# Experto Universitario

## Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 Meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evolucion-actualidad-trastornos-conducta-alimentaria**

# Índice


01
Presentación
*pág. 4*

02
Objetivos
*pág. 8*

03
Dirección de curso
*pág. 12*

04
Estructura y contenido
*pág. 16*

05
Metodología
*pág. 22*

06
Titulación
*pág. 30*

01

# Presentación

La realidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria ha ido cambiando en los últimos treinta años, son muchos los colectivos que tienen una gran preocupación por su figura, tanto en mujeres como hombres, aunque los Trastornos de la Conducta Alimentaria siguen siendo más de carácter femenino en la anorexia nerviosa (AN) o en la bulimia nerviosa (BN), no sucede lo mismo en la vigorexia, donde el porcentaje de hombres triplica al de las mujeres.





*Este Experto Universitario es único por presentar los últimos avances en el diagnóstico diferencial, así como en los procesos de prevención y de trabajo psíquico, dentro de un programa multidisciplinar, para poder conocer e intervenir en estos desordenes de la conducta alimentaria"*

La edad de inicio de estas enfermedades también ha cambiado, en los años 80 del siglo pasado, el diagnostico de AN o BN era inexistente en la práctica a partir de los 18 años, hoy tenemos personas que cumplen los criterios de AN y BN de edades adultas, con hijos, manteniendo una relación sentimental, cuestión que en la AN no se observaba en los años referidos. La valía para algo más que por el control del peso, es un elemento fundamental para determinar un proceso natural de preocupación por estar saludable de una enfermedad mental. Las personas que presentan actitudes extremas hacia el control alimentario son muy heterogéneas y los estudios de diagnóstico diferencial no siempre detectan la anorexia nerviosa (AN) o la bulimia nerviosa (BN). Para personas que no tengan un firme sentido de sí mismos el control alimentario y corporal es un remedio, pero arriesgado, ya que son unas de las pocas enfermedades psiquiátricas que pueden llegar a la muerte por inanición o suicidio, parece que está en aumento en nuestros días.

*Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria de un modo práctico y adaptado a tus necesidades"*

Este **Experto Universitario en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en psicología
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Con un especial hincapié en la medicina basada en pruebas y las metodologías de la investigación en urgencias
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

*Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, obtendrás un título por la mayor universidad digital del mundo TECH Universidad Tecnológica"*

*El Experto Universitario incluye casos clínicos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del experto a la práctica clínica del psicólogo.*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria.*

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.



02

# Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa en la Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria.





*Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*

## Objetivos generales

- Describir los fundamentos del psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Realizar informes como profesional de la salud o dentro del escenario de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Describir las distintas subespecialidades del campo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Identificar los perfiles familiares de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Describir el funcionamiento mental de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Desarrollar procedimientos de intervención en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear protocolos multidisciplinares para encauzar la intervención psicosocial de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Indagar en los estudios publicados en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente
- Explicar desde el código deontológico los procedimientos utilizados para ayudar en los Trastornos de la Conducta Alimentaria







## Objetivos específicos

**Módulo 1. Evolución y actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria**

- Enseñar al alumno los instrumentos de psicodiagnóstico que se encuentran actualmente homologados por la investigación científica

**Módulo 2. Psicodiagnóstico y evaluación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria**

- Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnóstico
- Manejar las interferencias que se producen en la intervención, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando, de su estado psíquico real
- Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso
- Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria"*

03

# Dirección de curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la Psicología, y que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.





*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria”*

## Dirección



### Dra. Gascón Martín, Laura

- Psicóloga Sanitaria y Directora del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experta en Psicoterapia de Adultos



### D. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo LimitadoPsicólogo en consultas privadas
- Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- Autor de diversos libros sobre Psicología
- Comunicador experto en Psicología en medios de comunicación
- Docente de cursos y estudios de posgrado universitario
- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Especialista en Psicología Clínica
- Especialista en Focalización por disociación selectiva

## Profesores

### Dr. De Dios González, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicología, Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud, Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en EFT por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüística (PNL) por la *Society of Neurolingüistic Programming* de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

### Dr. Fernandez, Angel

- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- Autor de la técnica TEN
- Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

### Dra. Martínez Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología, Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el Departamento de Psicología de la UCLM
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud, Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

### Dra. Otero, Verónica

- Psicóloga Especialista Europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes

### Dra. Zabala Baños, María del Carmen

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha
- Psicóloga Sanitaria. Máster en Psicología Clínica y de la Salud
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

04

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la especialización en la praxis psicológica diaria, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación para poder actuar ante el paciente con patología mental y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





*El Experto Universitario en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria más completo y actualizado del mercado"*

## **Módulo 1.** Evolución y actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

1.1. Consideraciones de fundamento
1.2. Historia del comportamiento alimentario
1.3. Dinámicas de enfermar en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
1.4. Relación evolutiva alimento y afecto
  1.4.1. Ecuación dar leche con amor
  1.4.2. Utilidad del alimento en la relación social
  1.4.3. Relación alimento referentes
  1.4.4. Ayuno y cultura
  1.4.5. Las ayunadoras y las artistas del hambre
  1.4.6. Historia de la anorexia nerviosa
  1.4.7. Desarrollo histórico del concepto de bulimia
1.5. Clasificaciones históricas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.5.1. DSM IV
  1.5.2. CIE 10
  1.5.3. DSM 5
1.6. Constructos cercanos a los Trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.6.1. Trastornos neuróticos
  1.6.2. Patoplástica
  1.6.3. Atrofia nerviosa
  1.6.4. Histerismo gástrico
  1.6.5. Huelga de hambre
  1.6.6. Paternoanorexia
  1.6.7. Anorexia obsesiva e histérica
1.7. Evolución de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.7.1. Funciones mentales del sujeto
  1.7.2. Desequilibrios biológicos
  1.7.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto
1.8. Perspectiva social de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

## **Módulo 2.** Psicodiagnóstico y evaluación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

2.1. Entrevista activa (CHSV)
  2.1.1. Teoría de la información
  2.1.2. Canales de la comunicación
  2.1.3. Sistema de comunicación
2.2. Axiomas de la entrevista
  2.2.1. Es imposible no comunicar
  2.2.2. Contenido y relación
  2.2.3. Valencia afectiva
  2.2.4. Comunicación digital y analógica
  2.2.5. Simetría y asimetría
2.3. Exploración de la comunicación
  2.3.1. Comunicación verbal
  2.3.2. Comunicación no verbal
  2.3.3. Doble vínculo
  2.3.4. Psicopatología de la comunicación
  2.3.5. Un gesto vale más que mil palabras
2.4. Historia clínica
  2.4.1. Personal
  2.4.2. Familiar
  2.4.3. Generacional
2.5. Anamnesis
  2.5.1. Biografía psicopatológica
  2.5.2. Biografía enfermedades médicas
  2.5.3. Biografía problemas sociales
2.6. Estructura general del examen mental
  2.6.1. Comunicación no verbal y emociones
  2.6.2. Comunicación alrededor de una mesa

2.7. Semiología
  2.7.1. Signos
  2.7.2. Síntomas
2.8. Epistemología del diagnóstico
  2.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a la enfermedad
  2.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional
2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
2.10. Criterios clínicos frente a criterios de investigación
2.11. Entrevista pericial
2.12. Técnicas proyectivas en la peritación
2.13. Test de Rorschach
  2.13.1. Aplicación
  2.13.2. Presentación de láminas
  2.13.3. Tiempo de reacción
  2.13.4. Tiempo del paciente ante la lámina
  2.13.5. La encuesta
  2.13.6. Valoración del Rorschach
2.14. Técnicas expresivas
2.15. El dibujo (HTP)
  2.15.1. De la casa
  2.15.2. Árbol
  2.15.3. Persona
2.16. Dibujo libre
2.17. Dibujo de la familia
2.18. Test de los colores de Max Lüscher
2.19. Test de Apercepción Temática TAT
2.20. Test de inteligencia de Wechsler
  2.20.1. WISC-IV
  2.20.2. WAIS-IV
2.21. Matrices progresivas de Raven
2.22. Test de Goodenough
2.23. Test de personalidad
2.24. Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)
  2.24.1. Escalas modificadoras: deseabilidad e índice de alteración
  2.24.2. Escalas básicas de personalidad: esquizoide, evitadora, depresiva, dependiente, histriónica, narcisista, antisocial, agresivo-sádica, compulsiva, pasivo agresiva, autodestructiva
  2.24.3. Escalas severas de personalidad: esquizotípica, limítrofe y paranoide
  2.24.4. Síndromes clínicos moderados: ansiedad, histeriforme, hipomanía, neurosis depresiva, abuso de alcohol, abuso de drogas, D de Estrés P-Traum estrés postraumático
  2.24.5. Síndromes clínicos severos: pensamiento psicótico, depresión mayor y delirio psicótico
2.25. 16 PF-5 de Cattell
  2.25.1. Afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (MI), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas
2.26. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC
  2.26.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
  2.26.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial
  2.26.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la Conducta Alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias

2.27. Inventario de evaluación de la personalidad PAI y cuestionario de personalidad para niños CPQ
  2.27.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
  2.27.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, ansiedad, trastornos relacionados con la ansiedad, depresión, manía, paranoia, esquizofrenia, rasgos límites, rasgos antisociales, problemas con el alcohol y problemas con las drogas)
  2.27.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (agresión, ideaciones suicidas, estrés, falta de apoyo social y rechazo al tratamiento)
  2.27.4. Dos escalas de relaciones interpersonales (dominancia y afabilidad)
  2.27.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada
  2.27.6. Cuestionario de personalidad para niños CPQ-reservado/abierto, inteligencia baja/alta, afectado emocionalmente/estable, calmoso/excitable, sumiso/Dominante, sobrio/entusiasta, despreocupado/consciente, cohibido/emprendedor, sensibilidad dura/blanda, seguro/dubitativo, sencillo/astuto, sereno/aprensivo, menos o más integrado y relajado/tenso
2.28. Cuestionario de análisis clínico-CAQ y cuestionario de ansiedad. Estado-rasgo en niños STAIC y en adultos STAI
2.29. Test autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI
2.30. Listado de síntomas breve-SCL-90 R y estudio de la credibilidad del relato
  2.30.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
  2.30.2. El *Statement Validity Assessment* (SVA) (evaluación de la validez de la declaración) *Udo Undeutsch*
  2.30.3. SVA = entrevista + CBCA + listado de validez





*Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"*

04

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*




Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



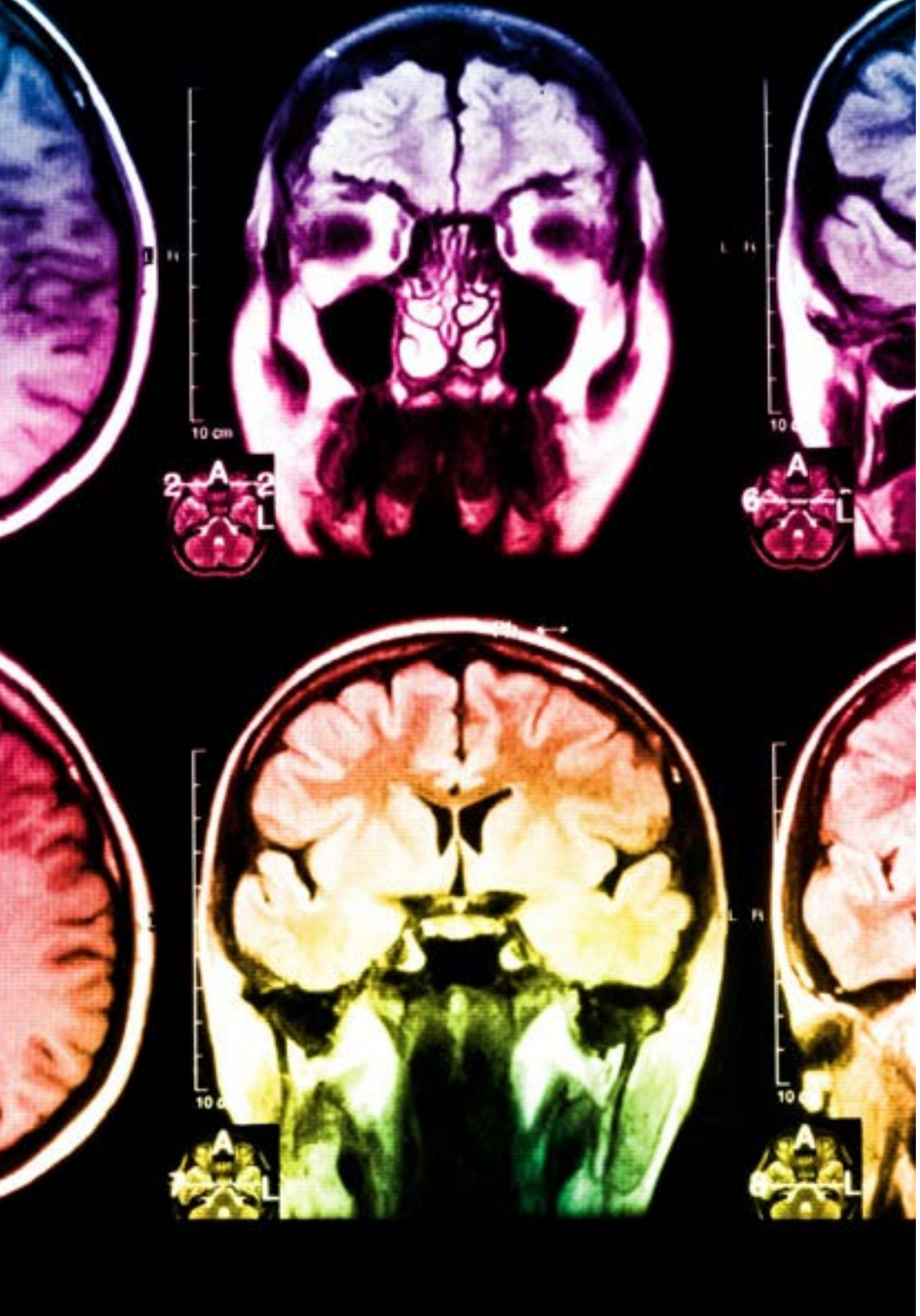
## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

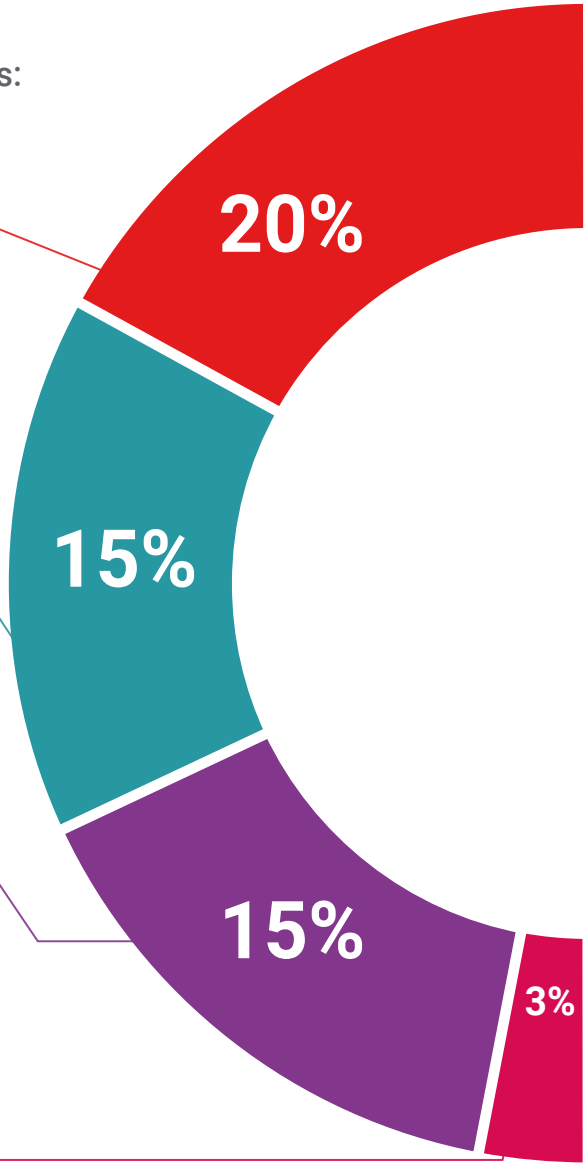
### Resúmenes interactivos

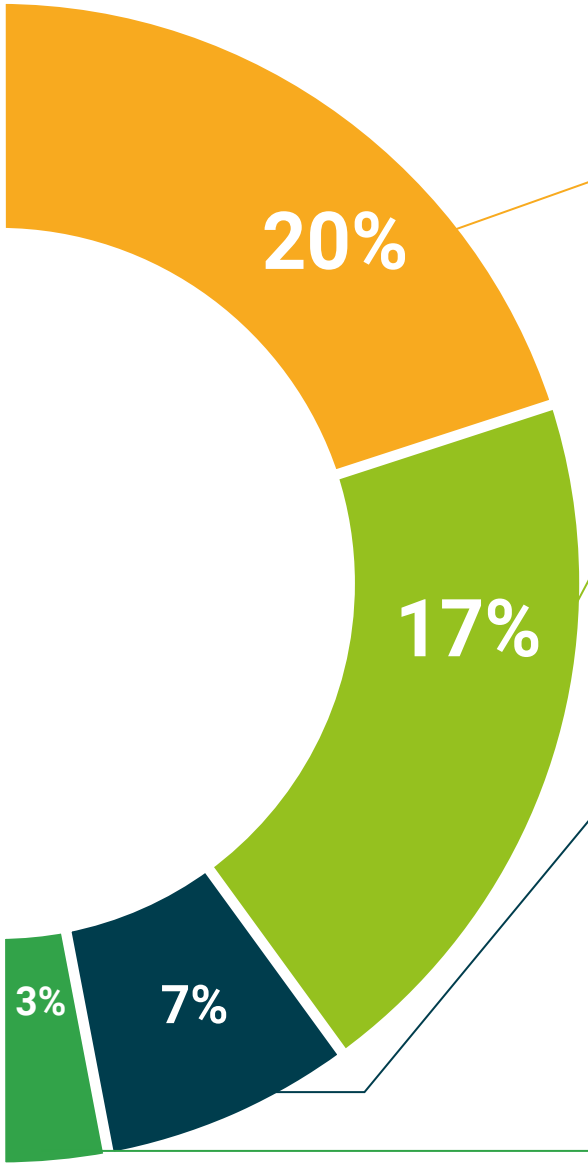
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.






### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

# Titulación

El Experto Universitario en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 Meses**

Titulación: **TECH Universidad**

Horas lectivas: **450 h.**

# Experto Universitario

## Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica