# Experto Universitario
# Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-deteccion-exclusion-social-ambito-educativo-psicologos**

# Índice


01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

# Presentación

Detectar y abordar una situación de exclusión social en un alumno puede suponer un cambio radical en su vida y un punto de inflexión que le ayude a centrarse en su educación. Asimismo, obviar o no detectar este tipo de problemas puede generar un trauma para toda la vida. Por ello, los docentes y los psicólogos de los centros educativos tienen la obligación de conocer los procedimientos adecuados para los distintos tipos de casos. Así como las técnicas de aprendizaje más novedosas, véase la enseñanza cooperativa o la coeducación. Con el objetivo de cubrir esta necesidad nace la presente titulación, un extenso programa que ofrece las claves para tratar de la exclusión social en el ámbito educativo. Contenidos que, por su parte, se impartirán en una modalidad totalmente online y sin horarios. Favoreciendo así la conciliación personal y laboral.





*Actualiza tus conocimientos en torno a la exclusión social con una visión moderna y un temario que abarca al alumno, el aula, el centro, la legalidad y el sistema educativo"*

Cada niño posee características, intereses y capacidades distintas. Deben ser los sistemas y programas educativos los encargados tener en cuenta esta diversidad. Por tanto, los centros tienen la obligación de dar respuesta a las diferentes necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

En este sentido, el presente Experto Universitario pretende dar una visión actualizada de la educación inclusiva. Entendiendo el riesgo que suponen para los alumnos determinadas situaciones, y aportando las herramientas y técnicas más adecuadas en cada caso.

Para ello, se profundizará en los alumnos con necesidades especiales y de altas capacidades, así como aquellos que estén sufriendo circunstancias externas. Definiendo, para cada caso, los aspectos que impiden el seguimiento de las sesiones y los procedimientos más adecuados. Además, se explicarán algunos conceptos y técnicas muy útiles como el aprendizaje cooperativo o la coeducación. Siempre, con la intención de que el psicólogo actualice sus conocimientos en el ámbito de la exclusión social.

Estos contenidos se impartirán en una modalidad 100% online, sin horarios y con el temario disponible íntegramente desde el primer día. De esta forma, se favorece la organización y la conciliación personal y laboral, y, en consecuencia, el aprendizaje.

Este **Experto Universitario** en **Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en detección de la exclusión social en el ámbito educativo
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

*Este programa te permitirá trabajar con arreglo a las técnicas más innovadoras de orientación en el ámbito educativo”*

*Los alumnos provenientes de centros de acogida han socializado de manera muy distinta a sus compañeros. Este programa te propone las técnicas más innovadoras para abordar su situación”*

*Matricúlate y actualízate con la legislación más novedosa para que tu intervención en casos de exclusión social se ajuste en todo momento a la normativa vigente.*

*Cursando esta titulación profundizarás en las particularidades del acogimiento familiar de menores. Tanto desde la perspectiva parental como desde la de los niños.*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

# Objetivos

Los titulados en este Experto Universitario conocerán las técnicas más actuales de detección y actuación ante situaciones de exclusión social en entornos educativos. Se profundizará en los posibles motivos de conflicto, se aportarán distintas técnicas para identificarlos y se ahondará en las formas más adecuadas de abordarlos. Siempre, en base a la legislación vigente y las investigaciones más resientes en el ámbito de la exclusión social.





*A lo largo del programa conocerás las metodologías de intervención más novedosas y efectivas"*

## Objetivos generales

- Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- Definir las principales características de la educación inclusiva
- Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la educación inclusiva
- Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la psicología
- Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa

## Objetivos especificos

### Módulo 1

- Describir qué implicaciones tiene el sistema educativo en la inclusión de los distintos grupos sociales tradicionalmente excluidos
- Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado
- Explicar, según la legislación actual, quienes son los alumnos con necesidades (ACNEE) educativas especiales
- Reconocer las principales NEE que pueden presentar los ACNEE
- Profundizar en los AACI y los modelos de atención a sus NEE
- Establecer la relación entre inclusión y multiculturalidad
- Explicar la importancia del aprendizaje cooperativo para la inclusión
- Fomentar el valor de la coeducación para la reducción de la exclusión escolar
- Identificar los aspectos más influyentes en el clima social del aula

### Módulo 2

- Analizar el marco jurídico del sistema de protección a la infancia
- Definir los conceptos básicos en materia de protección
- Identificar los diversos tipos de medidas de protección
- Explicar el funcionamiento de los centros residenciales y su coordinación con la escuela
- Desarrollar habilidades para la intervención desde el ámbito escolar con los niños y niñas que viven en familias de acogida o son adoptados

### Módulo 3

- Definir las características específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Adquirir conocimiento sobre las necesidades específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Definir los diferentes agentes intervinientes en el procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones
- Describir las diferentes medidas de protección
- Adquirir herramientas para abordar situaciones derivadas de la condición de tutelado o tutelada
- Interiorizar y hacer imprescindible la necesidad de coordinación entre los diferentes agentes sociales que rodean al niño tutelado o a la niña tutelada
- Proporcionar alternativas reales en el ámbito de la inserción sociolaboral

*TECH comparte el mismo objetivo que tú: hacer todo lo posible por que los alumnos del aula cuenten con las mismas oportunidades”*

03

# Dirección del curso

El cuadro docente del Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos está formado por expertos académicos que conocen de primera mano las investigaciones relacionadas más actuales. Y que, además, poseen una dilatada trayectoria profesional, generando así una combinación de conocimiento teórico y práctico ideal para extrapolarlo al desarrollo de la actividad laboral.





*Podrás apoyarte en los docentes de TECH para conocer de primera mano cómo se han resuelto determinados casos de exclusión social en el aula”*

## Dirección



### D. Notario Pardo, Francisco

- Pedagogo y Educador Social
- Experto en al Intervención con familias desestructuradas y niños y niñas en situación de riesgo. Técnico de intervención en acogimiento familiar y residencial

## Profesores

### Dña. Antón Ortega, Noelia
- Maestra de educación especial CEIP MIGUEL HERNANDEZ
- Pedagoga terapéutica

### Dña. Antón Ortega, Patricia
- Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicant

### Dña. Beltrán Catalán, María
- Pedagoga terapeuta en Oriéntate POLARIS
- Codirectora de Asociación Española PostBullying
- Miembro investigador de LAECOVI-Universidad de Córdoba

### Dra. Carbonell Bernal, Noelia
- Docente-UNIR Grado de Educación Primaria
- Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia

### Dña. Chacón Saiz, Raquel
- Pedagoga/Orientadora Escolar
- Orientadora Educativa SPE V0

### Dña. Pérez López, Juana
- Pedagoga/Orientadora Escolar

### Dña. Tortosa Casado, Noelia
- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante



*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos"*

04

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros y universidades del territorio nacional. Docentes y psicólogos que reconocen el sistema educativo como un ámbito de exclusión social y que tratan de aportar soluciones. Siempre, basándose en los contenidos académicos más actuales y en su dilatada experiencia como docentes, orientadores y psicólogos.





*Este completo programa otorga una visión general de la evolución de la educación especial para entender el momento actual”*

## **Módulo 1.** El sistema educativo como ámbito de exclusión social

1.1. La exclusión en la educación
- 1.1.1. Concepción de la educación actual
  - 1.1.1.1. La educación tradicional
  - 1.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
  - 1.1.1.3. Otros modelos de educación
- 1.1.2. Exclusión educativa
  - 1.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
  - 1.1.2.2. Justificaciones para la exclusión

1.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
- 1.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
  - 1.2.1.1. La inclusión educativa
  - 1.2.1.2. Atención a la diversidad
- 1.2.2. Organización de la respuesta educativa
  - 1.2.2.1. A nivel de sistema educativo
  - 1.2.2.2. A nivel de centro
  - 1.2.2.3. A nivel de aula
  - 1.2.2.4. A nivel de alumno

1.3. Alumnos con N.E.E
- 1.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
  - 1.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico)
  - 1.3.1.2. El modelo clínico
  - 1.3.1.3. La normalización de servicios
  - 1.3.1.4. El modelo pedagógico
  - 1.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España
- 1.3.2. Definición de ACNEE
  - 1.3.2.1. A nivel educativo
  - 1.3.2.2. A nivel social
- 1.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
  - 1.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
  - 1.3.3.2. TDAH
  - 1.3.3.3. Altas capacidades intelectuales
  - 1.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
  - 1.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
  - 1.3.3.6. Alumnado con NEE
- 1.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
- 1.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE

1.4. Alumnos con altas capacidades
- 1.4.1. Modelos definición
- 1.4.2. Precocidad, talento, superdotación
- 1.4.3. Identificación y NEE
- 1.4.4. Respuesta educativa
  - 1.4.4 1. Aceleración
  - 1.4.4 2. Agrupamiento
  - 1.4.4 3. Programas de enriquecimiento
  - 1.4.4 4. Medidas ordinarias centro
  - 1.4.4 5. Medidas ordinarias aula
  - 1.4.4 6. Medidas extraordinarias

1.5. Inclusión y Multiculturalidad
- 1.5.1. Conceptualización
- 1.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
  - 1.5.2.1. Estrategias de aula
  - 1.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
  - 1.5.2.3. Adecuación al currículo
  - 1.5.2.4. Aspectos organizativos
  - 1.5.2.5. Cooperación centro-entorno
  - 1.5.2.6. Colaboración desde la institución

1.6. El aprendizaje cooperativo
- 1.6.1. Bases/enfoques teóricos
  - 1.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
  - 1.6.1.2. Controversias conceptuales
  - 1.6.1.3. Ayuda entre escolares
  - 1.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
- 1.6.2. Aprendizaje cooperativo
  - 1.6.2.1. Concepto
  - 1.6.2.2. Características
  - 1.6.2.3. Componentes
  - 1.6.2.4. Ventajas
- 1.6.3. Especialización del equipo
- 1.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
  - 1.6.4.1. Técnica del rompecabezas
  - 1.6.4.2. Aprendizaje en equipos
  - 1.6.4.3. Aprendiendo juntos
  - 1.6.4.4. Investigación en grupos
  - 1.6.4.5. Co-op co-op
  - 1.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada

1.7. La coeducación
- 1.7.1. Qué se entiende por coeducación
  - 1.7.1.1. Homofobia
  - 1.7.1.2. Transfobia
  - 1.7.1.3. Violencia de género
  - 1.7.1.4. Como trabajar la igualdad en las aulas (la prevención desde el aula)

1.8. El clima social en el aula
- 1.8.1. Definición
- 1.8.2. Factores que influyen
  - 1.8.2.1. Factores sociales
  - 1.8.2.2. Factores económicos
  - 1.8.2.3. Factores demográficos
- 1.8.3. Agentes clave
  - 1.8.3.1. El rol del profesor
  - 1.8.3.2. El rol del alumno
  - 1.8.3.3. La importancia de la familia
- 1.8.4. Evaluación
- 1.8.5. Programas de intervención

## **Módulo 2.** El sistema de protección de menores

2.1. Marco legislativo y conceptual
- 2.1.1. Normativa internacional
  - 2.1.1.1. Declaración de los derechos del Niño
  - 2.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
  - 2.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
  - 2.1.1.4. Otros reglamentos
- 2.1.2. Evolución legislativa en España
  - 2.1.2.1. La Constitución Española
  - 2.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
  - 2.1.2.3. 7.1.2.1. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica
  - 2.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
  - 2.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
- 2.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
- 2.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
  - 2.1.4.1. Concepto de protección
  - 2.1.4.2. Concepto de desprotección
  - 2.1.4.3. Situación de riesgo
  - 2.1.4.4. Situación de desamparo
  - 2.1.4.5. La tutela
  - 2.1.4.6. La guarda
  - 2.1.4.7. El interés superior del menor

2.2. El acogimiento familiar de menores
- 2.2.1. Marco teórico y conceptual
  - 2.2.1.1. Evolución histórica
  - 2.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
- 2.2.2. Tipos de acogimiento familiar
  - 2.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
  - 2.2.2.2. Acogimientos en familia ajena
- 2.2.3. Etapas del acogimiento familiar
  - 2.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
  - 2.2.3.2. Principios de actuación
  - 2.2.3.3. Etapas de la intervención
- 2.2.4. El acogimiento desde la visión de los niños y niñas
  - 2.2.4.1. Preparación para el acogimiento
  - 2.2.4.2. Miedos y resistencias
  - 2.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen

2.3. El acogimiento residencial de menores
- 2.3.1. Definición y tipología de centros de menores
  - 2.3.1.1. Centros de recepción
  - 2.3.1.2. Centros de acogida
  - 2.3.1.3. Hogares funcionales
  - 2.3.1.4. Centros de emancipación
  - 2.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
  - 2.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
  - 2.3.1.7. Centros de reforma
- 2.3.2. La atención residencial.Principios y criterios
  - 2.3.2.1. Factores protectores
  - 2.3.2.2. Necesidades de los niños y niñas residentes
- 2.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
  - 2.3.3.1. Etapas de la intervención
  - 2.3.3.2. Derechos y deberes de los niños y niñas
  - 2.3.3.3. La intervención grupal
  - 2.3.3.4. La intervención individual
- 2.3.4. Perfiles de los niños y niñas atendidos
  - 2.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
  - 2.3.4.2. Violencia filio parental
  - 2.3.4.3. Menores infractores
  - 2.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
  - 2.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
  - 2.3.4.6. Preparación para la vida independiente

2.4. La adopción de niños y niñas

## **Módulo 3.** El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

3.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada
- 3.1.1. Características de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- 3.1.2. Como afecta el perfil de los niños tutelados y niñas tuteladas en el ámbito escolar
- 3.1.3. El abordaje desde el sistema educativo

3.2. Alumnos y alumnas en acogimiento familiar y adopción
- 3.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela
- 3.2.2. Necesidades de los alumnos y alumnas
  - 3.2.2.1. Necesidades de niños y niñas adoptados
  - 3.2.2.2. Necesidades de niños y niñas en acogimiento familiar
- 3.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
  - 3.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
  - 3.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
- 3.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
  - 3.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
  - 3.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
  - 3.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios

3.3. Alumnos y alumnas que provienen de centros de acogida
- 3.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
- 3.3.2. Necesidades de los niños y niñas en acogimiento residencial





3.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
3.3.3.1. Colaboración entre administraciones
3.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro
3.4. El trabajo de la historia de vida
3.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
3.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
3.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
3.4.2.1. El apoyo técnico
3.4.2.2. El apoyo familiar
3.5. Los itinerarios educativos
3.5.1. La educación obligatoria
3.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
3.5.2. La educación secundaria
3.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
3.5.2.2. El bachillerato
3.5.3. La educación superior
3.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
3.6.1. La inserción sociolaboral
3.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
3.6.1.2. La orientación
3.6.1.3. La capacitación y especialización profesional
3.6.2. Otras Alternativas

*La metodología de relearning empleada por TECH favorece la asimilación del temario, sin que tengas que invertir excesivas horas en estudio del mismo”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: el ***Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*




Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



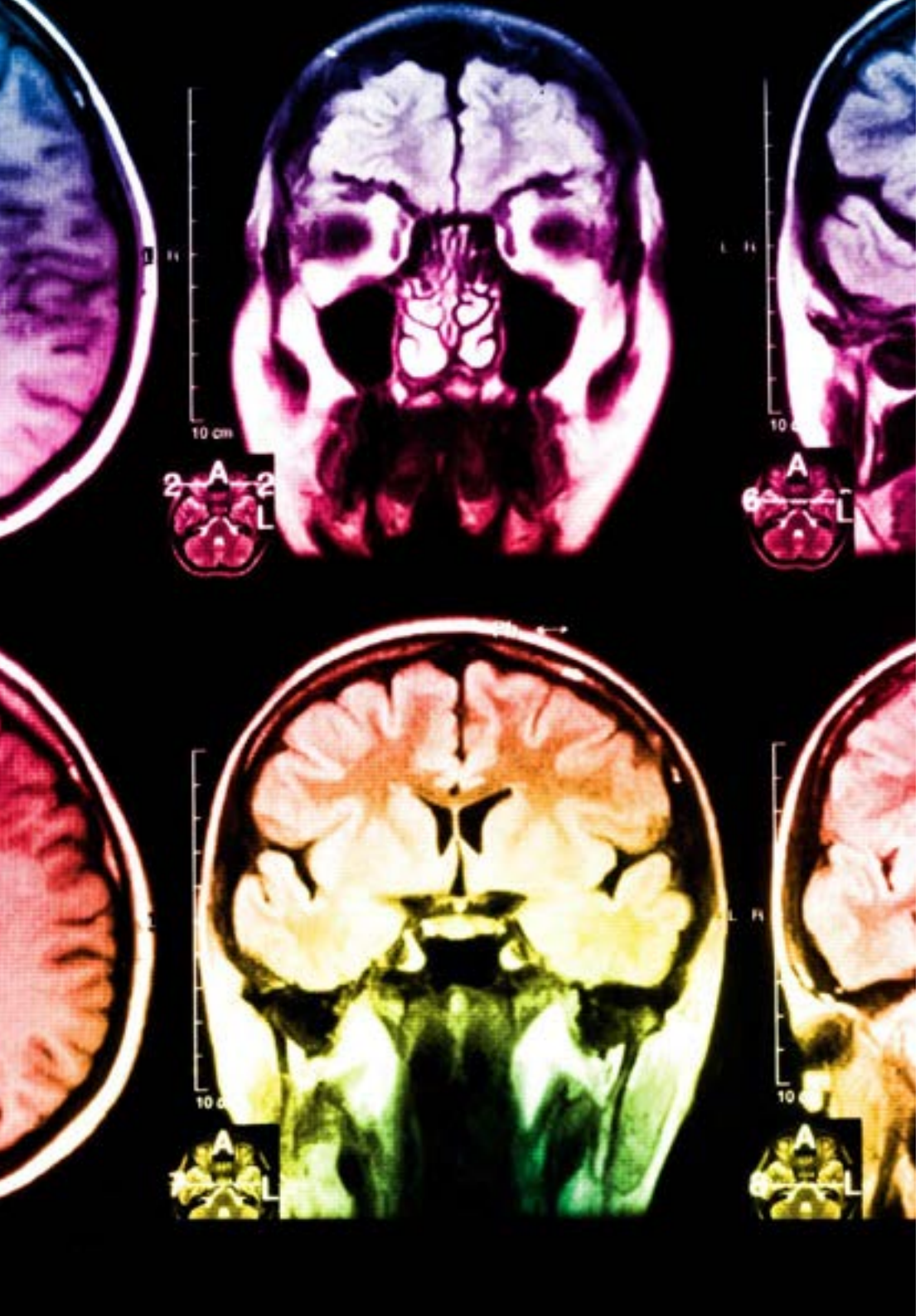
## Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

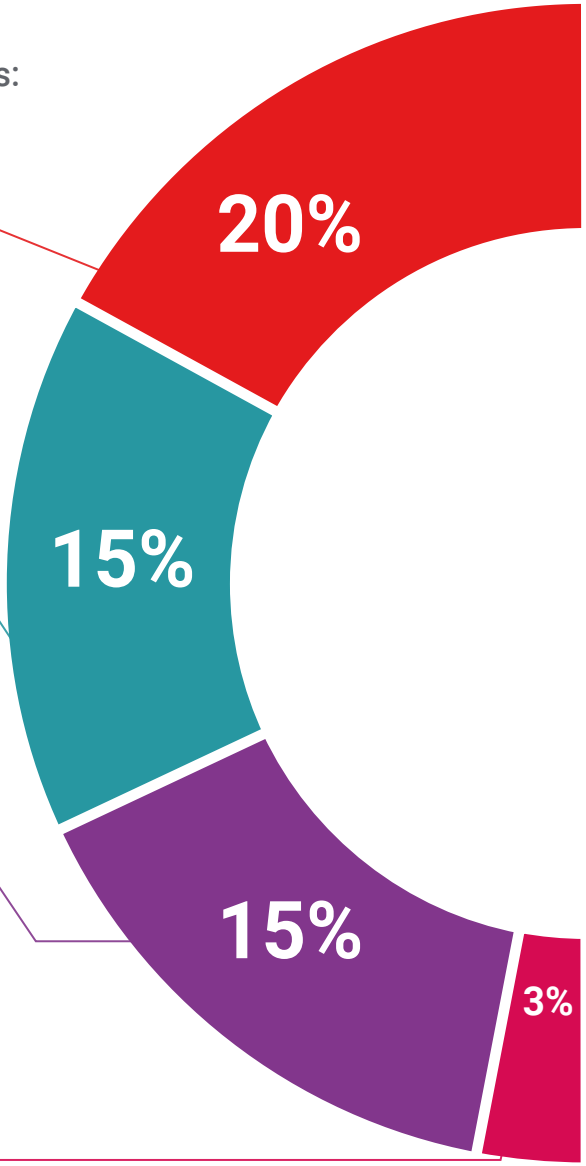
### Resúmenes interactivos

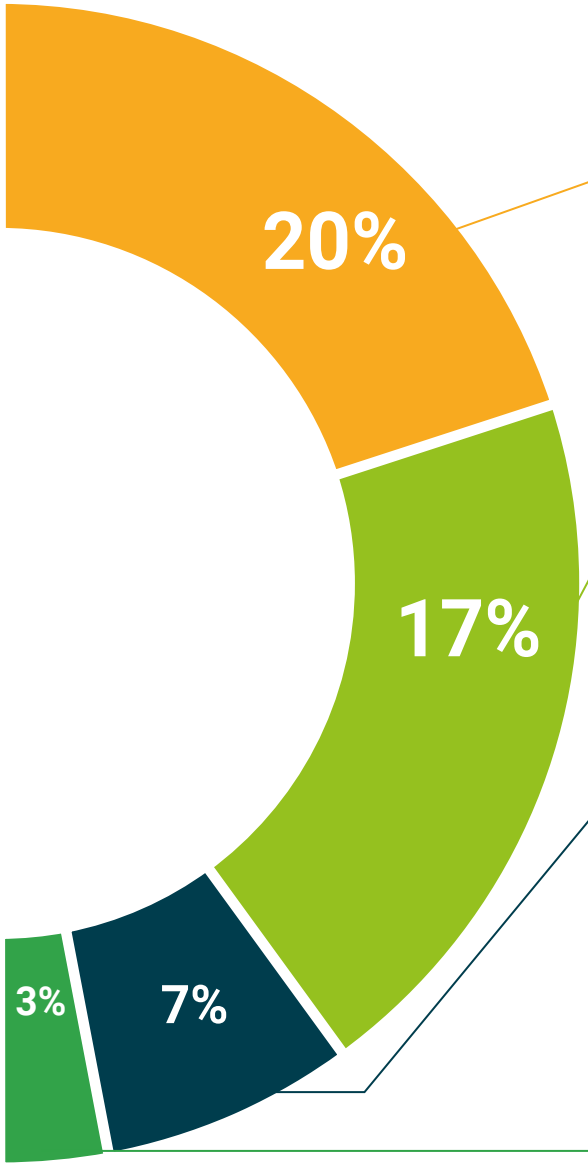
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.






### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

# Titulación

El Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.*

Este **Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h**

# Experto Universitario
# Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos



tech universidad tecnológica