Experto Universitario

Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/experto/experto-estrategias-intervencion-modelo-cognitivo-conductual

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

El temario de este Experto está diseñado para dar a conocer al alumno toda la tecnología de intervención dentro de la actividad profesional, así como los conocimientos necesarios para no cometer ningún error en su práctica profesional en el código deontológico y tener la seguridad de estar cumpliendo con el reglamento al cual debe someterse.





El Experto Universitario en Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual ha logrado suficiente publicación e investigación en los trastornos neuróticos, psicóticos, trastornos de la personalidad, así como en el trabajo en grupo y de la pareja.”

Este experto universitario es único y por ello esencial ya que coloca la experiencia como fundamento de la teoría, permitiendo un conocimiento global y suficiente para ejercer transfiriendo todo este conocimiento al fundamento en la planificación y posterior puesta en práctica del trabajo profesional.

Este **Experto Universitario en Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en psicología. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre la actuación en la intervención cognitivo conductual de la adicción a la heroína y la morfina.
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- Con un especial hincapié en la psicología basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en psicología.
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

El Experto Universitario en Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en la intervención cognitivo conductual de la adicción a la heroína y la morfina, obtendrás un certificado universitario por la TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en este Experto la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa las estrategias de intervención del modelo cognitivo conductual.





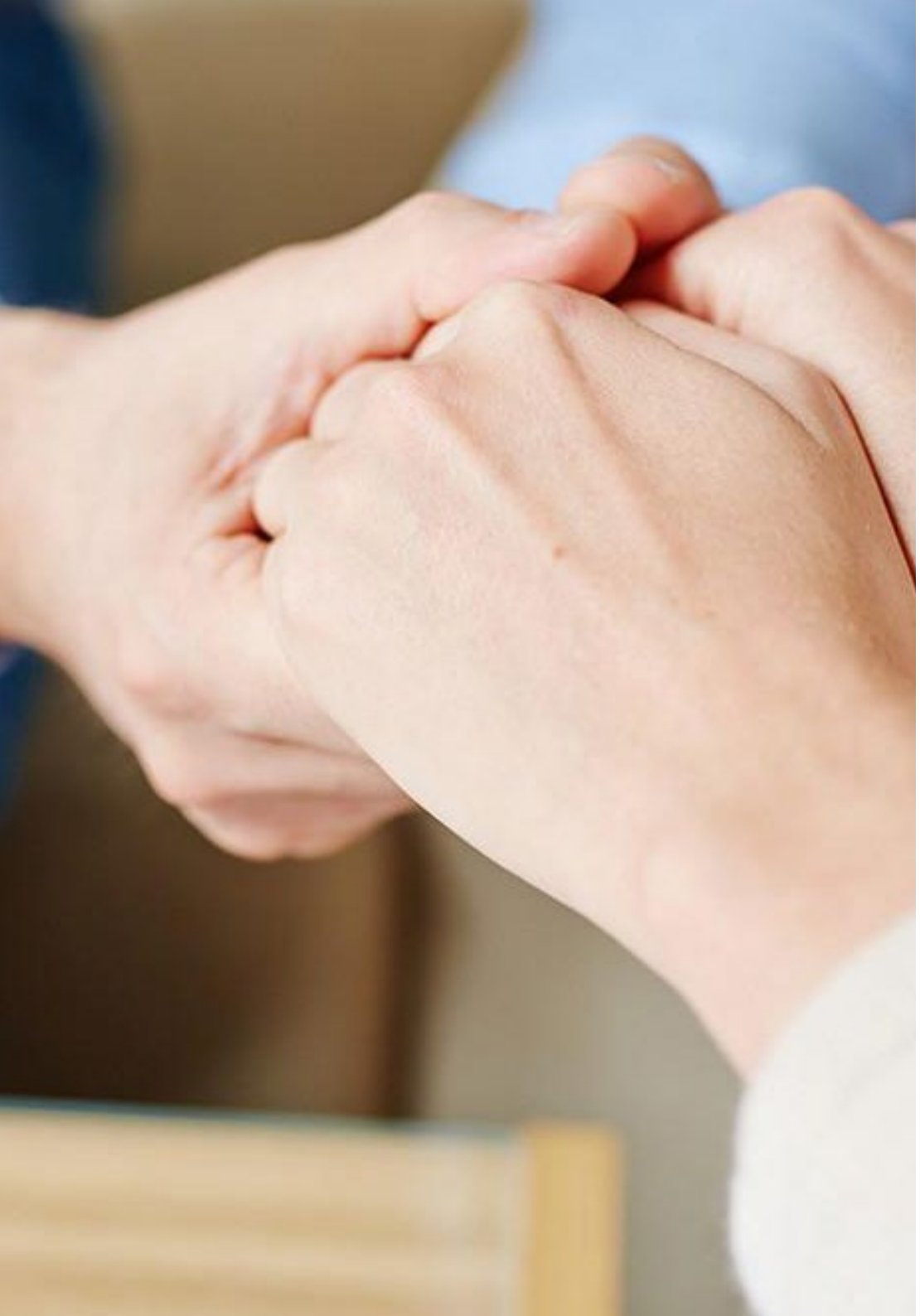
Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Objetivos generales

- Actualizar los conocimientos y herramientas de Intervención Psicológica para un buen diseño del proceso terapéutico.
- Presentar al alumno las herramientas de relación terapéutica que favorezcan el establecimiento de una buena alianza terapéutica.
- Promover el conocimiento y manejo de las herramientas técnicas para saber contener el estado emocional del paciente.
- Estimular al profesional de la psicología a mantener una capacitación continuada y un desarrollo de su conocimiento científico.
- Dominar el código deontológico para realizar su trabajo dentro de la ética profesional.

Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

- Analizar y evaluar que reacciones son normales y cuales no en una situación de emergencia.
- Distinguir las diferentes fases por las que pasa una persona en una crisis traumática.
- Dominar las pautas de los primeros auxilios psicológicos para intervenir con eficacia en cada una de las fases que presenta una persona en crisis.
- Capacitar para la escucha empática y el manejo de los silencios con una persona en crisis.
- Dominar técnicas de comunicación persuasiva para manejar la situación de emergencia y llevar al paciente al lugar que es seguro para él.
- Conocer las reacciones diferenciales de los niños en una situación crítica y dominar estrategias de intervención adaptadas a ellos.
- Comprender la respuesta de estrés derivado de una intervención en emergencias dotando de habilidades a los intervinientes para prevenir el estrés patológico.
- Dominar técnicas específicas de relajación y respiración.
- Diseñar y desarrollar intervenciones grupales para la ventilación emocional de los profesionales de la emergencia.
- Conocer los modelos y técnicas más eficaces para el tratamiento de segundo orden de la víctima de una catástrofe o emergencia.



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual"

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología y que vierten en este Experto la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en estrategias de intervención del modelo cognitivo conductual"

Dirección



Zabala Baños, Carmen

- Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro CEP de Talavera de la Reina
- Psicólogo Sanitario
- Especialista en Rehabilitación Psicosocial y Laboral en Salud Mental
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud
- Experta en Hipnosis Clínica y Relajación
- Profesora de Psicología y Psicología de la Salud en la Universidad de Castilla-La Mancha
- Investigadora en temas relacionados con la salud mental

Profesores

Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid.
- Director de la revista científica Psinapsis
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud
- Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED.

De Dios Gonzalez, Antonio

- Director de Avatar Psicologos.
- Director del departamento de Psicologia del Hospital Quirón de Marbella.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal.
- Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- Máster en Programación Neurolingüistica (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic
- Programming de Richard Bandler.
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

Furelos, Maribel.

- Psicóloga especialista en Psicologia Clínica.
- Sexóloga titular en Osakidetza en el ambulatorio de Santurce.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud.

Gandarias, Gorka.

- Psicólogo sanitario.
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud.
- Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía.

Gonzalez, Monica.

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital
- Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.).

Casado, Maria

- Psicóloga sanitaria.
- Especialista en intervención familiar y de pareja en el CEP de Madrid.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud.

Martinez-Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Psicóloga Sanitaria.
- Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

Roldan, Lucia.

- Psicóloga sanitaria.
- Especialista en intervención cognitiva conductual.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud.
- Experta en intervención con terapia energética.

Soria, Carmen.

- Psicóloga especialista europeo en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Madrid.
- Titular de la unidad psicosocial.
- Psicóloga sanitaria.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la salud.
- Especialista en pacientes crónicos.
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación en la praxis psicológica diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder actuar ante el paciente con patología mental y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Experto Universitario en Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Evolución histórica de la psicología cognitiva conductual

1.1. La Psicología como disciplina científica.
1.2. Desarrollo del Modelo Cognitivo-Conductual.
1.3. Terapia de Conducta.
1.4. Terapia Cognitiva.
1.5. Características de la Terapia Cognitivo-Conductual.
1.6. Principales autores y modelos dentro del paradigma cognitivo-conductual.
  1.6.1. Análisis experimental de la conducta de Skinner.
  1.6.2. Desensibilización sistemática de Wolpe.
  1.6.3. Modelo Bio-psico-social de personalidad de Eysenck.
  1.6.4. Terapia Cognitiva de Aaron Beck.
  1.6.5. Terapia Racional Emotivo-Conductual de Ellis (TREC).
  1.6.6. Entrenamiento en autoinstrucciones de Meichenbaum.
  1.6.7. Aprendizaje vicario o teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (TAS).
1.7. Rol del terapeuta.
1.8. Habilidades técnicas del terapeuta.
1.9. Tipos de pacientes.
1.10. Teorías de la valoración o appraisal.
1.11. Mandler y la Teoría de la evaluación-discrepancia.
1.12. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes.

Módulo 2. Diseño y Estrategias de intervención en la Psicología cognitiva conductual

2.1. Aspectos para tener en cuenta en el proceso de intervención.
2.2. Salud mental y emocional.
  2.2.1. El modelo de la creencia sobre la salud (MCS).
  2.2.2. Teoría de la motivación para la protección (TMP).
  2.2.3. Teoría de la conducta planeada (TCP).
  2.2.4. Apoyos y críticas a las teorías sobre la conducta de la salud.
2.3. Hábitos y estilo cognitivo.
  2.3.1. Esquemas emocionales.
  2.3.2. Necesidades básicas realizadas (Aguado, R. 2000).
  2.3.3. Resiliencia.



2.4. Conservación de la biografía.
2.5. Situaciones interferentes en el proceso de intervención, por parte del Terapeuta.
  2.5.1. Conocer nuestras propias emociones para poder manejarlas como terapeutas.
  2.5.2. Lo que odiamos en los demás son los aspectos que no aceptamos en nosotros mismos.
  2.5.3. Disciplina.
  2.5.4. Aplazar la gratificación.
  2.5.5. Dedicación a la realidad.
  2.5.6. Proactividad.
  2.5.7. Crear un clima de confianza.
  2.5.8. Escucha empática.
2.6. Habilidades de comunicación aplicadas.
  2.6.1. El proceso de comunicación.
  2.6.2. Pautas para la comunicación eficaz.
2.7. Sistemas representacionales.
2.8. Manejo de discusiones y conversaciones difíciles.
  2.8.1. Conversación del ¿Quién tiene razón?
  2.8.2. Conversaciones de las emociones.
  2.8.3. Conversación de la identidad.
2.9. Utilización eficaz de las preguntas.
2.10. Técnicas de influencia para superar las resistencias del cliente o el paciente.
  2.10.1. Parafrasear.
  2.10.2. Estrategias para facilitar el cambio.
  2.10.3. Conseguir un pequeño "si".
  2.10.4. Hablar sobre el presente y el futuro.
  2.10.5. Expresarnos con mensajes "yo".
  2.10.6. Acompasar y conducir.
  2.10.7. Poner a la persona a hacer algo.

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



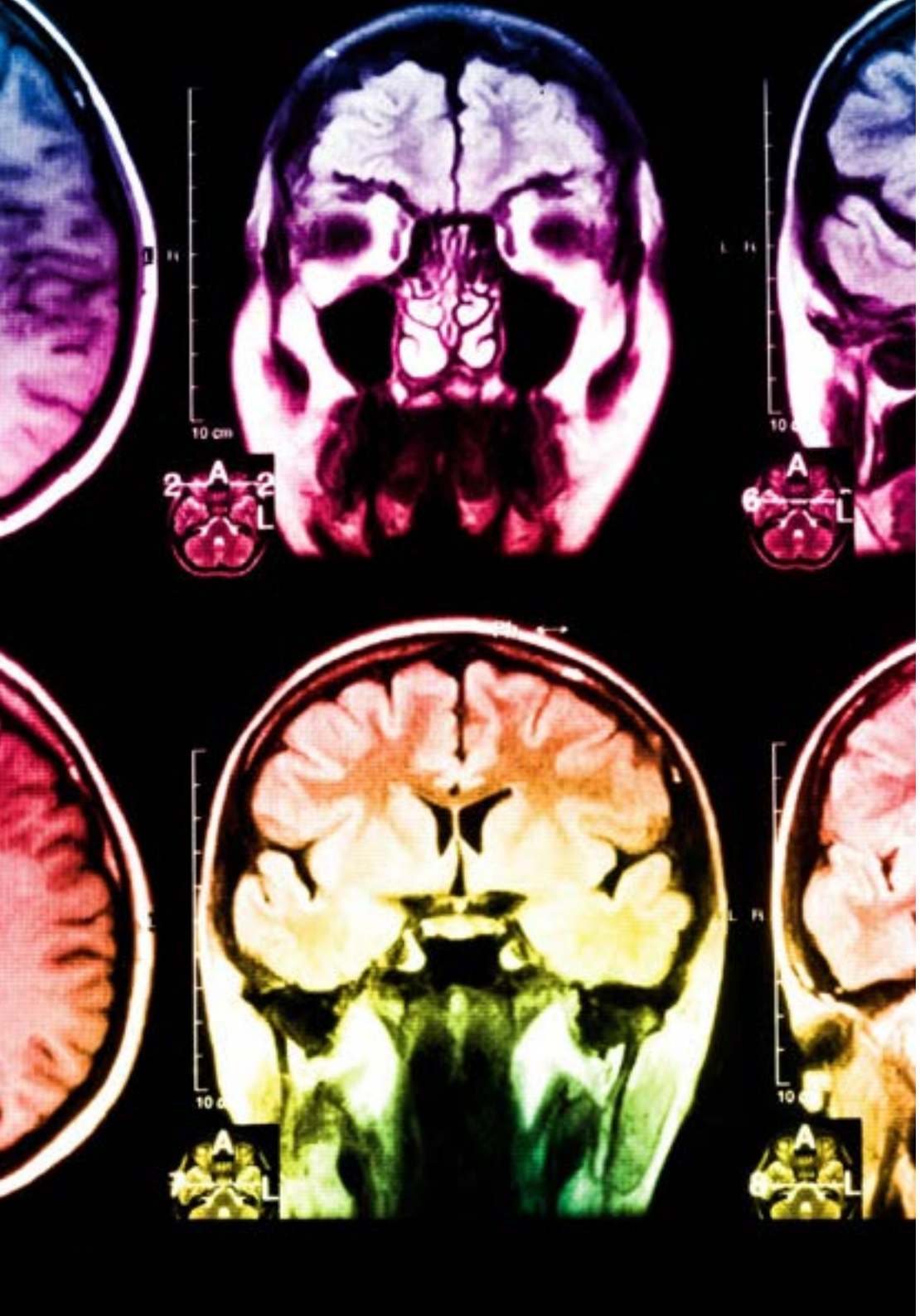
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

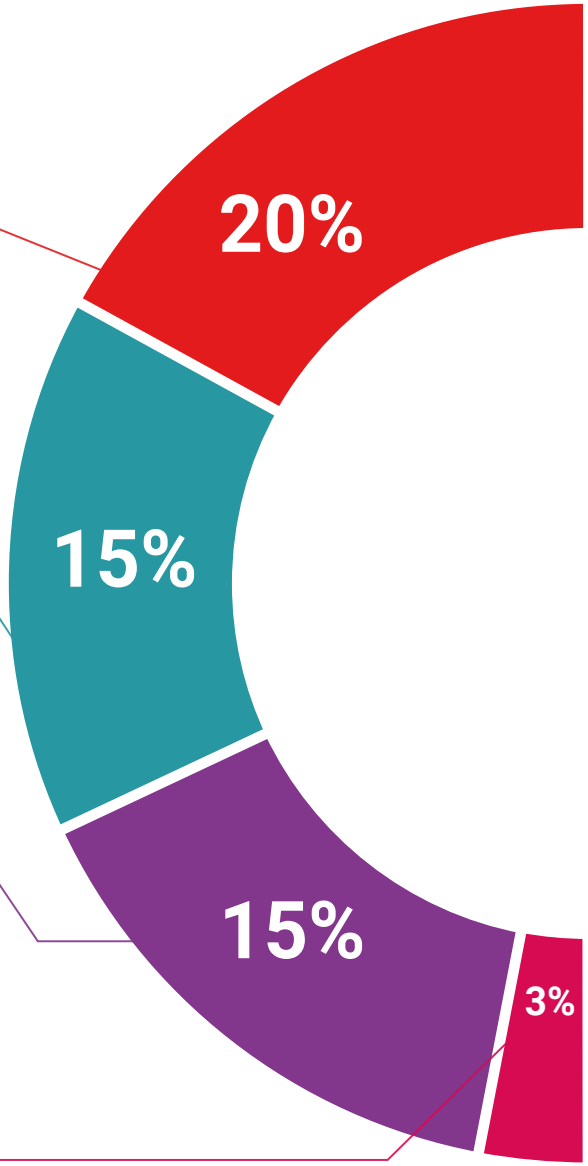
Resúmenes interactivos

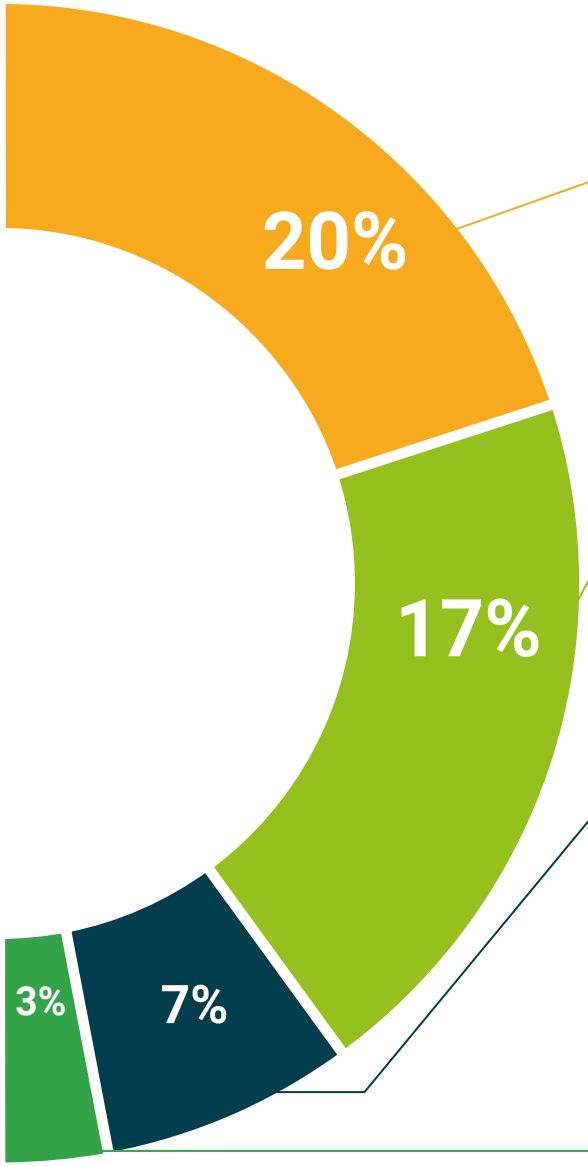
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto Universitario en Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual** le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito este Experto y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Estrategias de Intervención del Modelo Cognitivo Conductual



tech universidad tecnológica