Experto Universitario

Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-orientacion-vocacional-profesional-formacion-profesional**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 26

06 Titulación — pág. 34

01

Presentación

El apoyo del psicólogo en el trascendental momento de la decisión acerca de la vocación profesional es uno de los momentos más delicados del trabajo del departamento de orientación. Este programa ha sido creado para capacitar al profesional en el proceso de aproximación del panorama laboral al alumnado una perspectiva realista, estimulante y accesible que les permita dirigir sus esfuerzos hacia metas ajustadas y claras a través del trabajo de profesionales altamente cualificados y actualizados en esta cuestión.





Incorpora los conocimientos más actualizados en el área de la orientación vocacional y profesional a través de este completísimo programa"

TECH propone un modelo diferente y eficaz para ayudar en las etapas preuniversitarias, basado en la experiencia con una amplia muestra de adolescentes y que de una manera sencilla se puede implementar con garantías.

Este Experto Universitario va dirigido a docentes en activo de Secundaria, profesionales, orientadores, y posgrados de Psicología o Psicopedagogía que quieran profundizar es este campo.

El diseño de este programa permitirá que los profesionales adquieran diferentes enfoques y modelos de orientación, así como técnicas y habilidades de intervención positiva. Los recursos que el profesional encontrará en el Experto Universitario le permitirán obtener mejores resultados a medio y largo plazo tanto en la decisión vocacional como en la preparación para la vida laboral de sus alumnos.

Tanto las actividades propuestas como los enfoques innovadores de orientación que encontrará permitirán al alumno mejorar en sus competencias profesionales y en los resultados de su departamento en cualquier entidad educativa.

Este programa hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la sociedad.

Da un impulso a tu competitividad con este Experto Universitario y colócate en los primeros puestos en el mercado laboral"

Este **Experto Universitario en Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Con especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este Experto Universitario marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional que sabe aplicarlos el ejercicio diario de su profesión"

Avanza en tu capacidad profesional adquiriendo las nuevas formas de intervención en este campo.

Tendrás acceso las 24 horas del día al Campus Virtual, de modo que podrás acceder al programa para revisar su contenido y repasarlo si es necesario.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Orientación Vocacional y Profesional en Capacitación Profesional.



02

Objetivos

El principal objetivo de TECH para este programa es brindar información actualizada y eficaz, referente a los procesos de intervención psicológica para la orientación vocacional y profesional de los estudiantes. En esta medida, los objetivos del programa consisten en mejorar las cualidades de los profesionales para una correcta praxis en cualquier entidad o centro educativo. De forma que, tras el desarrollo de este programa, el profesional estará capacitado para afrontar cualquier reto que el campo le proponga.





Aprende a orientar a tus alumnos en el difícil momento de decidir hacia dónde dirigir su futuro profesional y conviértete en la guía que necesitan"

Objetivos generales

- Adquirir los conocimientos necesarios para actuar como soporte y apoyo a la toma de decisiones de los alumnos en cuanto a su vocación y su orientación vocacional
- Actuar de manera ajustada en los diferentes contextos personales del alumnado
- Conocer las estrategias de orientación más eficaces y útiles

Incorpora nuevas capacidades a tu CV y conviértete en un profesional de alto valor para cualquier entidad educativa"





Objetivos especificos

Módulo 1. La Orientacion Profesional y Vocacional: marco teórico

- Dar una nueva visión de la orientación profesional y vocacional enfocada al individuo
- Definir los métodos evaluativos que sirven para la orientación profesional
- Desarrollar nuevas guías evaluativas que sirvan para la Orientación Vocacional

Módulo 2. La orientación profesional y vocacional en el mundo

- Potenciar el papel del orientador como facilitador del tránsito al mercado laboral actual
- Despertar en el alumno la sensibilidad hacia un nuevo modelo de orientación basado en casos de éxito tanto en aspectos organizativos como de implementación en aula
- Dar recomendaciones al alumno tras haber convivido con él durante un cierto período de tiempo en el aula

Modulo 3. La Orientación Vocacional y Profesional en F.P.

- Identificar las salidas profesionales de cada vocación
- Planificar los posibles caminos a seguir tras la consagración de los títulos de las diferentes profesiones

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Orientación Vocacional y Profesional en Capacitación Profesional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia los últimos avances en los procedimientos en el ámbito del Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional"

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga especializada en Neurolinguistica
- Psicopedagoga
- Grado de Educación Primaria con Mención Inglés
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades Intelectuales
- Máster en Inteligencia Emocional
- Docente especializada en las Altas Capacidades Intelectuales
- Codirectora, Autora y Docente en Diferentes Proyectos Educativos Universitarios



Profesores

Dña. García Camarena, Carmen

- Gerente de Step by Step empresa de orientación vocacional en todas las etapas profesionales
- Psicóloga y Máster en Dirección de empresas, CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- Especialidad de F.O.L y Máster en RR.HH y técnicas grupales
- Creadora de una metodología adaptada a las etapas de secundaria y Bachillerato

D. Maroto, José María

- Ingeniero Informático
- Consultor especializado en Coaching, Gestión del cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo. Profesor especializado en procesos de Innovación y Bigdata
- Experto en aprendizaje conferenciante y escritor de artículos y publicaciones relacionados con los temas de su especialidad

Nuestro equipo docente te brindará todos sus conocimientos para que estés al día de la información más actualizada en la materia”

04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa capacitación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.





Un planteamiento didáctico estructurado de manera intensiva, de forma que consigas alcanzar las metas de aprendizaje de manera constante y eficaz"

Módulo 1. La Orientacion Profesional y Vocacional: marco teórico

1.1. Desarrollo histórico de la Orientación profesional y vocacional
- 1.1.1. Periodo ideológico
- 1.1.2. Etapa empirista
- 1.1.3. Periodo observacional
- 1.1.4. Etapa empírica la Orientación como ajuste
- 1.1.5. Etapa empírica la Orientación como educación
- 1.1.6. Etapa teórica
- 1.1.7. Etapa tecnológica
- 1.1.8. Etapa psicopedagógica
- 1.1.9. De un modelo psicométrico a un enfoque humanista
- 1.1.10. Expansión de la Orientación

1.2. Teoría, enfoques y modelos de la Orientación Vocacional
- 1.2.1. Enfoques no psicológicos: teoría del Azar
- 1.2.2. Factores económicos
- 1.2.3. Factores sociológicos
- 1.2.4. Enfoques psicológicos: enfoque de rasgos y factores
- 1.2.5. Modelo psicodinámico
- 1.2.6. Enfoques de necesidades
- 1.2.7. Enfoque del concepto de sí mismo
- 1.2.8. Modelo sociopsicológico de PM, Blan
- 1.2.9. Modelo de J.L Holland
- 1.2.10. Enfoque fenomenológico de Dowald E. Super
- 1.2.11. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz
- 1.2.12. Modelo de activación de Dennis Pelletier

1.3. Orientación profesional: concepto y ámbitos de actuación
- 1.3.1. ¿Qué es la Orientación profesional?
- 1.3.2. Diferencias con la Orientación educativa
- 1.3.3. Marco institucional
- 1.3.4. Los centros de formación
- 1.3.5. La familia
- 1.3.6. El equipo de Orientación
- 1.3.7. El individuo
- 1.3.8. El grupo
- 1.3.9. La empresa
- 1.3.10. Colectivos especiales

1.4. Niveles de intervención en la Orientación profesional
- 1.4.1. Orientación Profesional vs. Ocupacional
- 1.4.2. La intervención y su justificación
- 1.4.3. Modelo de programas
- 1.4.4. Modelo colaborativo
- 1.4.5. Modelo clínico
- 1.4.6. Modelo didáctico
- 1.4.7. Modelos de asesoramiento
- 1.4.8. Modelo de recursos
- 1.4.9. Intervención reactiva/proactiva
- 1.4.10. Intervención grupal/individual

1.5. Orientación Vocacional y Profesional en la enseñanza media (secundaria)
- 1.5.1. Breve reseña legislativa
- 1.5.2. Situación actual
- 1.5.3. La Orientación profesional y vocacional en segundaria desde la perspectiva de padres y orientadores
- 1.5.4. Los itinerarios de secundaria
- 1.5.5. Género y Orientación en secundaria
- 1.5.6. Equidad y Orientación en secundaria
- 1.5.7. La autoOrientación
- 1.5.8. El rol del orientador en secundaria
- 1.5.9. El papel de la familia en secundaria
- 1.5.10. Perspectivas futuras



1.6. La Orientación Vocacional y Profesional en bachillerato
- 1.6.1. Breve reseña legislativa
- 1.6.2. Situación actual
- 1.6.3. Itinerario de bachillerato social
- 1.6.4. Itinerario de humanidades
- 1.6.5. Itinerario artístico
- 1.6.6. Itinerario científico
- 1.6.7. Papel del departamento de Orientación y familia
- 1.6.8. Influencia de los medios de comunicación
- 1.6.9. La madurez vocacional
- 1.6.10. Tránsito a la universidad

1.7. La integración laboral en jóvenes. Modelos de intervención
- 1.7.1. La integración laboral en jóvenes desde una perspectiva histórica
- 1.7.2. Situación actual
- 1.7.3. Carácter integral de la Orientación para el empleo
- 1.7.4. Coordinación de instituciones
- 1.7.5. Programa de intervención de universitarios
- 1.7.6. Programa de intervención en jóvenes con formación no adaptada al mercado laboral
- 1.7.7. Programa de intervención en jóvenes con dificultades de integración
- 1.7.8. Variables de género y socioeconómicas en el primer empleo
- 1.7.9. Estrategias de empleabilidad
- 1.7.10. Perspectivas futuras

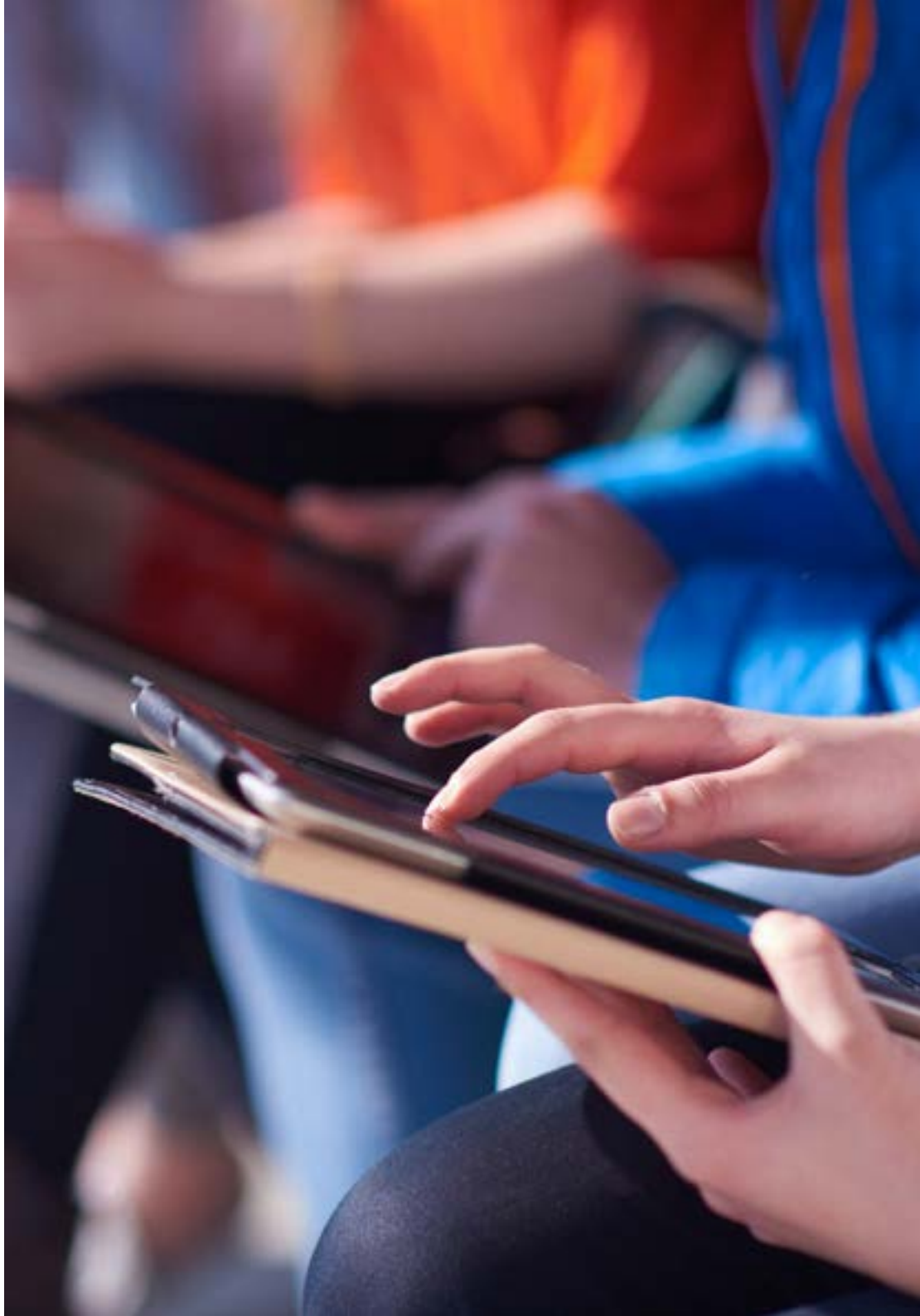
1.8. El mercado laboral actual y sus nuevos requerimientos
- 1.8.1. Evolución histórica del mercado laboral
- 1.8.2. Evolución del conocimiento
- 1.8.3. Importancia de las competencias socioemocionales
- 1.8.4. Importancia del aprendizaje colaborativo
- 1.8.5. Importancia del aprendizaje continuo
- 1.8.6. El nuevo papel de los jóvenes en el empleo
- 1.8.7. La promoción en el empleo
- 1.8.8. Precariedad laboral
- 1.8.9. Desajustes educaciónmercado laboral
- 1.8.10. Desajustes competencias universitarios mercado laboral

1.9. Un enfoque evolutivo de la Orientación profesional
- 1.9.1. Marco teórico: modelo de Ginzberg
- 1.9.2. Etapa de la infancia
- 1.9.3. Periodo tentativo
- 1.9.4. Periodo realista
- 1.9.5. Modelos de tránsito a la vida laboral
- 1.9.6. Desarrollo de carreras profesionales en el entorno empresarial
- 1.9.7. Auto desarrollo de la carrera profesional
- 1.9.8. Madurez profesional y recolocación
- 1.9.9. La jubilación y la Orientación profesional

Modulo 2. La orientación profesional y vocacional en el mundo

2.1. Hacia una visión comparada de la Orientación Vocacional y Profesional en el mundo: variables relevantes
- 2.1.1. ¿Qué nos aporta una visión comparada de la orientación profesional y vocacional?
- 2.1.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
- 2.1.3. Usuarios del servicio de orientación
- 2.1.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
- 2.1.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
- 2.1.6. Funciones, objetivos y tareas
- 2.1.7. Perfiles profesionales y formación previa
- 2.1.8. Ratios
- 2.1.9. Relación con otros servicios
- 2.1.10. Otras variables relevantes

2.2. Países con un modelo de servicios de orientación externos a los centros educativos
- 2.2.1. ¿Qué países mantienen un modelo de servicios de orientación externos?
- 2.2.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
- 2.2.3. Usuarios del servicio de orientación
- 2.2.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
- 2.2.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación



2.2.6. Funciones, objetivos y tareas
2.2.7. Perfiles profesionales y formación previa
2.2.8. Ratios
2.2.9. Relación con otros servicios
2.2.10. Otras variables relevantes

2.3. Países con un modelo de servicios de orientación dentro de las instituciones educativas
2.3.1. ¿Qué países mantienen un modelo de servicios de orientación dentro de las instituciones educativas?
2.3.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
2.3.3. Usuarios del servicio de orientación
2.3.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
2.3.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
2.3.6. Funciones, objetivos y tareas
2.3.7. Perfiles profesionales y formación previa
2.3.8. Ratios
2.3.9. Relación con otros servicios
2.3.10. Otras variables relevantes

2.4. Países con un modelo de servicios de orientación mixto, dentro y fuera de las instituciones educativas I
2.4.1. ¿Qué países mantienen un modelo mixto de servicios de orientación?
2.4.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
2.4.3. Usuarios del servicio de orientación
2.4.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
2.4.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
2.4.6. Funciones, objetivos y tareas
2.4.7. Perfiles profesionales y formación previa
2.4.8. Ratios
2.4.9. Relación con otros servicios
2.4.10. Otras variables relevantes

2.5. Países con un modelo de servicios de orientación mixto, dentro y fuera de las instituciones educativas II

2.6. El modelo de la AIOEP / IAEVG (Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional)
2.6.1. La Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional: origen, finalidad y misión
2.6.2. Competencias internacionales para los profesionales de la orientación
2.6.3. Competencias centrales de los profesionales de la orientación en el modelo AIOEP
2.6.4. Competencias especializadas AIOEP (I): diagnóstico
2.6.5. Competencias especializadas AIOEP (II): orientación educativa
2.6.6. Competencias especializadas AIOEP (III): desarrollo de la carrera
2.6.7. Competencias especializadas AIOEP (IV): *Counseling*
2.6.8. Competencias especializadas AIOEP (V): información
2.6.9. Competencias especializadas AIOEP (VI): consulta
2.6.10. Competencias especializadas AIOEP (VII): investigación
2.6.11. Competencias especializadas AIOEP (VIII): gestión de programas y servicios
2.6.12. Competencias especializadas AIOEP (IX): desarrollo comunitario
2.6.13. Competencias especializadas AIOEP (X): empleo
2.6.14. Normas éticas de la AIOEP

2.7. El modelo ASCA (American Association for School Counseling) en el ámbito escolar de Estados Unidos
2.6.1. The ASCA National Model
2.7.2. Programas de orientación escolar en el ASCA National Model
2.7.3. Pilares de orientación escolar en el ASCA National Model
2.7.4. Aplicación del ASCA National Model de orientación escolar
2.7.5. Gestión de la orientación escolar desde el ASCA National Model
2.7.6. Rendición de cuentas en el ASCA National Model
2.7.7. Algunas plantillas del ASCA National Model
2.7.8. Recognized ASCA Model Program (RAMP)
2.7.9. Estándares éticos de ASCA
2.7.10. Estudios empíricos de ASCA sobre la efectividad de la orientación escolar

2.8. El modelo competencial del orientador desde Chile
- 2.8.1. Hacia un modelo de competencias y estándares para orientadores/as en Chile (MINEDUC 2010)
- 2.8.2. Competencias genéricas de los orientadores/as (I): comunicación
- 2.8.3. Competencias genéricas de los orientadores/as (II): trabajo en equipo
- 2.8.4. Competencias genéricas de los orientadores/as (III): capacidad de planificar y organizar
- 2.8.5. Competencias genéricas de los orientadores/as (IV): innovación y creatividad
- 2.8.6. Competencias genéricas de los orientadores/as (V): compromiso con el aprendizaje continuo
- 2.8.7. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (I): dimensión pedagógica
- 2.8.8. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (II): dimensión técnica
- 2.8.9. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (III): dimensión de gestión
- 2.8.10. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (IV): dimensión social, ética y legal
- 2.8.11. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (V): dimensión de desarrollo y responsabilidad profesional

2.9. El modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación Bertelsmann
- 2.9.1. Leitfaden Berufsorientierung: directrices para la orientación profesional de la Fundación Bertelsmann
- 2.9.2. Objetivos y principios de la orientación profesional coordinada: por el empleo juvenil
- 2.9.3. Sistema de gestión de calidad para la orientación profesional coordinada desde el ámbito escolar
- 2.9.4. Planificación de la orientación profesional en el ámbito escolar
- 2.9.5. Aplicación de la orientación profesional en el ámbito escolar
- 2.9.6. Principales dimensiones de calidad para organizar acciones de orientación profesional
- 2.9.7. Cómo orientar profesionalmente a los hijos
- 2.9.8. El profesor como aliado de la orientación profesional
- 2.9.9. Apoyo a la formación profesional dual
- 2.9.10. Por el empleo juvenil: presente y futuro
- 2.9.11. Reconocimientos y repercusión del modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación Bertelsmann





Modulo 3. La Orientación Vocacional y Profesional en F.P.

3.1. El departamento de FOL y sus funciones
- 3.1.1. Funciones establecidas en la normativa vigente
- 3.1.2. Funciones establecidas en la normativa de centros integrados de FP
- 3.1.3. Nuevas materias LOMCE y atribución docente
- 3.1.4. Funciones del profesorado de FOL en centros FP de Euskadi
- 3.1.5. Funciones del profesorado de FOL en la FP Dual (en algunas comunidades)
- 3.1.6. Origen del departamento de FOL, su desvinculación con el departamento de orientación
- 3.1.7. Bolsas de trabajo y departamento de FOL
- 3.1.8. La colaboración del departamento de FOL y el departamento de orientación en centros de secundaria
- 3.1.9. 1,9 Las convalidaciones de materias y su incidencia en el departamento de FOL
- 3.1.10. Peticiones a las administraciones educativas por parte del profesorado de FOL para cambiar el marco actual

3.2. La acción tutorial: los tutores de FCT y FP Dual
- 3.2.1. Funciones de los/las tutores/as de FCT establecidas en la normativa vigente
- 3.2.2. Funciones de los/las tutores/as de FP DUAL establecidas en la normativa vigente
- 3.2.3. Las tutorías presenciales de la FCT
- 3.2.4. La problemática de la FCT en la actualidad (retirada de partidas económicas a las empresas que colaboran)
- 3.2.5. La captación de empresas y las visitas previas a la firma de convenios
- 3.2.6. La firma de convenios y la asignación de prácticas por criterios de expediente u otros
- 3.2.7. El seguimiento del tutor de la labor realizada en la empresa
- 3.2.8. Los acuerdos formativos en la FP Dual
- 3.2.9. La tutorización de las prácticas en FP Dual, y su problemática
- 3.2.10. La selección de los candidatos para formar parte de un programa de FP Dual, casuística por comunidades autónomas

3.3. El módulo transversal en todos los ciclos de FP denominado FOL: la Orientación Vocacional y Profesional en este módulo
- 3.3.1. El estudio del ciclo formativo: normativa reguladora, nivel académico y profesional
- 3.3.2. Identificación de itinerarios formativos relacionados con el título del ciclo formativo
- 3.3.3. La formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del titulado: valoración de su importancia
- 3.3.4. Opciones profesionales: definición y análisis del sector profesional del título del ciclo formativo
- 3.3.5. Empleadores en el sector: empleadores públicos, empleadores privados y posibilidad de autoempleo
- 3.3.6. Proceso, técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo y selección de personal en empresas pequeñas, medianas y grandes del sector
- 3.3.7. Sistema de acceso al empleo público en puestos idóneos para titulados del ciclo
- 3.3.8. Recursos de Internet en el ámbito de la Orientación
- 3.3.9. Carrera profesional en función del análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales: autoconocimiento y potencial profesional
- 3.3.10. Acciones más usadas por el profesorado de FOL en centros de toda España

3.4. El módulo transversal en la mayoría de ciclos de FP denominado EIE: la Orientación Vocacional y Profesional en este módulo
- 3.4.1. El desarrollo de la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal
- 3.4.2. La toma de decisiones de forma fundamentada
- 3.4.3. El desarrollo de técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo
- 3.4.4. Las estrategias y técnicas de comunicación
- 3.4.5. Procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional
- 3.4.6. Los derechos y deberes como agente activo en la sociedad
- 3.4.7. El proyecto de empresa a través del denominado "Plan de Empresa"
  - 3.4.7.1. Las nuevas formas de economía colaborativa y su incidencia en el autoempleo
- 3.4.8. El emprendimiento social
- 3.4.9. Acciones más usadas por el profesorado que imparte EIE en los centros de toda España



3.5. El sistema de Orientación profesional vía bolsas de trabajo en FP. (la búsqueda de empleo)
- 3.5.1. El sistema de bolsas de trabajo en el ámbito universitario
- 3.5.2. Las agencias de empleo y su vinculación con entidades formativas
- 3.5.3. La poca "profesionalización" del sistema de bolsas de trabajo en FP
- 3.5.4. El ejemplo de buena praxis de la web: emplea FP (puesta en marcha por FP empresa)
- 3.5.5. La bolsa de trabajo en las escuelas de hostelería y turismo
- 3.5.6. Ejemplos de bolsas de trabajo que además de intermediar realizan acciones de Orientación profesional
- 3.5.7. El departamento de "relaciones con empresas" que algunos centros tienen para dar solución a FCT + FP Dual + bolsa de trabajo
- 3.5.8. Las jornadas de puertas abiertas
- 3.5.9. La semana europea de la formación profesional
- 3.5.10. El DIOP (Departamento de Información y Orientación Profesional) de los centros integrados de FP

3.6. El sistema de Orientación profesional vía viveros de empresas en FP
- 3.6.1. El sistema de viveros de empresas en el ámbito universitario
- 3.6.2. Los viveros de empresas impulsados por ayuntamientos
- 3.6.3. La poca "profesionalización" del sistema de viveros de empresas en FP

3.7. El enfoque de la Orientación profesional a través del módulo de FOL: nuevas tendencias
- 3.7.1. La marca personal
- 3.7.2. Las redes sociales profesionales
- 3.7.3. Los eventos de *Networking*
- 3.7.4. El entorno personal de aprendizaje (los MOOC y NOOC)
- 3.7.5. La red personal de aprendizaje (grupos en redes sociales)
- 3.7.6. Las comunidades profesionales en la red
- 3.7.7. Los *Serious Games* y las dinámicas de selección basadas en el juego
- 3.7.8. La web personal (posicionamiento y referencias)
- 3.7.9. El portfolio de proyectos realizados
- 3.7.10. YouTube o la redimensión del vídeo-CV

3.8. La transición a la vida adulta gracias al módulo de FOL: ejemplos prácticos (atención a personas con riesgo de exclusión social)
- 3.8.1. El fenómeno del desempleo de larga duración y la FP
- 3.8.2. Colectivos desfavorecidos y su integración a través de la FP básica
- 3.8.3. El abandono escolar y la vuelta a las aulas vía FP de grado medio
- 3.8.4. El módulo de FOL como ayuda para la integración social
- 3.8.5. El módulo de FOL y el empleo para personas con discapacidad
- 3.8.6. El módulo de FOL y la reducción de la brecha de género
- 3.8.7. La labor de los departamentos de familia profesional en la integración social
- 3.8.8. La colaboración entre el departamento de Orientación y el departamento de FOL en actividades de difusión de la FP (Semana europea de la FP)

3.9. El fomento del emprendimiento en la formación profesional: el módulo de EIE, nuevas tendencias
- 3.9.1. *Lean Startup* en educación emprendedora
- 3.9.2. Técnicas de *Dessign Thinking* aplicadas al módulo de EIE
  - 3.9.2.1. Programas de emprendimiento de iniciativa pública
- 3.9.3. Programas de emprendimiento de iniciativa privada
- 3.9.4. El proyecto *Selfie* emprendedor (*Selfie Entrepeneur*)
- 3.9.5. La optativa IAEE y su vinculación con la educación financiera
- 3.9.6. La integración de EIE con otros módulos, el ejemplo de uso metodológico de SCRUM (Premio Giner de los Ríos)
- 3.9.7. El *Elevator Pitch* y su importancia en el emprendimiento
- 3.9.8. El *Storytelling*. Técnicas de confección, edición de vídeo
- 3.9.9. Herramientas para confeccionar prototipos de proyecto

3.10. Las habilidades blandas o *Soft Skills* a través de los módulos de FOL y EIE
- 3.10.1. El módulo de FOL y los contenidos vinculados a las *Soft Skills*. (Antecedentes en el módulo de RET desaparecido)
- 3.10.2. La comunicación, el liderazgo, la negociación y el trabajo en equipo como contenidos esenciales en el módulo de FOL
- 3.10.3. El coaching como aliado del módulo de FOL
- 3.10.4. Las competencias digitales a través del módulo de FOL
- 3.10.5. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa
- 3.10.6. Entrenamiento para los procesos de selección por parte del profesorado de FOL
- 3.10.7. El uso didáctico de lecturas recomendadas para trabajar habilidades y actitudes en el módulo de FOL
- 3.10.8. El cine y FOL, una relación muy útil para trabajar las habilidades emocionales
- 3.10.9. El proyecto IBERICUS, una alternativa nacional a Erasmus
- 3.10.10. Concursos de emprendimiento y su incidencia en el alumnado

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



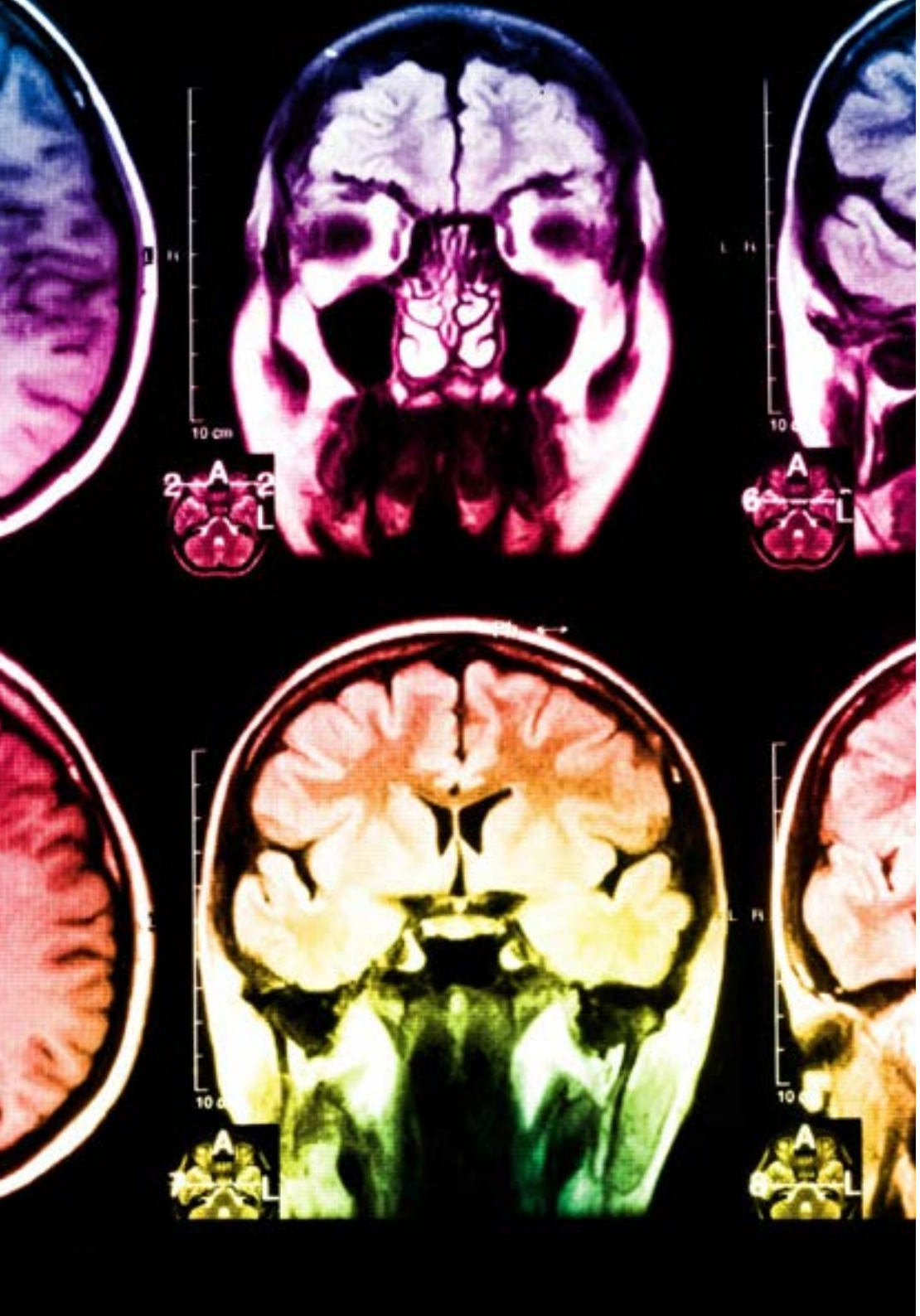
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

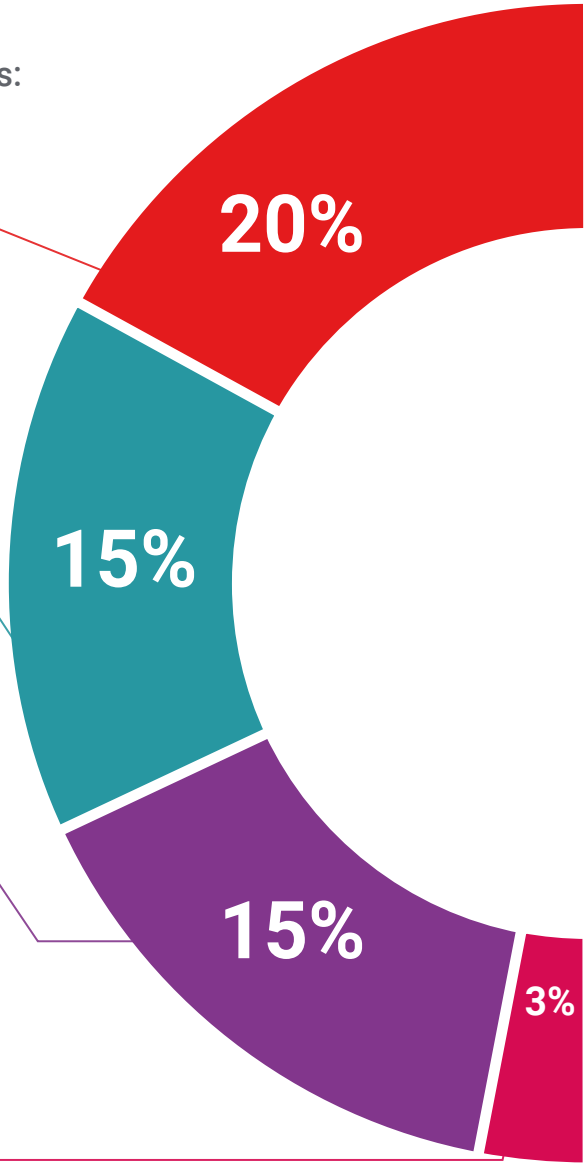
Resúmenes interactivos

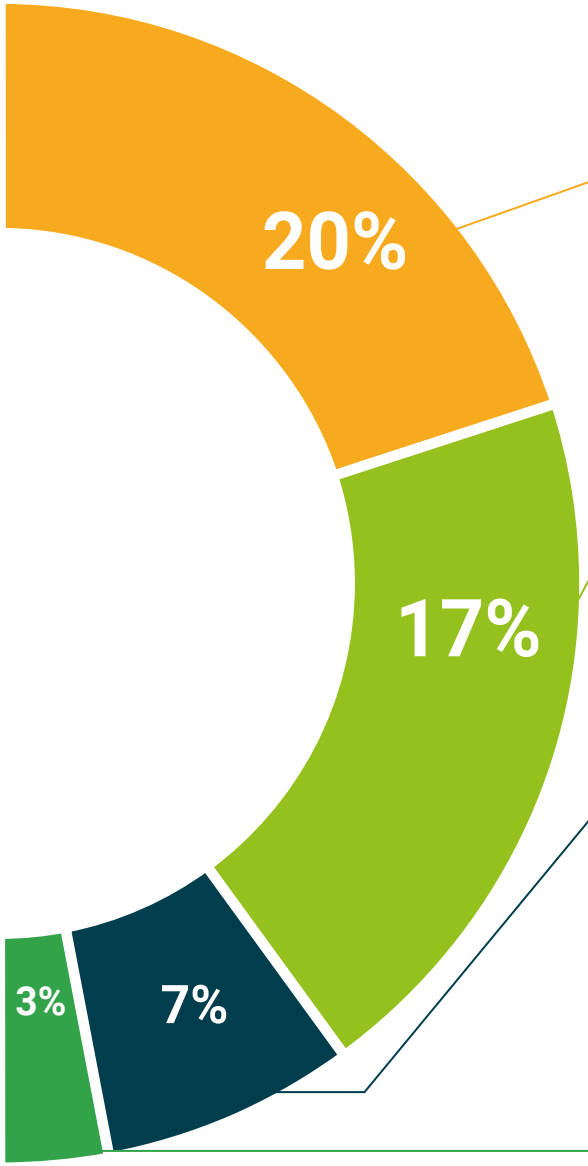
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Orientación Vocacional y Profesional en Formación Profesional



tech universidad tecnológica