Experto Universitario
Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-coaching-educativo-neurociencias-metodologias-activas-innovacion-educativa-psicologos**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 26

06 Titulación — pág. 34

01

Presentación

Los últimos avances en neurociencias están dando un giro importante a los nuevos enfoques metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel educativo. Que el psicólogo conozca cómo el cerebro percibe la información, la procesa, la elabora, la almacena y la recupera son aspectos clave para todo proceso de crecimiento del niño y adolescente. En este sentido, este completísimo programa pondrá el foco en dotar a los psicólogos de las competencias necesarias que les permitirán ejercer como coaches a nivel educativo, utilizando nuevas metodologías que aportan grandes resultados en el desarrollo del menor.





Este Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Aproximar los aportes de la neurociencia a la práctica diaria del profesional, en relación con las últimas investigaciones sobre el cerebro, son una necesidad y una responsabilidad que han de asumir los psicólogos, especialmente los infantiles, distando de tener un conocimiento claro del funcionamiento del mismo en las complejas situaciones de aprendizaje que se plantean a menudo en el aula y en otros contextos educativos.

El Coaching Educativo es un proceso integral de acompañamiento mediante la implementación de técnicas profesionales, enfocado a la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de las competencias necesarias, para alcanzar los objetivos marcados por coachees que son agentes del sistema educativo (Bécart, 2015).

Para Whitmore (2011), "el Coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo en su desempeño. Consiste en ayudarle a aprender en lugar de enseñarle". Esta forma de entender el "aprendizaje" hacen del Coaching una metodología privilegiada para la intervención directa en el aula. Su herramienta básica es la pregunta.

El Coaching se ha convertido en una herramienta que aporta y contribuye al desarrollo de estrategias que favorecen el crecimiento personal y profesional de quienes se esfuerzan por conseguir proactivamente el éxito (Ravier, 2005). Puede entenderse como un proceso integral que busca ayudar a los pacientes a conseguir sus objetivos en diversos ámbitos.

Además, mejora el desempeño, se profundiza en el autoconocimiento y mejora la calidad de vida, proporcionando un aprendizaje que genera transformación de comportamientos sostenidos en el tiempo, con acciones y reflexiones continuas (Carrera y Luz, 2008). Su finalidad, como señala Whitmore (2003), consiste en mejorar el rendimiento de las personas mediante los factores que pueden potenciarlo y el estímulo de su capacidad de aprender a aprender.

Esta titulación aúna conocimientos básicos en neurociencias y en Coaching Educativo, herramientas que permiten al psicólogo buscar la mejora del desempeño de sus pacientes en aquellas áreas que las personas demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios del Coaching.

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Coaching Educativo y Neurociencias
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Coaching Educativo y Neurociencias
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en Coaching Educativo y Neurociencias
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este título educativo, además de ayudar a consolidarte en el sector, te permitirá actualizar tus conocimientos en un área que cada vez más demanda psicólogos especializados"

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Coaching Educativo y Neurociencias, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Como psicólogo, TECH sabe que te mueve el bienestar de tus pacientes. Por eso, hemos diseñado este completísimo título que te dotará de las competencias necesarias para atender con éxito a niños y adolescentes.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia y empieza hoy a aplicarlas en tu práctica diaria.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta enseñanza la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional de la psicología deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Coaching Educativo y la Inteligencia Emocional y con gran experiencia.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos está orientado a facilitar la actuación del profesional de la psicología dedicado a trabajar con pacientes en entornos educativos y/o sociosanitarios. De esta forma, se consigue una mejoría latente en el niño y adolescente y una consolidación del profesional dentro del sector. Todo ello, permite tanto la mejoría del paciente, pues se aplicarán nuevas metodologías neurocientíficas, como el crecimiento del psicólogo, que será capaz de trabajar en instituciones de diversa índole con éxito.





Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en Coaching Educativo y Neurociencias a nivel psicológico. Para ello, emplea la última tecnología educativa, que contribuirá con la calidad y seguridad en la toma de decisiones en tu praxis diaria"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la educación con competencias en Vídeo, mediación y resolución de conflictos, motivación para el aprendizaje, gestión emocional y liderazgo de aula
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula a partir de los últimos avances en Neurociencias sobre los procesos neuropsicológicos implicados en la educación
- Mejorar el rendimiento académico y desarrollar estrategias de adaptación y resolución de problemas mediante la investigación científica en procesos atencionales y funciones ejecutivas
- Difundir las bases neurocognitivas del desarrollo de la Inteligencia Emocional para favorecer la mejora personal y social de los alumnos en el marco de la Convivencia Escolar

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Coaching Educativo y Neurociencias y conviértete en un psicólogo de primer nivel"

Objetivos específicos

Módulo 1. Neurociencias y Educación

- Identificar los conceptos entre Coaching, Neurociencia, Neuroaprendizaje, los dispositivos básicos de aprendizaje, inteligencias múltiples, movimiento y aprendizaje, Neurodidáctica y juego dentro de los campos educativos
- Conocer el funcionamiento del cerebro y sus estructuras
- Establecer los conceptos de aprendizaje y los diferentes niveles, estilos, tipos y competencias del mismo
- Relacionar los Dispositivos Básicos de Aprendizaje y Funciones Ejecutivas en el desarrollo de las actividades
- Conocer las Inteligencias Múltiples y la favorabilidad de implementarlas en el campo educativo
- Reconocer la importancia del juego como herramienta de la Neurodidáctica y el Aprendizaje
- Implementar ejercicios de Movimiento y Aprendizaje dentro del Aula como sesiones de aprendizaje
- Relacionar el Coaching con la Neurociencia y el empoderamiento que genera en los estudiantes
- Determinar con claridad la forma de derivar a los estudiantes

Módulo 2. Coaching Educativo

- Aprendizaje de técnicas para la gestión eficaz de equipos internos del centro, así como con alumnos y padres
- Conocimiento de los diferentes tipos de liderazgo, así como herramientas concretas que le permitirán una mayor eficacia en su gestión
- Música: Reconocer la influencia del sonido y de los elementos constitutivos de la música en el ser humano
- Conexión entre inteligencia emocional y conducta musical
- Reconocer las sensaciones corporales, emociones, creencias y comportamientos propios de la ansiedad escénica
- Herramientas específicas para coaching individual y grupal con colectivo vulnerables: infancia, adolescencia, violencia de género, minorías étnicas e inmigración, etc.
- Herramientas específicas para coaching nutricional: método de los cuatro pilares
- Aprender a usar coaching para fomentar hábitos saludables alimenticios en vez el uso de premios y castigos con la comida
- Aprender a usar la disciplina del coaching en ámbitos educativos deportivo técnicas y equipos de alto rendimiento
- Establecer estrategias para la fijación de metas deportivas
- Conocer dinámicas y estrategias de coaching educativo para maestros para la aplicación en el aula, a nivel individual y grupal

Módulo 3. Metodologías activas e innovación

- Conocer ¿qué son y cómo funcionan las metodologías activas?
- Profundizar en el concepto del aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- Conocer los principios básicos del aprendizaje basado en pensamientos, eventos o en el juego
- Ahondar en el funcionamiento de *The Flipped Classroom* o clase inversa
- Conocer las nuevas tendencias en educación
- Profundizar en las metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo

Módulo 4. Coaching para la transformación, la innovación y la excelencia educativa

- Profundizar en el bienestar como factor de excelencia en las comunidades Educativas
- Saber realizar un plan desarrollo profesional y bienestar docente
- Ahondar en el concepto de excelencia educativa
- Conocer los diferentes procesos de innovación educativa a través del Coaching
- Conocer los diferentes sentidos y propósitos de la educación

03

Dirección del curso

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la enseñanza innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. Este equipo de profesionales, comprometidos con capacitar a psicólogos de primer nivel, ha diseñado esta completísima titulación que habilitará a los profesionales para ejercer con éxito en instituciones sociosanitarias y educativas pudiendo influir correctamente en el desarrollo de niños y adolescentes.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la neurociencia y neurocoaching”

Dirección



D. Riquelme Mellado, Francisco

- Especialista en Coaching Educativo
- Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- Formación Gestalt con el programa SAT (Fundación Claudio Naranjo)
- Coach certificado ICF y ASESCO - AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- Formador de formadores para Cefire Orihuela y CPR Murcia
- Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia con 25 años de experiencia. Catedrático de la especialidad de Dibujo
- Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- Miembro del equipo cero y formador del Proyecto Educación Responsable en la Región de Murcia (Fundación Botín)
- Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo: "Una Educación para Ser"
- Bloguero y divulgador educativo

Profesores

D. Blas García, José

- Maestro en Aulas Hospitalarias del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia
- Maestro y licenciado en psicopedagogía por la Universidad de Murcia
- Máster en Educación y Comunicación Audiovisual por la Universidad Internacional de Andalucía
- Profesor asociado al Departamento de Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia

D. González Lorca, Enrique

- Profesor Servicios a la Comunidad
- Psicólogo especialidad sanitaria y RRHH
- Coach certificado

Dña. Jurado, Pilar

- Neurocoach Certificada como Experta en Coaching a nivel Internacional por la INA
- Graduada en educación primaria. Especialidad en intercultural y dificultades del aprendizaje
- Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Murcia, especialidad en Intercultural y dificultades del aprendizaje
- Formadora de "Gestión del Cambio" con herramientas como Lego serius play, en el Centro de Alto Rendimiento Humano de Anna Fortea

Dña. Vicente Galant, Carola

- Maestra de Pedagogía Terapéutica en el IES Azud de Alfeitamí en Almoradí (Alicante) y coordinadora en el centro del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria en la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad de Alicante
- Diplomada en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado especialidad Educación Infantil de la Universidad de Alicante (1985/1988), ejerciendo como maestra de Educación Infantil durante quince años
- Licenciada en Psicopedagogía en la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- Máster en Pedagogía Sistémica CUDEC (Madrid 2014/2016)
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública

Dña. Cabero Lourdes

- Coach profesional ejecutiva, de equipos y organizaciones
- Mentora, consultora de desarrollo directivo, formadora en programas "Líder-Coach" y "Coaching de equipos"
- Psicóloga, con una carrera en el área desarrollo de persona

Dña. Gonzalez Velez, Virginia

- Coach Formadora y Experta en Wellbeing Organizacional I
- Coach Ejecutivo
- Coaching y Desarrollo Talento I Desde el Silencio a la Acción con Propósito

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de expertos en psicología y educación, que han tenido en cuenta para su elaboración las últimas estrategias y novedades del Coaching especialmente a nivel educativo. Estos contenidos serán la principal baza del profesional de la psicología a la hora de crecer y consolidarse dentro de este sector con unas mayores garantías de éxito, atendiendo a niños y adolescentes de forma óptima y ayudándolos en su proceso de desarrollo cognitivo y emocional. Todo esto, posibilitará que el profesional se posicione como un psicólogo de prestigio.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Neurociencias y Educación

1.1. Neurociencia
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Concepto de Neurociencia
- 1.1.3. Neuromitos
  - 1.1.3.1. Solo utilizamos el 10% del cerebro
  - 1.1.3.2. Cerebro derecho vs. Cerebro izquierdo
  - 1.1.3.3. Estilos de aprendizaje
  - 1.1.3.4. Cerebro del hombre vs. Cerebro de la mujer
  - 1.1.3.5. Períodos críticos de aprendizaje

1.2. El cerebro
- 1.2.1. Estructuras cerebrales
  - 1.2.1.1. Córtex cerebral
  - 1.2.1.2. El cerebelo
  - 1.2.1.3. Ganglios basales
  - 1.2.1.4. El sistema límbico
  - 1.2.1.5. Tronco encefálico
  - 1.2.1.6. Tálamo
  - 1.2.1.7. La médula espinal
  - 1.2.1.8. Principales funciones del cerebro
- 1.2.2. Modelo Triuno
  - 1.2.2.1. El cerebro reptiliano
  - 1.2.2.2. El cerebro emocional
  - 1.2.2.3. El neocórtex
- 1.2.3. Modelo Bilateral
  - 1.2.3.1. El hemisferio derecho
  - 1.2.3.2. El hemisferio izquierdo
  - 1.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
- 1.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
  - 1.2.4.1. El cerebro racional
  - 1.2.4.2. El cerebro emocional
- 1.2.5. Las neuronas
  - 1.2.5.1. ¿Qué son?
  - 1.2.5.2. La poda neuronal
- 1.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
  - 1.2.6.1. Dopamina
  - 1.2.6.2. Serotonina
  - 1.2.6.3. Endorfina
  - 1.2.6.4. Glutamato
  - 1.2.6.5. Acetilcolina
  - 1.2.6.6. Norepinefrina

1.3. Neurociencia y aprendizaje
- 1.3.1. ¿Qué es aprender?
  - 1.3.1.1. Aprender como memorización
  - 1.3.1.2. Aprender como acumulación de información
  - 1.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad
  - 1.3.1.4. Aprender como acción
- 1.3.2. Las neuronas espejo
  - 1.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
- 1.3.3. Niveles de aprendizaje
  - 1.3.3.1. Taxonomía de Bloom
  - 1.3.3.2. Taxonomía SOLO
  - 1.3.3.3. Niveles de conocimiento
- 1.3.4. Estilos de aprendizaje
  - 1.3.4.1. Convergente
  - 1.3.4.2. Divergente
  - 1.3.4.3. Acomodador
  - 1.3.4.4. Asimilador
- 1.3.5. Tipos de aprendizaje
  - 1.3.5.1. Aprendizaje implícito
  - 1.3.5.2. Aprendizaje explícito
  - 1.3.5.3. Aprendizaje asociativo
  - 1.3.5.4. Aprendizaje significativo

1.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
1.3.5.6. Aprendizaje emocional
1.3.5.7. Aprendizaje experiencial
1.3.5.8. Aprendizaje memorístico
1.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
1.3.6. Competencias para aprender
1.4. Inteligencias múltiples
1.4.1. Definición
1.4.1.1. Según Howard Gardner
1.4.1.2. Según otros autores
1.4.2. Clasificación
1.4.2.1. Inteligencia lingüística
1.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
1.4.2.3. Inteligencia espacial
1.4.2.4. Inteligencia musical
1.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
1.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
1.4.2.7. Inteligencia interpersonal
1.4.2.8. Inteligencia naturista
1.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
1.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
1.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en Educación
1.5. Neurociencia-Educación
1.5.1. Neuroeducación
1.5.1.1. Introducción
1.5.1.2. ¿Qué es Neuroeducación?
1.5.2. Plasticidad cerebral
1.5.2.1. La plasticidad sináptica
1.5.2.2. La Neurogénesis
1.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
1.5.2.4. El efecto Pigmalión
1.5.3. La memoria
1.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
1.5.3.2. Tipos de memoria
1.5.3.3. Niveles de procesamiento
1.5.3.4. Memoria y emoción
1.5.3.5. Memoria y motivación
1.5.4. La emoción
1.5.4.1. El binomio emoción y cognición
1.5.4.2. Emociones primarias
1.5.4.3. Emociones secundarias
1.5.4.4. Funciones de las emociones
1.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
1.5.5. La atención
1.5.5.1. Las redes atencionales
1.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
1.5.5.3. La atención ejecutiva
1.5.6. La motivación
1.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
1.5.7. Aportaciones de la Neurociencia al aprendizaje
1.5.8. ¿Qué es la Neurodidáctica?
1.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
1.6. Neuroeducación en el aula
1.6.1. La figura del neuroeducador
1.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
1.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
1.6.4. Actitud empática y aprendizaje
1.6.5. Aplicaciones en el aula
1.6.6. Organización del aula
1.6.7. Propuesta para la mejora de las clases

1.7. El juego y las nuevas tecnologías
- 1.7.1. Etimología del juego
- 1.7.2. Beneficios del juego
- 1.7.3. Aprender jugando
- 1.7.4. El proceso neurocognitivo
- 1.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
- 1.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
- 1.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
  - 1.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
- 1.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas

1.8. Cuerpo y cerebro
- 1.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
- 1.8.2. El cerebro social
- 1.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
- 1.8.4. Alimentación
  - 1.8.4.1. Hábitos nutricionales
- 1.8.5. Descanso
  - 1.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
- 1.8.6. Ejercicio
  - 1.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje

1.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
- 1.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
- 1.9.2. Trastornos del aprendizaje
- 1.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
- 1.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender

1.10. Razón y emoción
- 1.10.1. El binomio razón y emoción
- 1.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
- 1.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
- 1.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones



Módulo 2. Coaching Educativo

2.1. ¿Qué es el Coaching Educativo? Bases y fundamentos
- 2.1.1. Definición y conexión con teorías educativas y psicológicas
- 2.1.2. Educar en la voluntad de sentido
- 2.1.3. Noodinámica y Coaching
- 2.1.4. Logopedagogía, Coaching y educación en el ser
- 2.1.5. Retos para la educación del ser desde el Coaching y la Logopedagogía
- 2.1.6. El Coaching al servicio del encuentro dialógico entre profesor y alumno. Pedagogía de la alteridad
- 2.1.7. Estilos de relación de ayuda y Coaching

2.2. Ámbitos de aplicación del Coaching en Educación
- 2.2.1. Coaching en el contexto de relación profesor-alumno. Tutoría compartida
- 2.2.2. Coaching en el contexto de relación alumno-alumno. Tutoría entre iguales
- 2.2.3. Coaching para el desarrollo de la función docente
- 2.2.4. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
- 2.2.5. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas
- 2.2.6. Coaching para padres y madres

2.3. Beneficios de su aplicación en contextos educativos
- 2.3.1. Coaching y desarrollo de las funciones ejecutivas y metacognición
- 2.3.2. Coaching y necesidades de apoyo educativo
- 2.3.3. Coaching para alcanzar la excelencia
- 2.3.4. Desarrollo de la autoestima y el autoconcepto

2.4. Pedagogías basadas en la cooperación y desarrollo de la autonomía y Coaching
- 2.4.1. Pedagogías colaborativas
- 2.4.2. Ventajas del Aprendizaje Colaborativo (AC)
- 2.4.3. ¿Cómo trabajar con AC?
- 2.4.4. Técnicas de AC

2.5. Estilos de relación de ayuda y Coaching
- 2.5.1. El docente como coach
- 2.5.2. Competencias del docente como "entrenador" del alumnado
- 2.5.3. Coaching en el marco de la Tutoría compartida.
- 2.5.4. Habilidades del docente como facilitador del cambio
- 2.5.5. Aplicaciones en el grupo de aula
- 2.5.6. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
- 2.5.7. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas

Módulo 3. Metodologías activas e innovación

3.1. Metodologías activas
- 3.1.1. ¿Qué son las metodologías activas?
- 3.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
- 3.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
- 3.1.4. Historia de las metodologías activas
  - 3.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
  - 3.1.4.2. Dewey
  - 3.1.4.3. Instituciones impulsoras de las Metodología activas
    - 3.1.4.3.1. La Institución Libre de Enseñanza
    - 3.1.4.3.2. La Escuela Nueva
    - 3.1.4.3.3. La Escuela Única Republicana

3.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- 3.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
- 3.2.2. Fases del diseño ABP
  - 3.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
  - 3.2.2.2. Socialización rica
  - 3.2.2.3. Las tareas de investigación
- 3.2.3. Fases del desarrollo ABP
  - 3.2.3.1. Las Teorías de Benjamin Bloom
  - 3.2.3.2. La Taxonomía de Bloom
  - 3.2.3.3. La Taxonomía revisada de Bloom
  - 3.2.3.4. La Pirámide de Bloom
  - 3.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: Aprendizaje basado en la experiencia
  - 3.2.3.6. El Círculo de Kolb
- 3.2.4. El producto final
  - 3.2.4.1. Tipos de productos finales
- 3.2.5. La evaluación en ABP
  - 3.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
  - 3.2.5.2. Observación
  - 3.2.5.3. Desempeño
  - 3.2.5.4. Preguntas
- 3.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP

3.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
- 3.3.1. Principios básicos
  - 3.3.1.1. ¿Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento?
  - 3.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
  - 3.3.1.3. La infusión con el currículum académico
  - 3.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
  - 3.3.1.5. La importancia de ser explícitos
  - 3.3.1.6. Atención a la metacognición
  - 3.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
  - 3.3.1.8. Construir un programa infusionado
  - 3.3.1.9. La Necesidad de Desarrollo Continuo del Personal
- 3.3.2. Enseñar a pensar. *TBL*
  - 3.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
  - 3.3.2.2. Destrezas de pensamiento
  - 3.3.2.3. La metacognición
  - 3.3.2.4. El diseño de pensamiento

3.4. Aprendizaje basado en evento
- 3.4.1. Aproximación al concepto
- 3.4.2. Bases y fundamentos
- 3.4.3. La pedagogía del sostenimiento
- 3.4.4. Beneficios en el aprendizaje

3.5. Aprendizaje basado en el juego
- 3.5.1. Los juegos como recursos para aprender
- 3.5.2. La gamificación
  - 3.5.2.1. ¿Qué es gamificación?
  - 3.5.2.2. Fundamentos
  - 3.5.2.3. La narración
  - 3.5.2.4. Dinámicas
  - 3.5.2.5. Mecánicas
  - 3.5.2.6. Componentes
  - 3.5.2.7. Las insignias
  - 3.5.2.8. Algunas apps de gamificación
  - 3.5.2.9. Ejemplos
  - 3.5.2.10. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes
- 3.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
- 3.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
- 3.5.5. Los ScapeRoom/breakedu, una forma organizativa de entender la educación

3.6. *The flipped classroom*: la clase inversa
- 3.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
- 3.6.2. Ventajas de la clase invertida
  - 3.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
- 3.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
- 3.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
- 3.6.5. Recursos y herramientas
- 3.6.6. Ejemplos prácticos

3.7. Otras tendencias en educación
- 3.7.1. La robótica y la programación en educación
- 3.7.2. *E-learning*, *microlearning* y otras tendencias metodologías en red
- 3.7.3. Aprendizaje basado en la neuroeducación

3.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
- 3.8.1. Pedagogía Waldorf
  - 3.8.1.1. Bases metodológicas
  - 3.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
- 3.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
  - 3.8.2.1. Bases metodológicas
  - 3.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
- 3.8.3. Summerhill, un punto de vista radical sobre cómo educar
  - 3.8.3.1. Bases metodológicas
  - 3.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades

3.9. La inclusión educativa
- 3.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
- 3.9.2. Aprendizaje cooperativo
  - 3.9.2.1. Principios
  - 3.9.2.2. La cohesión del grupo
  - 3.9.2.3. Dinámicas simples y complejas

3.9.3. La docencia compartida
3.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
3.9.3.2. La coordinación docente, como estrategia para la mejora del alumnado
3.9.4. Enseñanza multinivel
3.9.4.1. Definición
3.9.4.2. Modelos
3.9.5. El Diseño Universal del Aprendizaje
3.9.5.1. Principios
3.9.5.2. Pautas
3.9.6. Experiencias inclusivas
3.9.6.1. Proyecto Roma
3.9.6.2. Los grupos interactivos
3.9.6.3. Las Tertulias Dialógicas
3.9.6.4. Las Comunidades de aprendizaje
3.9.6.5. Proyecto *Includ-ED*

Módulo 4. Coaching para la transformación, la innovación y la excelencia educativa

4.1. El bienestar como factor de excelencia en las comunidades Educativas
4.1.1. Evolución de la sociedad y su incidencia en la Educación
4.1.1.1. Características de la sociedad actual
4.1.1.2. Retos de la sociedad actual
4.1.1.3. Nuevas necesidades educativas
4.1.2. Factores sociales
4.1.3. Factores profesionales
4.1.4. Bienestar y excelencia
4.1.5. Factores para el bienestar educativo
4.1.6. Inclusividad como realidad
4.1.7. Escuela y familia
4.2. Plan de desarrollo profesional y bienestar docente
4.2.1. Malestar docente
4.2.2. Bienestar docente
4.2.3. Docencia y desarrollo personal
4.2.4. Vida personal y vida profesional
4.2.5. Revisión y evaluación docente
4.2.6. Bienestar docente como factor de excelencia educativa
4.2.7. Inspirados para inspirar caminos de vida
4.2.8. Plan de Bienestar Docente
4.3. La Excelencia educativa
4.3.1. Hacia un concepto de excelencia en Educación
4.3.2. Enseñanza vs. Aprendizaje
4.3.3. Excelencia a partir de necesidades
4.3.4. Exigencia y excelencia
4.3.5. Medidas y factores
4.3.6. Gestión para la excelencia educativa
4.4. Coaching para la innovación
4.4.1. Procesos de innovación educativa a través del Coaching
4.4.1.1. En los aprendizajes
4.4.1.2. En los grupos
4.4.1.3. En los docentes
4.4.1.4. En la gestión directiva
4.4.1.5. En el centro
4.4.2. La evaluación como herramienta para la innovación
4.4.3. ¿Qué evaluar, cuándo y cómo?
4.4.4. Objetivos para la innovación
4.4.5. Establecer Indicadores de logro
4.4.6. Seguimiento de los procesos
4.4.7. Celebrar los logros
4.4.8. Plan de innovación educativa
4.5. Educar en la voluntad de sentido
4.5.1. Aproximación al concepto
4.5.2. El pensamiento de Viktor Frankl
4.5.3. Logoterapia y educación
4.6. Hacia una Pedagogía de la interioridad
4.6.1. Espiritualidad y pedagogía
4.6.2. "Aprender a ser"

4.7. Coaching para una Educación integrativa
- 4.7.1. Hacia una Pedagogía de la interioridad
- 4.7.2. Educar a la persona completa
- 4.7.3. Educar para los tres centros
- 4.7.4. Deber y Placer en Educación
- 4.7.5. Educar integrativamente
- 4.7.6. Conclusiones: un camino por recorrer
- 4.7.7. Un proyecto educativo desde el Coaching Educativo

4.8. Sentido y Propósito de la Educación
- 4.8.1. El Círculo Dorado
- 4.8.2. ¿Por qué y Para qué?
- 4.8.3. El cómo
- 4.8.4. El qué
- 4.8.5. Alineación de niveles en Educación
- 4.8.6. Educar en la voluntad de sentido
- 4.8.7. Retos para la educación del ser desde el Coaching y la Logopedagogía
- 4.8.8. Herramientas para la alineación de niveles educativos

4.9. Educar para Ser
- 4.9.1. Aportaciones pedagógicas en la Educación para Ser
- 4.9.2. Informe de la Comisión Faure para la UNESCO
- 4.9.3. Informe Jacques DElors
- 4.9.4. Decálogo de una Educación para Ser
- 4.9.5. Más allá del conocimiento
- 4.9.6. Educar para la vida
- 4.9.7. Educar integrativamente
- 4.9.8. Habitarse por dentro
- 4.9.9. Educar Ego y Ser
- 4.9.10. Desarrollar un Sentido
- 4.9.11. Inclusividad y Bien Común
- 4.9.12. Autorrealización y Servicio
- 4.9.13. Transformación





Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva, para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



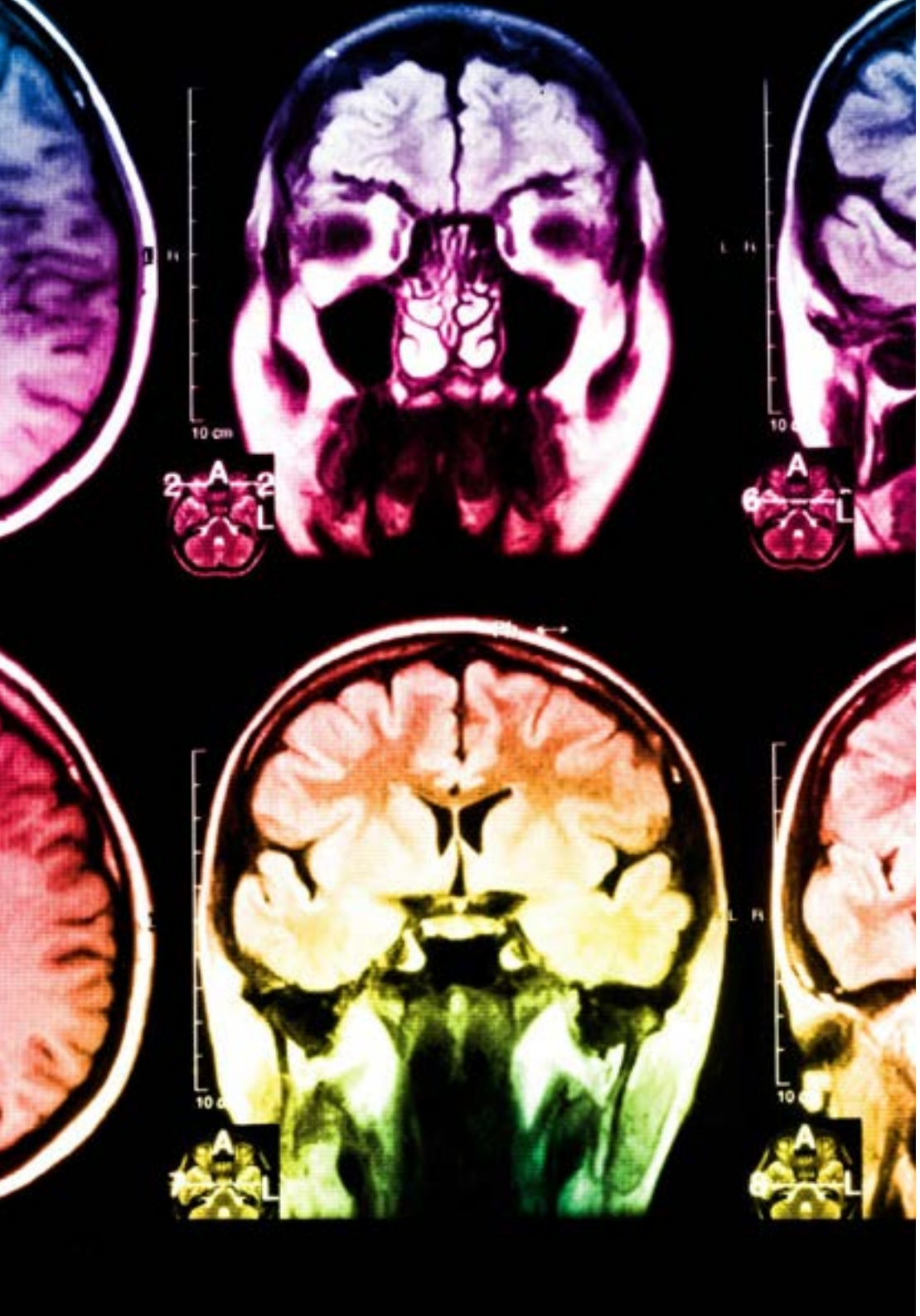
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

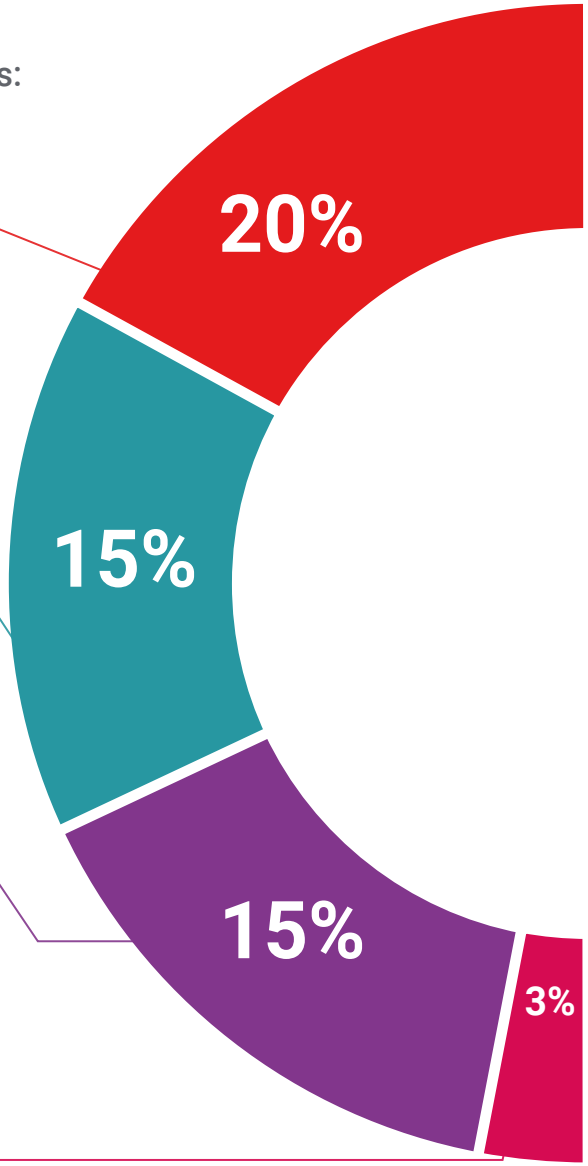
Resúmenes interactivos

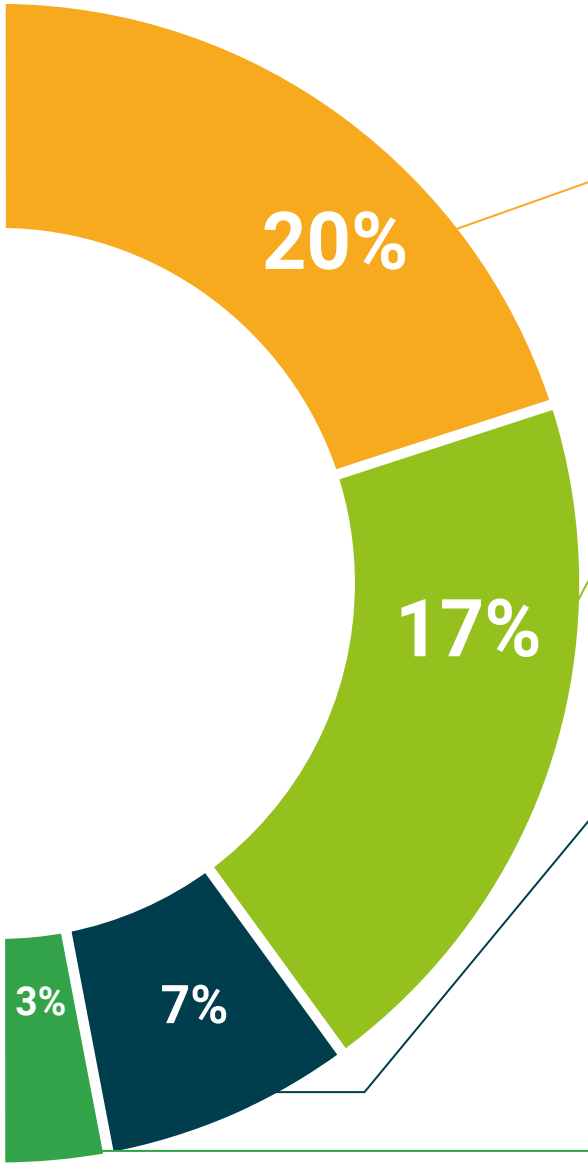
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos



tech universidad tecnológica