Experto Universitario

Didáctica de la Historia de España



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Didáctica de la Historia de España

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-didactica-historia-espana

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

Conocer la historia de un país puede convertirse en una ardua tarea, sobre todo para los más jóvenes o aquellos quienes no sientan esa atracción necesaria para introducirse en el conocimiento de los orígenes de un lugar. Por ello, se hace preciso que los profesionales de la docencia se actualicen con las principales técnicas didácticas para impartir sus lecciones y transmitir su pasión por la historia a sus alumnos.

Comparte tu pasión por la historia con tus alumnos adquiriendo las habilidades didácticas necesarias a través de este Experto.





Este Experto te permitirá conocer las nuevas metodologías de aprendizaje, a la vez que obtienes una titulación certificada en Didáctica de la Historia de España por la principal universidad privada de España, CEU Cardenal Herrera"

Dotar al profesional de herramientas didácticas variadas es nuestra fundamental razón de ser. Aulas, grupo-clase, diferentes niveles, el propio centro de trabajo..., todo tiene que confluir para conseguir un espacio dinámico donde el estudio de la materia sea fluido, atractivo, participativo, alejado de la tradicional clase magistral donde el docente habla y el alumno es un mero espectador.

El Experto oferta una visión de los orígenes de los métodos de enseñanza de la ciencia histórica, los métodos actuales, teoría y crítica de la educación. Pero no es esto lo más importante del proyecto que proponemos, ofertamos una serie de metodologías y recursos distintos y variados con los que afrontar contenidos que, en muchas ocasiones, los alumnos encuentran áridos.

Partiendo de un contenido teórico en cada uno de los módulos, llegamos a elementos de trabajo propios, donde distintas herramientas pedagógicas como son el cine en el aula, el spot publicitario, la radio, la novela, el cómic, conviven para que el alumno adquiera conocimientos y competencias con elementos a los que está acostumbrado en su día a día, de una manera además de natural, atractiva.

Se ofrecerán una multitud de recursos, muchos de ellos basados en selección de escenas de películas con el fin de ser un elemento eficaz y real, así como textos e ilustraciones, como elemento de reflexión, como parte fundamental de una práctica o tarea, como contraste para intentar que despierte la curiosidad hacia la materia impartida.

En este Experto se ofrecen numerosos estudios que el docente de Historia e Historia del Arte necesitará para realizar su labor, buscando la innovación y basándonos en elementos prácticos que repercutirán en aprovechar el trabajo en el aula. Buscamos el éxito profesional de los que cursen este Experto, lo que redundará en la mejora del sistema educativo y, consecuentemente, de la propia sociedad.

Esta capacitación contiene el programa docente más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- El desarrollo de decenas de casos prácticos presentados por expertos en Historia de España.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las novedades sobre la Didáctica de la Historia de España.
- Sus ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en la Didáctica de la Historia de España.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Mejora tu capacitación para impartir las lecciones de Historia gracias a este Experto 100% online"

Te ofrecemos la oportunidad de formarte con multitud de casos prácticos que te ayudarán a especializarte en Didáctica de la Historia de España"

No dudes en estudiar con nosotros y adquirir los conocimientos necesarios para impartir Historia de España de una manera dinámica y atractiva.

Puedes organizar tus sesiones de estudio a tu ritmo, en el horario que tú elijas y desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Historia de España, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a entidades de referencia en todo el mundo.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el docente contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Didáctica de la Historia de España, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El objetivo principal que tiene el Experto es la superación de los profesores, gracias a la adquisición de los conocimientos más actualizados en este campo. Esta capacitación le permitirá desarrollar las habilidades para la enseñanza de la Historia de España y adoptar las metodologías más novedosas para la práctica docente.

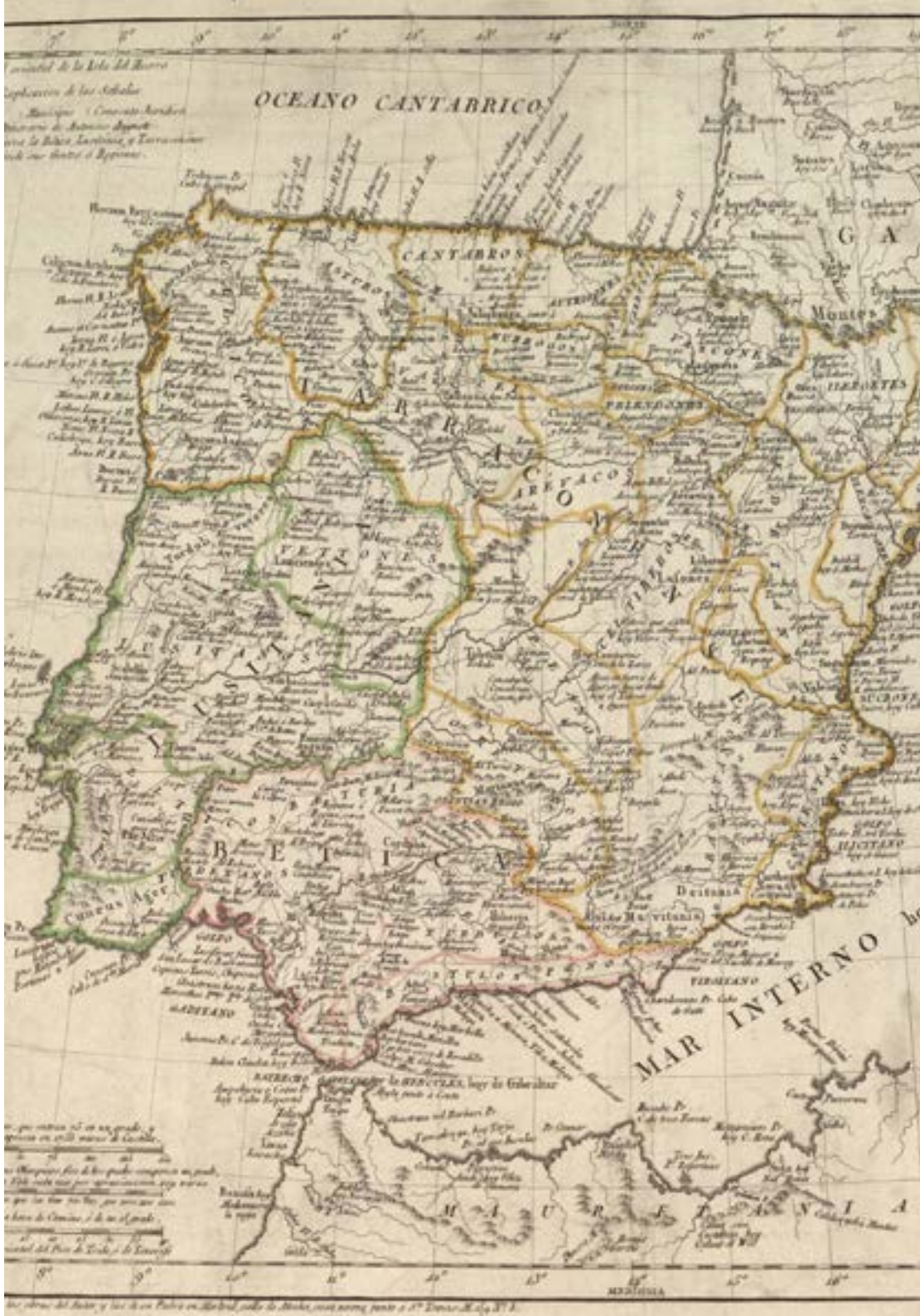




Nuestro objetivo es ayudarte a ser el mejor en tu profesión. Con nosotros notarás cómo avanzas en tu labor diaria”

Objetivo general

- Favorecer la introducción del alumno en el mundo académico y de la docencia.
- Conocer los epígrafes clave de la Historia de España.
- Estimular la continua adaptación a las nuevas realidades del aula y activar la motivación del alumnado.
- Aprovechar los recursos de nuestra época.
- Implicar al alumno en el aprendizaje utilizando procedimientos no habituales.
- Estimular al alumno para que no sea un sujeto pasivo de recepción de contenidos sino un procesador de la información facilitada a través de fuentes variadas.
- Ayudar a que la clase de Historia sea diversificada desde el punto de vista procedimental.
- Utilizar el libro de texto como una fuente de información más, pero no la única o principal.
- Estimular la motivación hacia el aprendizaje.
- Promover el aprendizaje significativo y transversal.
- Establecer modelos o conclusiones generales a partir del análisis de diferentes hechos o situaciones particulares.



Objetivos específicos

Módulo 1

- Explicar las más destacables corrientes historiográficas.
- Entender el concepto histórico y las diferentes posibilidades de transmisión pedagógica.
- Proporcionar las bases científicas que permitan el desarrollo de los conocimientos del alumnado en el estudio de la historia.

Módulo 2

- Proporcionar las bases metodológicas que permitan el desarrollo de los conocimientos del alumnado en el estudio de la historia.
- Describir recursos de diferente tipo para confeccionar actividades lo más diversas posibles.
- Practicar tareas desde propuestas heterogéneas con el fin de diseñar las propias actividades que luego se ofertarán en el aula.
- Utilizar un software para ser capaz de hacer nuestros propios montajes de secuencias o selección de cortes de películas con un objetivo pedagógico.
- Analizar diferentes tipos de documentos que nos sirvan como fuente histórica y también como fuente pedagógica.

Módulo 3

- Fundamentar el estudio de nuestra historia comenzando por los diferentes contendidos de las fases previas históricas a los siglos XIX, XX y XXI español.
- Posibilitar el acceso a una profundización en los conocimientos inherentes a la prehistoria, historia antigua, historia medieval e historia moderna. Constitutivos de la base de la civilización actual.
- Utilizar el cine como instrumento de trabajo. No sólo como punto de partida para conocer diversos modos de acceder a una sociedad pasada sino como instrumento pedagógico fundamental.
- Construir, siguiendo el objetivo anterior, tareas en torno al cine. No utilizar este recurso como un elemento lúdico y de mera ilustración, sino que puede ser capaz de ayudarnos a estructurar interesantes unidades didácticas.
- Recuperar un héroe, hasta hace poco desconocido, Blas de Lezo como un personaje fundamental de la historia de España a través del cómic.
- Entender que la historia de España, durante un periodo extraordinariamente largo en el tiempo, se convierte en eje fundamental para comprender la historia del mundo.

Te ofrecemos una capacitación a tu medida. Con la mejor metodología y casos prácticos que te ayudarán a comprender mejor la información”

03

Dirección del curso

Los principales especialistas en Historia de España se han reunido para la elaboración de este Experto, con el que se pretende ofrecer a los alumnos una capacitación transdisciplinar, que permita la transferencia de aprendizaje entre diferentes áreas.





Fórmate con los principales expertos en Historia de España, que se han unido para aportarte todos sus conocimientos a través de este programa formativo"

Dirección



D. Balboa Zaragoza, Eladio

- Licenciado en Geografía e Historia
- Certificado de aptitud pedagógica para la docencia en enseñanza secundaria
- Ha desarrollado funciones como Profesor de Enseñanza Secundaria y Bachiller en la Generalitat Valenciana
- Es profesor asociado en el Grado en Comunicación Audiovisual y en el Grado en Ciencias Políticas y en Gestión Pública en la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante)
- Ha impartido numerosos cursos destinados al uso del cine y otros medios audiovisuales para profesionales de la enseñanza



D. Maciá Pérez, Francisco Javier

- Licenciado en Historia del Arte
- Máster de Gestión de Servicios Culturales
- Diplomado de Postgrado en Gestión de Bienes Culturales
- En la actualidad es Profesor de Educación de Secundaria Obligatoria en la Generalitat Valenciana
- Ha desarrollado funciones como Director de Gestión Artística para empresas internacionales y como Coordinador de la Concejalía de Cultura, Turismo y Patrimonio Histórico del Excmo. Ayuntamiento de Orihuela (Alicante) realizando labores de Dirección y coordinación del personal de museos, monumentos y organización de actividades culturales y turísticas
- Beca de investigación del Instituto de Cultura Juan Gil-Albert en 2001


¿SON IMPORTANTES LOS PÁJAROS CARPINTEROS?
Sin duda la respuesta es SÍ porque...
...controlan las plagas forestales.
...son indicadores de la calidad ambiental del lugar donde vives.
...son especies "piedra angular" del ecosistema.
...ayudan en estudios tecnológicos de ingeniería aplicada.

04

Estructura y contenido

La estructura de la capacitación ha sido diseñada por un equipo especializado en Historia de España que ha unido todos sus conocimientos para ofrecerte la mejor opción formativa del mercado, ya que cuenta con el contenido más actualizado y riguroso que podrás encontrar sobre esta materia.





Este Experto es la mejor opción formativa que podrás encontrar en el mercado, al contar con el contenido más actualizado y riguroso del mercado"

Módulo 1. Metodología de la historia de españa

1.1. Evolución de la historiografía desde sus orígenes hasta la ilustración.
- 1.1.1. La historiografía. Concepto.
- 1.1.2. Evolución de la historiografía desde sus orígenes hasta la ilustración.

1.2. La ciencia histórica en el siglo xix.
- 1.2.1. Introducción.
- 1.2.2. La escuela alemana. El historicismo.
- 1.2.3. La crisis del historicismo y la aparición de una historia social.
- 1.2.4. La aparición de las academias y la inclusión de la historia en las universidades.
- 1.2.5. La historia y el nacionalismo. El historicismo como justificación de los nacionalismos decimonónicos.
- 1.2.6. El materialismo histórico.

1.3. La ciencia histórica en el siglo xx (parte i)
- 1.3.1. Introducción.
- 1.3.2. La historia económica y social en alemania.
- 1.3.3. La escuela de los annales.
- 1.3.4. La historia marxista británica.
- 1.3.5. La nueva historia económica. La cliometría.
- 1.3.6. La renovación de la historia política.
- 1.3.7. La nueva historia.

1.4. La ciencia histórica en el siglo xx (parte ii).
- 1.4.1. La microhistoria.
- 1.4.2. La ciencia social histórica no marxista en la república federal de alemania.
- 1.4.3. El marxismo desde el materialismo histórico hasta la antropología crítica.
- 1.4.4. El grupo de göttingen: la transición entre el marxismo y la ciencia social histórica.
- 1.4.5. La ruptura con los grandes modelos: el giro lingüístico.
- 1.4.6. ¿Hacia el fin de la historia?

1.5. El tiempo histórico. Concepto.
- 1.5.1. El tiempo histórico (i). Concepto.

1.6. Dimensiones del tiempo histórico.
- 1.6.1. El tiempo histórico (ii): concepto.





1.7. Gradación pedagógica y propuesta de actuación. La argumentación: la disciplina de la historia dentro de la construcción del aprendizaje.
  1.7.1. La argumentación.
1.8. La historia desde la narración y desde el análisis. El problema del tiempo histórico y su abordaje.
  1.8.1. La historia desde una perspectiva analítica. La argumentación como eje del trabajo.
  1.8.2. El tratamiento integrado de lengua y contenido o aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras. Las fuentes textuales y su posible abordaje.
  1.8.3. La temporalidad y su grado de abstracción. Posibilidades de trabajo.
1.9. Textos historiográficos (i)
  1.9.1. Introducción.
  1.9.2. Topolsky. Metodología de la historia.
  1.9.3. George duby. Escribir la historia.
  1.9.4. François chevalier sobre march bloch. La pasión por aprender.
  1.9.5. Javier adán sobre max weber. Acercamiento a la metodología de max weber.
  1.9.6. Gordon childe. La formación de una tradición historiográfica.
  1.9.7. Modelos epistemológicos y metodológicos en el desarrollo de la historia.
1.10. Textos historiográficos (ii)
  1.10.1. Gómez-lobo sobre tucídides.
  1.10.2. Un blog sobre ranke.
  1.10.3. Sobre documentales históricos: caparrós lera.

Módulo 2. Metodología docente

2.1. Las competencias clave: concepto y aplicación.
- 2.1.1. Origen, concepto y evolución del término.
- 2.1.2. Las ciencias sociales en general, y la disciplina de la historia en particular, dentro del trabajo de las competencias clave.
- 2.1.3. Formas de trabajo de la disciplina a la luz de la evaluación por competencias.

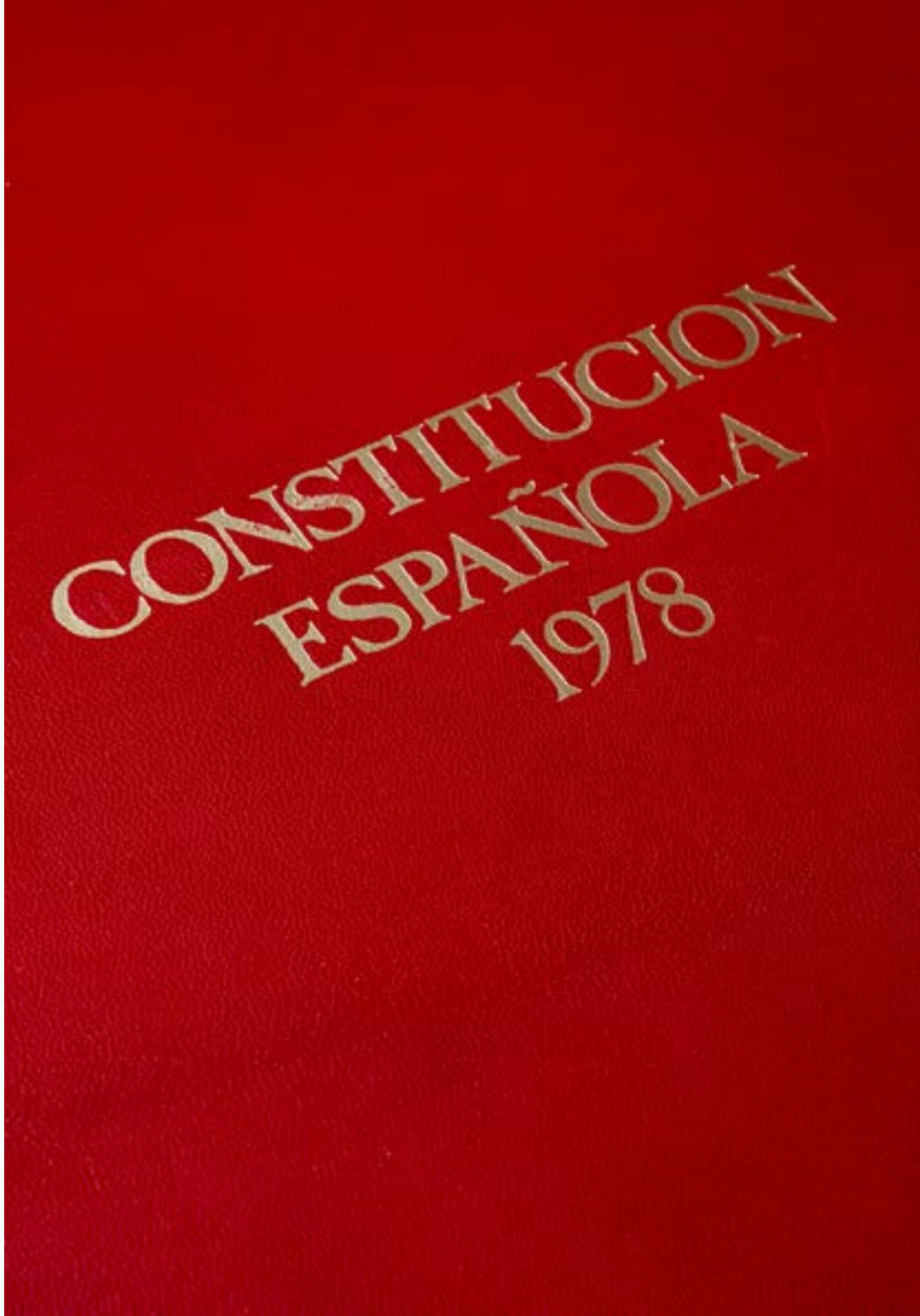
2.2. Instrumentos de desarrollo de las competencias clave.
- 2.2.1. El tratamiento integrado de lengua y contenido o aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras. Las fuentes textuales.
- 2.2.2. La problemática concreta de las ciencias sociales en la educación secundaria: la temporalidad.
- 2.2.3. La evaluación cualitativa de la dimensión temporal: la argumentación y la competencia de comunicación lingüística.
- 2.2.4. El material del docente y el material del discente. Perspectivas.

2.3. Análisis de textos históricos como herramienta educativa.
- 2.3.1. Aspectos generales.
- 2.3.2. Guión de comentario.
- 2.3.3. El ejemplo.

2.4. El tratamiento y uso de las imágenes como elemento en la enseñanza de la historia de españa.
- 2.4.1. El estudio de la imagen para el conocimiento de la historia.
- 2.4.2. La fotografía.
- 2.4.3. El cartel político/propagandístico.
- 2.4.4. Más modos de análisis de una imagen.

2.5. El uso de la obra de arte como elemento de conocimiento de la historia.
- 2.5.1. El lenguaje de la pintura y tabla de análisis.
- 2.5.2. Lo que dicen las obras sobre la sociedad en la que se produjeron.
- 2.5.3. Arquitectura.
- 2.5.4. Escultura.

2.6. Cómic como elemento diferenciador en la enseñanza de la historia de españa.
- 2.6.1. Teoría sobre la historieta.
- 2.6.2. Posibles inconvenientes con el uso de la historieta en la historia.
- 2.6.3. Importancia a las memorias.
- 2.6.4. Los cómics históricos españoles se reducen a libros sobre la guerra civil.



2.7. El cine en la enseñanza de la historia de españa.
- 2.7.1. Definición y el lenguaje cinematográfico.
- 2.7.2. Objetivos.
- 2.7.3. Ventajas y desventajas del uso del cine en el aula de historia.
- 2.7.4. Versatilidad del recurso: cuatro modos de ver historia a través del cine.

2.8. Flipped classroom.
- 2.8.1. Aplicaciones específicas.
- 2.8.2. Conclusiones.

Módulo 3. Las raíces de la españa contemporánea

3.1. Prehistoria.
- 3.1.1. Hominización.
- 3.1.2. Paleolítico.
- 3.1.3. Mesolítico o epipaleolítico.
- 3.1.4. Neolítico.
- 3.1.5. Edad de los metales.

3.2. Edad de piedra.
- 3.2.1. Hispania antigua.
- 3.2.2. Dominación romana.

3.3. Edad de los metales.
- 3.3.1. La invasión musulmana y la formación de los primitivos núcleos cristianos.
- 3.3.2. Evolución de la presencia musulmana en la península hasta el siglo xi.
- 3.3.3. La formación de los núcleos cristianos hasta el siglo xi.
- 3.3.4. Evolución de la península ibérica de los siglos xi al xiii.
- 3.3.5. Los siglos xiv y xv: los trastámara. La crisis.

3.4. Edad antigua.
- 3.4.1. La unión de castilla y aragón.
- 3.4.2. La organización interna.
- 3.4.3. El final de la reconquista.
- 3.4.4. La unidad religiosa.
- 3.4.5. Política exterior.
- 3.4.6. Política matrimonial.
- 3.4.7. Fundamentos económicos.
- 3.4.8. Fundamentos sociales.
- 3.4.9. Aspectos culturales.

3.5. Edad media.
- 3.5.1. Alta edad media.
- 3.5.2. Plena edad media.
- 3.5.3. Baja edad media.

3.6. Edad moderna: siglo xvi.
- 3.6.1. Introducción.
- 3.6.2. La hegemonía a la crisis.
- 3.6.3. El continente americano.

3.7. Siglo xvii.
- 3.7.1. Aspectos administrativos y territoriales.
- 3.7.2. De la hegemonía a la crisis (xvii).
- 3.7.3. Auge cultural de la monarquía hispánica.Estructuras económicas.

3.8. Siglo xviii.
- 3.8.1. La guerra de sucesión y sus consecuencias.
- 3.8.2. Los decretos de nueva planta y el nuevo estado borbónico.
- 3.8.3. La administración del nuevo estado borbónico.

3.9. La política exterior de felipe v a carlos iv.
- 3.9.1. Felipe v.
- 3.9.2. Fernando vi.
- 3.9.3. Carlos iii.
- 3.9.4. Carlos iv.
- 3.9.5. La política reformista.

3.10. Sistema financiero, pensamiento económico y sociedad borbónica.
- 3.10.1. El sistema financiero.
- 3.10.2. El pensamiento económico.
- 3.10.3. La sociedad.
- 3.10.4. Ilustración.

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa formativo meses, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados e pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolv la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



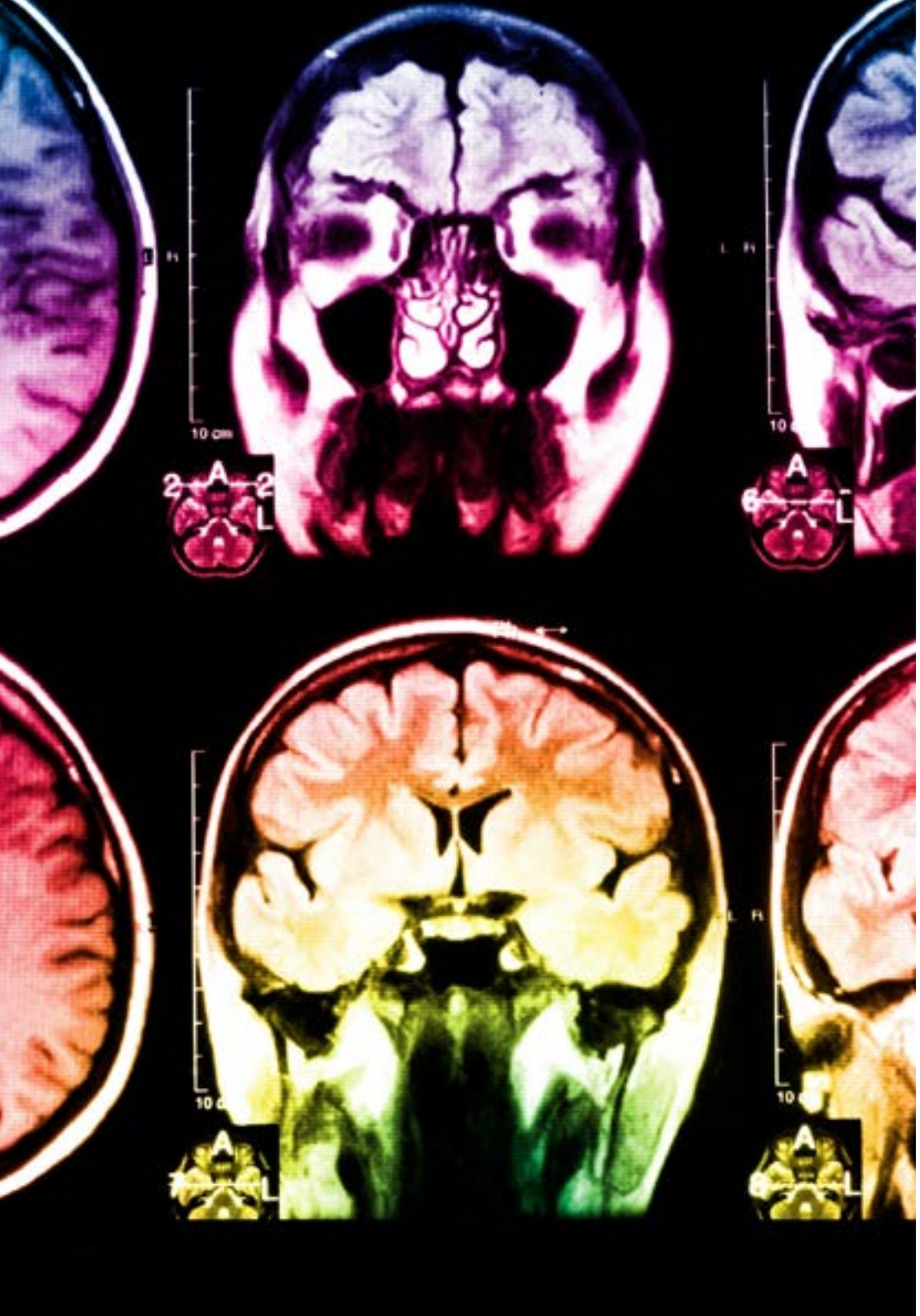
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

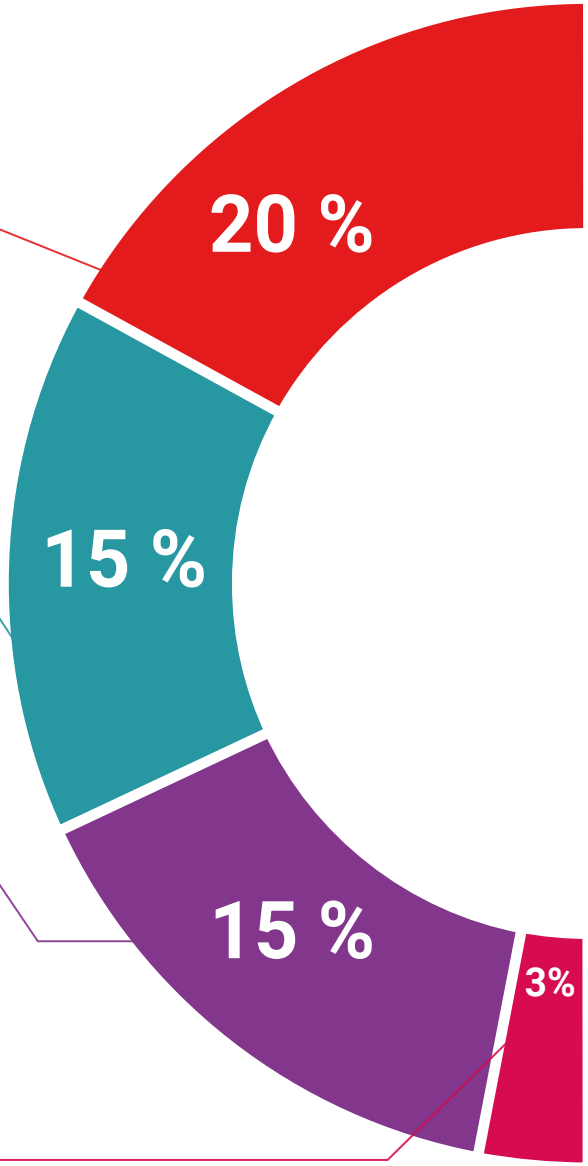
Resúmenes interactivos

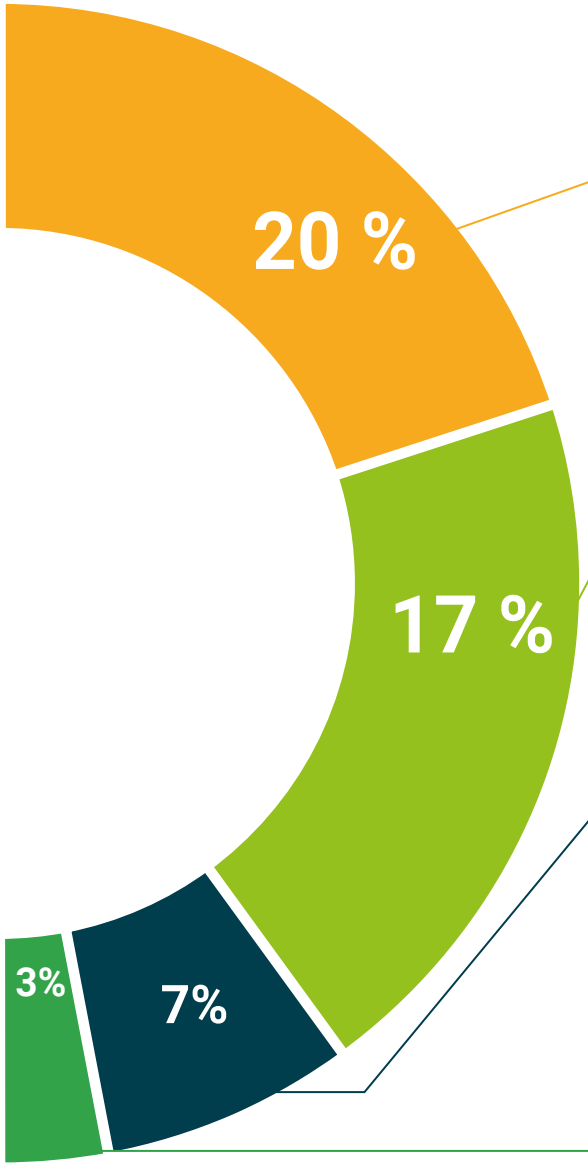
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto Universitario en Didáctica de la Historia de España** te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título expedido por la primera institución educativa de España: la **TECH - Universidad Tecnológica**.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Didáctica de la Historia de España** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido **por la TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Didáctica de la Historia de España**

Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Didáctica de la Historia de España

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Didáctica de la Historia de España

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Didáctica de la Historia de España



tech universidad tecnológica