Experto Universitario
Desarrollo Humano y Sostenible



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Desarrollo Humano y Sostenible

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-desarrollo-humano-sostenible**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 28

06
Titulación
pág. 36

01

Presentación

Buscar un Desarrollo Humano y Sostenible en las regiones que precisan de ayuda y cooperación internacional es una tarea fundamental de las ONG y otras instituciones públicas y privadas que trabajan en estos países. La labor docente es fundamental en estos casos, ya que son la educación y el conocimiento los que permitirán a los ciudadanos de estos núcleos tener un desarrollo eficaz y efectivo en su comunidad. Capacítate con nosotros y da un impulso a tu profesión en este campo.





El trabajo en las regiones más desfavorecidas debe partir por favorecer el Desarrollo Humano y Sostenible. Es la mejor manera para conseguir un avance en las sociedades"

Cooperar significa trabajar de forma conjunta, entre iguales, para conseguir un mismo fin. En el caso de la cooperación para el desarrollo ese objetivo común por el que se trabaja es el "desarrollo". Un desarrollo enfocado en la sostenibilidad que permita lograr importantes cambios en aspectos políticos y estratégicos, relacionales, de organización interna y de las intervenciones, poniendo el foco en los valores, principios y normas del desarrollo sostenible para mirar la realidad social, política, económica y cultural.

La cooperación para el desarrollo ha ido cambiando en sus objetivos, enfoque, métodos y estrategias, en busca de conseguir un mayor impacto en la transformación de la realidad. Además, se ha convertido en un sector profesional que basa sus acciones en modelos científicos de comprensión del desarrollo que se han ido proponiendo a lo largo del tiempo. En la actualidad, no se puede entender la cooperación al desarrollo sin un modelo basado en la sostenibilidad y en el que todos los agentes involucrados la tengan presente.

Por ello, el objetivo de este programa es aumentar la capacitación de los docentes que deseen desarrollar su labor profesional en el ámbito de la cooperación internacional, promoviendo el derecho humano y sostenible. Para ello, esta capacitación aúna conocimientos básicos en cooperación internacional y desarrollo aplicadas al ámbito de la docencia, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación. Un programa con un alto contenido teórico, pero en el que el alumno encontrará numerosos ejemplos prácticos y material didáctico que le permitirá enfrentarse a situaciones reales de manera simulada.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el docente podrá compaginar el estudio de esta actualización con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Desarrollo Humano y Sostenible
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre el Desarrollo Humano y Sostenible
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional"

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Desarrollo Humano y Sostenible, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnólogica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito del Desarrollo Humano y Sostenible, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo de la capacitación. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Desarrollo Humano y Sostenible, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el docente consiga dominar de manera práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una preparación avanzada en cooperación internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia del Desarrollo Humano y Sostenible"



Objetivos específicos

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Estar familiarizado con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación internacional para el desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en cooperación internacional para el desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Estar familiarizado con los instrumentos de cooperación internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

Módulo 4. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Desarrollo Humano y Sostenible, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en cooperación internacional para el desarrollo”

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID, y de su aplicación a los proyectos de cooperación al desarrollo llevados a cabo por la Agencia
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en cooperación internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación; Cooperación Delegada de la Unión Europea, etc.
- Trabajo en diferentes áreas de la cooperación internacional, fundamentalmente en América Latina

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de cooperación internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial. Universidad Pontificia de Salamanca
- MSC en Información y Documentación. Universidad Antonio de Nebrija, España, y University College of Walles, UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Ramos Rollon, Marisa

- sesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Investigadora centrada en las áreas de políticas e instituciones públicas en América Latina y en los temas de gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Directora del Curso de la Escuela Complutense de Verano de Políticas Públicas y agenda 2030
- Docente en el Máster de Políticas de Transparencia y Gobernanza y de Liderazgo Político, en el Máster de Liderazgo Político, ambos de la UCM y en el Máster de Relaciones América Latina-UE de la Universidad de Alcalá

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

1.1. El desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de desarrollo Neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La sociedad internacional
- 1.2.4. Modelos de sociedad internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la sociedad internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común
- 1.2.6. Estructura social de la sociedad
- 1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
  - 1.2.7.1. La extensión espacial
  - 1.2.7.2. La diversificación estructural
  - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
- 1.2.8. La polarización de la sociedad internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de institucionalización de la sociedad internacional
- 1.2.10. Bibliografía

1.3. Libre comercio
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
- 1.3.3. Empresas transnacionales
  - 1.3.3.1. ¿Qué son?
- 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
- 1.3.5. La OMC
  - 1.3.5.1. Concepto
  - 1.3.5.2. Breve historia
  - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
- 1.3.7. Unas relaciones comerciales justas
- 1.3.8. La CONGDE
  - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
- 1.3.9. La responsabilidad social corporativa
  - 1.3.10. Un pacto global
- 1.3.11. El comercio justo
  - 1.3.11.1. Definición internacional
- 1.3.12. Bibliografía

1.4. Desarrollo sostenible y educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 1.4.2.1. Principales diferencias

1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto
1.4.4. Desarrollo sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
1.4.7.1. Definición
1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
1.4.8.1. Concepto
1.4.9. Reorientar la educación
1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
1.4.11. Bibliografía
1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de desarrollo del milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Campaña del milenio
1.5.4. Resultados de los ODM
1.5.5. Objetivos de desarrollo sostenible
1.5.5.1. Definición
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de desarrollo sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
1.5.10. Bibliografía
1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del desarrollo
1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
1.6.4.1. Historia de la ONU
1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
1.6.5. Programa 21: agenda 21 de las naciones unidas
1.6.5.1. Objetivos de la agenda 21
1.6.6. PNUD
1.6.6.1. Historia del PNUD
1.6.6.2. Objetivos del PNUD
1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
1.6.7.1. Decrecimiento
1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
1.6.8.1. Ecodesarrollo
1.6.9. Bibliografía
1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Concepto de movimientos sociales
1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
1.7.4. Estructura de los movimientos sociales
1.7.5. Definiciones de autores destacados
1.7.6. Desafío colectivo
1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
1.7.8. Evolución de los movimientos sociales
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
1.7.11. Bibliografía
1.8. Desarrollo comunitario participativo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Comunidad
1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una comunidad?
1.8.3. Concepto de participativo
1.8.4. Concepto de desarrollo comunitario
1.8.5. Rasgos que definen el desarrollo comunitario

1.8.6. Procesos para lograr el desarrollo comunitario
1.8.6.1. Diagnostico participativo
1.8.6.2. Plan de desarrollo
1.8.6.3. Planificación participativa
1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
1.8.7. Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo
1.8.8. Actores claves
1.8.9. Bibliografía
1.9. Índice de desarrollo humano
1.9.1. Introducción
1.9.2. Índice de desarrollo humano
1.9.2.1. Principios del IDH
1.9.2.2. Objetivos del IDH
1.9.2.3. Limitaciones del IDH
1.9.2.4. Tipos de indicadores
1.9.3. Características del desarrollo humano
1.9.4. Metodología para calcular el IDH
1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
1.9.5.3. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)
1.9.6. PNUD-Programa de las NN UU para el desarrollo
1.9.7. Conclusiones
1.9.8. Bibliografía
1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
1.10.1. Introducción
1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
1.10.4. Pobreza cero
1.10.4.1. Objetivos
1.10.4.2. Estrategia de acción
1.10.4.3. Organizaciones que la componen
1.10.5. Coordinadora ONGD. España
1.10.5.1. Objetivo
1.10.5.2. Plan estratégico
1.10.5.3. Líneas estratégicas
1.10.6. Coordinadoras automáticas
1.10.7. Grupos de acción social
1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación internacional para el desarrollo

2.1. La cooperación internacional para el desarrollo
2.1.1. Introducción
2.1.2. ¿Qué es la cooperación internacional para el desarrollo?
2.1.3. Objetivos y finalidad de la cooperación internacional para el desarrollo
2.1.4. Objetivos de la cooperación internacional para el desarrollo Español
2.1.5. Evolución de la cooperación internacional para el desarrollo en España
2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la cooperación internacional
2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
2.1.9. Crisis de la cooperación internacional para el desarrollo
2.1.10. Cambios en la concepción de la cooperación internacional para el desarrollo
2.1.11. Bibliografía
2.2. Modalidades e instrumentos de la cooperación internacional para el desarrollo
2.2.1. Introducción
2.2.2. Principales instrumentos de la cooperación internacional para el desarrollo
2.2.2.1. Cooperación al desarrollo
2.2.2.2. Educación para el desarrollo
2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
2.2.2.4. Acción humanitaria
2.2.3. Otros instrumentos de cooperación
2.2.3.1. Cooperación económica
2.2.3.2. Ayuda financiera
2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
2.2.3.4. Ayuda alimentaria



2.2.4. Modalidades de la cooperación internacional para el desarrollo
2.2.5. Tipos de modalidades
2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de cooperación internacional para el desarrollo
2.2.6.1. Bilateral
2.2.6.2. Multilateral
2.2.6.3. Cooperación descentralizada
2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
2.2.6.5. Cooperación empresarial
2.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
2.2.9.1. Intervenciones de codesarrollo
2.2.10. Bibliografía
2.3. Organismos multilaterales
2.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo
2.3.2. Actores de la cooperación internacional para el desarrollo
2.3.3. Los actores del sistema de ayuda oficial para el desarrollo
2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
2.3.5. Características de las de organizaciones internacionales
2.3.5.1. Tipos de organizaciones internacionales
2.3.6. Ventajas de la cooperación multilateral
2.3.7. Aportaciones de los organismos internacionales al sistema multilateral
2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
2.3.8.1. Características de las IFM
2.3.8.2. Composición de las IFM
2.3.8.3. Clases de instituciones financieras multilaterales
2.3.9. Bibliografía
2.4. Fuentes de la cooperación internacional para el desarrollo
2.4.1. Introducción
2.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental

2.4.3. Instituciones financieras multilaterales
2.4.4. El fondo monetario internacional
2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)
2.4.5.1. ¿Quiénes son?
2.4.5.2. Historia de USAID
2.4.5.3. Sectores de Intervención
2.4.6. La Unión Europea
2.4.6.1. Objetivos de la UE
2.4.6.2. Objetivos generales de la acción exterior de la UE
2.4.7. Instituciones multilaterales no financieras
2.4.7.1. Listado de instituciones multilaterales no financieras
2.4.7.2. Acciones de las instituciones multilaterales
2.4.7.3. No financieras
2.4.8. Organización de las naciones unidas
2.4.9. Bibliografía
2.5. Plan director de la cooperación Española 2018-2021
2.5.1. Introducción
2.5.2. Retos de actuación y gestión de para la cooperación Española
2.5.3. ¿Qué es un plan director?
2.5.3.1. Plan director de la cooperación Española
2.5.3.2. Áreas que componen el V plan director de la CE
2.5.4. Objetivos del plan director
2.5.4.1. Objetivos generales del V PD de la CID
2.5.5. Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el plan director de la CID
2.5.6. Agenda 2030
2.5.6.1. ¿Qué es la agenda 2030?
2.5.6.2. Desarrollo de la agenda 2030
2.5.6.3. Especificaciones generales
2.5.6.4. Implementación de la agenda 2030
2.5.7. Bibliografía
2.6. Acción humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto internacional
2.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
2.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
2.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la cooperación Española
2.6.6. La AECID y la acción humanitaria
2.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución
2.6.8. Principios del derecho humano internacional y la acción humanitaria
2.6.9. Resumen
2.6.10. Bibliografía
2.7. Enfoques de género en la cooperación internacional para el desarrollo
2.7.1. Introducción
2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
2.7.4. El enfoque de género en la cooperación internacional al desarrollo
2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la cooperación internacional para el desarrollo
2.7.6. Objetivos del V plan director de la cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la cooperación para el desarrollo de la cooperación Española
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
2.7.10. Bibliografía
2.8. Enfoque en DDHH en la cooperación internacional para el desarrollo
2.8.1. Introducción
2.8.2. Derechos humanos
2.8.3. Enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo
2.8.4. ¿Cómo surge el enfoque en derechos humanos?

2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la cooperación internacional para el desarrollo
2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares internacionales de DDHH
2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
2.8.5.3. Participación en política pública
2.8.5.4. Rendición de cuentas
2.8.6. Retos del enfoque en DDHH en las intervenciones de cooperación al desarrollo
2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
2.8.10. Bibliografía
2.9. Movilidad humana y migraciones
2.9.1. Introducción
2.9.2. Migraciones
2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
2.9.2.2. Tipos de migraciones
2.9.2.3. Causas de las migraciones
2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
2.9.4. Seguridad humana y conflictos
2.9.5. Desafíos del sistema internacional de asilo
2.9.6. El ACNUDH
2.9.7. Estrategia de migraciones basada en derechos humanos
2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Educación para el desarrollo humano y sostenible

3.1. La educación para el desarrollo humano y sostenible
3.1.1. Introducción
3.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
3.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
3.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
3.1.4.1. Diferencias principales
3.1.4.2. Sostenibilidad
3.1.4.3. Desarrollo sostenible
3.1.5. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
3.1.6. Bibliografía
3.2. La Educación para el desarrollo y su evolución
3.2.1. Introducción
3.2.2. Objetivos de la educación para el desarrollo
3.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
3.2.2.2. Finalidad de la EPD
3.2.3. Dimensiones de la EPD
3.2.4. Historia de la EPD
3.2.5. Reorientar la educación
3.2.6. Lineamiento para el desarrollo sostenible
3.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de desarrollo sostenible
3.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre
3.2.7.2.Toma todo hoy o todos toman siempre (II)
3.2.7.3. Observaciones sobre el juego Toma todo hoy o todos toman siempre II
3.2.8. Bibliografía
3.3. Estrategias de Intervención de la educación para el desarrollo
3.3.1. Educación formal, no formal e informal
3.3.2. Reorientar la educación
3.3.3. Componentes de la educación para el desarrollo sostenible
3.3.4. Lineamientos para el desarrollo sostenible
3.3.5. Problemas

3.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
3.3.7. Habilidades
3.3.8. Perspectivas
3.3.9. Bibliografía
3.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
3.4.1. Introducción
3.4.2. Componente de la EDS
3.4.2.1. Valores
3.4.3. Retos y barreras para la EDS
3.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
3.4.4. Bibliografía
3.5. Educación, participación y transformación social
3.5.1. Introducción
3.5.1.1. La administración durante el cambio
3.5.2. Proceso para generar el cambio
3.5.2.1. Tome la decisión de actuar
3.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
3.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
3.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
3.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
3.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
3.5.2.7. Recompensas y celebraciones
3.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
3.5.3.1. Conoce a tus vecinos
3.5.3.2. Generemos el consenso
3.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
3.5.4. Bibliografía
3.6. Actores de la ED
3.6.1. Introducción
3.6.2. Actores: la administración general del estado
3.6.3. Actores: ministerio de asuntos exteriores y cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
3.6.4. Actores: ministerio de educación y ciencia
3.6.5. Otros ministerios
3.6.6. Consejo de cooperación
3.6.7. ONGD
3.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
3.6.9. Actores: espacio Europeo
3.6.10. Otros actores
3.6.10.1. Medios de comunicación
3.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
3.6.11. Actores: universidades
3.6.12. Bibliografía
3.7. La educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
3.7.1. Reorientar la educación existente
3.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
3.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
3.7.2. La historia de la profesora Mafalda
3.7.2.1. Contexto
3.7.2.2. Estructura
3.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
3.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
3.7.3. Bibliografía
3.8. Comparativo de estrategia de ED de la cooperación
3.8.1. Introducción
3.8.2. Concepto de educación no formal
3.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
3.8.4. Educación informal
3.8.5. Ámbitos de la educación informal
3.8.5.1. Medios de comunicación
3.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
3.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones



3.8.5.4. Internet y redes sociales
3.8.6. Recomendaciones
3.8.7. Bibliografía
3.9. Educación para el desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
3.9.1. Introducción
3.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
3.9.3. Objetivos del plan director para EPD
3.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EPD
3.9.4.1. PAS
3.9.4.2. Estrategias
3.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EPD
3.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
3.9.7. Bibliografía
3.10. Proyectos de ED en el Mundo
3.10.1. Introducción
3.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
3.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
3.10.2.2. Objetivos del proyecto
3.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
3.10.2.4. Ejemplos en España
3.10.2.5. Ejemplos en Europa
3.10.2.6. Dos formatos
3.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
3.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
3.10.2.9. Moneda solidaria
3.10.2.10. Moneda de ferias
3.10.2.11. Proceso participativo
3.10.3. Bibliografía

Módulo 4. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

4.1. Acción humanitaria
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. ¿Qué es la acción humanitaria?
  - 4.1.2.1. Conceptos/definición
- 4.1.3. Definición de humanitaria
- 4.1.4. Para qué sirve la ayuda humanitaria
- 4.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
- 4.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
- 4.1.7. El concepto de socorro
- 4.1.8. La ayuda de emergencia
  - 4.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
- 4.1.9. Ayuda humanitaria
  - 4.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
- 4.1.10. Conclusiones
- 4.1.11. Bibliografía

4.2. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Historia de la acción humanitaria
  - 4.2.2.1. Humanitarismo moderno
  - 4.2.2.2. Evolución
- 4.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
- 4.2.4. Principios humanitarios
  - 4.2.4.1. Dilemas que aportan
- 4.2.5. Humanidad
  - 4.2.5.1. Definición y dilemas
- 4.2.6. Imparcialidad
  - 4.2.6.1. Definición y dilemas
- 4.2.7. Neutralidad
  - 4.2.7.1. Definición y dilemas
- 4.2.8. Independencia
  - 4.2.8.1. Definición y dilemas
- 4.2.9. Universalidad
  - 4.2.9.1. Definición y dilemas
- 4.2.10. Conclusiones
- 4.2.11. Bibliografía

4.3. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (I)
- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
  - 4.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
  - 4.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
- 4.3.3. Enfoque VARD
  - 4.3.3.1. Concepto de *continuum* y *contiguum*
- 4.3.4. La acción humanitaria y la VARD
- 4.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
- 4.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
- 4.3.7. Bibliografía

4.4. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (II)
- 4.4.1. La protección de las víctimas
  - 4.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
  - 4.4.1.2. La injerencia humanitaria
- 4.4.2. La supervisión/seguimiento internacional del respeto
- 4.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DDHH
- 4.4.4. La presión política (Lobby) de las ONG
  - 4.4.4.1. El acompañamiento y la presencia internacional
- 4.4.5. Acción política a alto nivel
- 4.4.6. Códigos de conducta
- 4.4.7. Proyecto ESFERA
  - 4.4.7.1. La carta humanitaria
  - 4.4.7.2. Las normas mínimas
  - 4.4.7.3. La norma humanitaria esencial
  - 4.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
  - 4.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
- 4.4.8. Bibliografía

4.5. Actores de la acción humanitaria
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
- 4.5.3. La población afectada
- 4.5.4. Los gobiernos afectados
- 4.5.5. Las ONG
- 4.5.6. El Movimiento internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
- 4.5.7. Los gobiernos donantes
- 4.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
- 4.5.9. La Unión Europea
- 4.5.10. Otros actores
  - 4.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 4.5.10.2. Medios de comunicación
  - 4.5.10.3. Fuerzas militares
- 4.5.11. Bibliografía

4.6. Principales retos de los actores y de la acción humanitaria
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. La cumbre humanitaria mundial
  - 4.6.2.1. La agenda para la humanidad
- 4.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
- 4.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
  - 4.6.4.1. Carta por el cambio
- 4.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 4.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las naciones unidas
- 4.6.7. Bibliografía

4.7. (OCAH) La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
- 4.7.1. Objetivos
- 4.7.2. Las naciones unidas
- 4.7.3. La ONU y la acción humanitaria
- 4.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCAH)
  - 4.7.4.1. El origen de la OCAH
  - 4.7.4.2. La evolución de la OCAH
  - 4.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
  - 4.7.4.4. El enfoque de clúster
  - 4.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
  - 4.7.4.6. La misión de la OCAH
  - 4.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
- 4.7.5. Bibliografía

4.8. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
- 4.8.1. Objetivos
- 4.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
- 4.8.3. La acción humanitaria española
- 4.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
- 4.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
  - 4.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
  - 4.8.5.2. La financiación de la OAH
- 4.8.6. Bibliografía

4.9. Comparativo de estrategias de acción humanitaria para el desarrollo
- 4.9.1. Objetivos
- 4.9.2. Introducción
- 4.9.3. La participación de España en la cumbre humanitaria mundial
  - 4.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la oficina de acción humanitaria de la AECID
- 4.9.4. El V plan director de la cooperación Española 2018-2021
- 4.9.5. El proyecto START
  - 4.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
  - 4.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
- 4.9.6. Conclusión
- 4.9.7. Bibliografía

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



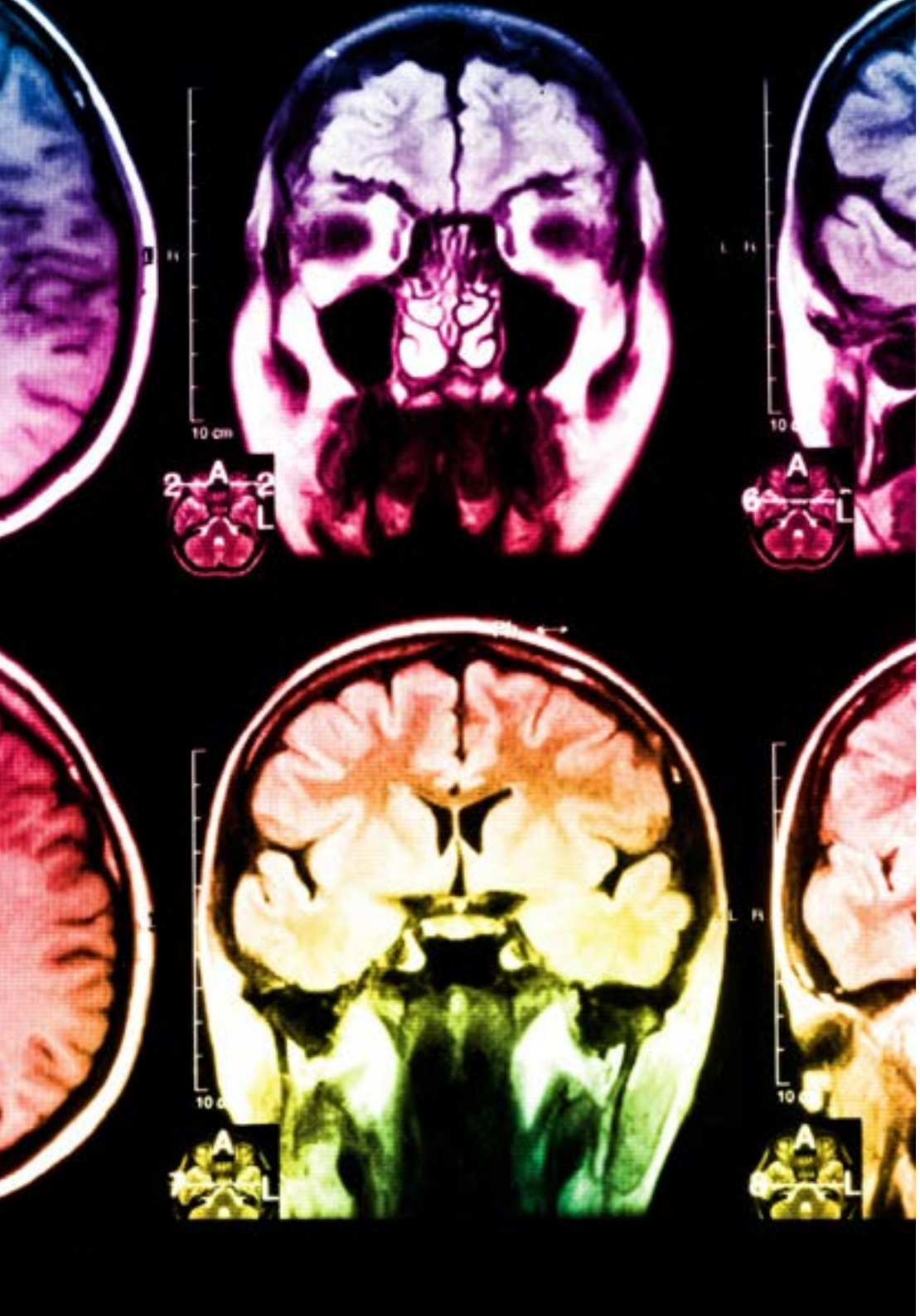
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

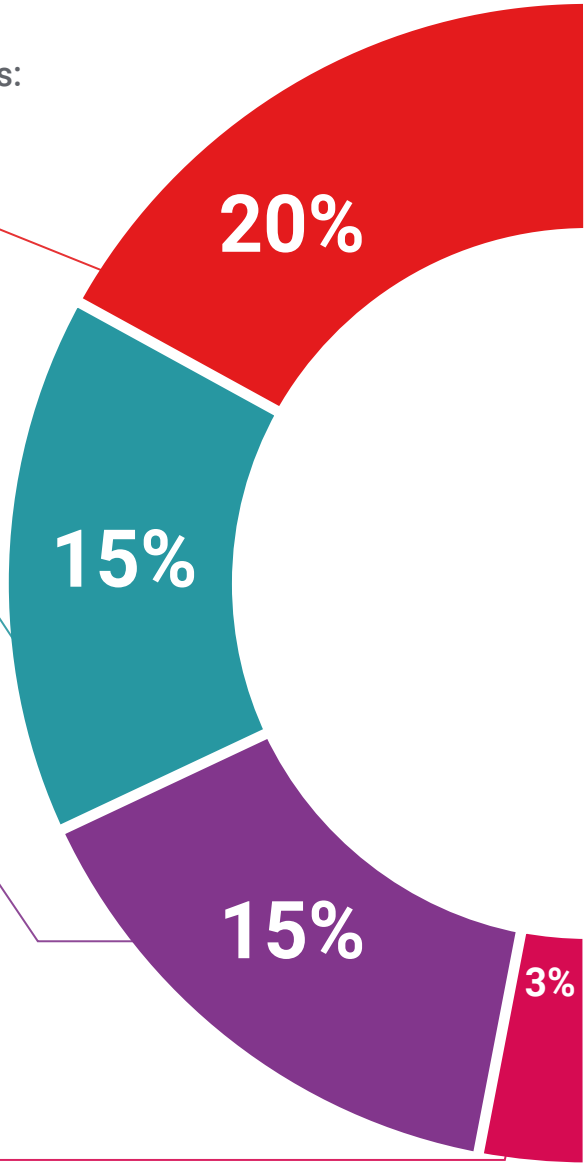
Resúmenes interactivos

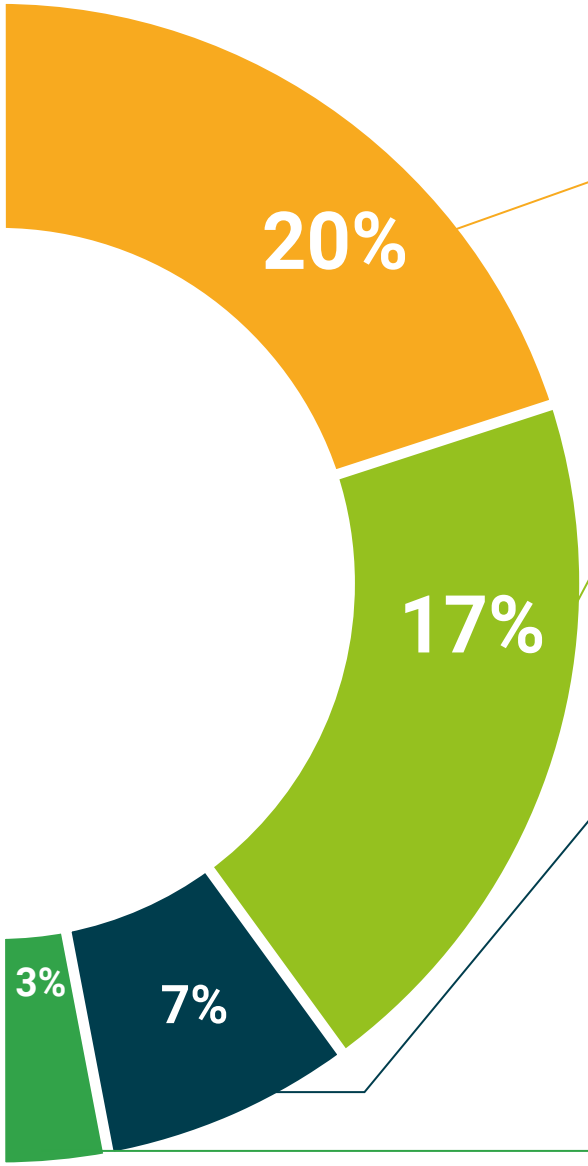
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comites evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Desarrollo Humano y Sostenible

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Desarrollo Humano y Sostenible

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario
Desarrollo Humano y Sostenible



tech universidad tecnológica