estudios experimentales
- 3.9.1. Tareas y paradigmas experimentales
- 3.9.2. La tarea de Stroop
- 3.9.3. Las tareas de priming
- 3.9.4. Doble tarea

3.10. Neurociencia de la atención
- 3.10.1. Bases cerebrales de la atención
- 3.10.2. El componente P300 como indicador electrofisiológico de los procesos atencionales
- 3.10.3. Atención sostenida y neuroimagen
- 3.10.4. Diferencias individuales en la percepción y la atención
- 3.10.5. Diferencias de edad en la atención

Módulo 4. Psicología de la Memoria

4.1. Bases conceptuales de la memoria.
- 4.1.1. Introducción y objetivos.
- 4.1.2. Concepto y definición de memoria.
- 4.1.3. Procesos básicos de la memoria.
- 4.1.4. Primeras investigaciones sobre la memoria.
- 4.1.5. Clasificación de la memoria.
- 4.1.6. Memoria durante el desarrollo.
- 4.1.7. Estrategias generales para la estimulación de la memoria.
- 4.1.8. Referencias bibliográficas.

4.2. Memoria sensorial.
- 4.2.1. Introducción y objetivos.
- 4.2.2. Concepto y definición.
- 4.2.3. Bases neurobiológicas de la memoria sensorial.
- 4.2.4. Evaluación de la memoria sensorial.
- 4.2.5. Intervención en contextos educativos de la memoria sensorial.
- 4.2.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de tres a cinco años.

4.2.7. Caso práctico de intervención en memoria sensorial.
4.2.8. Referencias bibliográficas.

4.3. Memoria a corto plazo.
4.3.1. Introducción y objetivos.
4.3.2. Concepto y definición de memoria a corto plazo y memoria de trabajo u operativa.
4.3.3. Bases neurobiológicas de la memoria a corto plazo y de trabajo.
4.3.4. Evaluación de la memoria a corto plazo y de trabajo.
4.3.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a corto plazo.
4.3.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de seis a once años.
4.3.7. Caso práctico de intervención en memoria de trabajo.
4.3.8. Referencias bibliográficas.

4.4. Memoria a largo plazo.
4.4.1. Introducción y objetivos.
4.4.2. Concepto y definición.
4.4.3. Bases neurobiológicas de la memoria a largo plazo.
4.4.4. Evaluación de la memoria a largo plazo.
4.4.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a largo plazo.
4.4.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de doce a dieciocho años.
4.4.7. Caso práctico de intervención en memoria a largo plazo.

4.5. Trastornos de la memoria.
4.5.1. Introducción y objetivos.
4.5.2. Memoria y emoción.
4.5.3. El olvido. Teorías del olvido.
4.5.4. Distorsiones de la memoria.
4.5.5. Alteraciones de la memoria: amnesias.
4.5.6. Amnesia de la infancia.
4.5.7. Otros tipos de alteraciones de la memoria.
4.5.8. Programas para la mejora de la memoria.
4.5.9. Programas tecnológicos para la mejora de la memoria.
4.5.10. Referencias bibliográficas

4.6. Habilidades de pensamiento.
4.6.1. Introducción y objetivos.
4.6.2. Desarrollo del pensamiento desde la infancia a la edad adulta.
4.6.3. Procesos básicos de pensamiento.
4.6.4. Habilidades de pensamiento.
4.6.5. Pensamiento crítico.
4.6.6. Características de los nativos digitales.
4.6.7. Referencias bibliográficas.

4.7. Neurobiología del pensamiento.
4.7.1. Introducción y objetivos.
4.7.2. Bases neurobiológicas del pensamiento.
4.7.3. Distorsiones cognitivas.
4.7.4. Instrumentos de evaluación neuropsicológica.
4.7.5. Referencias bibliográficas.

4.8. Intervención cognitiva.
4.8.1. Introducción y objetivos.
4.8.2. Estrategias de aprendizaje.
4.8.3. Técnicas de estimulación cognitiva en contextos educativos.
4.8.4. Métodos para el estudio en casa.
4.8.5. Actividades en el ámbito familiar para la estimulación cognitiva.
4.8.6. Caso práctico de intervención en estrategias de aprendizaje.
4.8.7. Referencias bibliográficas.

4.9. Teorías cognitivas de pensamiento.
4.9.1. Introducción y objetivos.
4.9.2. Teoría del aprendizaje significativo.
4.9.3. Teoría del procesamiento de la información.
4.9.4. Teoría genética: constructivismo.
4.9.5. Teoría sociocultural: socioconstructivismo.
4.9.6. Teoría del conectivismo.
4.9.7. Metacognición: aprender a pensar.
4.9.8. Programas para la adquisición de habilidades de pensamiento.
4.9.9. Programas tecnológicos para la mejora de las habilidades de pensamiento.
4.9.10. Caso práctico de intervención en habilidades de pensamiento.
4.9.11. Referencias bibliográficas.

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



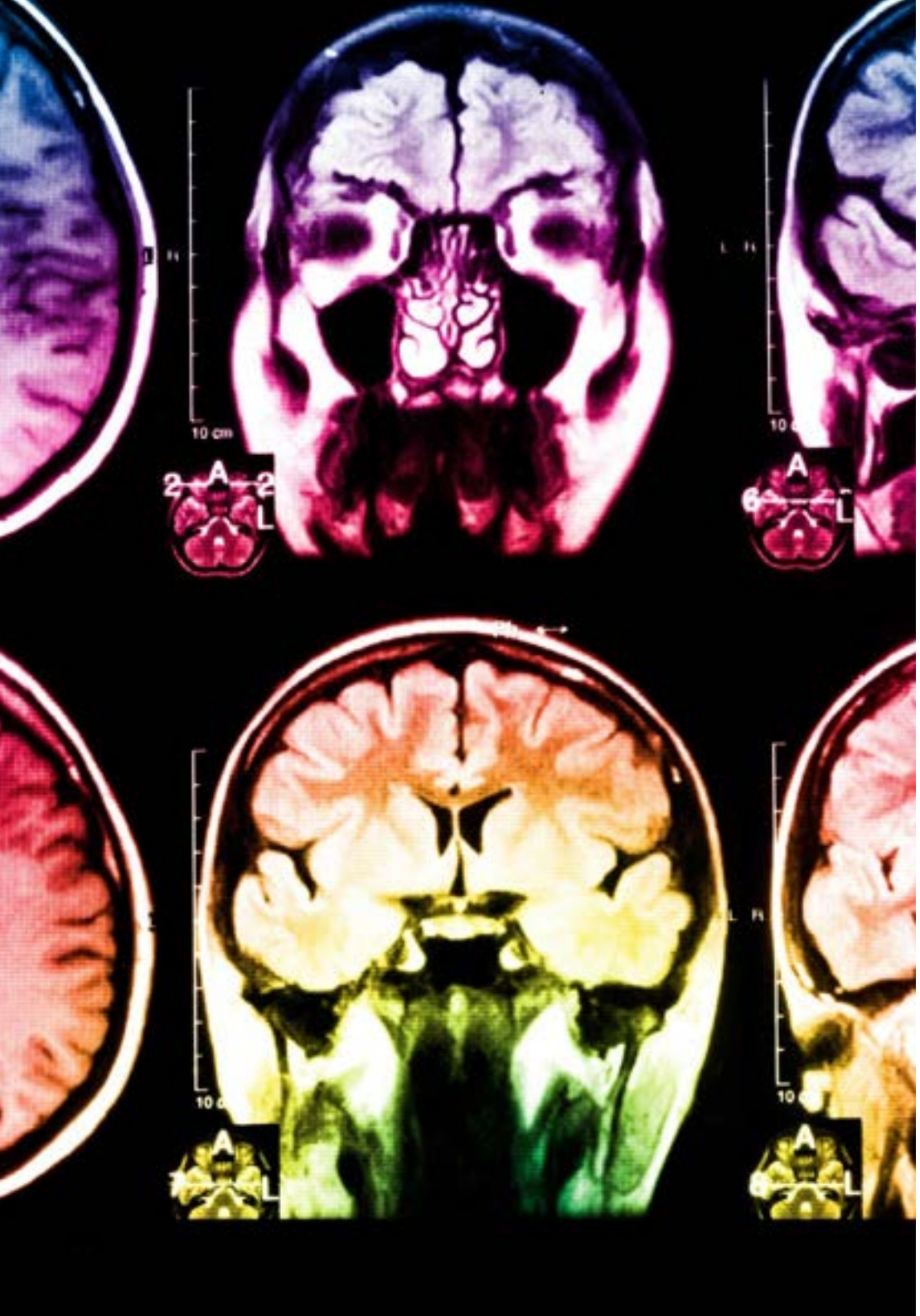
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

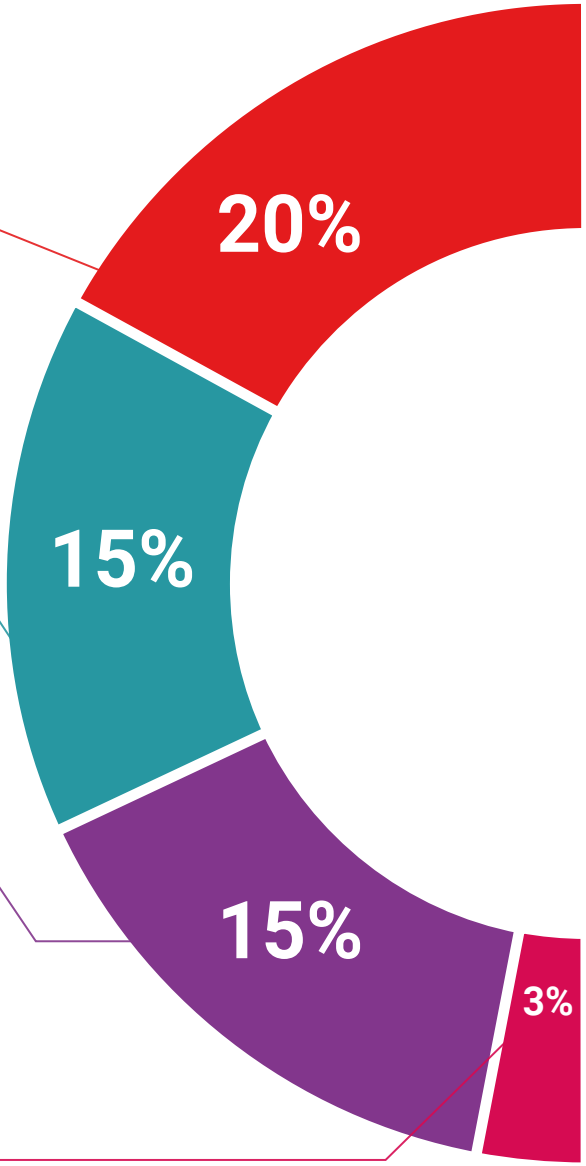
Resúmenes interactivos

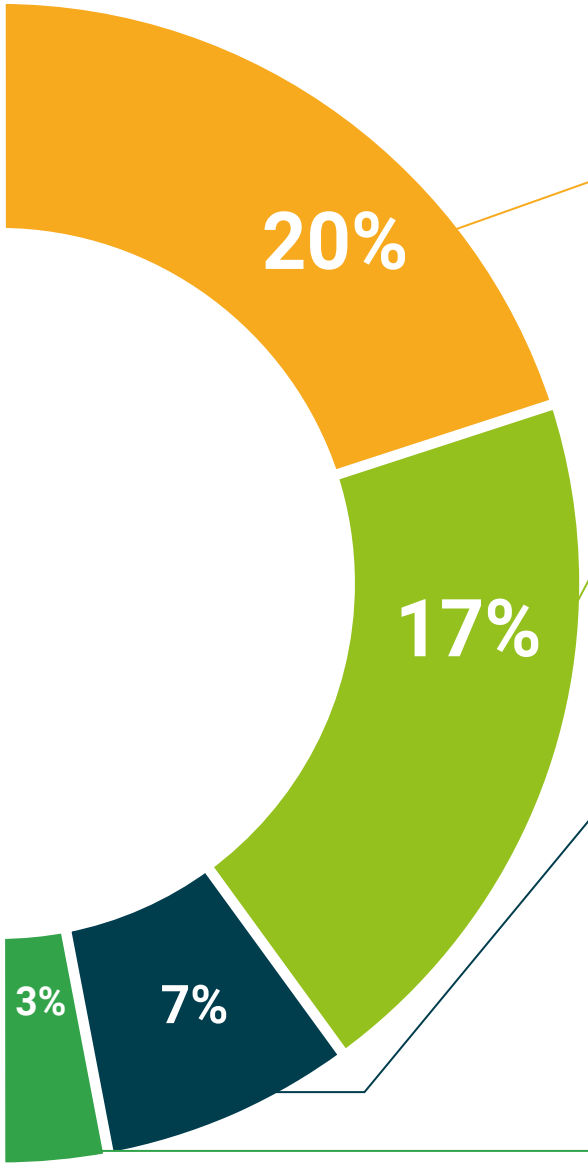
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

A través de una experiencia de aprendizaje diferente y estimulante, podrás conseguir las competencias necesarias para dar un gran paso en tu especialización. Una oportunidad de progresar, con aval de una universidad moderna y especializada, que te proyectará a otro nivel profesional.





Incluye en tu especialización un título de Experto Universitario en Psicología Básica: Un paso de gigante en tu competitividad en el sector"

Este **Experto Universitario en Psicología Básica** te aportará todos los conocimientos de un profesional de alto nivel.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Experto Universitario** emitido por el **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Psicología Básica**

Nº Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Psicología Básica

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Psicología Básica

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario
Psicología Básica



tech universidad tecnológica