Experto Universitario

Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-coaching-educativo-innovacion-excelencia-educativa-psicologia**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

Alcanzar la excelencia educativa a través de la innovación requiere los conocimientos específicos de una de las maneras de intervención más interesanes y efiaces: el Coaching. Una técnica de crecimiento personal que se ha convertido en una de las fórmulas de desarrollo más eficaces del momento. Su objetivo principal es ayudarte a conseguir mejoras en tus competencias, conductas, habilidades y actitudes, aportándote tanto una mejor calidad de vida como una mayor satisfacción con la práctica de tu actividad profesional diaria. En este contexto, el aprendizaje de técnicas de desarrollo personal por parte del psciólogo es clave para su buen funcionamiento en el aula. Un conocimiento que servirá al profesional tanto en la aplicación propia como en las terapias, creando nuevas fórmulas y vías de progreso para el aula y para el psicólogo.





Conoce los últimos avances en Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa en Psicología y consigue dar a tu profesión un impulso hacia la vanguardia"

Este programa trabaja las habilidades de comunicación, la resolución de conflictos, el dominio emocional y el liderazgo; contempla aspectos fundamentales con relación a las habilidades del psicólogo como facilitador del cambio: como crear la relación alumno-profesor, la comunicación eficaz, la planificación de metas y las creencias.

Dedica un tema completo a la innovación y la excelencia educativa a través del Coaching Educativo. Este programa se centra en el Coaching Educativo introduciendo conceptos importantes como la Noodinámica, el Coaching y la Logopedagogía, y el Coaching y la Educación en el Ser. Hace un recorrido por los beneficios de su aplicación, en los contextos educativos, para el desarrollo de las funciones ejecutivas y la metacognición, para trabajar las necesidades de apoyo educativo, así como para alcanzar la excelencia.

De la misma forma, también se abordan las creencias, valores e identidad: con respecto a las creencias, se centra en el origen de las creencias limitantes, la gestión del cambio de dichas creencias y el desarrollo de una mentalidad para el cambio y la innovación. Con respecto a los valores, contrapone los valores a los contravalores y hace un abordaje que permitirá la profundización de todos estos conceptos.

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología,** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Coaching Educativo
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un desarrollo completo y eficaz de los aspectos más relevantes y útiles del Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa en Psicología”

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa en Psicología, obtendrás un título de Experto Universitario por TECH Universidad Tecnológica"

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes a este ámbito, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el alumno contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de aplicación del Coaching Educativo, con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Una capacitación creada para ser versátil y flexible, que te permitirá compaginar tu vida personal o profesional con la mejor especialización online.



02

Objetivos

Este Experto Universitario en Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia en Psicología, te permitirá adquirir los conocimientos imprescindibles para conseguir dar un impuso a tu trabajo. Con las herramientas de programación y desarrollo necesarias, para implementar la forma de trabajo más eficiente y ajustada a las necesidades reales con las que trabajas. De esta forma, se consigue una mejoría latente en el niño y adolescente y una consolidación del profesional de la psicología dentro del sector. Todo ello, permite tanto la mejoría del paciente, como el crecimiento del psicólogo, que será capaz de trabajar en instituciones de diversa índole con éxito.





Esta capacitación te abrirá nuevos caminos de desarrollo profesional y personal"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental
- Adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Educación con competencias en Coaching Educativo, mediación y resolución de conflictos, motivación para el aprendizaje, gestión emocional y liderazgo de aula

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología"



Objetivos específicos

Módulo 1. Creencias, valores e identidad

- Conocer el Coaching y sus fuentes epistemológicas
- Tomar conciencia de los actores implicados en el proceso de Coaching
- Conocer los ámbitos de actuación del Coaching
- Hacerse consciente de las diferencias entre Coaching, Mentoring y Psicoterapia
- Familiarizarse con los agentes en el proceso de Coaching
- Manejar los conceptos básicos del Coaching y las estructuras más utilizadas en procesos de Coaching

Módulo 2. El Coaching

- Conocer las bases y fundamentos del Coaching Educativo
- Obtener conocimientos sobre las teorías educativas y posciológicas relacionadas con el Coaching Educativo
- Comprender la necesidad y la búsqueda de sentido en procesos de Coaching
- Asumir la importancia del encuentro dialógico en Educación
- Familiarizarse con los ámbitos de actuación del Coaching Educativo
- Conocer los beneficios de la aplicación del Coaching en contextos educativos
- Saber las competencias del profesor-coach
- Conocer las fases del proceso de Coaching Educativo y saber aplicarlas a grupos de Aula
- Apreciar el papel potencial del Coaching en la creación de sinergias de equipos psciológicoss
- Apreciar y conocer el papel del Coaching para desarrollar habilidades directivas

Módulo 3 Coaching Educativo

- Conocer la naturaleza de las creencias y cómo se forman
- Comprender su capacidad de limitar o empoderar
- Conocer las principales distorsiones cognitivas
- Saber cómo funcionan las ideas irracionales
- Aprender a generar mentalidad de crecimiento
- Generar cambios transformadores
- Apreciar la importancia de los valores en Educación
- Comprender un sentido profundo de la Identidad personal
- Conocer el modelo de la personalidad del Eneagrama y apreciar las diversas estrategias de adaptación de los eneatipos
- Ser capaz de abordar adecuadamente las creencias y los valores en Educación

Módulo 4. Coaching para la innovación y la excelencia educativa

- Apreciar el Bienestar como factor de excelencia educativa
- Conocer las causas y factores del malestar
- Conocer los factores del Bienestar educativo
- Apreciar la Educación Inclusiva
- Reflexionar sobre la importancia del desarrollo personal psciológicos
- Asumir un concepto profundo y amplio de excelencia educativa
- Manejar herramientas de Coaching Educativo
- Aplicar procesos de innovación educativa
- Conocer y usar la evaluación como herramienta para la innovación
- Apreciar las posibilidades del enfoque del Coaching Transformacional
- Asumir la necesidad de un sentido y propósito en Educación
- Reflexionar sobre las aportaciones de una pedagogía de la interioridad
- Manejar un enfoque integrativo en Educación
- Elaborar un Proyecto Educativo desde el Coaching Educativo
- Comprender la profundidad inspiradora de la Educación del Ser
- Reconocer cómo potenciar la motivación

03

Dirección del curso

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. Este equipo de profesionales, comprometidos con capacitar a psicólogos de primer nivel, ha diseñado esta completísima especialización que habilitará a los profesionales para ejercer con éxito en instituciones sociosanitarias y educativas pudiendo influir correctamente en el desarrollo de niños y adolescentes.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la psicopedagogía y el Coaching Educativo"

Dirección



D. Riquelme Mellado, Francisco

- Especialista en Coaching Educativo
- Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- Formación Gestalt con el programa SAT (Fundación Claudio Naranjo)
- Coach certificado ICF y ASESCO - AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- Formador de formadores para Cefire Orihuela y CPR Murcia
- Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia con 25 años de experiencia. Catedrático de la especialidad de Dibujo
- Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- Miembro del equipo cero y formador del Proyecto Educación Responsable en la Región de Murcia (Fundación Botín)
- Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo: "Una Educación para Ser"
- Bloguero y divulgador educativo

Profesores

D. Blas García, José

- Maestro en Aulas Hospitalarias del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia
- Maestro y licenciado en psicopedagogía por la Universidad de Murcia
- Máster en Educación y Comunicación Audiovisual por la Universidad Internacional de Andalucía
- Profesor asociado al Departamento de Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia

D. González Lorca, Enrique

- Profesor Servicios a la Comunidad
- Psicólogo especialidad sanitaria y RRHH
- Coach certificado

Dña. Jurado, Pilar

- Neurocoach Certificada como Experta en Coaching a nivel Internacional por la INA
- Graduada en educación primaria. Especialidad en intercultural y dificultades del aprendizaje
- Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Murcia, especialidad en Intercultural y dificultades del aprendizaje
- Formadora de "Gestión del Cambio" con herramientas como Lego serius play, en el Centro de Alto Rendimiento Humano de Anna Fortea

Dña. Vicente Galant, Carola

- Maestra de Pedagogía Terapéutica en el IES Azud de Alfeitamí en Almoradí (Alicante) y coordinadora en el centro del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria en la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad de Alicante
- Diplomada en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado especialidad Educación Infantil de la Universidad de Alicante (1985/1988), ejerciendo como maestra de Educación Infantil durante quince años
- Licenciada en Psicopedagogía en la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- Máster en Pedagogía Sistémica CUDEC (Madrid 2014/2016)
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública

Dña. Cabero Lourdes

- Coach profesional ejecutiva, de equipos y organizaciones
- Mentora, consultora de desarrollo directivo, formadora en programas "Líder-Coach" y "Coaching de equipos"
- Psicóloga, con una carrera en el área desarrollo de persona

Dña. Gonzalez Velez, Virginia

- Coach Formadora y Experta en Wellbeing Organizacional I
- Coach Ejecutivo
- Coaching y Desarrollo Talento I Desde el Silencio a la Acción con Propósito

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de expertos en psicología y educación, que han tenido en cuenta para su elaboración las últimas estrategias y novedades del Coaching especialmente a nivel educativo. Estos contenidos serán la principal base del profesional de la psicología a la hora de crecer y consolidarse dentro de este sector con unas mayores garantías de éxito, atendiendo a niños y adolescentes de forma óptima y ayudándolos en su proceso de desarrollo cognitivo y emocional. Todo esto, posibilitará que el profesional se posicione como un psicólogo de prestigio.





Este Experto Universitario en Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa en Psicología, contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Creencias, valores e identidad

1.1. Naturaleza de las creencias
- 1.1.1. Conceptos sobre las creencias
- 1.1.2. Características de una creencia
- 1.1.3. Formación de creencias
- 1.1.4. Comportamiento y creencias
- 1.1.5. Creencias limitantes
- 1.1.6. Creencias empoderantes
- 1.1.7. Origen de las creencias limitantes

1.2. Gestionando el cambio de creencias
- 1.1.1. Sanar el pasado
- 1.1.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
- 1.1.3. Robert Dilts
- 1.1.4. Morty Lefkoe
- 1.1.5. "The *Word*", Byron Katie

1.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
- 1.3.1. Mentalidad fija
- 1.3.2. Mentalidad de crecimiento
- 1.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
- 1.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
- 1.3.5. Zona de inercia
- 1.3.6. Zona de aprendizaje

1.4. El Coaching y los cambios
- 1.4.1. El Círculo Dorado de Simon Sinek
- 1.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
  - 1.4.1.1. Entorno
  - 1.4.1.2. Comportamiento
  - 1.4.1.3. Capacidad
  - 1.4.1.4. Valores y Creencias
  - 1.4.1.5. Identidad
  - 1.4.1.6. Transpersonalidad





1.4.3. Cambios remediativos
1.4.4. Cambios generativos
1.4.5. Cambios evolutivos
1.4.6. Reconocimiento del nivel neurológico

1.5. Valores y contravalores
1.5.1. Conceptualización de los valores
1.5.2. Tipos de valores
1.5.3. Aprendizaje de los valores
1.5.4. Valores y comportamiento
1.5.5. Contravalores
1.5.6. Dinámica de reconocimiento de valores
1.5.7. Dinámica para reconocimiento de contravalores

1.6. Identidad
1.6.1. Rasgos identitarios
1.6.2. Concepto de Identidad
1.6.3. Tradición e Identidad
1.6.4. Modelos psicológicos e Identidad
1.6.5. Identidad y Ciencia

1.7. Modelos de la personalidad
1.7.1. Eneagrama
1.7.2. Descubrimiento del propio Eneagrama
1.7.3. Evolución a partir del Eneagrama
1.7.4. Empleo del Eneagrama en las interacciones sociales y grupales
1.7.5. Arquetipos interiores
1.7.6. Coaching Transformacional

1.8. Niveles Lógicos
1.8.1. Necesidades humanas y Pirámide de Maslow
1.8.2. Niveles de conciencia de Richard Barrett
1.8.3. Autorrealización
1.8.4. Altruismo y servicio
1.8.5. Alineación de niveles

Módulo 2. El Coaching

2.1. ¿Qué es el Coaching?
- 2.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
  - 2.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
  - 2.1.1.2. Empezar por el final
  - 2.1.1.3. ¿Cómo definir un objetivo *SMARTER*?
  - 2.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
  - 2.1.1.5. Características del objetivo
- 2.1.2. Un proceso entre personas
  - 2.1.2.1. Marco o contexto de Coaching
  - 2.1.2.2. La relación de Coaching
  - 2.1.2.3. Influencias en el proceso de Coaching
  - 2.1.2.4. La Confianza
  - 2.1.2.5. El respeto
- 2.1.3. El vínculo
- 2.1.4. Un proceso comunicacional
  - 2.1.4.1. El poder del Lenguaje
  - 2.1.4.2. La escucha activa
  - 2.1.4.3. La ausencia de juicio
  - 2.1.4.4. Comunicación no verbal
- 2.1.5. Un proceso orientado a la acción
  - 2.1.5.1. La importancia de la acción
  - 2.1.5.2. Diseño de un plan de acción
  - 2.1.5.3. Seguimiento
  - 2.1.5.4. Evaluación
  - 2.1.5.5. Un proceso creativo
  - 2.1.5.6. Generar opciones
  - 2.1.5.7. Elegir opciones

2.2. Orígenes y antecedentes del Coaching
- 2.2.1. Orígenes filosóficos y Mayéutica
  - 2.2.1.1. Presocráticos
  - 2.2.1.2. La Mayéutica de Sócrates
  - 2.2.1.3. Platón
  - 2.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
- 2.2.2. Influencias de la Psicología Humanista
  - 2.2.2.1. Bases de la Psicología Humanista
  - 2.2.2.3. Confianza en la capacidad del cliente
  - 2.2.2.2. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
- 2.2.3. Aportes de la Psicología Positiva
  - 2.2.2.1. Bases de la Psicología Positiva
  - 2.2.2.2. Condiciones para la Psicología Positiva
  - 2.2.2.3. Fortalezas Humanas
  - 2.2.2.4. Sentido y Propósito para la Vida
- 2.2.4. *The Winner Game*
  - 2.2.4.1. La práctica deliberada
  - 2.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
  - 2.2.4.3. *Galwain*
- 2.2.5. Orientalismo
  - 2.2.5.1. Importancia del proceso o camino
  - 2.2.5.2. Objetivos como propósitos
  - 2.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
  - 2.2.5.4. Comprender el sufrimiento
  - 2.2.5.5. El Poder del Presente
- 2.2.6. Otras influencias
  - 2.2.6.1. Psicología Sistémica
  - 2.2.6.2. Psicología Gestalt
  - 2.2.6.3. Concepto de Flow
  - 2.2.6.4. Enseñanzas Zen
  - 2.2.6.5. *Management*
  - 2.2.6.6. Neurociencias
  - 2.2.6.7. Epigenética

2.3. Escuelas y corrientes actuales
- 2.3.1. Escuela Americana
  - 2.3.1.1. Enfoque del Coaching Práctico
  - 2.3.1.2. Thomas Leonard
  - 2.3.1.3. Otros exponentes

2.3.2. Escuela Europea
2.2.2.1. Coaching Humanista
2.2.2.2. John Whitmore
2.3.2.3. Otros exponentes del Coaching Europeo
2.3.3. Escuela Latinoamericana
2.3.2.1. Enfoque del Coaching Ontológico
2.3.2.2. Rafael Echeverría y Julio Olalla
2.3.3.3. Otros exponentes del Coaching Latinoamericano
2.4. Diferencias entre el Coaching y otros abordajes
2.4.1. Especificidades de la relación en Coaching
2.4.1.1. La responsabilidad del coachee
2.4.1.2. El papel del coach
2.4.1.3. La consecución de objetivos
2.4.2. Límites del Coaching
2.4.2.1. Condiciones psicológicas del coachee
2.4.2.2. Revisión del coach y trabajo personal
2.4.2.3. Malestar y neurosis en los procesos de Coaching
2.4.2.4. Señales de Psicosis en el coachee
2.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del coachee a profesionales de la Psicoterapia
2.4.2.6. Abordaje de procesos de Coaching con coachees en tratamiento psiquiátrico
2.4.3. Psicoterapia
2.4.3.1. Enfoque Psicoterapéutico
2.4.3.2. El enfoque Psicodinámico
2.4.3.3. El enfoque Humanista
2.4.3.4. Enfoque Gestáltico
2.4.3.5. Enfoque Conductual
2.4.3.6. Enfoque Junguiano
2.4.3.7. Enfoque Sistémico
2.4.3.8. Complementación de la Psicoterapia con procesos de Coaching
2.4.4. *Mentoring*
2.4.4.1. Objetivos en *Mentoring*
2.4.4.2. Relaciones en *Mentoring*
2.4.4.3. El poder de la confianza en *Mentoring*
2.4.4.4. Asesoramiento en *Mentoring*
2.4.4.5. Límites del *Mentoring*
2.4.4.6. Complementación del *Mentoring* con procesos de Coaching
2.4.5. *Consulting*
2.4.5.1. Relaciones en *Consulting*
2.4.5.2. Objetivos del *Consulting*
2.4.5.3. Complementación del *Consulting* con procesos de Coaching
2.4.6. *Councelling*
2.4.6.1. Relaciones en *Councelling*
2.4.6.2. Objetivos y ámbitos
2.4.6.3. Complementación del *Councelling* con procesos de Coaching
2.4.7. *Empowerment*
2.4.7.1. Definición
2.4.7.2. Procesos
2.4.7.3. Tipos
2.4.8. Otros abordajes
2.4.8.1. Arteterapia
2.4.8.2. Musicoterapia
2.4.8.3. Dramaterapia
2.4.8.4. Danzaterapia
2.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo-mente
2.5. Ámbitos del Coaching
2.5.1. *Coaching Live*
2.5.1.1. Personal
2.5.1.2. Familiar
2.5.1.3. De pareja

2.5.2. Coaching Deportivo
2.5.2.1. Coaching deportivo profesional
2.5.2.2. Coaching para la forma física y la salud
2.5.2.3. Coaching Ejecutivo
2.5.2.4. Coaching de equipos
2.5.2.5. Coaching Empresarial
2.5.2.6. Coaching Nutricional
2.5.2.7. Coaching Sistémico
2.5.2.8. PsicoCoaching
2.5.2.9. Coaching Transformacional
2.5.2.10. Coaching Educativo

2.6. Competencias de un Coach
2.6.1. Código deontológico
2.6.1.1. Ecología
2.6.1.2. Confidencialidad
2.6.1.3. Establecimiento de la Alianza
2.6.1.4. Generación el vínculo
2.6.1.5. Honestidad
2.6.1.6. Transparencia
2.6.1.7. Respeto
2.6.1.8. Compromiso
2.6.2. Habilidades internas
2.6.2.1. Autoconocimiento
2.6.2.2. Vulnerabilidad
2.6.2.3. Proactividad
2.6.2.4. Empatía
2.6.2.5. Reflexión
2.6.3. Habilidades externas
2.6.3.1. Comunicación eficaz
2.6.3.2. Escucha activa
2.6.3.3. Admiración
2.6.3.4. Asertividad
2.6.2.5. Retroalimentación
2.6.2.6. Gestión del proceso
2.6.2.7. Silencio
2.6.2.8. Motivación
2.6.4. Asociaciones de Coaching
2.6.4.1. International *Coach Federation*
2.6.4.2. Asociación Española de Coaching
2.6.4.3. Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos
2.6.4.4. *International Coaching Community*
2.6.4.5. Asociación Internacional de Coaching y Psicología
2.6.5. Certificaciones y formación en Coaching
2.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
2.6.5.2. Programas acreditados
2.6.5.3. Certificación de coaches profesionales
2.6.5.4. Proceso de certificación
2.6.6. Las 11 competencias de ICF
2.6.6.1. Establecer los cimientos
2.6.6.2. Crear la relación
2.6.6.3. Comunicar con efectividad
2.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado

2.7. Estructura de una sesión
2.7.1. Roles del coach y coachee
2.7.1.1. Rol y responsabilidades del Coach
2.7.1.2. Rol y responsabilidades del Coachee
2.7.1.3. Proceso de Coaching
2.7.1.4. Definir objetivos
2.7.1.5. Plan de acción
2.7.1.6. Compromiso
2.7.1.7. Alianzas
2.7.1.8. Evaluación
2.7.2. Patrocinador
2.7.2.1. La Empresa, dirección o institución como patrocinadora
2.7.2.2. Objetivos de la Empresa y del Coachee
2.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de Coaching
2.7.3. Estructura y encuadre
2.7.3.1. Situación inicial
2.7.3.2. Situación deseada
2.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de Coaching

2.7.4. Alianza y contrato
2.7.4.1. La conveniencia de una Alianza
2.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
2.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre Alianza y contrato
2.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
2.7.5.1. De contacto
2.7.5.2. De inicio de proceso
2.7.5.3. De desarrollo
2.7.5.4. De seguimiento
2.7.5.5. De evaluación
2.7.5.6. De cierre
2.7.6. Cierre de la relación
2.7.6.1. Evaluación del proceso
2.7.6.2. Evaluación de la relación
2.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos

2.8. Modelos
2.8.1. Wasick
2.8.2. *PIE*
2.8.3. *STIR*
2.8.4. Modelo *GROW*
2.8.4.1. Objetivo
2.8.4.2. Realidad
2.8.4.3. Opciones
2.8.4.4. Acción
2.8.5. Modelo *OUTCOMES*
2.8.5.1. Objetivos
2.8.5.2. Razones
2.8.5.3. Actuar desde el presente
2.8.5.4. Clarificar la diferencia
2.8.5.5. Generar opciones
2.8.5.6. Motivar a la acción
2.8.5.7. Entusiasmo y estímulos
2.8.5.8. Apoyos
2.8.6. Modelo *ACHIEVES*
2.8.6.1. Asess curre y situation
2.8.6.2. Create Brainstorming of alternatives
2.8.6.3. *Home Goals*
2.8.6.4. Iniciar opciones
2.8.6.5. Evaluar opciones
2.8.6.6. Validar el programa de acciones
2.8.6.7. *Entourage momentum*

2.9. Coaching Coactivo
2.9.1. Fundamentos del Coaching Coactivo
2.9.2. El Modelo de Coaching Coactivo
2.9.3. La relación de Coaching Coactivo
2.9.4. Contextos
2.9.4.1. Escucha
2.9.4.2. Intuición
2.9.4.3. Curiosidad
2.9.4.4. Impulsar y profundizar
2.9.4.5. Autogestión
2.9.5. Principios y prácticas
2.9.5.1. Plenitud
2.9.5.2. Proceso
2.9.5.3. Equilibrio
2.9.5.4. Combinando

2.10. El Coaching como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
2.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
2.10.2. Coaching Organizacional
2.10.3. Objetivos de las empresas
2.10.4. Servicios del Coaching para empresas
2.10.4.1. Ejecutivo
2.10.4.2. Formaciones específicas
2.10.4.3. *Shadow Coaching*
2.10.4.4. Coaching grupal
2.10.4.5. Coaching (sistémico) de equipos
2.10.4.6. Herramientas psicométricas de diagnóstico
2.10.4.7. Motivaciones y valores

2.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
2.10.5.1. *MBTI*
2.10.5.2. *FIRO-B*
2.10.5.3. *Feedback 260*
2.10.5.4. *DISC*
2.10.5.5. *Belbin*
2.10.5.6. Evolución en sistemas y comunidades
2.10.5.7. Gestión del cambio y la innovación a través del Coaching
2.10.5.8. Herramientas básicas de Coaching
2.10.5.8.1. Rueda de la vida personal
2.10.5.8.2. Rueda docente
2.10.5.8.3. Rueda alumno
2.10.5.8.4. Análisis DAFO personal
2.10.5.8.5. Ventana de Johari
2.10.5.8.6. Esquema *GROW*
2.10.5.8.7. Círculo de control, influencia y preocupación
2.10.5.8.8. Cabeza, corazón, vientre
2.10.5.8.9. *VAK*

Módulo 3. Coaching Educativo

3.1. ¿Qué es el Coaching Educativo? Bases y fundamentos
3.1.1. Definición y conexión con teorías educativas y psicológicas
3.1.2. Educar en la voluntad de sentido
3.1.3. Noodinámica y Coaching
3.1.4. Logopedagogía, Coaching y educación en el ser
3.1.5. Retos para la educación del ser desde el Coaching y la Logopedagogía
3.1.6. El Coaching al servicio del encuentro dialógico entre profesor y alumno. Pedagogía de la alteridad
3.1.3. Estilos de relación de ayuda y Coaching
3.2. Ámbitos de aplicación del Coaching en Educación
3.2.1. Coaching en el contexto de relación profesor-alumno. Tutoría compartida
3.2.2. Coaching en el contexto de relación alumno-alumno. Tutoría entre iguales
3.2.3. Coaching para el desarrollo de la función docente
3.2.4. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
3.2.5. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas
3.2.6. Coaching para padres y madres
3.3. Beneficios de su aplicación en contextos educativos
3.3.1. Coaching y desarrollo de las funciones ejecutivas y metacognición
3.3.2. Coaching y necesidades de apoyo educativo
3.3.3. Coaching para alcanzar la excelencia
3.3.4. Desarrollo de la autoestima y el autoconcepto
3.4. Pedagogías basadas en la cooperación y desarrollo de la autonomía y Coaching
3.4.1. Pedagogías colaborativas
3.4.2. Ventajas del Aprendizaje Colaborativo (AC)
3.4.3. ¿Cómo trabajar con AC?
3.4.4. Técnicas de AC
3.5. Estilos de relación de ayuda y Coaching
3.5.1. El docente como coach
3.5.2. Competencias del docente como "entrenador" del alumnado
3.5.3. Coaching en el marco de la Tutoría compartida.
3.5.4. Habilidades del docente como facilitador del cambio
3.5.5. Aplicaciones en el grupo de aula
3.5.6. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
3.5.7. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas

Módulo 4. Coaching para la transformación, la innovación y la excelencia educativa

4.1. El bienestar como factor de excelencia en las comunidades Educativas
4.1.1. Evolución de la sociedad y su incidencia en la Educación
4.1.1.1. Características de la sociedad actual
4.1.1.2. Retos de la sociedad actual
4.1.1.3. Nuevas necesidades educativas
4.1.2. Factores sociales
4.1.3. Factores profesionales
4.1.4. Bienestar y excelencia
4.1.5. Factores para el bienestar educativo
4.1.6. Inclusividad como realidad
4.1.7. Escuela y familia
4.2. Plan de desarrollo profesional y bienestar docente
4.2.1. Malestar docente
4.2.2. Bienestar docente

4.2.3. Docencia y desarrollo personal
4.2.4. Vida personal y vida profesional
4.2.5. Revisión y evaluación docente
4.2.6. Bienestar docente como factor de excelencia educativa
4.2.7. Inspirados para inspirar caminos de vida
4.2.8. Plan de Bienestar Docente

4.3. La Excelencia educativa
4.3.1. Hacia un concepto de excelencia en Educación
4.3.2. Enseñanza vs. Aprendizaje
4.3.3. Excelencia a partir de necesidades
4.3.4. Exigencia y excelencia
4.3.5. Medidas y factores
4.3.6. Gestión para la excelencia educativa

4.4. Coaching para la innovación
4.4.1. Procesos de innovación educativa a través del Coaching
4.4.1.1. En los aprendizajes
4.4.1.2. En los grupos
4.4.1.3. En los docentes
4.4.1.4. En la gestión directiva
4.4.1.5. En el centro
4.4.2. La evaluación como herramienta para la innovación
4.4.3. ¿Qué evaluar, cuándo y cómo?
4.4.4. Objetivos para la innovación
4.4.5. Establecer Indicadores de logro
4.4.6. Seguimiento de los procesos
4.4.7. Celebrar los logros
4.4.8. Plan de innovación educativa

4.5. Educar en la voluntad de sentido
4.5.1. Aproximación al concepto
4.5.2. El pensamiento de Viktor Frankl
4.5.3. Logoterapia y educación

4.6. Hacia una Pedagogía de la interioridad
4.6.1. Espiritualidad y pedagogía
4.6.2. "Aprender a ser"

4.7. Coaching para una Educación integrativa
4.7.1. Hacia una Pedagogía de la interioridad
4.7.2. Educar a la persona completa
4.7.3. Educar para los tres centros
4.7.4. Deber y Placer en Educación
4.7.5. Educar integrativamente
4.7.6. Conclusiones: un camino por recorrer
4.7.7. Un proyecto educativo desde el Coaching Educativo

4.8. Sentido y Propósito de la Educación
4.8.1. El Círculo Dorado
4.8.2. ¿Por qué y Para qué?
4.8.3. El cómo
4.8.4. El qué
4.8.5. Alineación de niveles en Educación
4.8.6. Educar en la voluntad de sentido
4.8.7. Retos para la educación del ser desde el Coaching y la Logopedagogía
4.8.8. Herramientas para la alineación de niveles educativos

4.9. Educar para Ser
4.9.1. Aportaciones pedagógicas en la Educación para Ser
4.9.2. Informe de la Comisión Faure para la UNESCO
4.9.3. Informe Jacques DElors
4.9.4. Decálogo de una Educación para Ser
4.9.5. Más allá del conocimiento
4.9.6. Educar para la vida
4.9.7. Educar integrativamente
4.9.8. Habitarse por dentro
4.9.9. Educar Ego y Ser
4.9.10. Desarrollar un Sentido
4.9.11. Inclusividad y Bien Común
4.9.12. Autorrealización y Servicio
4.9.13. Transformación

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



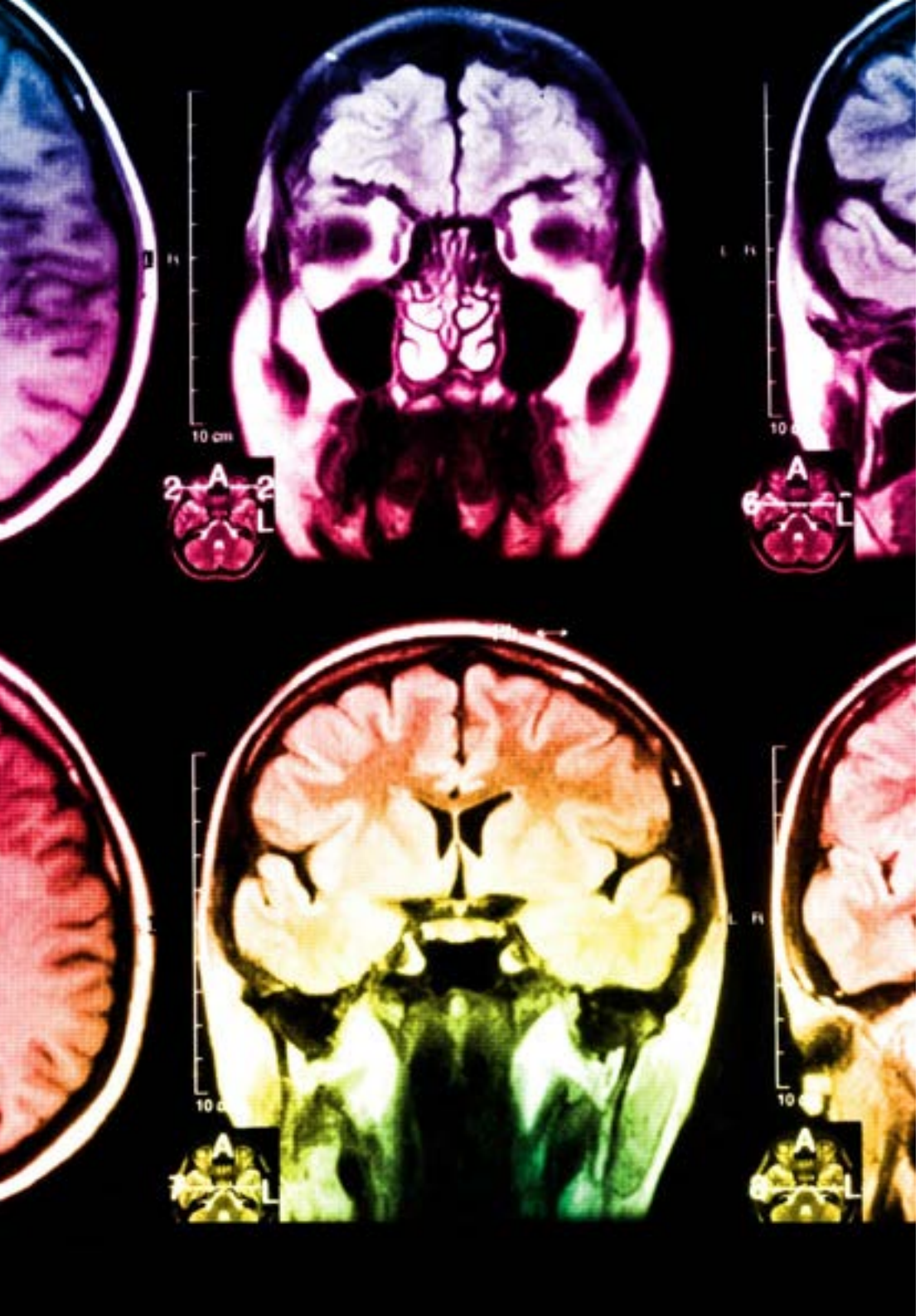
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

Resúmenes interactivos

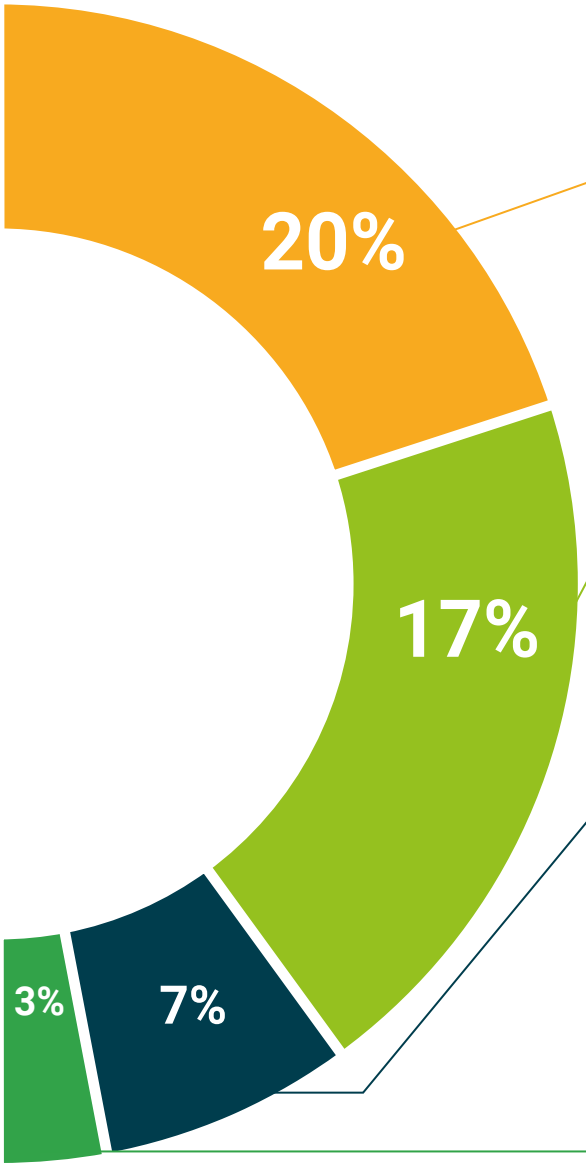
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología**

ECTS: **24**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Coaching Educativo para la Innovación y la Excelencia Educativa para Psicología



tech universidad tecnológica