Experto universitario

Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto universitario

Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **400 h.**

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicologica-trastornos-no-registrados-dsm5-infancia-adolescencia

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

Sabemos que la Psicopatología en general y la infantojuvenil en particular no es estática, ya que depende de la evolución permanente de nuestra sociedad, teniendo como consecuencia que en las últimas décadas se hayan producido cambios en la forma de relacionarse el niño y el adolescente, tanto en los planos de salud como en los de la enfermedad





Este Experto es único y esencial ya que incorpora los conocimientos neurológicos que explican la dinámica del enfermar de estas edades y por ello también nos expresan las formas como hay que intervenir para resolverlas.

Es por ello que se necesita una intensa y permanente revisión de los nuevos trastornos que han ido apareciendo en la clínica infantojuvenil, tales como la violencia de hijos a padres, o entender la mutación que han tenido enfermedades como la anorexia, la depresión, o la dependencia a sustancias o a personas, tanto en la edad de aparición, como en la manera de expresarse.

Estos cambios nos obligan a revisar los conocimientos y herramientas que en otros tiempos resultaban eficaces, pero que, en este momento, solo lo son, si en esta revisión añadimos o refutamos según sean los resultados de la investigación de estos últimos años. Este experto es único por matizar y desarrollar todos estos trastornos aun no tipificados pero muy observados en los centros de intervención con el niño y el adolescente.

El Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Este **Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en las diferentes especialidades. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre las Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia.
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- Con un especial hincapié en la psicología basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Psicología.
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia, obtendrás un título de Experto por la TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto universitario.

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa el abordaje bioquímico en el tratamiento del paciente.





Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Objetivos generales

- Manejar los conocimientos actuales de los trastornos de la infancia y la adolescencia en el campo de la salud mental y social.
- Capacitar para conseguir el vínculo terapeuta-paciente en estas edades.
- Identificar los agentes que conviven con el niño y el adolescente, y descubrir su incidencia en la psicopatología del sujeto.
- Desarrollar el dominio del modelo de Psicoterapia de Tiempo Limitado dentro del marco de las Psicoterapias de tercera generación.
- Describir en protocolos los programas de intervención con este tipo de pacientes (niños y adolescentes), teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estas edades.
- Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10.

Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

- Manejar la clínica de la infancia y la adolescencia, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar con estas edades.
- Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran.
- Dominar el intercurso dentro de un marco de psicoterapia de tiempo limitado.
- Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar.
- Abordar del ámbito familiar, escolar y social.
- Manejar la dinámica del tiempo terapéutico.
- Emplear del silencio en la intervención con niños y adolescentes.
- Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas en estas edades.
- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia.



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en las Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia"

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología y que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en Dinámica vincular terapeuta-paciente en el niño y el adolescente”

Dirección



Otero, Veronica

- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes

Profesores

De Dios Gonzalez, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal. Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- Master en Programación Neurolingüistica (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Gandarias, Gorka

- Psicólogo sanitario
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía

Gonzalez, Monica

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

Martinez-Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Roldan, Lucia

- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención cognitiva conductual. Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experta en intervención con terapia energética

Soria, Carmen

- Psicóloga especialista europeo en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Madrid
- Titular de la unidad psicosocial. Psicóloga sanitaria
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la salud
- Especialista en pacientes crónicos
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Casado, Maria

- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención familiar y de pareja en el CEP de Madrid
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud

No pierdas la oportunidad de actualizar tus conocimientos en Focalización por disociación selectiva en psicoterapia para mejorar tu atención a los pacientes.



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación en la praxis psicológica diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder actuar ante el paciente con patología mental y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 4. Trastornos no registrados en DSM-5 que han aparecido en los ultimos años en la consulta del psicologo

1.1. Síndrome explosivo del pataleo y la rabieta.
- 1.1.1. Secuestro emocional del niño.
- 1.1.2. No acepta la frustración.
- 1.1.3. Beneficio secundario.

1.2. Síndrome del emperador.
- 1.2.1. Hijos que maltratan a sus padres.
- 1.2.2. Insensibilidad emocional.
- 1.2.3. No tienen un vínculo moral.
- 1.2.4. No aprenden de los errores.

1.3. Egocentrismo patológico.
- 1.3.1. Ausencia de apego.
- 1.3.2. Focalizados en metas egocéntricas.
- 1.3.3. Mentiras.
- 1.3.4. Actos crueles.

1.4. Trastorno negativista desafiante.
- 1.4.1. Se encoleriza y tiene rabietas.
- 1.4.2. Discute con adultos.
- 1.4.3. Desafía activamente a los adultos.
- 1.4.4. Rechaza cumplir las reglas.
- 1.4.5. Molesta a otras personas deliberadamente.
- 1.4.6. Culpa a otros de sus errores.
- 1.4.7. Tiene rencor y es vengativo.
- 1.4.8. Es suceptible o fácilmente molestado por otros.

4.5. Incumplimiento de normas y límites.
- 1.5.1. Déficit de atención.
- 1.5.2. El castigo no les moviliza.
- 1.5.3. Baja autoestima.

1.6. Adicto al teléfono.
- 1.6.1. Sensación de pánico si no tiene el teléfono.
- 1.6.2. Encuentra todo el universo en él.
- 1.6.3. Entretenimiento, desahogo, expectativa, esperanza, vinculo.



1.7. Mentira compulsiva.
  1.7.1. Pseudologia fantástica.
  1.7.2. Deformar la realidad para sacar provecho.
  1.7.3. Adicción a la mentira.
1.8. Manejo delictivo de internet.
  1.8.1. Tienen sus contraseñas.
  1.8.2. Mas conocimiento de navegar que los adultos.
  1.8.3. No tienen límites, sensación de control.
1.9. Ciberbullying.
  1.9.1. El violento.
  1.9.2. La victima.
  1.9.3. Los terceros pasivos.
1.10. Personalidad NEET (Not in employment, education or training).
  1.10.1. (Ni estudia, ni trabaja, ni reciben formación).
1.11. Síndrome por dependencia emocional.
  1.11.1. Necesidad de tener localizada a la persona.
  1.11.2. Obsesión por la persona.
  1.11.3. Necesidad permanente de gestos de aprobación.
  1.11.4. Solo se es feliz con esa persona.
  1.11.5. Sensación de malestar por seguir con ella.
1.12. Niños de la llave.
  1.12.1. Conciliación laboral.
  1.12.2. Perfil de los padres.
  1.12.3. Distanciamiento afectivo.
1.13. Suicidio en la infancia y la adolescencia.
  1.13.1. Suicidio altruista, egoísta y anónimo (Durkheim).
  1.13.2. Origen y forma.
  1.13.3. Indicadores.
1.14. Autolesión por artefacto dermatológico.
  1.14.1. Alivio del dolor emocional.
  1.14.2. ¿Preámbulo acto suicida?
1.15. Síndrome de evitación.
  1.15.1. La seguridad se encuentra al evitar vivir.
  1.15.2. Refuerzo de la evitación y Núcleo Accumbens.
1.16. Negativismo.
1.17. Vandalismo.
1.18. Trastorno disocial.
  1.18.1. Agresión a personal o a los animales
  1.18.2. Destrucción de la propiedad.
  1.18.3. Fraudulencia o robo.
  1.18.4. Violación grave de las normas.
1.19. Nuevas caras de los trastornos del comportamiento alimentario.
  1.19.1. Anorexia selectiva.
  1.19.2. Anorexia con relaciones sexuales.
  1.19.3. Sobreingesta compulsiva.
1.20. Nuevos componentes adictivos en toxicomanía.

Módulo 2. Etiología de la psicopatología infantojuvenil

2.1. Relaciones parentales y trastornos de ansiedad.
  2.1.1 Vinculo colérico.
  2.1.2. Vinculo de sobredependencia.
  2.1.3. Vinculo melancólico.
2.2. Ejes depresivos de la infancia y la adolescencia.
  2.2.1. Neurótico & psicótico.
  2.2.2. Reactivo & endógeno.
  2.2.3. Unipolar & bipolar.
  2.2.4. Mayor & menor.
2.3. Trastornos de la identidad sexual.
  2.3.1. En la infancia.
  2.3.2. En la adolescencia.
2.4. Cleptomanía en la infancia y la adolescencia.
  2.4.1. Robar por robar.
  2.4.2. Soy por lo que tengo.

2.5. Incapacidad para dormir solo.
  2.5.1. Relaciones entre conyugues.
  2.5.2. Seguridad por presencia.
2.6. Déficit de amistad.
  2.6.1. Preámbulo del bulling.
  2.6.2. Incapacidad para la amistad.
2.7. El nihilismo y la anhedonia en la infancia y la adolescencia.
2.8. Relaciones familiares y drogas.
  2.8.1. Permisibilidad.
  2.8.2. Ceguera en los síntomas.
  2.8.3. Normalización social.
2.9. Universo del autismo y sus satélites.
2.10. Hiperactividad y déficit de atención con sus realidades.
  2.10.1. Enfermedad o proceso educativo.
  2.10.2. Revisión de la hiperactividad y el déficit de atención.
2.11. Trastornos neurológicos en la psicopatología infantojuvenil.
  2.11.1. Neuroanatomía del niño y adolescente
  2.11.2. Errores en la maduración cerebral.
2.12. Disfemia, dislexia y personalidad.





Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



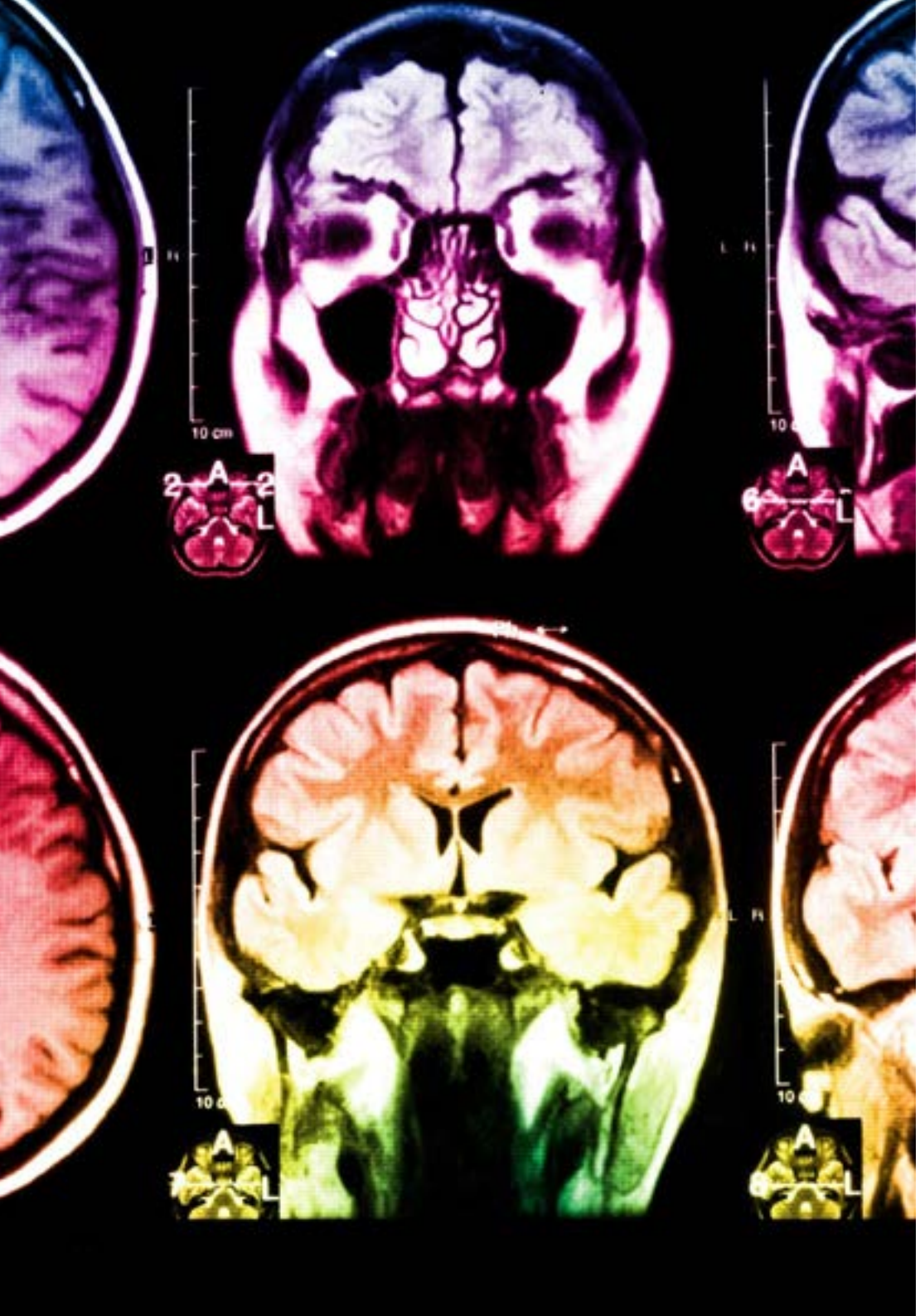
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

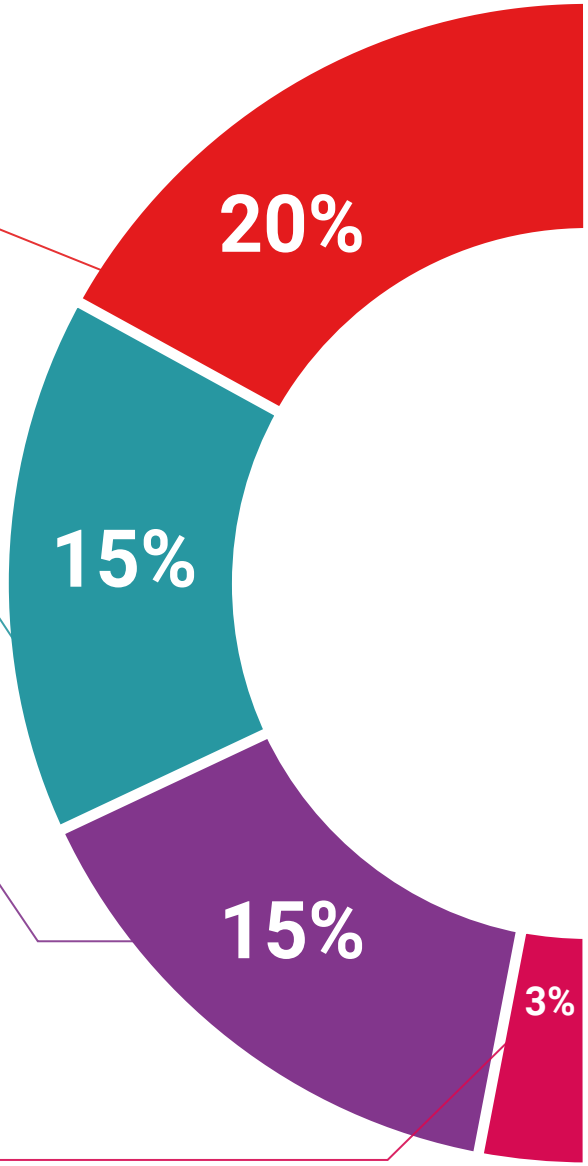
Resúmenes interactivos

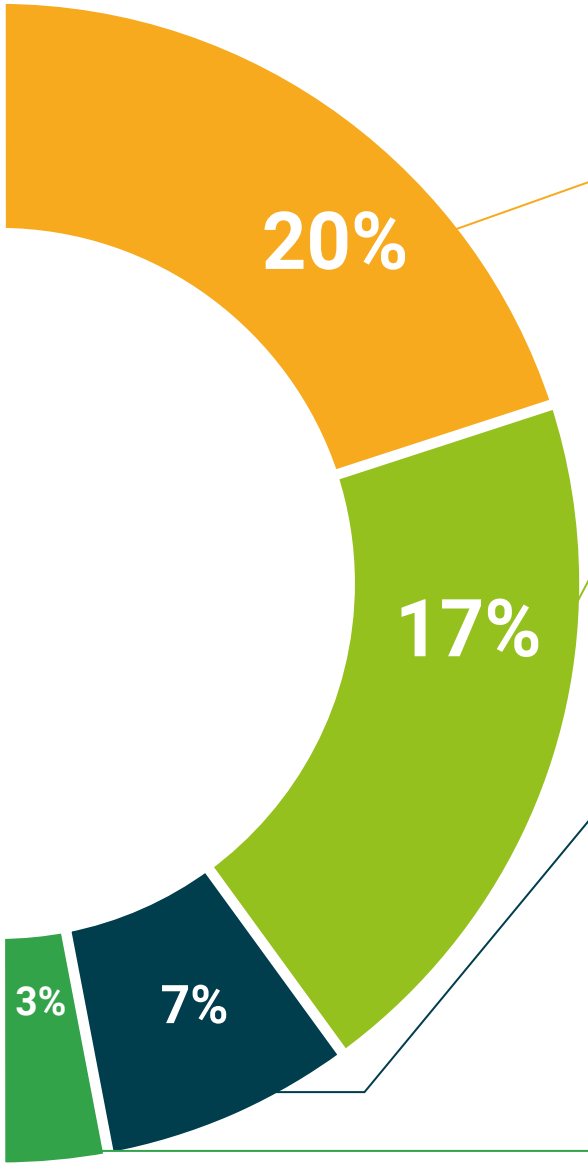
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia** le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito este Experto y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia**

Nº Horas Oficiales: **400**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 400 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto universitario

Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **400 h.**

Experto universitario

Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia



tech universidad tecnológica