# Experto Universitario

## Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 Meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-psicodiagnostico-trastornos-conducta-alimentaria**

# Índice


01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

# Presentación

En los últimos años ha habido una gran labor de concienciación en lo que respecta a los Trastornos de la Conducta Alimentaria. Esa visibilización, unida a grandes avances científicos en las terapias psicológicas, ha producido mejoras en el manejo de pacientes que padecen estas alteraciones. Así, este programa ofrece al psicólogo una actualización completa en el ámbito del diagnóstico de este tipo de trastornos, aportándole las herramientas más novedosas en la detección y abordaje de estas psicopatologías.





*Accede a las últimas novedades en el Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria de forma cómoda, gracias a la metodología 100% online de TECH"*

La enorme complejidad de los trastornos de la conducta alimentaria obliga al profesional a mantenerse al día de las últimas novedades en los métodos de diagnóstico de estas alteraciones psicológicas. En los últimos años ha habido numerosos avances, por lo que el psicólogo tiene en su mano la posibilidad de actualizarse.

Así, este programa en Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria ofrece toda una serie de técnicas punteras en la detección de estas afecciones, profundizando en cuestiones como las técnicas proyectivas en peritación, diferentes test y escalas de personalidad o las implicaciones clínicas de los trastornos de la personalidad en la conducta patológica alimentaria, entre muchas otras.

El psicólogo tendrá la opción de actualizarse, por tanto, a partir de una metodología 100% online que se adapta a sus circunstancias profesionales. Además, contará con el apoyo de un cuadro docente de enorme prestigio, que se guiará por numerosos materiales multimedia como vídeos, casos reales, clases magistrales o resúmenes interactivos.

Este **Experto en Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas del programa son:

- El desarrollo de más de 50 casos prácticos presentados por expertos en Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen la información indispensable para el ejercicio profesional
- Los ejercicios donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones ante el paciente con problemas de alimentación
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

*Actualiza tus conocimientos a través de este Experto Universitario, de un modo práctico y adaptado a tus necesidades, sin interrumpir tu labor profesional"*

*Todo el tiempo que invertirás en este programa tendrá una repercusión positiva en tu carrera”*

*Este Experto Universitario incluye casos clínicos reales y ejercicios para acercar al psicólogo los últimos avances científicos en esta materia, de un modo eminentemente práctico”*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria y mejorar la atención a tus pacientes.*

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.



02

# Objetivos

Este programa tiene como principal objetivo brindar al psicólogo las técnicas más avanzadas de diagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria. Así, esta titulación tiene en cuenta las enormes complejidades de esta área de la Psicología. Por esa razón ha incorporado al mejor profesorado y ha diseñado el mejor temario para responder a los retos actuales de la disciplina, que demanda profesionales al día de las técnicas más novedosas para afrontar este tipo de trastornos.





*Este es el programa que buscabas para especializarte en el diagnóstico y manejo terapéutico de los trastornos de la conducta alimentaria"*

## Objetivos generales

- Describir los fundamentos del psicodiagnóstico de los Trastornos de la conducta alimentaria
- Realizar informes como profesional de la salud o dentro del escenario de los Trastornos de la conducta alimentaria
- Describir las distintas subespecialidades del campo de los Trastornos de la conducta alimentaria
- Identificar los perfiles familiares de los Trastornos de la conducta alimentaria
- Describir el funcionamiento mental de los Trastornos de la conducta alimentaria
- Explicar desde el código deontológico, los procedimientos utilizados para ayudar en los Trastornos de la conducta alimentaria

*Sin esperas, en el lugar que elijas, con los materiales didácticos a tu alcance en cualquier momento. Así es el método de enseñanza de TECH"*







## Objetivos específicos

### Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación de los trastornos de la Conducta Alimentaria

- Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnóstico
- Manejar las interferencias que se producen en la intervención, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando, de su estado psíquico real
- Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso
- Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar

### Módulo 2. Personalidad y trastornos de la Conducta Alimentaria

- Analizar las implicaciones de cada uno de los pacientes
- Verificar la implicación dentro del marco profesional del psicólogo
- Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica en estos trastornos

03

# Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente a profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la Psicología, y que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. El psicólogo que se haya matriculado en esta titulación dispondrá, por tanto, de los conocimientos más avanzados transmitidos por profesionales en activo que dominan el psicodiagnóstico de este tipo de trastornos a la perfección.





*Este programa te permitirá aprender de profesionales de referencia los últimos avances en Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria"*

## Dirección



### Dra. Gascón Martín, Laura

- Psicóloga Sanitaria y directora del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experta en psicoterapia de adultos
- Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado



### D. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- Autor de diversos libros sobre Psicología
- Comunicador experto en Psicología en medios de comunicación
- Docente de cursos y estudios de posgrado universitario
- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Especialista en Psicología Clínica
- Especialista en Focalización por disociación selectiva

## Profesores

### Dr. Benito de Benito, Luis. M.D.

- Médico especialista en aparato digestivo en Clínica Dr. Benito de Benito
- Médico Especialista de Área de Aparato Digestivo en el Hospital Universitario de El Escoria
- Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia
- Facultativo Especialista de Área de Aparato Digestivo en los Hospitales Verge del Toro y Mateu Orfila de Menorca
- Docente en laUniversidad de Navarra
- Premio de ensayo en Humanidades de la Real Academia de Ciencias Médicas de Baleares 2006 con el libro "El médico tras la verdad. O lo que más se parece a ella
- Doctorado en el Programa de Biología Celular por la Universidad de Navarra
- Licenciado en Filosofía por la UNED
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Máster en Dirección y Gestión Clínica

### D. De Dios Gonzalez, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüística (PNL) por la *Society of Neurolingüistic* Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

### Dr. Fernandez, Angel

- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicologia Clínica y Psicologia de la Salud
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- Autor de la técnica T.E.N
- Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

### Dr. Kaiser, Carlos. M.D.

- Médico especialista en O.R.I.
- Jefe de servicio de O.R.I. del Hospital General de Segovia
- Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experto en Medicina Psicosomática

### Dra. Martinez-Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha  Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

**Dra. Otero, Veronica**

- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- Jefa del Área infantil y Juvenil de Intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes

**Dra.Zabala Baños, Maria del Carmen**

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha
- Psicóloga Sanitaria. Master en Psicología clínica y de la Salud
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental  UCLM Psicóloga Especialista Europea en Psicoterapia
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación





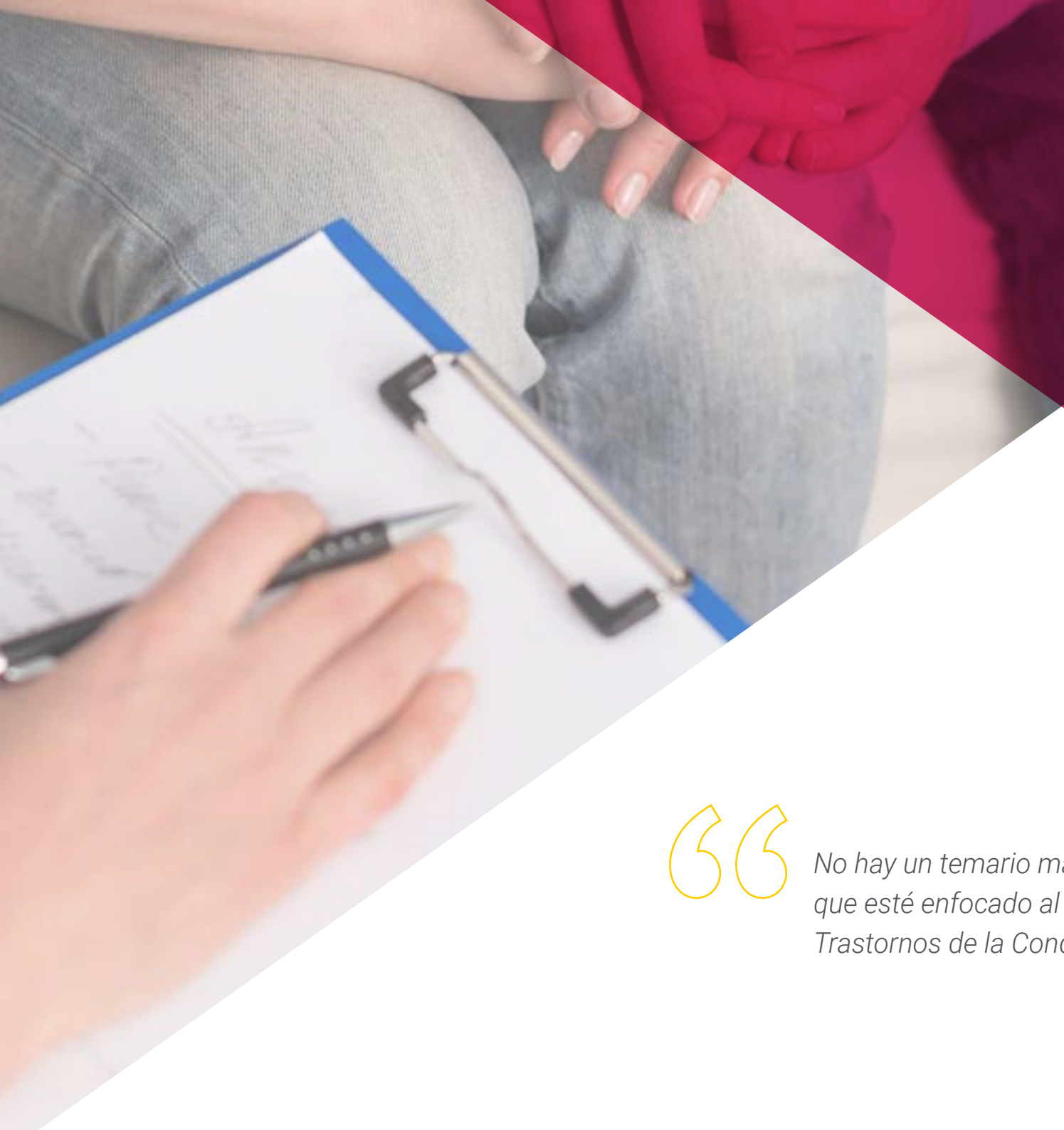
*Aprende de los mejores del sector y benefíciate de su experiencia en la realidad de esta profesión”*

04

# Estructura y contenido

Este programa en Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria ha sido diseñado por grandes especialistas en esta materia, que se han dedicado a condensar en 2 módulos los conocimientos más avanzados en este tipo de trastornos. Así, a lo largo del programa, el psicólogo podrá profundizar en cuestiones como la evaluación de los trastornos de la conducta alimentaria a partir de entrevistas y diferentes test y en la comorbilidad entre estas afecciones y las que afectan a la personalidad, entre muchos otros aspectos.





*No hay un temario más completo y actualizado que esté enfocado al Psicodiagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria"*

## **Módulo 1.** Psicodiagnóstico y evaluación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

1.1. Entrevista activa (CHSV)
- 1.1.1. Teoría de la información
- 1.1.2. Canales de la comunicación
- 1.1.3. Sistema de comunicación

1.2. Axiomas de la entrevista
- 1.2.1. Es imposible no comunicar
- 1.2.2. Contenido y relación
- 1.2.3. Valencia afectiva
- 1.2.4. Comunicación digital y analógica
- 1.2.5. Simétrica y asimetría

1.3. Exploración de la comunicación
- 1.3.1. Comunicación verbal
- 1.3.2. Comunicación no verbal
- 1.3.3. Doble vínculo
- 1.3.4. Psicopatología de la comunicación
- 1.3.5. Un gesto vale más que mil palabras

1.4. Historia clínica
- 1.4.1. Personal
- 1.4.2. Familiar
- 1.4.3. Generacional

1.5. Anamnesis
- 1.5.1. Biografía psicopatológica
- 1.5.2. Biografía enfermedades médicas
- 1.5.3. Biografía problemas sociales

1.6. Estructura general del examen mental
- 1.6.1. Comunicación no verbal y emociones
- 1.6.2. Comunicación alrededor de la una mesa

1.7. Semiología
- 1.7.1. Signos
- 1.7.2. Síntomas

1.8. Epistemología del diagnóstico
- 1.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
- 1.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional

1.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad

1.10. Criterios clínicos frente a criterios de investigación

1.11. Entrevista pericial

1.12. Técnicas proyectivas en la peritación

1.13. Test de Rorschach
- 1.13.1. Aplicación
- 1.13.2. Presentación de láminas
- 1.13.3. Tiempo de reacción
- 1.13.4. Tiempo del paciente ante la lámina
- 1.13.5. La encuesta
- 1.13.6. Valoración del Rorschach

1.14. Técnicas expresivas

1.15. El dibujo (HTP)
- 1.15.1. De la casa
- 1.15.2. Árbol
- 1.15.3. Persona

1.16. Dibujo libre

1.17. Dibujo de la familia

1.18. Test de los colores de Max Lüscher

1.19. Test de Apercepción Temática T.A.T

1.20. Test de inteligencia de Wechsler
- 1.20.1. WISC-IV
- 1.20.2. WAIS-IV

1.21. Matrices progresivas de Raven

1.22. Test de Goodenough

1.23. Test de personalidad

1.24. Inventario Clínico Multiaxial de Millón (MCMI-III)
- 1.24.1. Escalas modificadoras: deseabilidad e índice de alteración
- 1.24.2. Escalas básicas de personalidad: esquizoide, evitadora, pepresiva, dependiente, histriónica, narcisista, antisocial, agresivo-sádica, compulsiva, pasivo-agresiva, autodestructiva

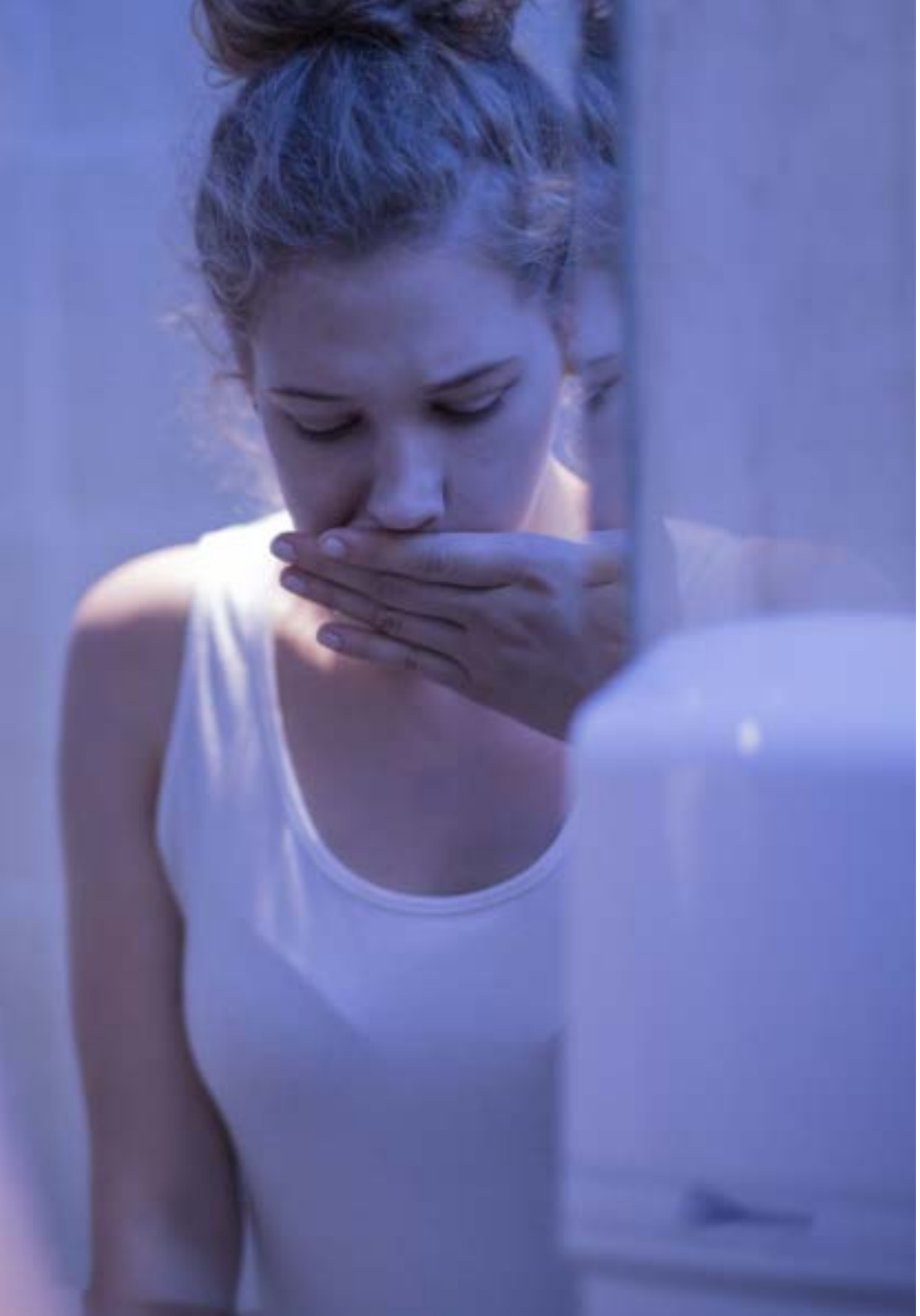
1.24.3. Escalas severas de personalidad: esquizotípica, limítrofe y paranoide
1.24.4. Síndromes clínicos moderados: ansiedad, histeriforme, hipomanía, neurosis depresiva, abuso de alcohol, abuso de drogas, D de Estrés P-Traum estrés postraumático
1.24.5. Síndromes clínicos severos: pensamiento psicótico, depresión mayor y delirio psicótico
1.25. 16 PF-5 de Cattel
1.25.1. Afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas
1.26. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC
1.26.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
1.26.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial
1.26.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias...
1.27. Inventario de evaluación de la personalidad PAI y cuestionario de personalidad para niños CPQ
1.27.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
1.27.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, ansiedad, trastornos relacionados con la ansiedad, depresión, manía, paranoia, esquizofrenia, rasgos límites, rasgos antisociales, problemas con el alcohol y problemas con las drogas)
1.27.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (agresión, ideaciones suicidas, estrés, falta de apoyo social y rechazo al tratamiento)
1.27.4. Dos escalas de relaciones interpersonales (dominancia y afabilidad)
1.27.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada
1.27.6. Cuestionario de personalidad para niños CPQ - reservado/abierto, inteligencia baja/alta, afectado emocionalmente/estable, calmoso/excitable, sumiso/dominante, sobrio/entusiasta, despreocupado/consciente, cohibido/emprendedor, sensibilidad dura/blanda, seguro/Dubitativo, sencillo/astuto, sereno/aprensivo, menos o más integrado y relajado/tenso
1.28. Cuestionario de análisis clínico-CAQ y cuestionario de ansiedad. Estado-rasgo en niños STAIC y en adultos STAI
1.29. Tests autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI
1.30. Listado de síntomas breve- SCL-90 R y estudio de la credibilidad del relato
1.30.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basados en criterios)
1.30.2. El *Statement Validity Assessment* (SVA) (evaluación de la validez de la declaración) *Udo Undeutsch*
1.30.3. SVA = Entrevista + CBCA + Listado de Validez

## **Módulo 2.** Personalidad y trastornos de la Conducta Alimentaria

2.1. Rol de la personalidad en los trastornos de la Conducta Alimentaria
2.1.1. Implicación de la personalidad en el origen de estos trastornos
2.1.2. Personalidad y encaje del tratamiento
2.1.3. Pronóstico y personalidad
2.1.4. Detección en edades tempranas
2.1.5. La apreciación y valoración
2.2. Comorbilidad: trastornos de la personalidad y trastornos de la Conducta Alimentaria
2.2.1. Análisis del comportamiento alimentario según el trastorno de la personalidad
2.2.2. Cifras epidemiológicas
2.2.3. Pronóstico por el tipo de trastorno de la personalidad
2.2.4. Eje II en el DSM IV-TR y trastornos de la Conducta Alimentaria
2.2.5. DSM-5 y relación entre trastornos de la personalidad y Conducta Alimentaria
2.3. Implicaciones clínicas de los trastornos de la personalidad en la conducta patológica alimentaria
2.3.1. Personalidad y anorexia nerviosa
2.3.2. Personalidad y bulimia nerviosa
2.3.3. Personalidad y sobreingesta compulsiva

2.4. Trastorno límite de la personalidad
2.5. Trastorno narcisista
2.6. Trastorno histriónico
2.7. Trastorno por dependencia
2.8. Trastorno paranoide
2.9. Trastorno antisocial
2.10. Trastorno esquizoide
2.11. Trastorno esquizotípico
2.12. Trastorno por evitación
2.13. Alexitimia y trastorno de la Conducta Alimentaria
  2.13.1. El espacio personal
  2.13.2. El tiempo personal
  2.13.3. El procedimiento
  2.13.4. La indumentaria
  2.13.5. La decoración de la sala de la audiencia
  2.13.6. El lenguaje empleado
  2.13.7. Los protagonistas
  2.13.8. Los peritos y los testigos
2.14. Diagnóstico familiar: la familia como sistema
  2.14.1. Reglas familiares, rituales, homeostasia
  2.14.2. Crisis, morfogénesis y cambio
  2.14.3. Tipología familiar, adaptación, ciclo evolutivo
  2.14.4. Fronteras, funciones centrípetas y centrifugas
  2.14.5. Tipología familias disfuncionales
2.15. Dictamen psicológico en los trastornos de la Conducta Alimentaria
  2.15.1. Documento científico
  2.15.2. Lenguaje comprensible
  2.15.3. Grado de certeza
  2.15.4. Utilidad
  2.15.5. Normas deontológicas
2.16. Relación con otros colectivos ante un posible ingreso no aceptado por el paciente





*Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*




Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



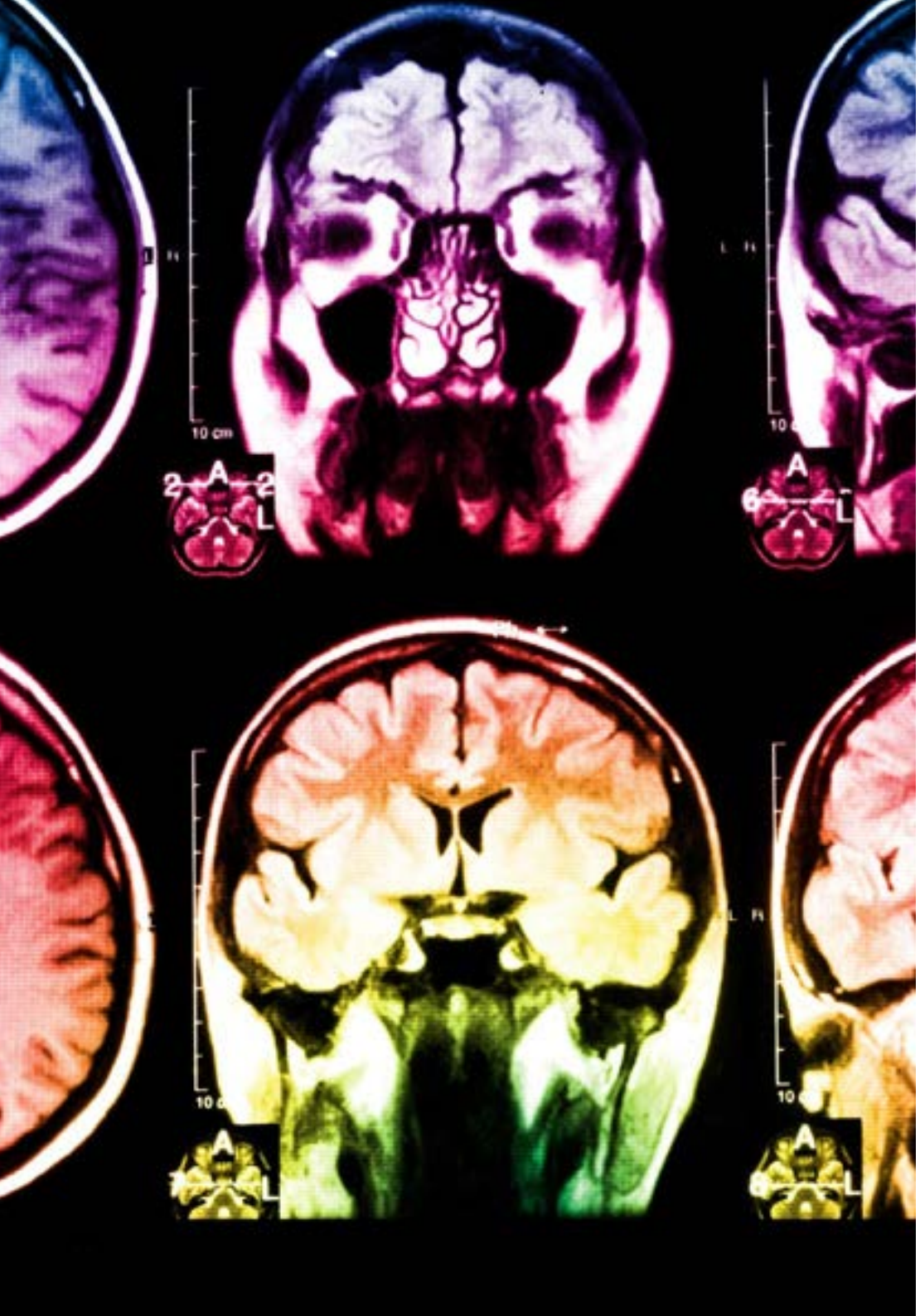
## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

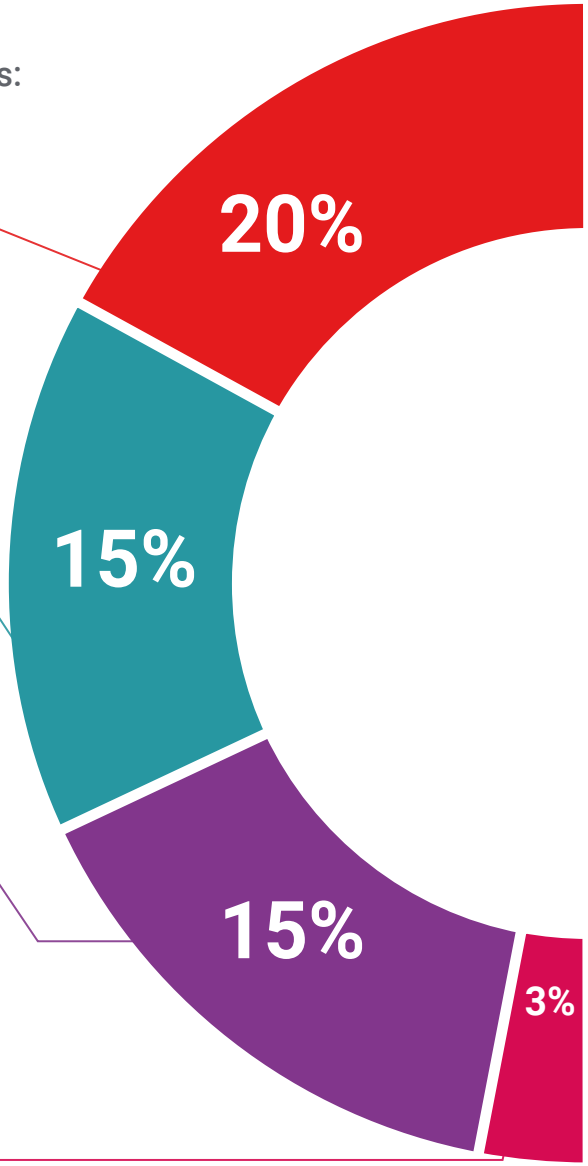
### Resúmenes interactivos

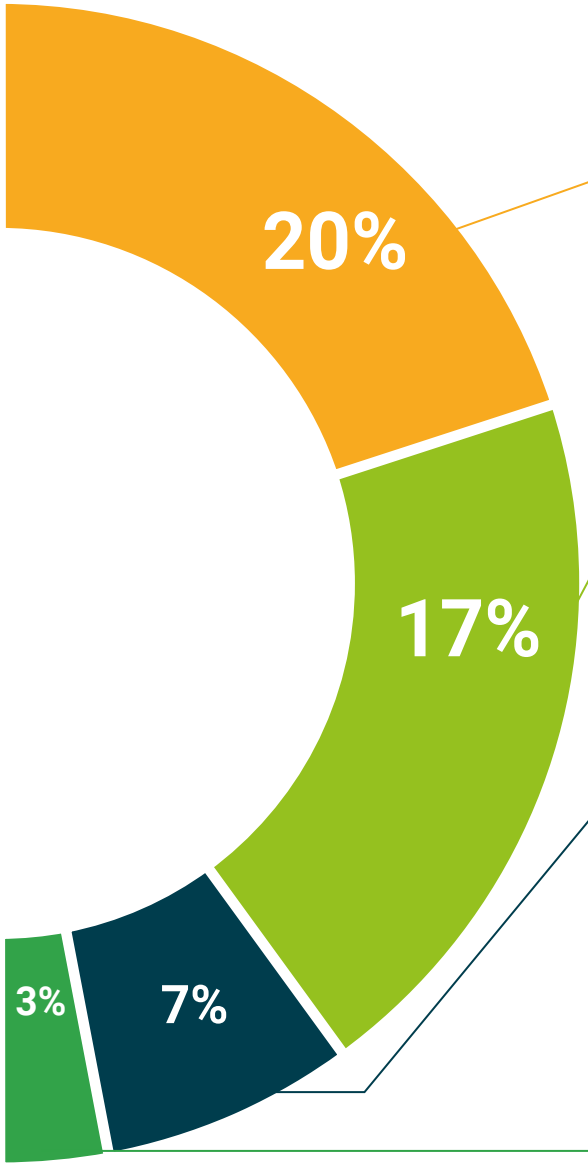
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.






### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

# Titulación

El Experto Universitario en Psicodiagnóstico de los trastornos de la conducta alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario por TECH Universidad Tecnológica.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Psicodiagnóstico de los trastornos de la conducta alimentaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 Meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**

# Experto Universitario

## Psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica