Experto Universitario

Convivencia Escolar en la Educación Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Convivencia Escolar en la Educación Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-convivencia-escolar-educacion-primaria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Estructura y contenido
pág. 12

04
Metodología
pág. 20

05
Titulación
pág. 28

01

Presentación

La escuela es el lugar de convivencia de los niños por excelencia. Este es uno de los primeros espacios en los que los menores se organizan en grupos, conviven con personas externas a su núcleo familiar y pueden sentirse más independientes. La gestión de los docentes de este campo es fundamental para evitar situaciones de discriminación y conflicto de los colegios. Por ello, con este programa TECH ofrece las claves para que aprenda a desenvolverse en este tipo de entornos.





En TECH te ofrecemos la posibilidad de acceder a la capacitación más completa del momento sobre convivencia escolar en Educación Primaria para que seas capaz de mejorar tu capacitación en este campo"

Los maestros son las personas que más en contacto están con los alumnos en los colegios. Por ello, deben ser los encargados de identificar cualquier tipo de discriminación o conflicto que pueda darse durante la convivencia escolar de los menores. Su función es de vital importancia, ya que, solo detectando este tipo de situaciones a tiempo, se podrán gestionar de manera adecuada para evitar que vuelvan a suceder.

Para aumentar la capacitación de los docentes en este campo, TECH ha creado este programa, con el que se pretende mostrar el análisis actual de la convivencia en el sistema educativo, detallando las principales habilidades y conocimientos que posibilitan la creación de espacios de convivencia dentro y fuera del aula. Hay que tener en cuenta que el papel de las familias en la convivencia escolar es de gran importancia, puesto que, como miembros de la comunidad educativa, tienen que aportar valores adecuados que favorezcan la convivencia.

Con este Experto Universitario, TECH se ha propuesto capacitar a los docentes para que se manejen con soltura en este tipo de situaciones. Para ello, el orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Además, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

Este **Experto Universitario en Convivencia Escolar en la Educación Primaria** contiene el programa más completo y actualizado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación primaria
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

TECH pone a tu disposición las principales herramientas educativas para que te capacites para desarrollar tu labor en el ámbito de la docencia”

Para acceder a nuestro contenido solo necesitas un ordenador o dispositivo móvil con conexión a internet”

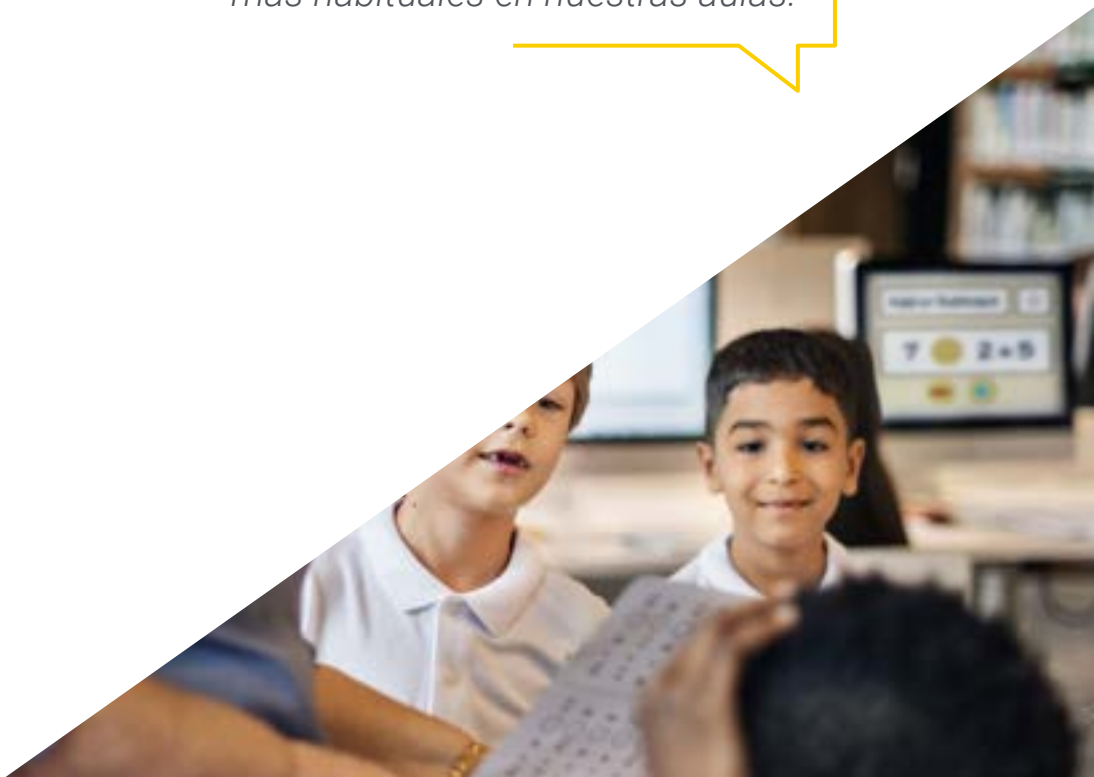
Dispondrás de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet, también desde tu móvil.

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en convivencia escolar y con gran experiencia.



02

Objetivos

El programa en Convivencia Escolar en la Educación Primaria está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión. Para ello, le ofrecemos la capacitación más completa de la mano de los principales expertos en la materia.





Aumenta tu capacitación como docente de Primaria gracias a la oportunidad que te ofrece TECH, la principal universidad online en español"

Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia
- Identificar las normas educativas más importantes del Sistema Educativo Español
- Fomentar en el docente unas habilidades educativas que le permitan mejorar la manera de impartir sus lecciones

Nuestro objetivo es lograr la excelencia académica y ayudarte a ti también a alcanzarla"



Objetivos específicos

Módulo 1. Familia, escuela y sociedad

- Conocer la relación que existe entre escuela y familia
- Adquirir herramientas para diferenciar la enseñanza programada (escuela) y la espontánea (familia)
- Analizar la educación formal, la no formal y la informal
- Analizar la función del medio de comunicación e influencia educativa
- Destacar las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias
- Identificar las diferentes características familiares

Módulo 2. Orientación familiar y tutoría

- Asumir como tarea propia de los docentes la orientación y la acción tutorial de sus alumnos
- Propiciar el conocimiento de las características propias del alumnado asumiendo que cada alumno es único
- Realizar un seguimiento personalizado del alumnado con un enfoque preventivo
- Adecuar las programaciones, la enseñanza y la evaluación a la diversidad del alumnado
- Implicar a las familias a la educación de los alumnos para unificar criterios y pautas educativas que redunden en una mayor coherencia entre escuela-familia

Módulo 3. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

- Analizar la situación actual en los centros educativos respecto a la convivencia
- Identificar los diferentes modelos para establecer una buena convivencia dentro y fuera del aula
- Captar la posible discriminación que se pueda producir en una escuela
- Adquirir habilidades para solucionar y prevenir los posibles conflictos en una escuela
- Conocer las estrategias y técnicas de intervención
- Captar el funcionamiento de los medios de comunicación y la tecnología en la escuela

Módulo 4. Igualdad y diversidad en el aula

- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en Educación Primaria

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Los mejores contenidos para capacitar a los mejores profesores”

Módulo 1. Familia, escuela y sociedad

1.1. Educación, familia y sociedad
- 1.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
- 1.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
- 1.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
- 1.1.4. Ámbitos de la educación no formal

1.2. La educación familiar en un mundo de cambio
- 1.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 1.2.2. Relaciones familia y escuela
- 1.2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 1.2.4. El papel de los medios de comunicación

1.3. La familia educadora
- 1.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 1.3.2. Agentes de socialización
- 1.3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 1.3.4. La educación familiar

1.4. Educación, familia y comunidad
- 1.4.1. Comunidad y familia que educa
- 1.4.2. La educación en valores

1.5. Escuela de padres
- 1.5.1. La comunicación con las familias
- 1.5.2. La escuela de padres
- 1.5.3. Programa de una escuela de padres
- 1.5.4. La metodología de los talleres en familia

1.6. Las prácticas educativas familiares
- 1.6.1. Características de la familia
- 1.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 1.6.3. La familia como sistema social
- 1.6.4. La disciplina en la familia
- 1.6.5. Los estilos educativos familiares





1.7. Los medios de comunicación y su influencia educativa
  1.7.1. La cultura mediática
  1.7.2. La educación a través de los medios de comunicación
1.8. Orientación familiar
  1.8.1. La orientación educativa
  1.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia
1.9. Cambio social, escuela y docentes
  1.9.1. Una economía que evoluciona
  1.9.2. Organizaciones estructuradas en red
  1.9.3. Nuevas configuraciones familiares
  1.9.4. Diversidad cultural y étnica
  1.9.5. Saberes con fecha de caducidad
  1.9.6. El docente: un agente en crisis
  1.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento
1.10. Algunas constantes en la docencia
  1.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
  1.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
  1.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
  1.10.4. "Cada maestrito con su librito"
  1.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
  1.10.6. El que sale del aula no regresa

Módulo 2. Orientación familiar y tutoría

2.1. La orientación familiar y la tutoría
  2.1.1. Definición de orientación familiar y tutoría
  2.1.2. Objetivos de la orientación familiar
  2.1.3. Legislación de la orientación
2.2. El Plan de Acción Tutorial y su aplicación
  2.2.1. Definición y composición del Plan de Acción Tutorial
  2.2.2. Algunos casos prácticos relacionados
2.3. El maestro tutor
  2.3.1. El perfil del maestro tutor
  2.3.2. Competencias del maestro tutor
  2.3.3. Funciones del maestro tutor y su relación con las familias

2.4. La capacitación de los maestros tutores
- 2.4.1. Capacitación inicial de los maestros tutores
- 2.4.2. Capactación continua de los maestros tutores
- 2.4.3. La mediación como herramienta profesional

2.5. La entrevista familiar desde el centro escolar
- 2.5.1. Los diferentes modelos familiares
- 2.5.2. Los primeros contactos con las familias
- 2.5.3. Fases de la entrevista
- 2.5.4. Aspectos prácticos a tener en cuenta en la realización de una entrevista
- 2.5.5. Técnicas de entrevista

2.6. La colaboración social desde el centro escolar
- 2.6.1. El aprendizaje-servicio como metodología de conexión escuela-familia-sociedad
- 2.6.2. Tipología de programas de aprendizaje-servicio
- 2.6.3. Pasos para la elaboración de un programa de aprendizaje-servicio

2.7. Las escuelas de familia
- 2.7.1. Definición de las escuelas de familia
- 2.7.2. Objetivos de las escuelas familias
- 2.7.3. Contenidos de las escuelas familias
- 2.7.4. Métodos y técnicas para su desarrollo
- 2.7.5. Algunos casos prácticos relacionados

2.8. La coordinación profesional
- 2.8.1. El trabajo en equipo
- 2.8.2. Unión entre profesionales educativos y no educativos
- 2.8.3. Diferentes agentes, clases y funciones

2.9. Materias y contenidos docentes
- 2.9.1. El conocimiento del profesorado
- 2.9.2. La calidad de la enseñanza y de los contenidos
- 2.9.3. Las comunidades de práctica y de aprendizaje
- 2.9.4. Distribución de conocimiento y conectivismo

2.10. La evaluación de los docentes
- 2.10.1. Evolución en las últimas décadas
- 2.10.2. Las referencias internacionales
- 2.10.3. Los modelos en Estados Unidos
- 2.10.4. Las innovaciones en Australia
- 2.10.5. La situación en América Latina
- 2.10.6. Reflexiones finales

Módulo 3. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

3.1. Convivencia escolar
- 3.1.1. Definición de convivencia
- 3.1.2. Modelos sobre convivencia escolar
- 3.1.3. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia
- 3.1.4. Espacios escolares para la convivencia

3.2. Plan de Convivencia e Igualdad
- 3.2.1. El Plan de Convivencia e Igualdad
- 3.2.2. Objetivos del Plan de Convivencia e Igualdad
- 3.2.3. Fases del Plan de Convivencia e Igualdad
- 3.2.4. Acciones del Plan de Convivencia e Igualdad
- 3.2.5. Evaluación del seguimiento del Plan de Convivencia e Igualdad

3.3. La discriminación en la escuela
- 3.3.1. Concepto de discriminación
- 3.3.2. Tipos de discriminación
- 3.3.3. Causas de la discriminación y cómo detectarla
- 3.3.4. Pautas para detectar las situaciones de discriminación

3.4. El conflicto escolar
- 3.4.1. Definición de conflicto
- 3.4.2. Causas del conflicto
- 3.4.3. Características del conflicto
- 3.4.4. Tipos de conflicto escolar
- 3.4.5. Formas de resolución positiva de conflictos

3.5. Estrategias preventivas y técnicas de intervención
- 3.5.1. Programas de prevención ante el conflicto escolar
- 3.5.2. La negociación en la escuela
- 3.5.3. Mediación escolar
- 3.5.4. Intervención ante casos detectados

3.6. Familia y escuela
- 3.6.1. Relación familia-escuela
- 3.6.2. Influencia de la familia en la convivencia escolar
- 3.6.3. Conflicto entre la familia y el centro educativo
- 3.6.4. Protocolo de actuación ante el conflicto escolar
- 3.6.5. Recomendaciones para las familias

3.7. Influencia de los medios de comunicación y de la tecnología
- 3.7.1. La era tecnológica y su influencia en las relaciones sociales
- 3.7.2. Ventajas y desventajas de las TIC para la convivencia
- 3.7.3. Influencia de las TIC en el conflicto escolar
- 3.7.4. Riesgos cibernéticos en el alumnado
- 3.7.5. Herramientas educativas para el uso responsable de las TIC

3.8. Los programas de desarrollo profesional docente
- 3.8.1. Aprender de la práctica
- 3.8.2. Principios que guían la efectividad
- 3.8.3. Utilitas, firmitas y venustas
- 3.8.4. Las propuestas que funcionan
- 3.8.5. El estudiante como indicador
- 3.8.6. La evaluación de los programas y su mejora
- 3.8.7. Retroalimentación a través de las tecnologías

3.9. Hacia la excelencia en el desarrollo profesional docente
- 3.9.1. Premisas y principios de base del desarrollo profesional docente
- 3.9.2. Los ingredientes para conseguir la excelencia
- 3.9.3. Algunas sugerencias para las políticas

3.10. La educación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades
- 3.10.1. Concepto de educación permanente
- 3.10.2. El profesor como objeto de investigación
- 3.10.3. Planteamiento metodológico
- 3.10.4. Motivaciones para realizar actividades de educación permanente
- 3.10.5. Nivel de participación en actividades educativas
- 3.10.6. Campos en los que la educación está más demandada

Módulo 4. Igualdad y diversidad en el aula

4.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 4.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 4.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 4.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 4.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 4.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 4.1.6. Referencias bibliográficas

4.2. Evolución de la Educación Especial a la Educación Inclusiva en Educación Infantil
- 4.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 4.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 4.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

4.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 4.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 4.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 4.3.3. Desarrollo de la subjetivación

4.4. Exclusión en la escuela
- 4.4.1. El currículum oculto
- 4.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 4.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
- 4.4.4. Referencias bibliográficas

4.5. Principales factores del fracaso escolar
- 4.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 4.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 4.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 4.5.4. Referencias bibliográficas

4.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 4.6.1. La escuela como entidad abierta
- 4.6.2. El diálogo
- 4.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 4.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
- 4.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 4.6.6. Actuaciones
- 4.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 4.6.8. Referencias bibliográficas

4.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 4.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 4.7.2. El acceso a la información
- 4.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 4.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 4.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 4.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 4.7.7. Referencias bibliográficas

4.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 4.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 4.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 4.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 4.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 4.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 4.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 4.8.7. Referencias bibliográficas





4.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 4.9.1. Introducción y objetivos
- 4.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 4.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 4.9.4. Aprender investigando
- 4.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 4.9.6. Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos
- 4.9.7. *Flipped classroom*
- 4.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 4.9.9. Referencias bibliográficas

4.10. Aprendizaje colaborativo y *flipped classroom*
- 4.10.1. Introducción y objetivos
- 4.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 4.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 4.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 4.10.5. Definición de *flipped classroom*
- 4.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
- 4.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 4.10.8. Experiencias de aula invertida
- 4.10.9. Referencias bibliográficas

Este programa es clave para avanzar en tu carrera, no dejes escapar la oportunidad”

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



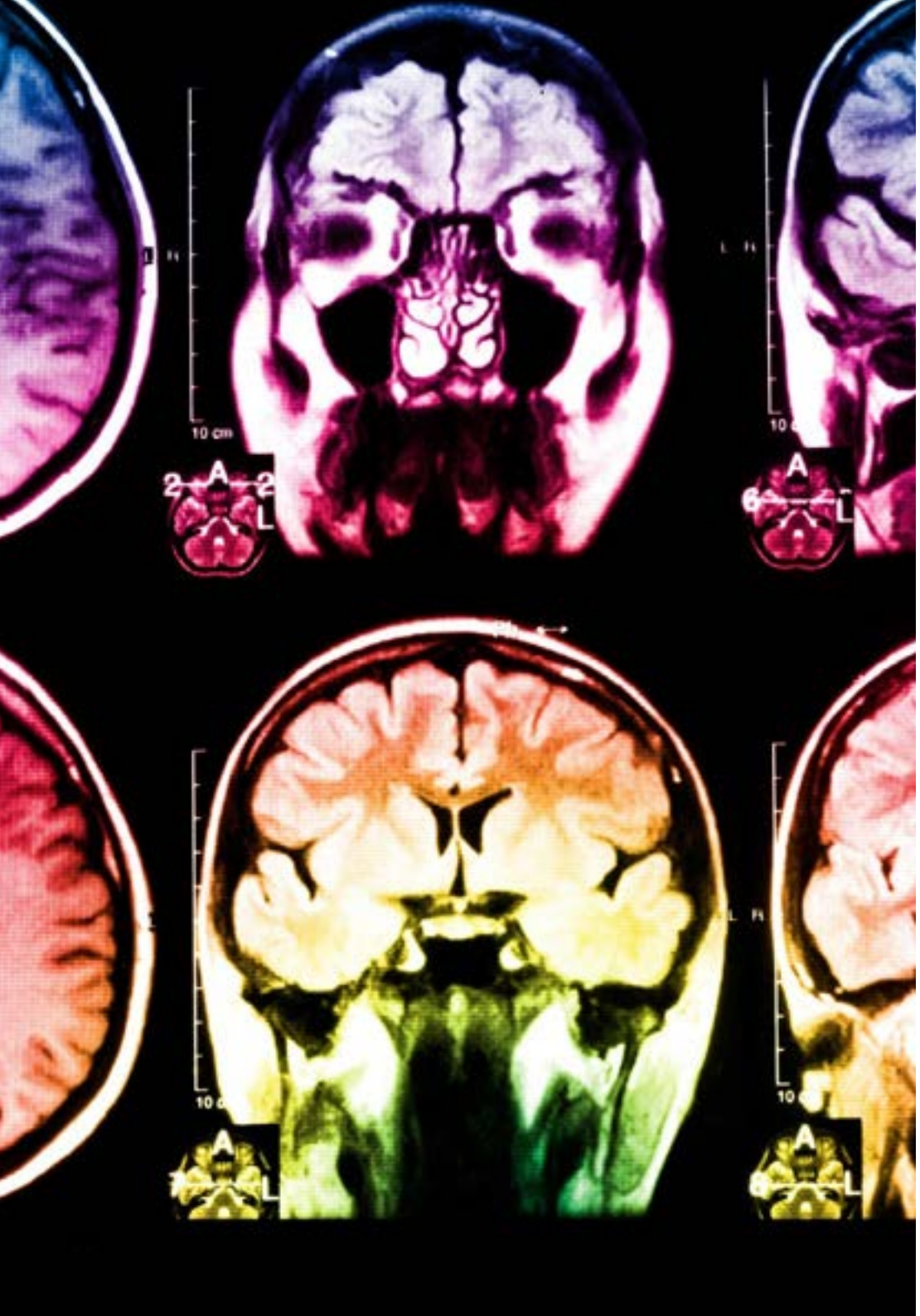
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

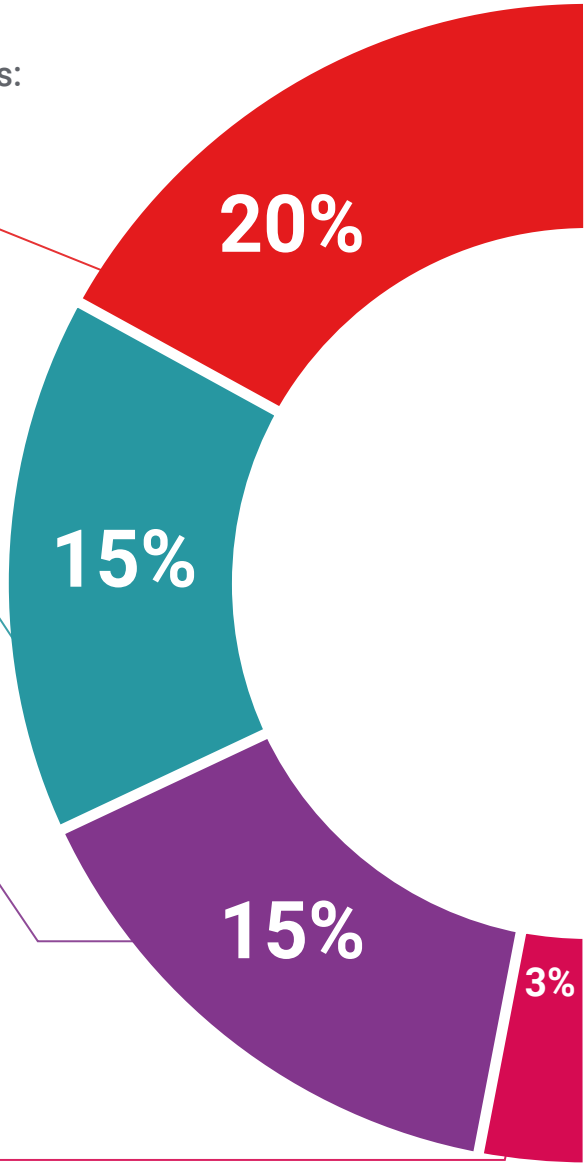
Resúmenes interactivos

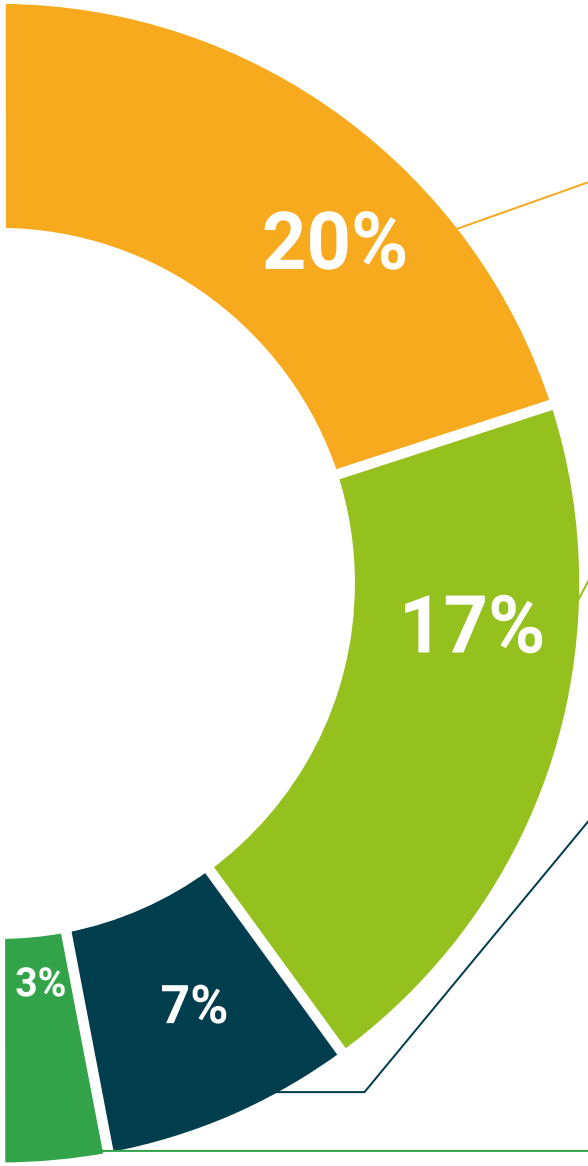
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Convivencia Escolar en la Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Convivencia Escolar en la Educación Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Convivencia Escolar en la Educación Primaria**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Convivencia Escolar en la Educación Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Convivencia Escolar en la Educación Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Convivencia Escolar en la Educación Primaria



tech universidad tecnológica