Experto Universitario

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 Meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicologica-trastornos-conducta-alimentaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 20

06 Titulación — pág. 28

01

Presentación

Cada vez más personas de todas las edades sufren algún tipo de trastorno de la alimentación. Por eso, es vital que el profesional sepa detectarlos y tratarlos a nivel psicológico. Además, la perspectiva de los Trastornos de la Conducta Alimentaria ha ido cambiando en los últimos treinta años, ya que son muchos los sectores de la población que padecen alteraciones de la conducta alimentaria. Y esto ocurre tanto en mujeres como en hombres. Este programa ofrece al profesional las herramientas y técnicas más novedosas para intervenir psicológicamente en este tipo de trastornos, de modo que pueda afrontar los retos contemporáneos de esta área clínica.





Este Experto Universitario presenta los últimos avances en Intervención Psicológica para poder conocer y proceder adecuadamente ante estos desórdenes de la conducta alimentaria”

Uno de los procesos más complejos que afronta la Psicología es intervenir en Trastornos de la Conducta Alimentaria. Afortunadamente, en los últimos años se han producido evoluciones en el abordaje de estos desórdenes, por lo que el profesional ahora dispone de nuevas herramientas con las que tratar terapéuticamente a sus pacientes.

Así, este Experto Universitario en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria se ha encargado de recoger todos esos avances para ofrecérselos al psicólogo. De esta forma, al finalizar este programa, dispondrá de las mejores técnicas para tratar a pacientes que sufran este tipo de trastornos. Asimismo, lo largo de la titulación se podrá profundizar en cuestiones como la comorbilidad de trastornos de la personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria.

El psicólogo podrá actualizarse, además, a partir de un método de enseñanza completamente online, pensado de forma especial para profesionales en activo, puesto que se adapta a sus circunstancias personales. Además, tendrá a su disposición un cuadro docente de gran nivel y prestigio, y numerosos recursos multimedia con los que agilizar su proceso de aprendizaje.

Este **Experto Universitario en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de más de 50 casos prácticos presentados por expertos en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen la información indispensable para el ejercicio profesional
- Los ejercicios donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones ante el paciente con problemas de alimentación
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

La Intervención Psicológica en este tipo de Trastornos ha evolucionado mucho en los últimos años. Este programa te da acceso a sus novedades más recientes"

La metodología 100% online de TECH te permitirá actualizarte sin interrumpir tu labor profesional"

Contarás con un cuadro docente de gran prestigio durante todo el aprendizaje. No desaproveches la oportunidad y matricúlate.

Los Trastornos de la Conducta Alimentaria suponen una de las grandes preocupaciones sociales de la actualidad. Ponte al día y aumenta tu prestigio como psicólogo.

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

Este Experto Universitario en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria tiene como principal meta poner al día al profesional de la psicología, de modo que pueda dar respuesta de forma eficaz a estas afecciones, atendiendo a la última evidencia científica, gracias a los conocimientos que le transmitirá el prestigioso profesorado de esta titulación.



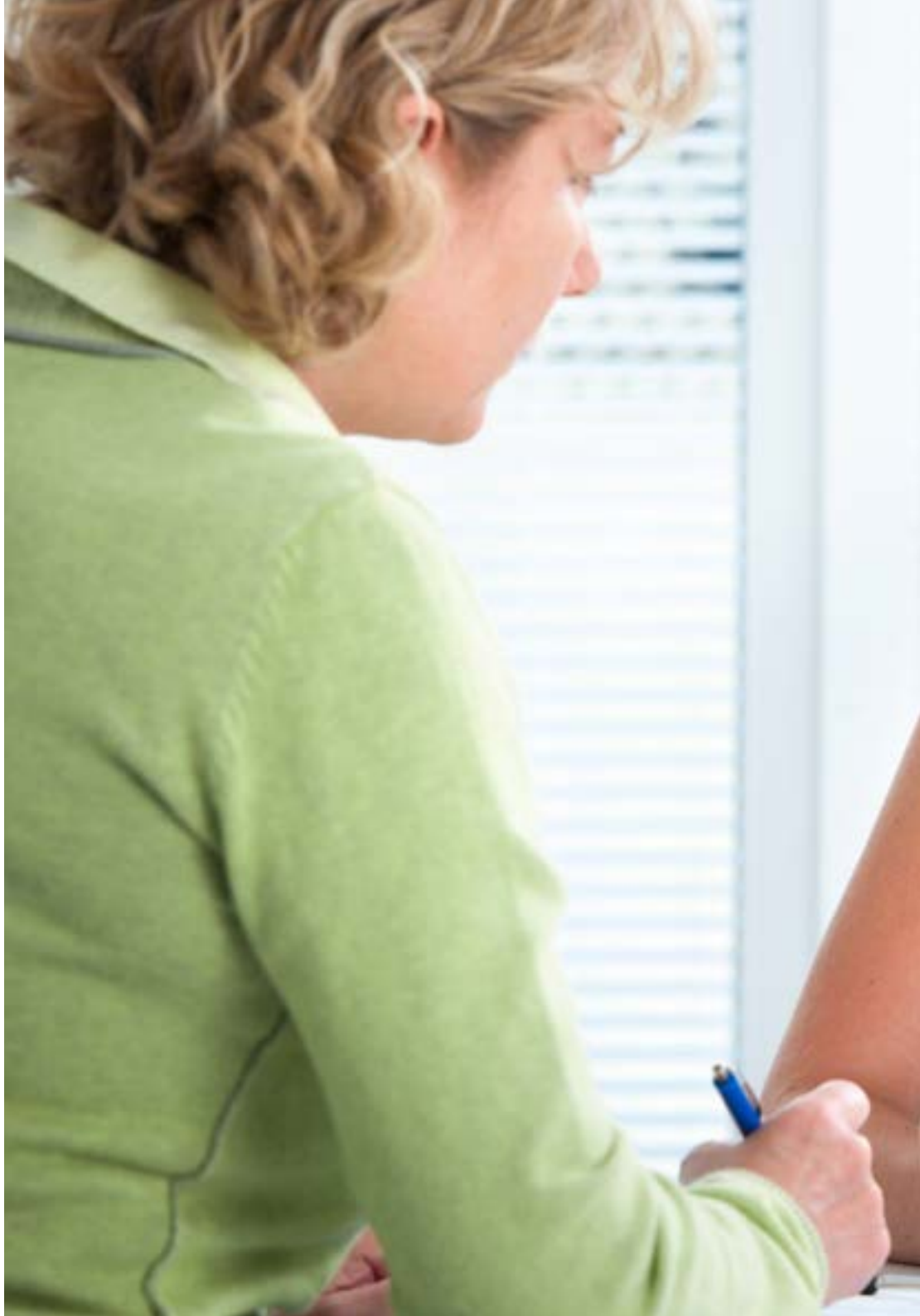


Alcanza todas tus metas profesionales gracias a este Experto Universitario, que te pondrá al día en la intervención de estos trastornos tan extendidos en la actualidad"

Objetivos generales

- Describir los fundamentos del psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Realizar informes como profesional de la salud o dentro del escenario de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Describir las distintas subespecialidades del campo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Identificar los perfiles familiares de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Describir el funcionamiento mental de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Desarrollar procedimientos de intervención en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear protocolos multidisciplinares para encauzar la intervención psicosocial de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Indagar en los estudios publicados en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente
- Explicar desde el código deontológico los procedimientos utilizados para ayudar en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria”





Objetivos específicos

Módulo 1. Intervención psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Describir la estructura del proceso de intervención
- Adquirir la destreza para realizar la intervención según el perfil del paciente
- Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso
- Referir y detectar las anormalidades de este tipo de pacientes
- Asegurar al profesional su capacitación para la intervención en estos trastornos

Módulo 2. Aspectos psicosociales en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Incorporar la intervención a un marco multidisciplinar
- Revisar con protocolos estandarizados todo el procedimiento
- Incorporar el proceso al marco de una sociedad del bienestar enmarcadas en las necesidades de la estética y los actuales órdenes estilísticos

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente a profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la Psicología, y que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo. De esta forma, el profesional podrá ponerse al día a partir de grandes especialistas que han puesto en práctica con total efectividad las técnicas que enseñarán en esta titulación.





Aprende de profesionales de referencia los últimos avances en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria”

Dirección



Dra. Gascón Martín, Laura

- Psicóloga Sanitaria y Directora del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experta en Psicoterapia de adultos



D. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo LimitadoPsicólogo en consultas privadas
- Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- Autor de diversos libros sobre Psicología
- Comunicador experto en Psicología en medios de comunicación
- Docente de cursos y estudios de posgrado universitario
- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Especialista en Psicología Clínica
- Especialista en Focalización por disociación selectiva

Profesores

Dr. De Dios González, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicología, Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud, Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en EFT por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüística (PNL) por la Society of Neurolingüistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Fernandez, Angel

- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- Autor de la técnica TEN
- Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología, Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el Departamento de Psicología de la UCLM
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud, Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Otero, Verónica

- Psicóloga Especialista Europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes

Dra. Zabala Baños, María del Carmen

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha
- Psicóloga Sanitaria. Máster en Psicología Clínica y de la Salud
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

04

Estructura y contenido

Este Experto Universitario en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria está compuesto por 2 módulos especializados a través de los cuales el psicólogo podrá ahondar en cuestiones como el rol de la personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria, la comorbilidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria y la presión social, los grupos de riesgo, factores como la posición socioeconómica de la familia o la psicopatología del macrocontexto y repercusión en los TCA, etc.





Los contenidos más completos, profundos y avanzados en Trastornos de la Conducta Alimentaria se encuentran en este programa de actualización"

Módulo 1. Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

1.1. Criterios de ingreso en anorexia nerviosa
- 1.1.1. Pérdida de peso persistente en menos de tres meses
- 1.1.2. Trastornos hidroelectrolíticos graves
- 1.1.3. Arritmias cardíacas
- 1.1.4. Fallo del tratamiento ambulatorio
- 1.1.5. Rechazo manifiesto a alimentarse

1.2. Criterios de ingreso en bulimia nerviosa
- 1.2.1. Ideación autolítica
- 1.2.2. Depresión mayor asociada a actividad delirante
- 1.2.3. Psicosis tóxica
- 1.2.4. Atracones y vómitos incontrolables
- 1.2.5. Complicaciones médicas
- 1.2.6. Incompetencia familiar

1.3. Criterios de ingreso a hospital de día en anorexia y bulimia nerviosa
- 1.3.1. Desnutrición grave
- 1.3.2. Complicaciones somáticas
- 1.3.3. Ausencia de apoyo familiar
- 1.3.4. Episodios de voracidad y vómitos
- 1.3.5. No tener conciencia de enfermedad

1.4. Intervención psicológica en fase de normalización del comportamiento alimentario
- 1.4.1. Toma de conciencia de la enfermedad
- 1.4.2. Establecimiento de la relación terapéutica
- 1.4.3. Psicoeducación nutricional

1.5. Reestructuración cognitiva del paciente
- 1.5.1. Reducción de los niveles de ansiedad
- 1.5.2. Eliminación de pensamientos obsesivos
- 1.5.3. Eliminación de la práctica de rituales
- 1.5.4. Minimizar el riesgo de aparición de crisis puntuales
- 1.5.5. Favorecer la desviación de la atención a otras áreas del paciente no patológicas
- 1.5.6. Imposibilitar la práctica de conductas purgativas
- 1.5.7. Pensamiento dicotómico
- 1.5.8. Interpretación-adivinación del pensamiento
- 1.5.9. Visión catastrófica

1.6. Renutrición y realimentación

1.7. Adquisición de recursos y habilidades básicas de afrontamiento
- 1.7.1. Mejora de la autoestima
- 1.7.2. Entrenamiento en habilidades sociales
- 1.7.3. Trabajo de la imagen corporal
- 1.7.4. Entrenamiento en relajación
- 1.7.5. Exposición del cuerpo en el espejo

1.8. Eliminación de la distorsión de la imagen corporal
- 1.8.1. Técnicas psicomotoras
- 1.8.2. Ejercicios de ajuste de la silueta

1.9. Prevención de recaídas
- 1.9.1. Preparación para el alta
- 1.9.2. Sesiones de control

1.10. Mediación
- 1.10.1. Mediador está presente no influye
- 1.10.2. Arbitraje toma de decisiones escuchando a las partes
- 1.10.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos

1.11. Coaching y Psicología
- 1.11.1. Igualdades
- 1.11.2. Diferencias
- 1.11.3. Contradicciones
- 1.11.4. Intrusismo
- 1.11.5. Declaración de quiebra
- 1.11.6. Despojarse de las máscaras
- 1.11.7. Reingeniería de nosotros mismos
- 1.11.8. Concentrarse en la tarea

1.12. Encarar desafíos que se pueden asumir
  1.12.1. Locus de control
  1.12.2. Expectativas
1.13. Metas claras
  1.13.1. Definición donde estamos
  1.13.2. Definición donde queremos llegar
1.14. Realimentarse con la actividad
  1.14.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
  1.14.2. Verbalizar los pequeños logros
  1.14.3. Ser flexible y permitir la frustración
1.15. Administrar el tiempo
  1.15.1. Diferencia entre tiempo cronológico y tiempo mental
  1.15.2. Capacidad para hacer en este momento
1.16. Gestión de conflictos
  1.16.1. Gestión emocional
  1.16.2. Decir lo que pienso, pero desde emociones CASA
1.17. Diálogo con las creencias
  1.17.1. Autodiálogo
1.18. Gestión emocional
  1.18.1. Identificar emociones
  1.18.2. Identificar las emociones adecuadas
  1.18.3. Cambiar unas emociones por otras

Módulo 2. Aspectos psicosociales en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

2.1. Trastornos étnicos de la conducta alimentaria
2.2. Trastornos del espectro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
2.3. Comorbilidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria y la presión social
2.4. Grupo de riesgo
2.5. Psicopatología del microcontexto y repercusión en los TCA
2.6. Posición socioeconómica de la familia
2.7. Autonomía sobre la familia
2.8. Psicopatología del mesocontexto y repercusión en los TCA
2.9. Repercusión de la familia y el exterior
2.10. Abusos y violación
2.11. Depravación de la atención
2.12. Yo autónomo
2.13. Escuela
2.14. Barrio
2.15. Psicopatología del macrocontexto y repercusión en los TCA

Una experiencia de especialización única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



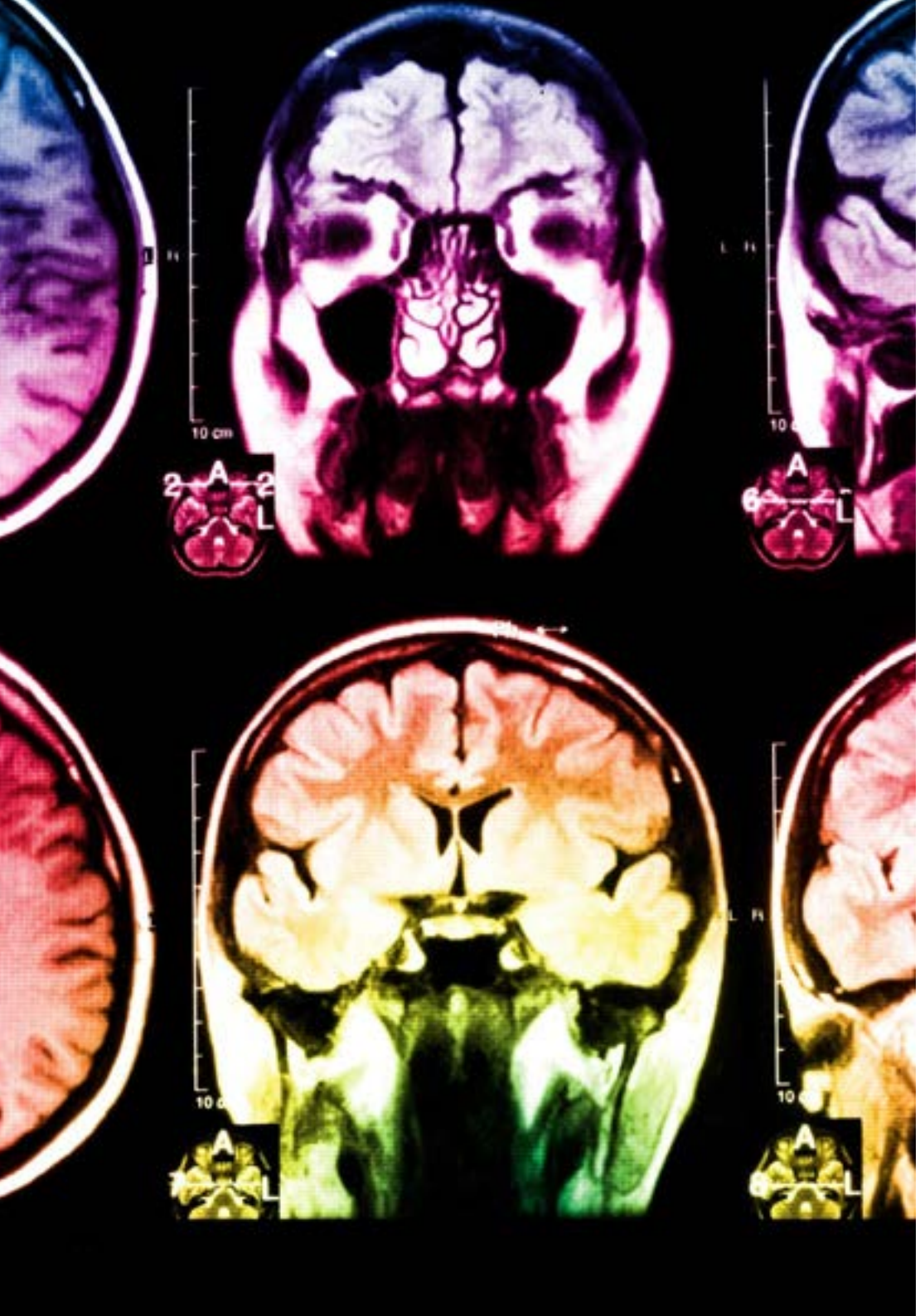
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

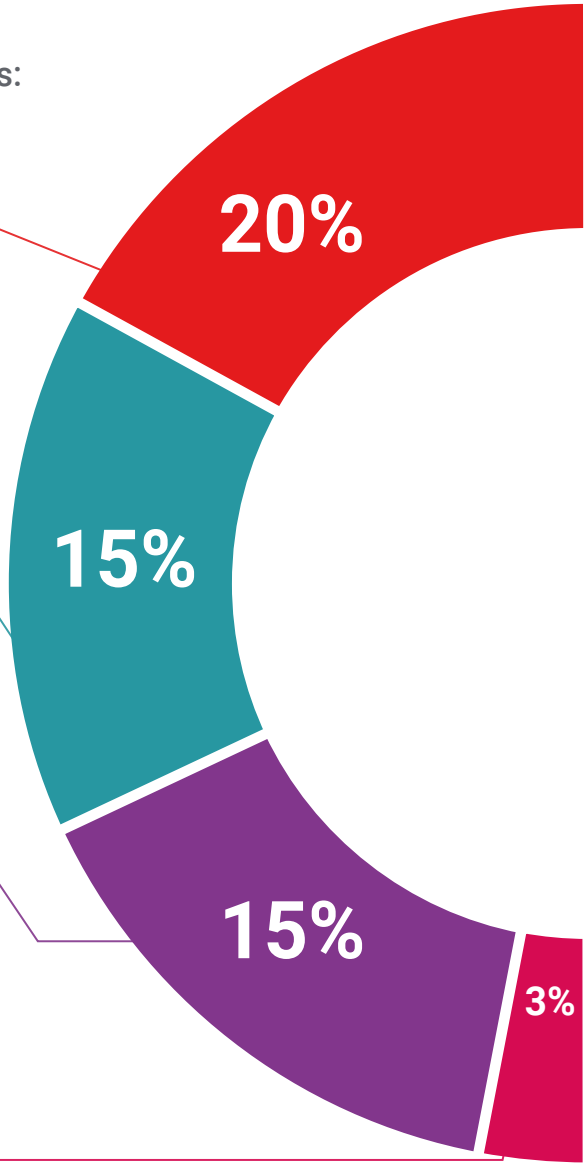
Resúmenes interactivos

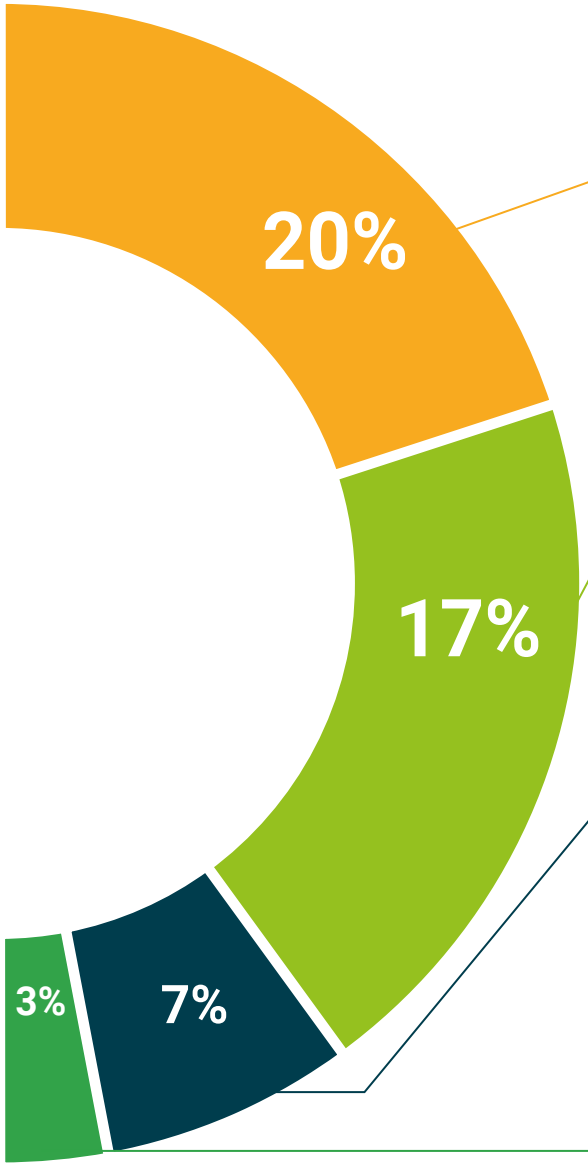
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 Meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica