Experto universitario

Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Docentes



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto universitario

Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Docentes

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **700 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-abordaje-psicologico-trastornos-mentales-infancia-adolescencia-docentes**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

Atender a los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia es una tarea compleja. Por ello, es imprescindible que las personas que estén en contacto con niños o jóvenes con algún tipo de problemática, tengan la capacidad de detectar cualquier problema mental. Para ello, con este programa queremos capacitar a los docentes en el abordaje psicológico de los trastornos mentales de la infancia y la adolescencia.





Fórmate con nosotros y adquiere una capacitación superior para aprender a identificar posibles trastornos mentales en tus alumnos”

Los docentes se enfrentan en su día a día en los centros educativos a un amplio panorama de alumnos que cuentan con características personales y psicológicas diferentes, y que pueden tener diferentes problemáticas. Por ello, una capacitación superior en abordaje psicológico de los trastornos mentales será de gran ayuda para poder detectar posibles patologías que deban ser tratadas por profesionales.

De esta manera, es necesario comprender que la psicopatología infantil y adolescente solo podrá ser entendida en su plenitud desde una visión integral y evolutiva.
La personalidad infantil se determina dentro de las experiencias psicológicas y psicopatológicas y, por ello, es necesario obtener un gran conocimiento en este campo.
En esta capacitación encontrarás las pautas, rutinas y procesos necesarios para su posible detección, con claridad y eficiencia. Para hacer de tu esfuerzo un tiempo de crecimiento profesional de gran calidad.

Este Experto es único por presentar todos los universos representativos de los trastornos mentales la infancia y la adolescencia de una manera clara y con el máximo rigor profesional. No dejes escapar esta oportunidad de capacitarte con los mejores de una manera cómoda y práctica, ya que serás tú mismo el que elija dónde y cuándo estudiar, al ser una capacitación 100% online.

Este **Experto universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la materia.
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las novedades sobre el abordaje psicológico de los trastornos mentales.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en abordaje psicológico de los trastornos mentales para docentes.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Actualiza tus conocimientos a través del Experto, de un modo práctico y adaptado a tus necesidades”

Este Experto es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización para aumentar tus conocimientos en abordaje psicológico de los trastornos mentales de la infancia y la adolescencia"

Contamos con la mejor metodología docente, la última tecnología educativa y un material interactivo realizado por especialistas en la materia. No encontrarás una capacitación más actualizada.

La capacitación incluye casos prácticos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del programa a la práctica docente.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en abordaje psicológico de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el docente consiga dominar de forma práctica y rigurosa en la psicopatología infantojuvenil.





Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Objetivos generales

- Manejar los conocimientos actuales de los trastornos de la infancia y la adolescencia en el campo de la salud mental y social.
- Capacitar para conseguir el vínculo terapeuta-paciente en estas edades.
- Identificar los agentes que conviven con el niño y el adolescente, y descubrir su incidencia en la psicopatología del sujeto.
- Desarrollar el dominio del modelo de Psicoterapia de Tiempo Limitado dentro del marco de las Psicoterapias de tercera generación.
- Describir en protocolos los programas de intervención con este tipo de pacientes (niños y adolescentes), teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estas edades.
- Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10.





Objetivos específicos

- Manejar la clínica de la infancia y la adolescencia, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar con estas edades.
- Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran.
- Dominar el intercurso dentro de un marco de psicoterapia de tiempo limitado.
- Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar.
- Abordar del ámbito familiar, escolar y social.
- Manejar la dinámica del tiempo terapéutico.
- Emplear del silencio en la intervención con niños y adolescentes.
- Manejar las crisis emocionales dentro de una sesión con niños o adolescentes.
- Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos.
- Identificar y utilizar la información de los agentes docentes y familiares que rodean al niño y al adolescente.

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en psicopatología infantojuvenil, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Contamos con los mejores profesionales para ofrecerte una capacitación de calidad"

Dirección



Dra. Otero, Veronica

- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el Centro de Salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes
- Experto en Intervención con Psicoterapia de Tiempo Limitado en Trastornos Psicosomáticos
- Psicoterapeuta certificada por Europsy
- Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes. Centro de Evaluación y Psicoterapia. Sede Bilbao

Coordinación

Dr. Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia
- Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina
- Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado

Dr. De Dios Gonzalez, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal. Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- Master en Programación Neurolingüistica (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Profesores

Dr. Gandarias, Gorka
- Psicólogo sanitario
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía

Dra. Gonzalez, Monica
- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

Dra. Martinez-Lorca, Manuela
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Roldan, Lucia
- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención cognitiva conductual. Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experta en intervención con terapia energética

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la capacitación en la praxis diaria del docente, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder actuar con el alumno con patología mental o necesidades psicológicas con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Experto contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. La enfermedad psiquica en la infancia y la adolescencia

1.1. Vinculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el niño o el adolescente.
- 1.1.1. Primer encuentro.
- 1.1.2. Autodescubrimiento.
- 1.1.3. Ser autoridad.
- 1.1.4. Colocar límites y saber contener.
- 1.1.5. Trabajar sobre las memorias emocionales.
- 1.1.6. Convertirse en Persona referencial básica del niño y del adolescente.

1.2. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico.
- 1.2.1. La herencia del conflicto.
- 1.2.2. No existen padres perfectos.

1.3. Concepto de acompañamiento, contención y escolta.

1.4. Comprensión de los síntomas en psicopatología infantil.
- 1.4.1. Cambios significativos durante el ciclo vital.
- 1.4.2. Aspectos sanos y enfermos del niño y del adolescente.

1.5. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores.
- 1.5.1. Adaptación y adaptabilidad evolutiva del ser.
- 1.5.2. Identificación del conflicto.
- 1.5.3. Identificación de los esquemas emocionales.

1.6. Etiología general de los trastornos psíquicos.
- 1.6.1. Actores de la situación.
- 1.6.2. Emociones sentidas por el sujeto y los actores.
- 1.6.3. Memoria registrada.

1.7. Máscaras y expresiones propias del enfermar psíquico en la infancia y la adolescencia.

1.8. Escenificación, rescate y desenlace.
- 1.8.1. Experiencia emocional correctora.
- 1.8.2. Desencuadre emocional.
- 1.8.3. Reestructuración cognitiva.

1.9. Encuadre del sistema familiar en una psicoterapia de un solo terapeuta y un solo paciente.



Módulo 2. Contextos y sus trastornos

2.1. Conceptos básicos de los contextos evolutivos.
- 2.1.1. Microcontexto.
- 2.1.2. Mesocontexto.
- 2.1.3. Macrocontexto.

2.2. Patología del Microcontexto.

2.3. Tipo de hijo.
- 2.3.1. Bisagra.
- 2.3.2. Colega.
- 2.3.3. Diana.

2.4. Hijo rechazado.
- 2.4.1. Rechazo directo.
- 2.4.2. Síndrome de alienación parental.
- 2.4.3. Bulling.

2.5. Historia fraterna.
- 2.5.1. Unión de los padres.
- 2.5.2. Resiliencia.
- 2.5.3. Resolución de conflictos.

2.6. Yo familiar.

2.7. La familia y su manera de emplear el lenguaje.
- 2.7.1. Doble vinculo.
- 2.7.2. Ambigüedad.
- 2.7.3. Inconsistencia.

2.8. Psicopatología familiar y su repercusión en el futuro de nuestro paciente.
- 2.8.1. Patología psiquiátrica o psicológica de uno de los padres.
- 2.8.2. Alcoholismo y adiciones.
- 2.8.3. Trastornos de la personalidad graves.
- 2.8.4. Desajustes emocionales en los padres.

2.9. Maneras de manejar patológicamente a un hijo.
- 2.9.1. Síndrome de Poll por poderes.
- 2.9.2. Infantilismo en los padres.
- 2.9.3. Dejadez de límites.
- 2.9.4. Culpabilizar.
- 2.9.5. No permitir crecimiento.

2.10. Relación con abuelos.
- 2.10.1. Situación permanente.
- 2.10.2. Situación de donación.
- 2.10.3. Situación esporádica.

2.11. Vínculos conflictivos.
- 2.11.1. Sobredependencia.
- 2.11.2. Desligamiento.
- 2.11.3. Ansioso/tenso.
- 2.11.4. Colerico/hostil.
- 2.11.5. Depresivo/desmotivado.

2.12. Patología del mesocontexto.

2.13. Posición socioeconómica de la familia.
- 2.13.1. Paro.
- 2.13.2. Ruina y desahucio.
- 2.13.3. Desequilibrio económico entre ambos padres.
- 2.13.4. Manejo patológico de la economía familiar.

2.14. Autonomía sobre la familia.
- 2.14.1. Familias centrípetas.
- 2.14.2. Familias centrífugas

2.15. Ambiente extrafamiliar inadecuado.
- 2.15.1. Conflictos entre tíos.
- 2.15.2. Herencias y disputas familiares.
- 2.15.3. Desajustes e injusticias en el trato.

2.16. Abusos.
- 2.16.1. Violación.
- 2.16.2. Depravación de la atención.
- 2.16.3. Violencia física y psíquica.

2.17. Yo autónomo.

2.18. Escuela.
- 2.18.1. Docente como persona referencial.
- 2.18.2. Cualidad educativa anormal.
- 2.18.3. Accidentes.

2.19. Barrio.
- 2.19.1. Agentes referenciales.
- 2.19.2. Relaciones extrafamiliares anormales.
- 2.19.3. Comunicación extrafamiliar anormal.
- 2.19.4. Desordenes sociales.

2.20. Problemática con el macrocontexto.
- 2.20.1. Secuestro familiar por las modas sociales.
- 2.20.2. Problemas desde la ideología.
- 2.20.3. Tendencia al aislamiento por clase social.

2.21. Capacidad de adaptación.
2.22. Sentido de la vida.
2.23. Yo social.

Módulo 3. Universos patológicos en la infancia y la adolecencia (DSM-5)

3.1. Trastorno del neurodesarrollo.
- 3.1.1. Discapacidad intelectual.
- 3.1.2. Trastorno del espectro autista.
- 3.1.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad.
- 3.1.4. Trastorno especifico del aprendizaje.
- 3.1.5. Trastornos de la comunicación.
- 3.1.6. Trastornos motores.
- 3.1.7. Trastornos por tics.

3.2. Trastornos psicóticos.
- 3.2.1. Trastorno por delirios.
- 3.2.2. Trastorno psicótico breve.
- 3.2.3. Esquizofrenia.
- 3.2.4. Trastorno esquizofreniforme.
- 3.2.5. Trastorno esquizoafectivo.
- 3.2.6. Catatonía asociada a otro trastorno mental.

3.3. Trastorno ciclotímico y bipolar.

3.4. Trastorno depresivo.
- 3.4.1. Depresión mayor.
- 3.4.2. Distimia.
- 3.4.3. Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo.
- 3.4.4. Trastorno disforico premestrual.

3.5. Trastornos de ansiedad.
- 3.5.1. Trastorno de ansiedad por separación.
- 3.5.2. Mutismo selectivo.
- 3.5.3. Fobia especifica.
- 3.5.4. Trastorno de ansiedad social.
- 3.5.5. Trastorno de pánico.
- 3.5.6. Agorafobia.
- 3.5.7. Trastorno de ansiedad generalizada.
- 3.5.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias.

3.6. Trastorno obsesivo compulsivo.
- 3.6.1. Trastorno dismorfico corporal.
- 3.6.2. Trastorno de acumulación.
- 3.6.3. Tricotilomanía.
- 3.6.4. Trastorno de excoriación.

3.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
- 3.7.1. Trastorno de apego reactivo.
- 3.7.2. Trastorno de relación social desinhibida.
- 3.7.3. Trastorno por estrés postraumático.
- 3.7.4. Trastorno de estrés agudo.
- 3.7.5. Trastorno de adaptación.

3.8. Trastornos disociactivos.
- 3.8.1. Trastorno de identidad disociativo.
- 3.8.2. Amnesia disociativa.
- 3.8.3. Trastorno de despersonalización y desrealización.

3.9. Trastornos de síntomas somáticos.
- 3.9.1. Trastornos de síntomas somáticos.
- 3.9.2. Trastorno de ansiedad por enfermedad.
- 3.9.3. Trastorno de conversión.
- 3.9.4. Factores psicológicos que influyen en otras afecciones médicas.
- 3.9.5. Trastorno facticio.

3.10. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos.
- 3.10.1. Pica.
- 3.10.2. Trastorno de rumiación.
- 3.10.3. Trastorno de evitación / restricción de la ingestión de alimentos.
- 3.10.4. Anorexia nerviosa.
- 3.10.5. Bulimia nerviosa.
- 3.10.6. Trastorno por atracón.

3.11. Trastorno de la excreción.
- 3.11.1. Enuresis.
- 3.11.2. Encopresis.

3.12. Trastornos del sueño-vigilia.
- 3.12.1. Insomnio.
- 3.12.2. Hipersomnia.
- 3.12.3. Narcolepsia.
- 3.12.4. Trastorno del sueño relacionados con la respiración.
- 3.12.5. Trastorno del despertar del sueño no REM.
- 3.12.6. Trastorno de pesadillas.
- 3.12.7. Trastorno del comportamiento sueño REM
- 3.12.8. Síndrome de piernas inquietas.

3.13. Disforia de genero.
- 3.13.1. En niños.
- 3.13.2. En adolescentes y adultos.

3.14. Trastornos del control de impulsos y de la conducta.
- 3.14.1. Trastorno negativista desafiante.
- 3.14.2. Trastorno explosivo intermitente.
- 3.14.3. Trastorno de la conducta.
- 3.14.4. Piromanía.
- 3.14.5. Cleptomanía.

3.15. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.
- 3.15.1. Trastornos relacionados con el alcohol.
- 3.15.2. Trastornos relacionados con la cafeína.
- 3.15.3. Trastornos relacionados con cannabis.
- 3.15.4. Trastornos relacionados con alucinógenos.
- 3.15.5. Trastornos relacionados con inhalantes.
- 3.15.6. Trastornos relacionados con opiáceos.
- 3.15.7. Trastornos relacionados con los sedantes, hipnóticos y ansiolíticos.
- 3.15.8. Trastornos relacionados con estimulantes.
- 3.15.9. Trastornos relacionados con el tabaco.
- 3.15.10. Trastornos por juego.

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



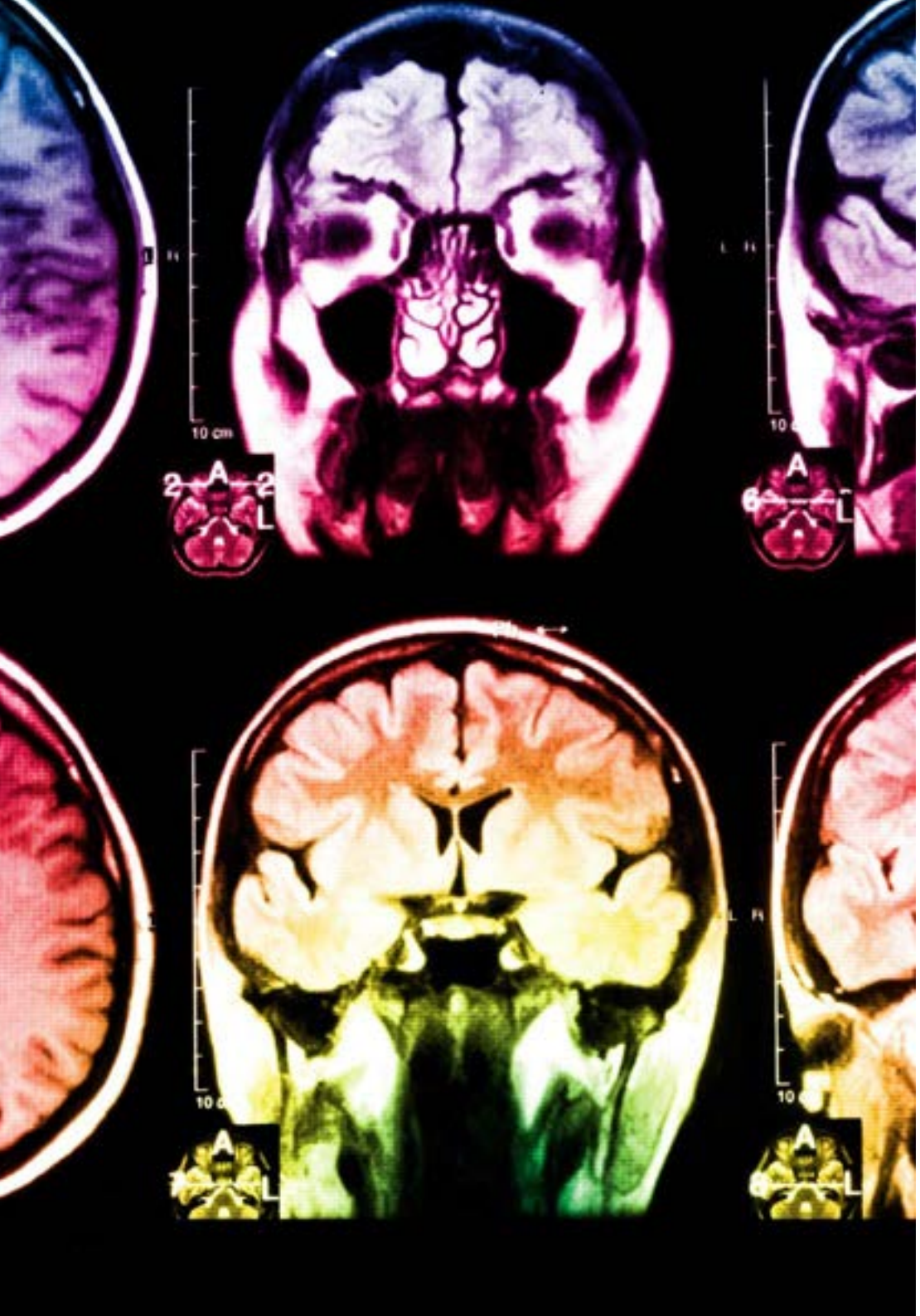
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

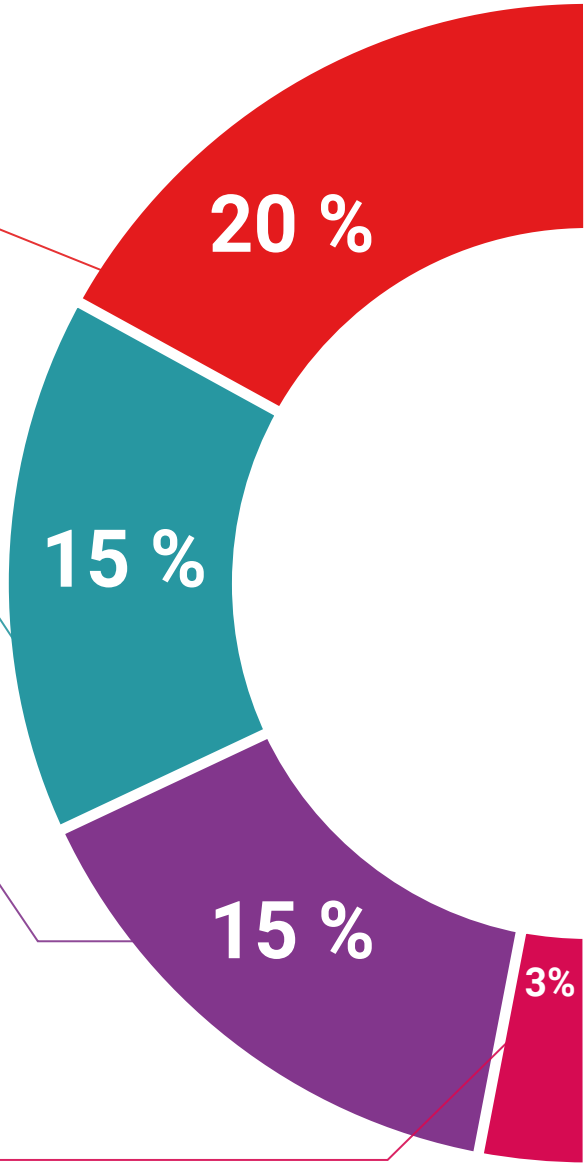
Resúmenes interactivos

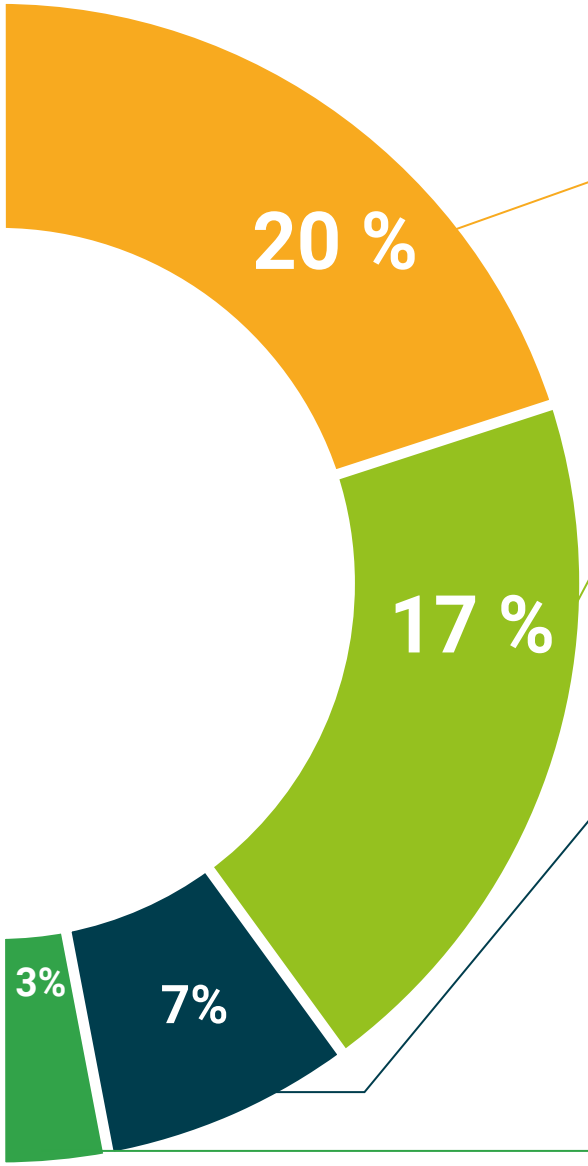
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Docentes** le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito este Experto y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Experto Universitario emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la TECH - Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Docentes**

Nº Horas Oficiales: **700**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Docentes

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 700 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto universitario

Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Docentes

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **700 h.**

Experto Universitario

Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Docentes



tech universidad tecnológica