Experto Universitario
Identificación de las Necesidades Educativas de los Pacientes con Altas Capacidades



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Identificación de las Necesidades Educativas de los Pacientes con Altas Capacidades

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **425 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-identificacion-necesidades-educativas-pacientes-altas-capacidades

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

El reconocimiento de las necesidades específicas de pacientes con Altas Capacidades no es una tarea sencilla y requiere que los Psicólogos adquieran una serie de competencias básicas que les permitan llevar esta tarea a cabo con éxito. Con este programa en Identificación de las Necesidades de Pacientes con Altas Capacidades, el alumno llevará su carrera profesional al siguiente nivel, pues será capaz de poner en práctica las actividades necesarias para el desarrollo de menores con estas características. El alumno recibirá la instrucción de la mano de los mejores profesionales del sector, quienes le ayudarán a conocer en profundidad todo lo que suponen las Altas Capacidades en el proceso de aprendizaje, así como el tratamiento personalizado para conseguir unos resultados óptimos en su desarrollo.





Este programa especializado te dotará de las herramientas necesarias para hacer frente a las necesidades de niños y adolescentes con Altas Capacidades de forma exitosa, mejorando considerablemente tus competencias como profesional de la psicología"

El rol del Psicólogo durante el proceso de aprendizaje en menores es muy importante, y puede afectar positiva o negativamente el desarrollo de niños y adolescentes. En este sentido, y una vez se han detectado las Altas Capacidades, poner en práctica proyectos tanto individuales como colectivos que potencien estas habilidades se convierte en algo crucial que marcará un antes y un después en la vida de los pacientes.

Este programa de Experto Universitario proporciona una gran cantidad de conocimientos en materia de análisis para la identificación de las necesidades en pacientes con Altas Capacidades. Esto permitirá al alumno abordar la superdotación desde una perspectiva diferente y adquirir las competencias necesarias para dar respuesta a los requerimientos de los pacientes con estas características. Aprenderá las metodologías más innovadoras para responder a las necesidades tanto académicas como emocionales de los niños con Altas Capacidades. Esto convertirá al alumno en un Psicólogo mucho más competente.

En cuanto a la metodología, TECH basa sus capacitaciones en los sistemas de aprendizaje más eficientes, ofreciendo un plan de estudios que aporta altos índices de resultados. Un trabajo intensivo que, sin embargo, es perfectamente compatible con otras ocupaciones laborales o personales. Para hacer esto posible, se ha desarrollado un aprendizaje contextual y colaborativo que se centra en la adquisición de competencias. Esto les permite a los alumnos llevar lo aprendido a su propia realidad de forma eficiente. Todo ello, a distancia, adaptando el aprendizaje a el ritmo de cada quien y a sus propias necesidades de tiempo y evolución. Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este **Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Pacientes con Altas Capacidades** cuenta con un programa académico altamente completo y adaptado a los requerimientos del panorama profesional actual. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos. Estos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio de la investigación
- Las novedades e innovaciones en la atención a las Altas Capacidades y la Educación Inclusiva
- Ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Especial hincapié en las metodologías basadas en la evidencia de Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

El programa de Experto Universitario que te ofrecemos ampliará tus horizontes como Psicólogo y te permitirá crecer personal y profesionalmente”

Aprende a identificar las necesidades educativas de los niños y adolescentes y escala en tu profesión como Psicólogo"

TECH pone en tu mano los contenidos docentes más completos y actualizados del mercado con un solo fin: formar a los mejores Psicólogos del sector.

Aumenta tus posibilidades laborales con este programa de Experto Universitario que te permitirá gestionar con éxito las necesidades de niños y adolescentes con Altas Capacidades.

Incluye un amplio cuadro docente conformado por profesionales en el área de la psicología y la educación. Ellos serán los encargados de enseñar, volcando toda su experiencia práctica, todos los pormenores de esta materia y de capacitar al alumno para que consiga identificar con éxito las necesidades de niños con Altas Capacidades.

El programa también cuenta con contenido multimedia que, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual. Esto se traduce en un entorno simulado que proporcionará experiencias inmersivas que le ayudarán a entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas. Esta metodología se sustenta en la presentación de problemas reales que el profesional tendrá que resolver. Todo ello con el objetivo de aprender a reaccionar ante posibles situaciones que se planteen dentro del ejercicio de la profesión.

Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la investigación.



02

Objetivos

La realización de este programa está orientada a Psicólogos que quieran aprender a gestionar las necesidades de pacientes con Altas Capacidades y conocer las técnicas más vanguardistas a la hora de potenciar sus habilidades con mayores índices de éxito. Para ello, hemos preparado una serie de herramientas educativas que les permitirán adquirir los conocimientos necesarios para desarrollarse en este ámbito conociendo todos los pormenores dentro de la profesión. Solo con la preparación adecuada, el alumno será capaz de llevar a cabo los objetivos marcados de forma satisfactoria.





¿El objetivo de TECH? Catapultarte hacia el éxito profesional"

Objetivos generales

- Especializar a los profesionales de la psicología en los métodos de intervención e identificación de las necesidades de menores con Altas Capacidades
- Adquirir las herramientas necesarias para desarrollarse en esta área específica con excelentes resultados e impulsar su carrera profesional hacia un sector que cada vez demanda más profesionales con esta cualificación



Objetivos específicos:

Módulo 1. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- Conocer las características del actual paradigma psicológico existente en este ámbito apoyado en una visión científica
- Recordar las bases teóricas del proceso de aprendizaje en el individuo
- Diferenciar puntos de corte cuantitativos de los cualitativos a ambos lados de la distribución estadística de la población
- Conocer las características de la precocidad intelectual en las primeras etapas de la vida
- Analizar casos reales de precocidad intelectual
- Describir los diferentes tipos de talento tanto simple como compuesto
- Revisar casos reales de los diferentes tipos de talento tanto simple como compuesto
- Analizar las características diferenciales y la complejidad de la superdotación, así como las variables clínicas subyacentes
- Conocer casos prácticos de superdotación
- Interpretar variables evolutivas y de género diferenciales que acompañan a la superdotación
- Profundizar en el examen de la superdotación llevado a cabo en nuestro entorno más próximo
- Describir la evolución del concepto de inteligencia a través de los diferentes modelos y teorías
- Criticar las definiciones de inteligencia surgidas a lo largo de la historia
- Justificar las actuales definiciones de inteligencia humana
- Conocer las actuales definiciones de Altas Capacidades
- Conocer el desarrollo cortical diferencial de las Altas Capacidades tanto a nivel estructural como funcional
- Analizar el modelo de diagnóstico diferencial como base para cualquier tipo de intervención

Módulo 2. Identificación de las Altas Capacidades

- Conocer las diferentes posibilidades de detección personalizada, adaptativa o inclusiva
- Conocer el proceso de evaluación psicopedagógica como parte de la identificación psicológica
- Analizar los instrumentos de evaluación psicopedagógica más frecuentes
- Aprender a interpretar los resultados de una evaluación psicológica de cara a una correcta respuesta
- Conocer el modelo de diagnóstico integrado y sus fases
- Discutir la presencia de rasgos clínicos, su interpretación en base a Altas Capacidades y los posibles errores a la hora de diagnosticar
- Conocer las comorbilidades que suele acompañar al espectro de las Altas Capacidades
- Analizar los diferentes modelos que explican los estilos de aprendizaje
- Comparar los diferentes estilos cognitivos
- Comparar instrumentos de valoración de los estilos cognitivos
- Discutir la consideración de los modelos de detección y su repercusión en las diferentes etapas de la vida
- Planificar las preguntas y respuestas más frecuentes en torno a la detección de las capacidades en los pacientes

Módulo 3. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- Conocer las bases neuropsicológicas de las Altas Capacidades en cuanto al funcionamiento cognitivo diferencial
- Entender las aportaciones de la neuropsicología
- Revisar prácticas basadas en postulados de la neuroeducación valorando su impacto
- Analizar los mecanismos gnósicos, mnésicos y atencionales y las propuestas para la práctica psicológica
- Revisar la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje
- Demostrar la importancia de las emociones en el aprendizaje
- Aplicar estrategias cognitivas en el propio proceso de aprendizaje
- Entender las peculiaridades del cerebro adolescente y los mecanismos de recompensa, autocontrol y motivación
- Diferenciar neuromitos basados en postulados neuroeducativos
- Describir los aspectos clínicos no patológicos de las Altas Capacidades
- Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del modelo clínico

Módulo 4. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- Diferenciar entre manifestaciones o síntomas que podrían estar relacionados con alta capacidad y síntomas que podría estar relacionados con la presencia de trastornos
- Analizar los diferentes tipos de disincronía que acompañan a las Altas Capacidades
- Comparar desde el punto de vista clínico, la disincronía interna con la disincronía externa
- Interpretar la presencia en las aulas del efecto Pigmalión tanto positivo como negativo
- Entender la sobreexcitabilidad y su probable incidencia en Altas Capacidades
- Diferenciar entre los diferentes tipos de sobreexcitabilidad y sus manifestaciones
- Conocer la posibilidad en adolescentes de la presencia del síndrome de difusión de la identidad





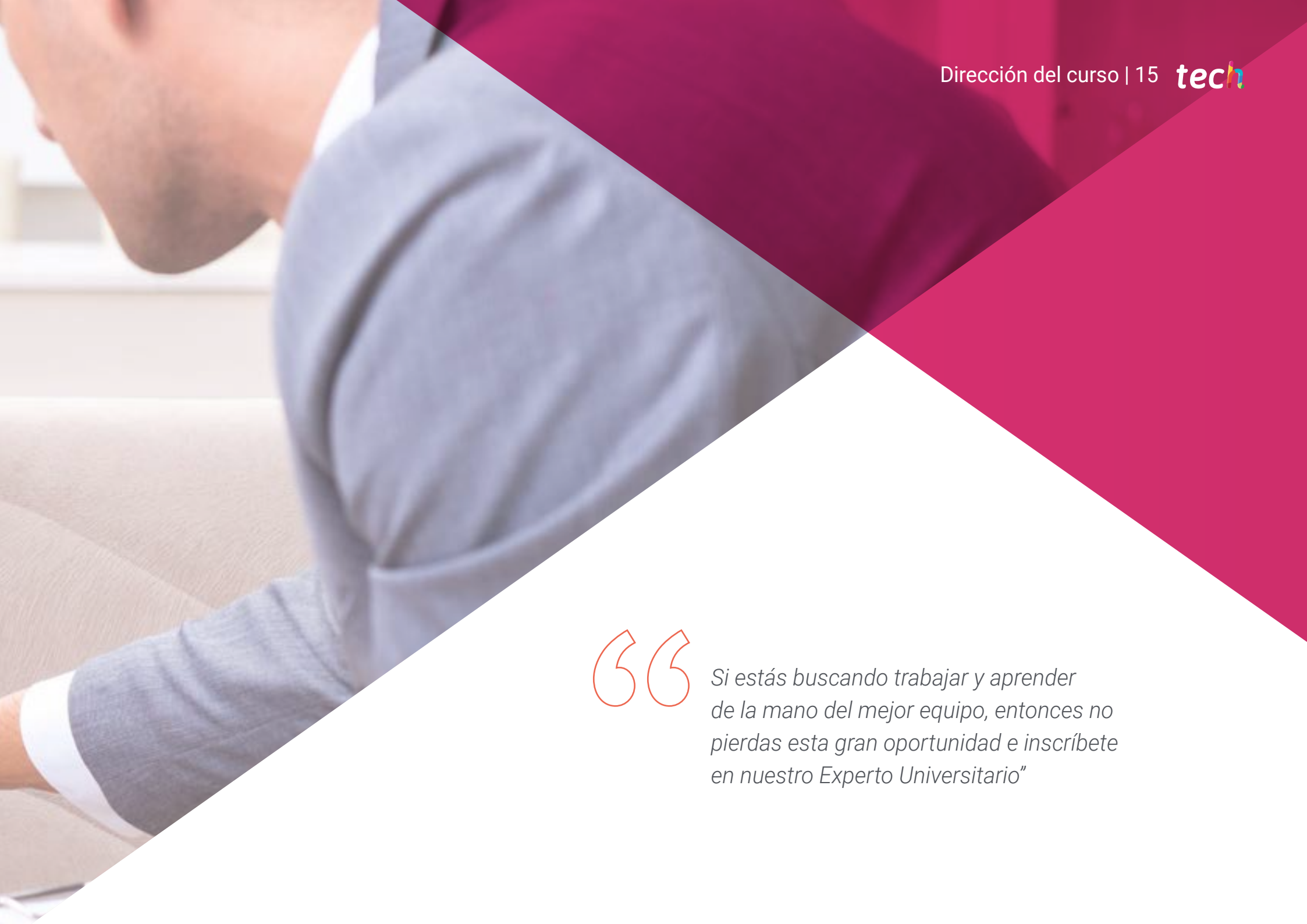
Este programa está especialmente pensado para aquellos docentes que quieran saber la forma óptima de trabajar con menores con Altas Capacidades y adaptar sus necesidades al currículo académico"

03

Dirección del curso

Uno de los principales objetivos de TECH es aunar a un grupo de profesionales de primer nivel que sean capaces de diseñar los mejores contenidos y llevárselos a nuestros alumnos. Así, este título de Experto Universitario en la Identificación de las Necesidades Educativas de Pacientes con Altas Capacidades incluye en su cuadro docente a especialistas de referencia en la materia. Este conjunto de profesionales vuelca en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Si estás buscando trabajar y aprender de la mano del mejor equipo, entonces no pierdas esta gran oportunidad e inscríbete en nuestro Experto Universitario”

Dirección



Dña. Medina Cañada, Carmen Gloria

- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Licenciada en Psicología, con cursos de Doctorado en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- Psicopedagoga
- Grado Maestra Primaria
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades

Profesores

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- Diplomado en la Educación Primaria por la ULPGC
- Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- Profesional ponente en evaluaciones e intervenciones en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valenciana.
- Perito Judicial
- Actual gerente y profesional en el proyecto Neurosincronía en Alicante

D. Gris Ramos, Alejandro

- Ingeniero Técnico Informático de carrera
- Director y coautor del Máster en Digital Teaching and Learning (Tech Universidad Tecnológica), y Consultor de Marketing de profesión
- Conferenciante y apasionado por la Educación y la generación de ingresos en Internet. Fundador del Club de Talentos (clubdetalentos.com)

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- Licenciada en Psicología
- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Directora del Centro Psicológico de Canarias, CePsiCan
- Psicóloga Forense, colaboradora externa de la Administración de Justicia del Gobierno de Canarias.
- Mediadora familiar y escolar
- Formación de postgrado en Neuropsicología
- Máster en Psicología Jurídico
- Forense. Especialista en psicoterapia, Certificado Europeo de Psicología

D. Hernández Felipe, Eduardo

- Graduado en psicología por la Universidad de La Laguna
- Máster en intervención familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Máster en psicología general sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- Psicólogo voluntario en una casa de acogida de mujeres y niños, en el *The Catholic Worker Farm*
- Psicólogo responsable de un centro de atención inmediata (CAI) para menores acogidos en el sistema de protección infantil

Dña. Jiménez Romero, María Yolanda

- Psicopedagoga
- Maestra Primaria Mención en Inglés, TFG –Matrícula de Honor
- Máster en Psicopedagogía, Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades, Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Inteligencia Emocional, Universidad de Extremadura
- Practitioner de Programación Neurolingüística, Universidad Camilo José Cela

Dra. Peguero Álvarez, María Isabel

- Licenciatura de medicina general y cirugía de Universidad de Extremadura área profesional: La Diversidad
- Médico especialista en medicina familiar y comunitaria
- Plaza en propiedad como médico de atención primaria
- Interina en pediatría en atención primaria durante 8 años
- Coordinadora de equipo de atención primaria

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología conductual
- Funcionaria de Carrera
- Orientadora en el IES VEGA DE SAN MATEO
- Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- Orientadora en el CPEIPS NTRA. SRA DE LAS NIEVES, a jornada parcial

Dña. Rodríguez Ventura, Maria Isabel

- Licenciada en Pedagogía de la Universidad de La Laguna 1998-2003
- Máster en Intervención en Dificultades del Aprendizaje, por Isep – curso 2005-2007
- Directora, coordinadora y terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- Coordinadora, terapeuta y pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- Miembro de la delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Ponente y autora de charlas para la "prevención del bullying", en diferentes institutos de la isla de Lanzarote, organizadas por el Cabildo de Lanzarote

04

Estructura y contenido

Este programa posee los contenidos de más alta calidad del sector, que han sido diseñados por profesionales de altísimo nivel con el objetivo de lograr que los alumnos aprendan a detectar las necesidades propias de los pacientes con Altas Capacidades y a trabajar con ellos para influir positivamente en sus vidas. El equipo docente, consciente de la relevancia del programa en este ámbito, ha creado un completo temario que será la herramienta principal a la mano de los Psicólogos para especializarse como expertos en la materia y profundizar en el área de conocimiento.





Con este Experto Universitario te asegurarás capacitarte con el mejor contenido teórico-práctico y maximizar tus oportunidades laborales”

Módulo 1. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

1.1. Definiciones de Altas Capacidades
1.2. Espectro de las Altas Capacidades
  1.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
  1.2.2. Puntos de corte cualitativos
  1.2.3. Al este de la campana de Gauss
  1.2.4. La cristalización de la inteligencia
1.3. Precocidad intelectual
  1.3.1. Características de la precocidad intelectual
  1.3.2. Casos prácticos reales comentados
1.4. Talento simple
  1.4.1. Características del talento simple
  1.4.2. Talento verbal
  1.4.3. Talento matemático
  1.4.4. Talento social
  1.4.5. Talento motriz
  1.4.6. Talento musical
  1.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
1.5. Talento compuesto
  1.5.1. Talento académico
  1.5.2. Talento artístico
  1.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
1.6. La Superdotación: características de los sujetos con Altas Capacidades
  1.6.1. Diagnóstico diferencial
1.7. Aspectos clínicos en las Altas Capacidades: superdotación y talento
  1.7.1. Variables de género y evolutivas
  1.7.2. Clínica de la superdotación
  1.7.3. Doble excepcionalidad
1.8. Implicaciones para la práctica educativa





Módulo 2. Identificación de las Altas Capacidades

2.1. Detección individual y grupal: instrumentos
2.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
  2.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
  2.2.2. Validez y fiabilidad de la medida
2.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
  2.3.1. Aspectos cognitivos
  2.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
  2.3.3. Pruebas complementarias
2.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
  2.4.1. Pruebas de personalidad
  2.4.2. Pruebas de motivación
  2.4.3. Pruebas de comportamientos
  2.4.4. Pruebas de autoconcepto
  2.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
  2.4.6. Pruebas proyectivas
2.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
  2.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
  2.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
  2.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
  2.5.4. Desarrollo neurológico asíncrono
2.6. Comorbilidades
  2.6.1. Síndrome de Asperger
  2.6.2. Doble excepcionalidad
  2.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
  2.6.4. Trastornos de la personalidad
  2.6.5. Trastornos alimentarios
  2.6.6. Dificultades de aprendizaje
2.7. Tratamiento personal
2.8. Orientaciones a las familias
2.9. Orientaciones para la respuesta educativa

Módulo 3. Neuropsicología de las Altas Capacidades

3.1. Introducción de la Neuropsicología
3.2. El funcionamiento intelectual de la alta capacidad
3.3. La metacognición en los niños de alta capacidad
3.4. Conceptos: Genética, Ambiente, Heredabilidad
3.5. La Cristalización de las Altas Capacidades
3.6. Plasticidad y desarrollo cerebral
  3.6.1. Períodos críticos
  3.6.2. Períodos sensibles
3.7. Aportaciones al diagnóstico clínico
3.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
  3.8.1. Percepción
  3.8.2. Atención
  3.8.3. Memoria operativa
  3.8.4. Razonamiento
  3.8.5. Lenguaje y cerebro
  3.8.6. Bilingüismo y desarrollo cerebrales
  3.8.7. Lectoescritura
3.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
  3.9.1. El cerebro en desarrollo
  3.9.2. El cerebro adolescente
3.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
  3.10.1. Psicomotricidad
  3.10.2. Emociones y aprendizaje
  3.10.3. La novedad
  3.10.4. El juego
  3.10.5. El arte
  3.10.6. La cooperación

Módulo 4. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

4.1. Manifestaciones clínicas de las Altas Capacidades
  4.1.1. Disincronía interna
  4.1.2. Disincronía externa
  4.1.3. Efecto Pigmalión negativo
  4.1.4. El síndrome de la difusión de la identidad
  4.1.5. Sobreexcitabilidades
  4.1.6. Funciones cognitivas y creatividad
4.2. Necesidades educativas específicas y Altas Capacidades
4.3. Funciones cognitivas y creatividad
4.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a Altas Capacidades
  4.4.1. Confusiones diagnósticas más frecuentes
4.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento
  4.5.1. Sé cómo soy
  4.5.2. Sé cómo actúo
  4.5.3. Homogeneidad vs. heterogeneidad
  4.5.4. Capacidad y rendimiento
4.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza y aprendizaje
  4.6.1. Estilo definido
  4.6.2. Estilo indefinido
  4.6.3. Transmisión de la información
  4.6.4. Flexibilidad metodológica
4.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
  4.7.1. Perfil de personalidad
  4.7.2. Puntos extremos
4.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
  4.8.1. Problemas afectivos
  4.8.2. Hipomotivación
4.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
  4.9.1. Relación con iguales
  4.9.2. Relación con otros grupos



Este programa académico ha sido pensando para conseguir los mejores resultados en el ámbito profesional. Así, te asegurarás que estudiando en TECH adquirirás las competencias necesarias para convertirte en un Psicólogo de primer nivel"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el Psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del Psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los Psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al Psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



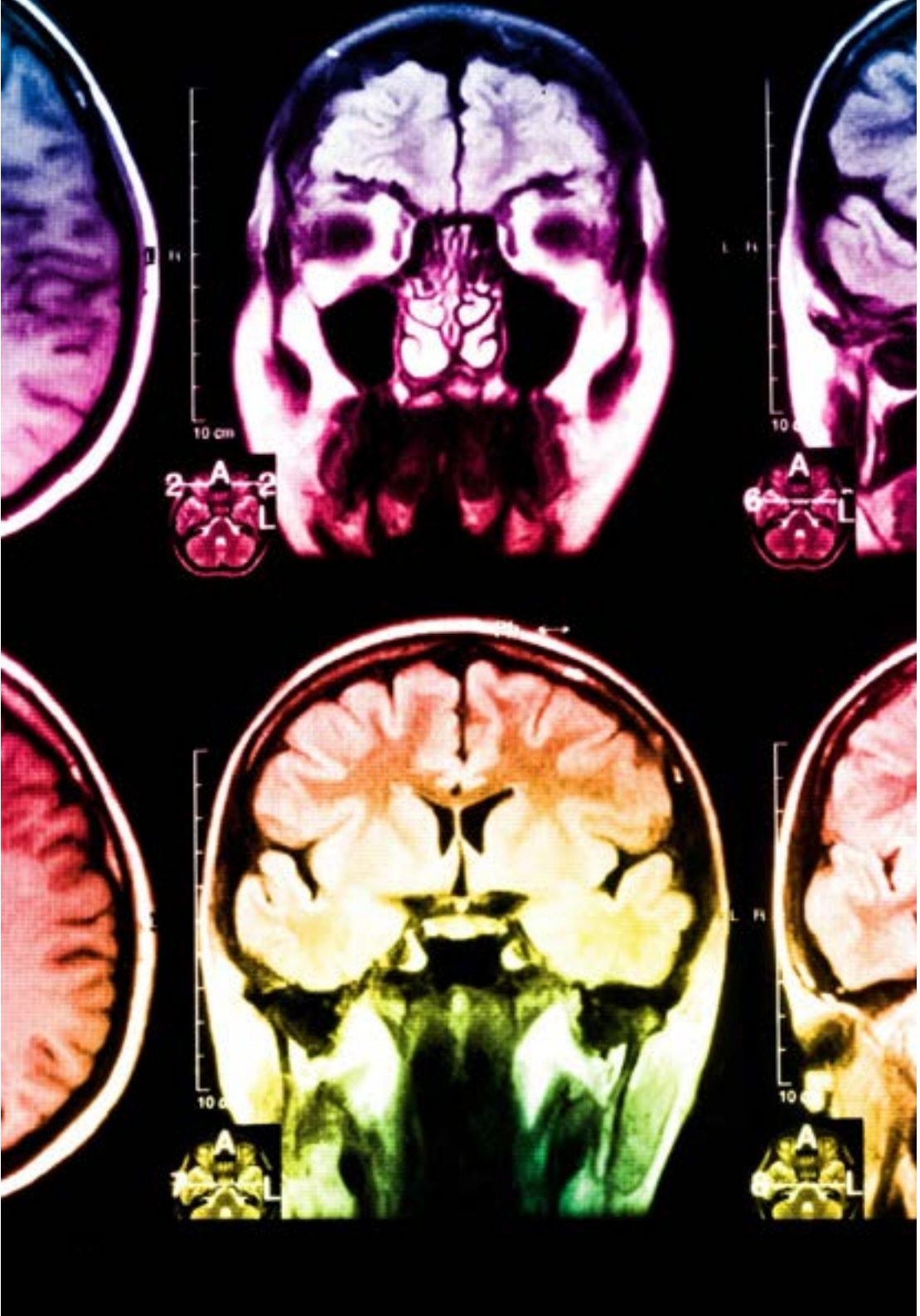
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El Psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 Psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

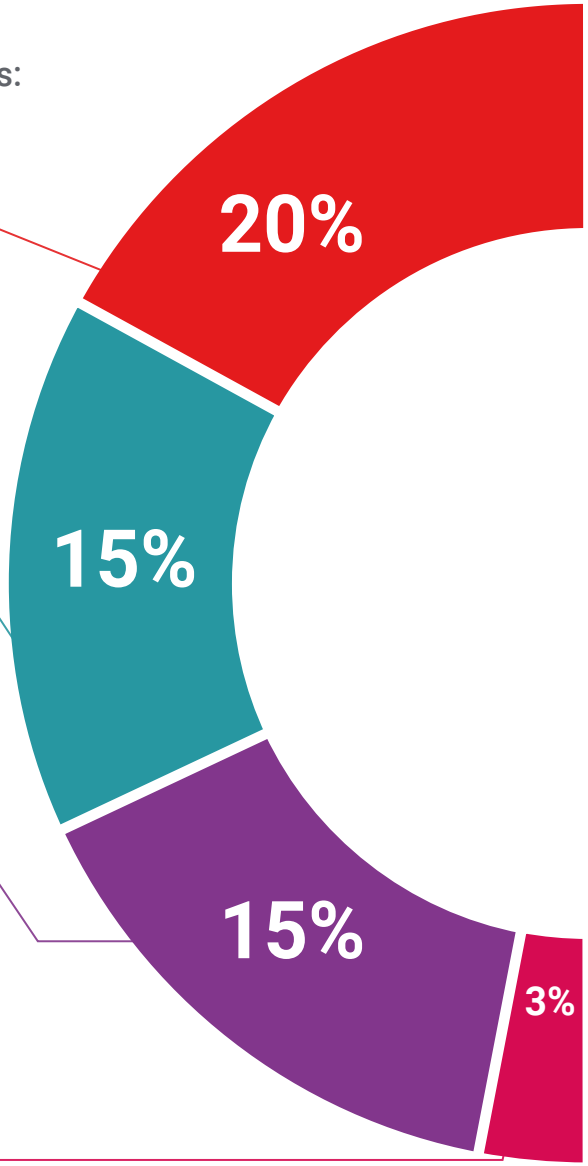
Resúmenes interactivos

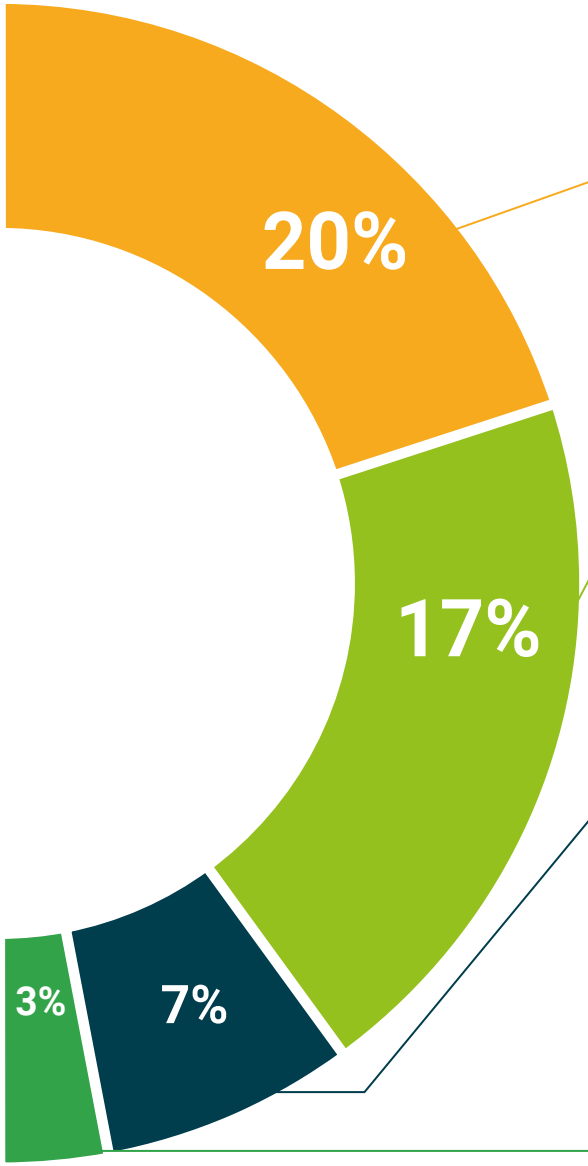
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Pacientes con Altas Capacidades garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Pacientes con Altas Capacidades** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúnirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Pacientes con Altas Capacidades**

N.º Horas Oficiales: **425 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Identificación de las Necesidades Educativas de los Pacientes con Altas Capacidades

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Identificación de las Necesidades Educativas de los Pacientes con Altas Capacidades

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **425 h.**

Experto Universitario

Identificación de las Necesidades Educativas de los Pacientes con Altas Capacidades



tech universidad tecnológica