Experto Universitario

La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **425 h.**
Acceso web: **techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicoterapia-cognitivo-conductual**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 20

06 Titulación — pág. 28

01

Presentación

El temario de este Experto Universitario está diseñado para dar a conocer al alumno toda la tecnología de intervención dentro de la actividad profesional, así como los conocimientos necesarios para no cometer ningún error en su práctica profesional en el código deontológico y tener la seguridad de estar cumpliendo con el reglamento al cual debe someterse.





En modelo cognitivo conductual ha logrado suficiente publicación e investigación en los trastornos neuróticos, psicóticos, trastornos de la personalidad, así como en el trabajo en grupo y de la pareja"

Desde 1913 con la publicación de Watson "Psychology behaviorist views" comenzó un modelo que tiene como núcleo de análisis la conducta, negando que sea la introspección, colocando la observación y la experimentación en el centro de la propuesta de investigación.

El Experto Universitario en La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Este **Experto Universitario en La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en psicología. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Novedades sobre la intervencion con psicoterapia cognitivo conductual.
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- Con un especial hincapié en la psicología basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en psicología.
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en la intervención con psicoterapia cognitivo conductual, obtendrás un certificado universitario por la TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en este Experto la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa en la intervención con psicoterapia cognitivo conductual.





Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Objetivos generales

- Capacitar al alumno de los conocimientos académicos y técnicos en su que hacer profesional desde el enfoque cognitivo-conductual.
- Promover el conocimiento y manejo de las herramientas técnicas para saber contener el estado emocional del paciente.
- Estimular al profesional de la psicología a mantener una especialización continuada y un desarrollo de su conocimiento científico.
- Dominar el código deontológico para realizar su trabajo dentro de la ética profesional.

Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

- Estructurar protocolos de evaluación en función de las necesidades del paciente.
- Diferenciar un análisis topográfico de un análisis funcional.
- Desarrollar del itinerario diagnostico tanto desde el D.S.M. V como por la C.I.E-10.
- Definir los objetivos terapéuticos.
- Conocer el proceso de intervención terapéutica y las técnicas más acordes para cada caso.
- Discriminar los criterios de selección para la técnica más adecuada a la situación del paciente, su estado y sus necesidades.
- Conocer la finalidad de cada técnica, sus fundamentos teóricos ylos procedimientos de aplicación de las mismas.
- Describir la estructura del informe psicológico.
- Diseñar un itinerario en la fase de Seguimiento del paciente.
- Prevenir recaídas.
- Manejar el código deontológico del psicólogo.
- Enseñar al alumno otras técnicas enfocadas a complementar la intervención.



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la intervención con psicoterapia cognitivo conductual"

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología y que vierten en este Experto la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en la intervención con psicoterapia cognitivo conductual”

Dirección



Dra. Zabala Baños, Carmen

- Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro CEP de Talavera de la Reina
- Psicólogo Sanitario
- Especialista en Rehabilitación Psicosocial y Laboral en Salud Mental
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud
- Experta en Hipnosis Clínica y Relajación
- Profesora de Psicología y Psicología de la Salud en la Universidad de Castilla-La Mancha
- Investigadora en temas relacionados con la salud mental

Profesores

Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid.
- Director de la revista científica Psinapsis
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud
- Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED.

De Dios Gonzalez, Antonio

- Director de Avatar Psicologos.
- Director del departamento de Psicologia del Hospital Quirón de Marbella.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal.
- Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- Máster en Programación Neurolingüistica (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic
- Programming de Richard Bandler.
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

Furelos, Maribel.

- Psicóloga especialista en Psicologia Clínica.
- Sexóloga titular en Osakidetza en el ambulatorio de Santurce.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud.

Gandarias, Gorka.

- Psicólogo sanitario.
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud.
- Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía.

Gonzalez, Monica.

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital
- Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.).

Casado, Maria

- Psicóloga sanitaria.
- Especialista en intervención familiar y de pareja en el CEP de Madrid.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud.

Martinez-Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Psicóloga Sanitaria.
- Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

Roldan, Lucia.

- Psicóloga sanitaria.
- Especialista en intervención cognitiva conductual.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud.
- Experta en intervención con terapia energética.

Soria, Carmen.

- Psicóloga especialista europeo en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Madrid.
- Titular de la unidad psicosocial.
- Psicóloga sanitaria.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la salud.
- Especialista en pacientes crónicos.
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la especialización en la praxis diaria en la intervención con psicoterapia cognitivo conductual, conscientes de la relevancia de la actualidad de la especialización para poder actuar ante el paciente con la intervención cognitivo conductual de la adicción a la heroína y la morfina con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Experto Universitario en La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Psicología cognitivo conductual aplicada en la psicoterapia del paciente neurótico

1.1. Intervención en los Trastornos por Ansiedad.
- 1.1.1. Ansiedad paroxística o endógena.
  - 1.1.1.1. T. de pánico con y sin agorafobia.
  - 1.1.1.2. Trastorno Obsesivo Compulsivo.
  - 1.1.1.3. Fobia social.
- 1.1.2. Ansiedad reactiva o exógena.
  - 1.1.2.1. Trastornos de Ansiedad Generalizada.
  - 1.1.2.2. T. de estrés postraumático.
  - 1.1.2.3. Fobias simples o específicas.
- 1.1.3. Intervención cognitiva-conductual en los trastornos de ansiedad.
  - 1.1.3.1. Entrenamiento en habilidades Sociales y de afrontamiento.
  - 1.1.3.2. Manejo de contingencias.
  - 1.1.3.3. Exposición a señales.
  - 1.1.3.4. Prevención de recaídas.
  - 1.1.3.5. Programas de reforzamiento comunitario.
  - 1.1.3.6. Técnicas cognitivas: desensibilización sistemática, entrenamiento asertivo, resolución de problemas, reestructuración cognitiva, Modelo A-B-C. Inoculación del estrés, Biofeedback.

1.2. Intervención en los Trastornos del Estado de Ánimo.
- 1.2.1. Trastorno depresivo mayor.
- 1.2.2. Trastorno distímico.
- 1.2.3. Depresión doble.
- 1.2.4. Depresión enmascarada.
- 1.2.5. Depresión subdrómica.
- 1.2.6. Evolución de los trastornos unipolares del estado del ánimo.

1.3. Intervención en los Trastornos del Sueño.
- 1.3.1. Insomnio.
- 1.3.2. Hipersomnia.
- 1.3.3. Nacolepsia.
- 1.3.4. Síndrome de Apnea central del sueño.
- 1.3.5. Parasomnias.



1.4. Intervención en los Trastornos por dolor.
- 1.4.1. Cefalea.
- 1.4.2. Migraña.
- 1.4.3. Cefalea tensional.
- 1.4.4. Cefalea de tipo Cluster o en racimos.

1.5. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos psicosomáticos.
- 1.5.1. Lo que piensa, hace, siente.
- 1.5.2. No focaliza en el presente.
- 1.5.3. Rol hiperactivo del paciente.
- 1.5.4. Psicoeducación.
  - 1.5.4.1. Informar
  - 1.5.4.2. Tener conocimiento.
  - 1.5.4.3. Incorporar.
  - 1.5.4.4. Práctica de la relajación ante el estrés.

1.6. Intervención en los Trastornos del Control de Impulsos.
- 1.6.1. Trastorno negativista desafiante.
- 1.6.2. Trastorno explosivo intermitente.
- 1.6.3. Trastorno de la conducta.
- 1.6.4. Trastorno de la personalidad antisocial.

1.7. Intervención en los trastornos de la conducta alimentaria, desde la Psicoterapia de Tiempo Limitado respecto al modelo cognitivo-conductual.
- 1.7.1. Microcontexto en los trastornos de la conducta alimentaria.
- 1.7.2. Anorexia nerviosa.
- 1.7.3. Bulimia nerviosa.

Módulo 2. Modelo cognitivo conductual aplicado en la intervención de la psicologia de la salud

2.1. Comunicación eficaz.
- 2.1.1. Teoría de la comunicación de Batenson.
- 2.1.2. Comunicación digital y analógica.
- 2.1.3. Leyes de la comunicación.
- 2.1.4. Doble vínculo y psicopatología.

2.2. Comunicación verbal o digital.

2.3. Comunicación no verbal o analógica.
- 2.3.1. Recursos verbales y no verbales de la argumentación.
- 2.3.2. Un gesto vale más que mil palabras.
- 2.3.3. Comunicación no verbal y emociones.

2.4. Reciprocidad.

2.5. Excelencia en la comunicación.
- 2.5.1. Satisfacción.

2.6. Mediación.

2.7. El modelo biopsicosocial de la salud.
- 2.7.1. Conductas de salud.
- 2.7.2. Personalidad y salud.

2.8. El trabajo con la sombra.

2.9. El surgimiento de la psicología positiva.
- 2.9.1. Definición.
- 2.9.2. Supuestos e investigación.
- 2.9.3. Técnicas de intervención.
- 2.9.4. Críticas a la psicología positiva.
- 2.9.5. Emociones agradables y desagradables.

2.10. La terapia basada en la emoción de Greenberg.
- 2.10.1. Orígenes de la terapia focalizada en la emoción (TFE)
- 2.10.2. Bases teóricas de la terapia focalizada en la emoción (TFE)
- 2.10.3. Fases del tratamiento en TFE.

2.11. Modelo de Vinculación emocional consciente de Aguado (VEC)
- 2.11.1. ¿Qué proponemos?
- 2.11.2. Señas de identidad del modelo V.E.C.
- 2.11.3. Supuestos básicos del modelo VEC para instalarlo en el aula.
- 2.11.4. Conclusiones.

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



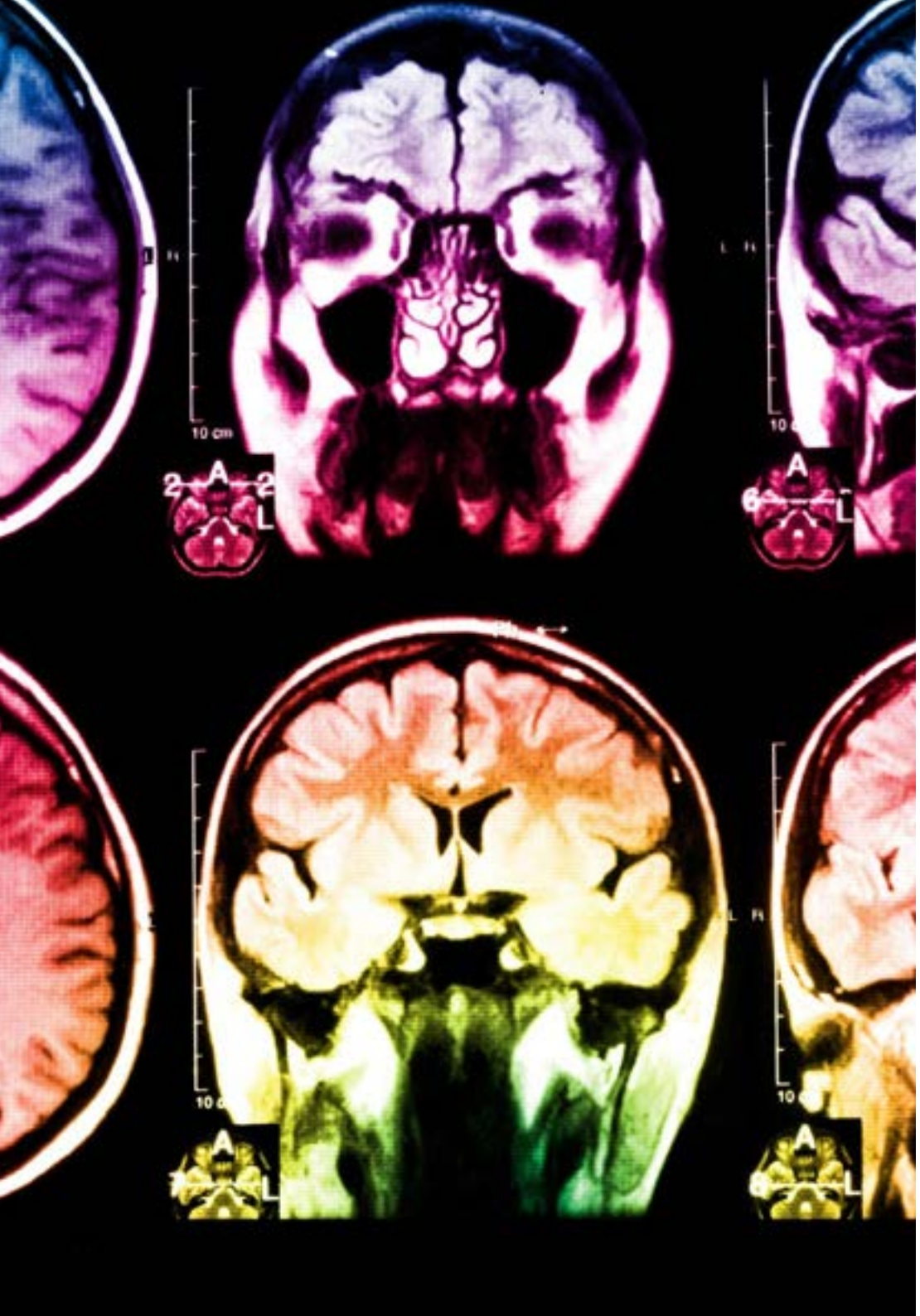
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

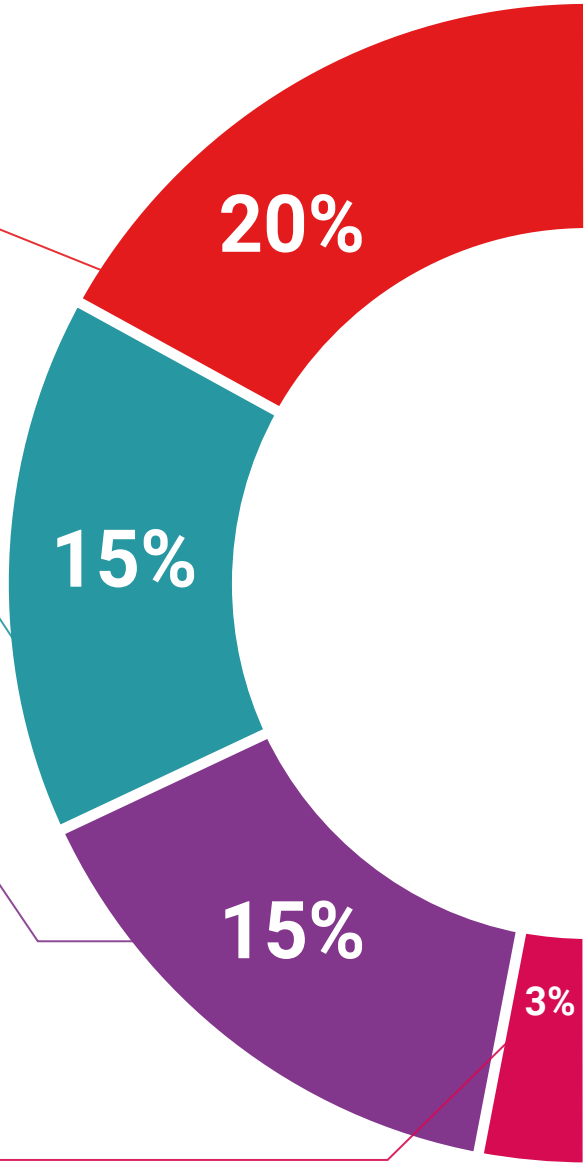
Resúmenes interactivos

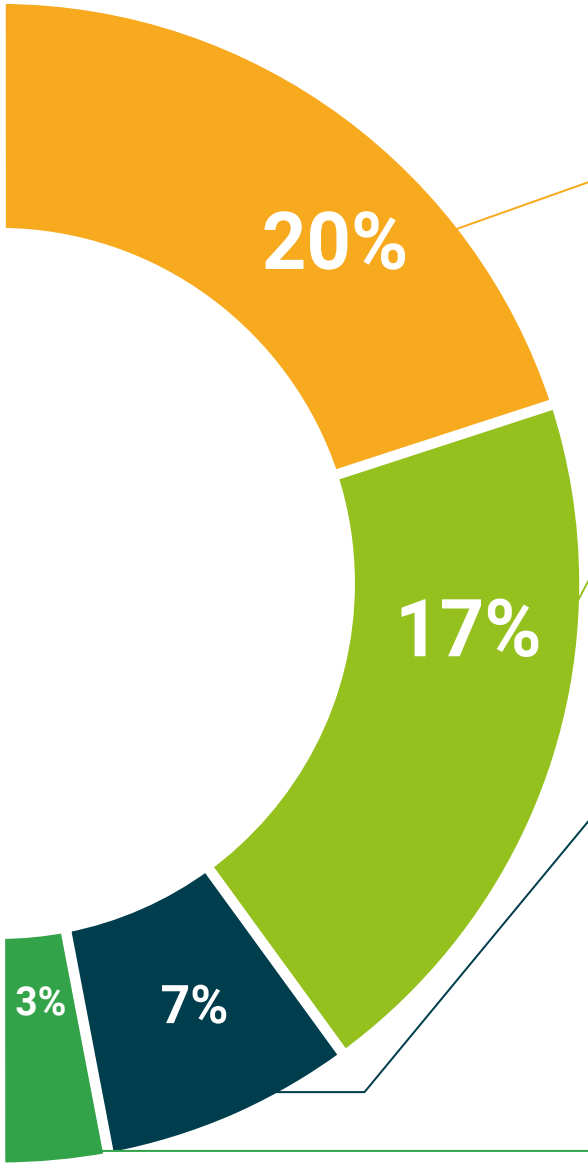
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto Universitario en La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual** le garantiza, además de la especialización más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito este Experto y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual**

Nº Horas Oficiales: **425 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 425 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad**

Horas lectivas: **425 h.**

Experto Universitario

La Intervención con Psicoterapia Cognitivo Conductual



tech universidad tecnológica