Experto Universitario
Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-maltrato-escolar-mediacion-inclusion**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

El maltrato escolar e infantil puede ser muy complicado de identificar en determinadas situaciones. En el caso del maltrato escolar, resulta más sencillo, pues se produce dentro de los centros educativos, que en principio están bien supervisados. Sin embargo, cuando se produce en el entorno familiar suele pasar más desapercibido. Por ello, en este tipo de situaciones se hacen especialmente útiles las técnicas de identificación. En este sentido, TECH ha elaborado una titulación que establece, paso a paso y de manera pormenorizada, los procedimientos de actuación. Incluyendo, además, las consecuencias que puede tener este maltrato para el menor y las técnicas de mediación más actuales en el entorno escolar. Todo ello, a través de una modalidad online y sin horarios que favorece la organización y la conciliación personal y laboral.





Este Experto Universitario recoge las técnicas más eficaces para facilitarte la detección de situaciones de maltrato en menores”

Los profesionales con niños y jóvenes a su cargo deben estar familiarizados con los distintos protocolos de actuación ante maltratos. Pues no requiere las mismas acciones un caso de *bullying* que uno de abusos sexuales. Por tanto, a lo largo de este programa se conocerán los procedimientos adecuados en función del tipo de maltrato.

El programa también contempla una revisión general de conceptos como educación inclusiva, enseñanza multinivel, aprendizaje cooperativo e inclusión social. Con la intención de crear un marco general de igualdad y la integración basado en las investigaciones relacionadas más recientes.

Y de forma complementaria, se profundizará en la mediación escolar como método de actuación para aquellas situaciones que lo permitan. Detallando, entre otros elementos, los programas de mediación y las fases que intervienen. Lo que permitirá al titulado mantener unos niveles óptimos de convivencia en los centros.

Todos estos contenidos se impartirán en una modalidad 100% online, sin horarios y con el temario disponible íntegramente desde el primer día. Facilitando así la organización y la conciliación personal y laboral.

Este **Experto Universitario** en **Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en situaciones de maltrato y mediación para la inclusión
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Cursando esta titulación perfeccionarás tus conocimientos de la mano de profesionales acostumbrados a lidiar a diario con situaciones de maltrato escolar e infantil”

Ante abusos sexuales existen unos protocolos de actuación muy concretos. Cursando esta titulación conocerás las actualizaciones que se han producido en los últimos años"

El maltrato infantil también se puede producir por omisión, negligencia o abandono. Matricúlate y profundiza en los indicadores de alarma.

Profundiza, junto al cuerpo docente de TECH, en los indicadores psicológicos del maltrato, pues en ocasiones resultan más llamativos que los físicos.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El objetivo central de este Experto Universitario es que sus titulados perfeccionen su capacidad de identificar situaciones de maltrato escolar e infantil. Para, posteriormente, actuar en base a los protocolos establecidos. Por otro lado, la titulación ha reservado espacio para tratar la mediación como una forma de solucionar los problemas de manera interna. Abordando, también, el concepto de inclusión desde distintas perspectivas.





A través del presente Experto Universitario conseguirás reducir el maltrato escolar e infantil en tu ámbito de competencia"

Objetivos generales

- Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- Definir las principales características de la educación inclusiva
- Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la educación inclusiva
- Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la psicología
- Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa

Objetivos especificos

Módulo 1

- Describir conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- Explicar los métodos tradicionales de educación
- Definir los métodos de educación inclusiva fundamentales
- Identificar las necesidades de los alumnos
- Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo
- Planificar una respuesta educativa adaptada a las necesidades

Módulo 2

- Definir el concepto y la tipología de malos tratos hacia la infancia en todas sus versiones posibles
- Reconocer las consecuencias del maltrato a la infancia, así como sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- Identificar y saber implementar los protocolos de detección de maltrato infantil en diferentes contextos
- Identificar y saber actuar ante situaciones de maltrato entre iguales en el contexto escolar
- Identificar y conocer la violencia filio-parental, reconociendo las posibles causas para poder adquirir estrategias de intervención
- Establecer criterios para la intervención y coordinación de los casos: recursos disponibles, instituciones implicadas, familia, profesores, etc.

Módulo 3

- Analizar los conflictos que se producen en el ámbito educativo
- Estudiar la conceptualización de la mediación escolar
- Definir los pasos a seguir para una adecuada implementación de la mediación
- Profundizar en el valor pedagógico de la mediación escolar
- Adquirir habilidades para la puesta en práctica de la mediación
- Establecer el espacio adecuado para la puesta en práctica de la mediación en el aula

A lo largo del programa trabajarás con últimas investigaciones acerca del maltrato en los entornos escolares y familiares para que perfecciones tus habilidades de detección”

03

Dirección del curso

El cuerpo docente del programa está formado por especialistas familiarizados con casos de maltrato infantil. Y que, por tanto, han elaborado esta titulación en base a su trabajo diario. Así, el titulado tendrá acceso a unos contenidos de calidad, pero además podrá plantear las dudas más concretas. Gracias a la experiencia del profesorado en entornos prácticos.





Los docentes de TECH te aportarán consejos y trucos en torno a la conformación de equipos en inclusión social. Así como herramientas de mediación escolar que podrás implementar en tu día a día"

Dirección



D. Notario Pardo, Francisco

- Pedagogo, Educador Social, Experto en Intervención con Familias en Riesgo y Menores con Conducta Antisocial
- Licenciado en Pedagogía y Diplomado en Educación Social
- Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial" y en "Educación Social y Animación sociocultural"
- Además de Mediador Familiar y Escolar, y Perito Judicial Oficial
- Desarrolla su profesión desde el año 2004 como Educador y Director de Centros de Acogida, así como Técnico y Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar de Alicante. En la actualidad ejerce como Educador en una Unidad de Trabajo Social de Base
- Dirije, imparte docencia (presencial y teleformación) y elabora contenidos para diversas entidades y colegios profesionales

Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- Maestra de educación especial CEIP MIGUEL HERNANDEZ
- Pedagoga terapéutica

Dña. Antón Ortega, Patricia

- Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante

Dña. Beltrán Catalán, María

- Pedagoga terapeuta en Oriéntate POLARIS
- Codirectora de Asociación Española PostBullying
- Miembro investigador de LAECOVI-Universidad de Córdoba

Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- Docente-UNIR Grado de Educación Primaria
- Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia

Dña. Chacón Saiz, Raquel

- Pedagoga / Orientadora Escolar
- Orientadora Educativa SPE V01

Dña. Pérez López, Juana

- Pedagoga Clda. nº 1404

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante



Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

04

Estructura y contenido

La estructura del temario posee una parte central: los protocolos de actuación ante el maltrato infantil. En este extenso tema se aporta la definición de maltrato, las técnicas más eficaces para identificarlo, los procesos de intervención específicos para cada caso y las consecuencias que genera el maltrato en los menores. Y de manera complementaria, se ofrece una visión global de los conceptos de educación inclusiva y la inclusión social y se plantea la mediación como una herramienta alternativa ante conflictos de menor calado. Además, todos estos contenidos servirán como material de referencia una vez finalizado el Experto Universitario.





En TECH profundizarás en el tratamiento de situaciones de maltrato entre los tres agentes principales: la escuela, la familia y los servicios sociales"

Módulo 1. La educación inclusiva y la inclusión social

1.1. Concepto de educación inclusiva y sus elementos clave
- 1.1.1. Aproximación conceptual
- 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
  - 1.1.2.1. El concepto de integración
  - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
  - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
- 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
  - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
- 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
  - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo

1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
- 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
  - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
- 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
  - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas

1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
- 1.3.1. Conceptos clave
  - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
  - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
- 1.3.2. Los equipos cooperativos
  - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
  - 1.3.2.2. Funciones y principios
  - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
- 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
  - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
  - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
  - 1.3.4.1. Barreras políticas
  - 1.3.4.2. Barreras culturales
  - 1.3.4.3. Barreras didácticas
  - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras

1.4. La inclusión social
- 1.4.1. La inclusión y la integración social
  - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
  - 1.4.1.2. Concepto de inclusión social
  - 1.4.1.3. Inclusión vs integración
- 1.4.2. La inclusión en educación
  - 1.4.2.1. La inclusión social en la escuela

1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
- 1.5.1. Parámetros de evaluación

1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
- 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
- 1.6.2. Las TIC
  - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
  - 1.6.2.2. Características de las TIC
  - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
  - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
- 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
  - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
  - 1.6.3.2. Principios del DUA
  - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al currículum
  - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DUA
- 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula



Módulo 2. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

2.1. Maltrato infantil
- 2.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
  - 2.1.1.1. Definición
  - 2.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de
    - 2.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
    - 2.1.1.2.2. Quién produce el maltrato (contexto en el que tienen lugar)
    - 2.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
    - 2.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
- 2.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
  - 2.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
  - 2.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
  - 2.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
- 2.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
  - 2.1.3.1. Concepto de riesgo
  - 2.1.3.2. Concepto de desamparo
  - 2.1.3.3. Protocolo de avaluación del riesgo

2.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
- 2.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
  - 2.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
  - 2.2.1.2. Incidencia y prevalencia
- 2.2.2. Maltrato físico
  - 2.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
  - 2.2.2.2. Incidencia y prevalencia
- 2.2.3. Maltrato y abandono emocional
  - 2.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
  - 2.2.3.2. Incidencia y prevalencia
- 2.2.4. Abuso sexual
  - 2.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
  - 2.2.4.2. Incidencia y prevalencia

2.2.5. Otros tipos de maltrato
2.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
2.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
2.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por poderes
2.2.5.4. Acoso y violencia a través de las redes sociales
2.2.5.5. Maltrato entre iguales: *bullying*
2.2.5.6. Violencia filioparental
2.2.5.7. Alienación parental
2.2.5.8. Maltrato institucional

2.3. Consecuencias del maltrato infantil
2.3.1. Indicadores de malos tratos
2.3.1.1. Indicadores físicos
2.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
2.3.2. Consecuencias de los malos tratos
2.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
2.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
2.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
2.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
2.3.2.5. Problemas de conducta
2.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático

2.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
2.4.1. Prevención y detección
2.4.2. Protocolo de actuación
2.4.2.1. Identificación
2.4.2.2. Actuaciones inmediatas
2.4.2.3. Notificación
2.4.2.4. Comunicación de la situación
2.4.2.5. Procedimiento de urgencia
2.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil



2.5. El maltrato entre iguales: *bullying*
- 2.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
- 2.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
- 2.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento

2.6. La violencia filioparental
- 2.6.1. Teorías explicativas
  - 2.6.1.1. El ciclo de la violencia
- 2.6.2. Prevención e intervención ante la violencia filioparental

2.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

Módulo 3. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

3.1. Los conflictos en el ámbito educativo
- 3.1.1. Conceptualización de conflicto
  - 3.1.1.1. Teorización sobre el conflicto
  - 3.1.1.2. Tipología de conflictos
  - 3.1.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
- 3.1.2. El conflicto en el aula
  - 3.1.2.1. El clima escolar
  - 3.1.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
  - 3.1.2.3. Tipos de conflicto en el aula
  - 3.1.2.4. Los conflictos mediables
  - 3.1.2.5. La importancia de la comunicación y el diálogo

3.2. La mediación y la mediación escolar
- 3.2.1. Concepto de mediación
  - 3.2.1.1. Aspectos legislativos
- 3.2.2. Modelos de mediación
  - 3.2.2.1. El modelo tradicional
  - 3.2.2.2. El modelo narrativo
  - 3.2.2.3. El modelo transformador
- 3.2.3. La mediación escolar
  - 3.2.3.1. Evolución de la mediación escolar
  - 3.2.3.2. Características principales
  - 3.2.3.3. Principios de la mediación escolar
  - 3.2.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación

3.3. Las fases de la mediación escolar
- 3.3.1. La pre-mediación
  - 3.3.1.1. Técnicas y estrategias
- 3.3.2. Entrada
  - 3.3.2.1. Técnicas y estrategias
- 3.3.3. Cuéntame
  - 3.3.3.1. Técnicas y estrategias
- 3.3.4. Situar el conflicto
  - 3.3.4.1. Técnicas y estrategias
- 3.3.5. Buscar soluciones
  - 3.3.5.1. Técnicas y estrategias
- 3.3.6. El acuerdo
  - 3.3.6.1 Técnicas y estrategias

3.4. La aplicación de programas de mediación escolar
- 3.4.1. Tipos de programas
- 3.4.2. Implementación del programa y selección del equipo
  - 3.4.2.1. La formación de los mediadores
- 3.4.3. Organización, coordinación y seguimiento
- 3.4.4. La evaluación de programas
  - 3.4.4.1. Criterios de evaluación

3.5. Otras técnicas de resolución de conflictos

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: el ***Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



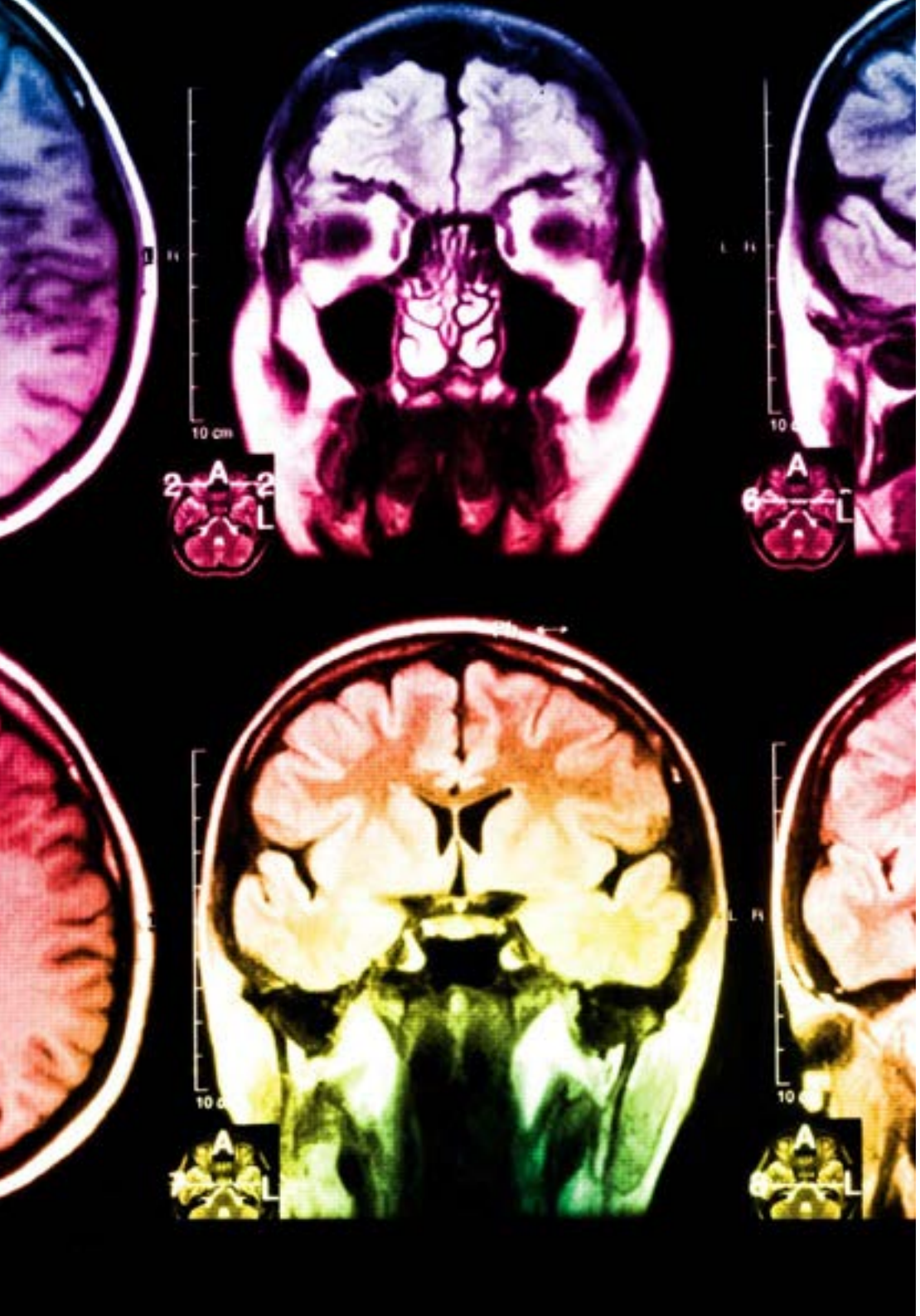
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

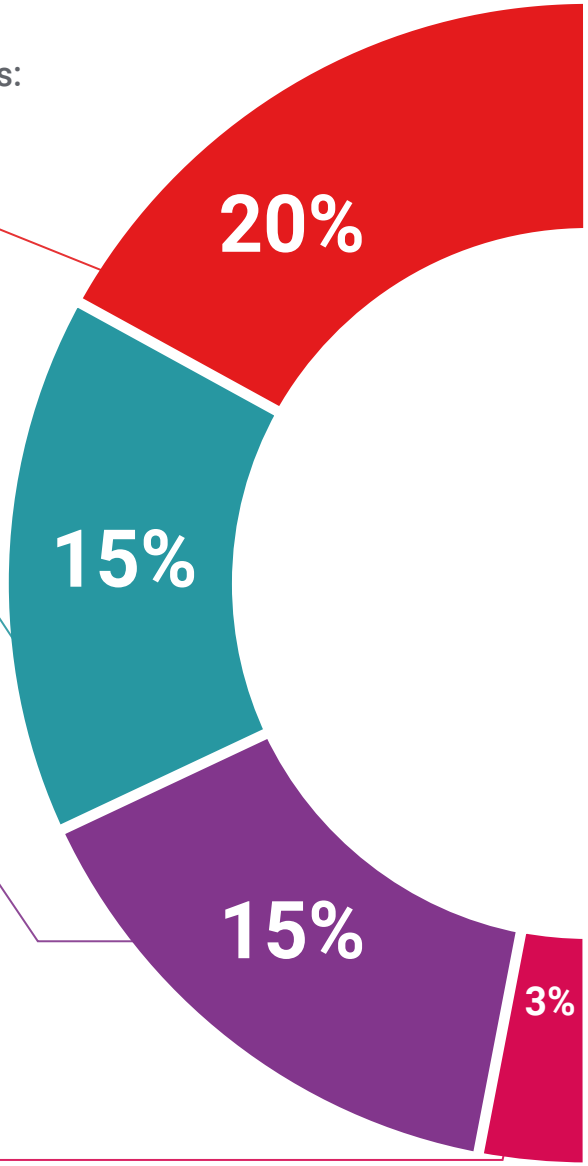
Resúmenes interactivos

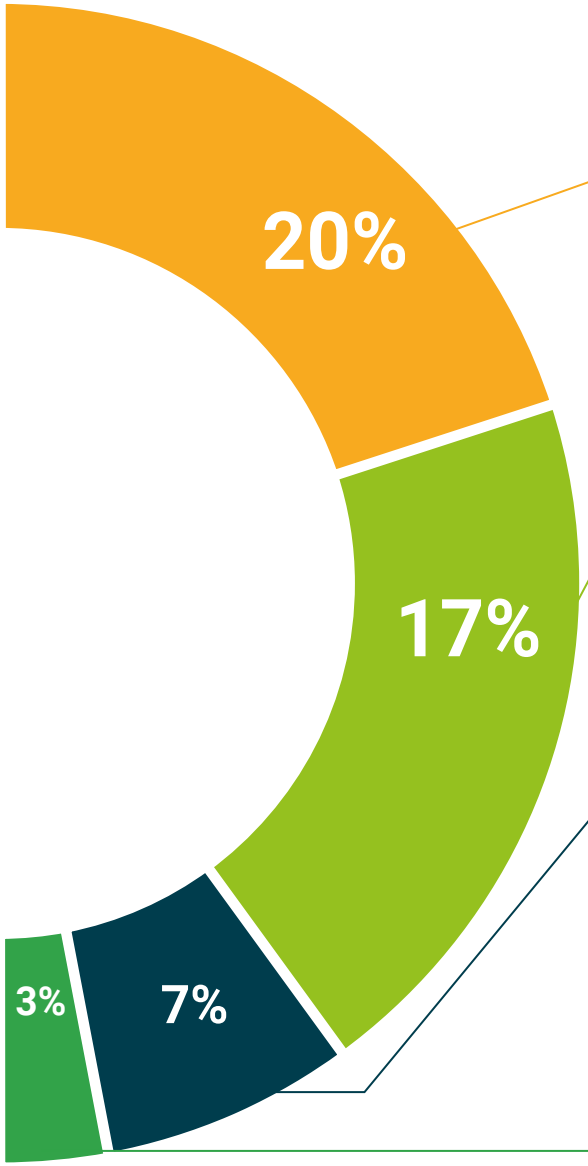
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este **Experto Universitario en Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión



tech universidad tecnológica