Experto Universitario

Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-didactica-ciencias-educacion-primaria

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Estructura y contenido
pág. 14

04
Metodología
pág. 22

05
Titulación
pág. 30

01

Presentación

La enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Naturaleza requiere de unos conocimientos específicos por parte de los maestros, así como unas competencias pedagógicas, que les permitan ofrecer a sus alumnos la capacitación más completa del momento en esta materia. Por eso, en TECH te proponemos este programa de elevado nivel académico para que te especialices en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria.

Te ofrecemos la oportunidad de especializarte en didáctica de las ciencias para que seas capaz de transmitir a tus alumnos la información más completa del momento.





El mundo de la docencia es de gran enriquecimiento tanto para docentes como para alumnos. Si quieres especializarte en este campo, no lo pienses más y fórmate con nosotros”

Los docentes de Educación Primaria que desarrollan su actividad en el ámbito de las ciencias deben conocer las metodologías didácticas más adecuadas para su utilización en las clases. Así, con este Experto se pretende que los maestros no solo adquieran un conocimiento comprensivo sobre estas materias, ya sea Ciencias Naturales o Ciencias Sociales, sino que adquieran la capacitación y estrategias pedagógicas necesarias para promover eficazmente en sus futuros alumnos dichos conocimientos.

Para ello, en este programa hemos reunido la capacitación más completa del momento sobre conocimiento y didáctica de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales. Una oportunidad única para especializarse en este campo y, sobre todo, para conocer la información más relevante para los alumnos entre 7 y 12 años, y que se encuentra en el diseño curricular de Educación Primaria.

Con este Experto, en TECH nos hemos propuesto capacitar a los docentes para que se manejen con soltura y exactitud en la enseñanza de esta etapa educativa. Para ello, el orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Además, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

Este **Experto en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias.
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación primaria.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia.
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

TECH pone a tu disposición las principales herramientas educativas para que te capacites para desarrollar tu labor en el ámbito de la docencia”

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria, obtendrás un título de experto por TECH - Universidad Tecnológica"

Dispondrás de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet, también desde tu móvil.

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la didáctica de las ciencias y con gran experiencia.



02

Objetivos

El **Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria** está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión. Para ello, te ofrecemos la capacitación más completa de la mano de los principales expertos en la materia.





Aumenta tu capacitación como docente de Primaria gracias a la oportunidad que te ofrece TECH, la principal universidad online en español"

Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo.
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia.
- Impartir lecciones de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales a los alumnos de Educación Primaria.





Objetivos específicos

- Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes básicos que permitan organizar y dirigir el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza.
- Conocer las tendencias actuales en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- Conocer y aplicar el método científico tanto en su trabajo como estudiante como en su futura tarea de maestro.
- Analizar los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y las peculiaridades de su enseñanza-aprendizaje.
- Saber escoger, adaptar y/o elaborar unidades didácticas de Ciencias Naturales de acuerdo a sus propios fines.
- Desarrollar actividades originales y motivadoras relativas a las Ciencias de la Naturaleza para los alumnos de Primaria.
- Conocer los fundamentos y contenidos principales de las Ciencias Sociales y su presencia en el currículo de Educación Primaria: geografía, historia, arte, religión y cultura.
- Concretar los contenidos básicos de las Ciencias Sociales en el desarrollo del pensamiento crítico y los valores democráticos.
- Descubrir las posibilidades de las nuevas tecnologías y de otros recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Desarrollar habilidades investigadoras e innovadoras en Ciencias Sociales.
- Diseñar diferentes mecanismos de evaluación del aprendizaje en Ciencias Sociales.
- Utilizar adecuadamente (expresar y aplicar) conocimientos científicos básicos asociados a las ciencias experimentales para explicar el medio físico y el funcionamiento de los seres vivos.
- Reconocer la contribución de las ciencias experimentales a la formación del individuo en la educación primaria.
- Poseer una idea general de cuál es la distribución y secuenciación de contenidos de ciencias de la naturaleza a lo largo de la educación primaria
- Identificar, plantear y resolver adecuadamente problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
- Conocer y valorar la forma en que la ciencia construye conocimiento y la evolución de las teorías científicas con el tiempo.
- Identificar y valorar la influencia de la ciencia en el desarrollo social y económico (aplicaciones tecnológicas, avances científicos en el campo de la medicina, la agricultura, la industria)

- Adquirir y promover conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- Reconocer la dimensión humana de la ciencia y la influencia de las políticas e ideologías en el desarrollo científico.
- Diseñar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados, adaptándose a distintos niveles.
- Aplicar recursos y estrategias adecuadas para promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes de educación primaria.
- Mantener una actitud crítica y activa sobre los aspectos sociales relevantes en la actualidad.
- Conocer la evolución del niño entre los 6 y los 12 años en torno al desarrollo de la comprensión de los fenómenos socioculturales, y de los ejes espacio-temporales en los que se desarrollan y sabe aplicarlos al desarrollo de propuestas de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.
- Dominar las estrategias de observación y análisis de los hechos socioculturales.
- Programar unidades didácticas sobre contenidos de Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
- Disponer de competencias para desarrollar una programación didáctica en Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años que incluye formas de motivación del alumno.





- Conocer los recursos más adecuados para utilizar en la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales con alumnos de 6 a 12 años y sabe disponerlos en relación al contexto sociocultural del alumno.
- Conocer e incluir en sus propuestas educativas el uso de las TIC en el estudio del medio social.
- Evaluar los logros del alumno y diseña actividades de ampliación y de refuerzo, en su caso, en función de los resultados observados.
- Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de actitud creativa e investigadora para incorporar modificaciones de mejora de los mismos.

Este programa te permitirá adquirir las competencias necesarias para desarrollar tu labor con totales garantías de éxito"

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Los mejores contenidos para capacitar a los mejores profesores"

Módulo 1. Conocimiento de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria

1.1. El conocimiento científico
- 1.1.1. El conocimiento científico
- 1.1.2. Inductivismo
- 1.1.3. Falsacionismo
- 1.1.4. Kuhn: el paradigma científico

1.2. Nuestro planeta. La Tierra
- 1.2.1. Nuestro Sistema Solar
- 1.2.2. La Tierra: movimientos
- 1.2.3. La atmósfera que nos rodea
- 1.2.4. Las magnitudes de masa y peso

1.3. La energía
- 1.3.1. Definición y concepto de energía
- 1.3.2. Las manifestaciones simples de la energía
- 1.3.3. Conservación de la energía
- 1.3.4. Transferencia de energía a través de mecanismos

1.4. Electricidad y Magnetismo
- 1.4.1. ¿Qué es la energía eléctrica?
- 1.4.2. La electricidad estática a través de la Ley de Coulomb
- 1.4.3. La corriente eléctrica a través de la Ley de Ohm
- 1.4.4. El magnetismo y sus vías

1.5. Fuentes de energía diversas
- 1.5.1. ¿Qué son las fuentes de energía?
- 1.5.2. Energías renovables
- 1.5.3. Energías no renovables
- 1.5.4. La materia: Concepto y características

1.6. ¿Qué es la materia?
- 1.6.1. Atendemos la estructura de la materia
- 1.6.2. ¿Qué son las sustancias puras y mezclas?
- 1.6.3. ¿Cuáles son las propiedades de la materia?
- 1.6.4. Algunas reacciones químicas que encontramos
- 1.6.5. Química del carbono





1.7. Hablemos de Geología
- 1.7.1. La investigación del interior la Tierra: Métodos utilizados
- 1.7.2. Los minerales y las rocas
- 1.7.3. La teoría de la tectónica de placas
- 1.7.4. ¿Qué es la célula?

1.8. La célula como unidad de vida
- 1.8.1. Hablemos de célula procariota
- 1.8.2. Hablemos de célula eucariota
- 1.8.3. ¿Cuáles son las principales diferencias entre los tipos de células?

1.9. ¿Qué es la biodiversidad?
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. ¿Qué son los reinos de la naturaleza?
- 1.9.3. Los cinco reinos
- 1.9.4. Reino Monera
- 1.9.5. Reino Protista
- 1.9.6. Reino Fungi
- 1.9.7. Reino Vegetal
- 1.9.8. Reino Animal
- 1.9.9. ¿Qué entendemos por ecología?

1.10. El cuerpo humano y su evolución
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. El cuerpo humano y sus funciones
- 1.10.3. Las tres funciones vitales
- 1.10.4. Otras funciones no vitales
- 1.10.5. ¿Qué es la genética? ¿todos la tenemos?
- 1.10.6. La evolución y sus pruebas
- 1.10.7. Algunas Teorías evolucionistas

Módulo 2. Conocimiento de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

2.1. La Tierra en diferentes contextos
- 2.1.1. Introducción: Representaciones de la Tierra
- 2.1.2. La Tierra representada en planos
- 2.1.3. La Tierra representada en mapas
- 2.1.4. Mapas y sus tipologías
- 2.1.5. Utilización de escalas y signos convencionales
- 2.1.6. La Tierra representada en planisferios
- 2.1.7. Conceptualización y aplicación práctica de paralelos, meridianos y coordenadas
- 2.1.8. La Tierra representada en globo terráqueo
- 2.1.9. Orientaciones sobre nuestra orientación espacial. ¿Es tan sencillo como pensamos o nos perdemos?

2.2. La atmósfera y el clima de la Tierra
- 2.2.1. ¿Qué es la atmósfera?
- 2.2.2. Hablemos del efecto invernadero en la Tierra
- 2.2.3. Diferencias entre tiempo y clima
- 2.2.4. Tiempo: mapas, características, elementos
- 2.2.5. Clima: factores y elementos
- 2.2.6. ¿Qué es la temperatura?
- 2.2.7. ¿Qué son las precipitaciones?
- 2.2.8. ¿Cuáles son los principales climas de España?
- 2.2.9. ¿Qué son los climogramas?

2.3. Hidrosfera, litosfera y relieve
- 2.3.1. Sistema material constituido por agua: Hidrosfera
- 2.3.2. Capa sólida y superficial de la Tierra: Litosfera
- 2.3.3. ¿Qué es un ecosistema?
- 2.3.4. ¿Qué es el medio ambiente?
- 2.3.5. Hablemos de biodiversidad
- 2.3.6. Características del relieve en España
- 2.3.7. Características del relieve en Europa
- 2.3.8. Contaminación y cambio climático a la orden del día

2.4. La actividad económica y la organización social de España y Europa
- 2.4.1. España y sus características
- 2.4.2. Organización social
- 2.4.3. Organización política
- 2.4.4. Organización territorial
- 2.4.5. La Unión Europea
- 2.4.6. Factores de población mundiales, europeas y españoles
- 2.4.7. Principales actividades productivas en España y Europa
- 2.4.8. Transporte y educación vial

2.5. España en la historia
- 2.5.1. Características principales del proceso de hominización
- 2.5.2. El Paleolítico
- 2.5.3. El Neolítico
- 2.5.4. La Edad de los Metales
- 2.5.5. Colonizaciones que han pasado a la historia. Tartessos
- 2.5.6. Pueblos prerromanos
- 2.5.7. La ansiada conquista romana
- 2.5.8. La Hispania romana: organización política, social y económica
- 2.5.9. La Romanización que quedó arraigada
- 2.5.10. Las invasiones bárbaras y la formación del reino visigodo

2.6. La Edad Media vivida en España
- 2.6.1. La conquista musulmana y al-Ándalus
- 2.6.2. Política, sociedad, economía y cultura del al-Ándalus
- 2.6.3. Evolución de los reinos cristianismo y el feudalismo en ellos

2.7. España en tiempo de monarquía e imperio
- 2.7.1. Introducción: nacimiento del estado moderno
- 2.7.2. Los Reyes Católicos en el exterior
- 2.7.3. La conquista exitosa de América
- 2.7.4. La angustiosa política religiosa, la economía y la sociedad en tiempos de los Reyes Católicos

2.7.5. El Renacimiento
2.7.6. España como Imperio del Carlos I
2.7.7. La España de Felipe II
2.7.8. Economía, cultura y sociedad en tiempos de Felipe II
2.8. La España del siglo XVII y del siglo XVIII
2.8.1. La España del siglo XVII: Economía cultura y sociedad
2.8.2. El reino de Felipe III (1598-1621)
2.8.3. El reino de Felipe IV (1621-1665)
2.8.4. El reino de Carlos II (1665-1700)
2.8.5. La España del siglo XVIII: Economía cultura y sociedad
2.8.6. La Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht
2.8.7. Borbones en España
2.8.8. La Ilustración y sus manifestaciones culturales
2.9. La España del siglo XIX
2.9.1. La Restauración se implanta en España
2.9.2. Evolución de la sociedad española
2.9.3. Economía, sociedad y cultura en la España del siglo XIX
2.10. Desde el siglo XX hasta la actualidad en España
2.10.1. Trasformaciones y conflictos políticos del siglo XX
2.10.2. Constantes cambios en la economía y la sociedad del siglo XX
2.10.3. La cultura española en tiempos difíciles
2.10.4. La democracia española

Módulo 3. Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria

3.1. Hablamos de conocimiento científico
3.1.1. Iniciación al tema
3.1.2. La situación actual de la ciencia
3.1.3. Características de las ciencias experimentales
3.1.4. ¿Qué es el método científico?
3.2. Relación de la educación científica con la educación primaria
3.2.1. Necesidad de la ciencia en la Educación Primaria
3.2.2. Estrategias para la enseñanza de las ciencias
3.2.3. Estrategias para la enseñanza de las ciencias: experiencias
3.2.4. Estrategias para la enseñanza de las ciencias: trabajo por proyectos
3.2.5. Estrategias para la enseñanza de las ciencias: vídeos educativos
3.2.6. Estrategias para la enseñanza de las ciencias: lenguaje adaptado
3.2.7. La analogía
3.2.8. Metáforas
3.2.9. Símil
3.2.10. Trasposiciones
3.3. La parte práctica de la ciencia
3.3.1. Estrategias fundamentales de la ciencia
3.3.2. La observación
3.3.3. La experimentación
3.3.4. La medición
3.3.5. La estimación
3.3.6. La indagación
3.3.7. Las actividades científicas: importancia, clasificación y diseño
3.3.8. Un trabajo de laboratorio
3.3.9. Un trabajo de campo: excursiones, itinerarios, visitas a museos, industrias y talleres

3.4. Elementos que marcan la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Objetivos de aprendizaje
- 3.4.3. Planificación del aprendizaje
- 3.4.4. Criterios de evaluación y su representación

3.5. Diseño de una unidad didáctica (1ª parte)
- 3.5.1. Criterios de evaluación
- 3.5.2. Establecimiento de objetivos
- 3.5.3. Selección, organización y secuenciación de contenidos
- 3.5.4. Selección, creación y secuenciación de actividades
- 3.5.5. Selección, creación y secuenciación de actividades de evaluación

3.6. Diseño de una unidad didáctica (2ª parte)
- 3.6.1. Organización del aula
- 3.6.2. Conclusiones finales
- 3.6.3. Recursos empleados: Recursos materiales, recursos tecnológicos, recursos didácticos, etc.

3.7. Enfoques pedagógicos
- 3.7.1. La utilización de los enfoques clásicos
- 3.7.2. La enseñanza basada en modelos
- 3.7.3. Perspectiva global de Ciencia-Tecnología y Sociedad

3.8. Conceptos de los que parte la ciencia
- 3.8.1. Definición de conceptos previos. ¿Qué son?
- 3.8.2. La no heterogeneidad de los conceptos previos
- 3.8.3. Estrategias para extraer los conceptos previos de los que partes los alumnos
- 3.8.4. Cambio conceptual

3.9. Evolución cognitiva de niños de 6 a 12 años
- 3.9.1. A tener en cuenta
- 3.9.2. Características de los niños de 6 a 7 años
- 3.9.3. Características de los niños de 8 a 9 años
- 3.9.4. Características de los niños de 10 a 11 años

3.10. TIC como recurso didáctico
- 3.10.1. ¿Qué son las TIC?
- 3.10.2. Características de las TIC
- 3.10.3. Recursos web: Webquest, La caza del tesoro, Wikis, Educablog, Comic digital

Módulo 4. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

4.1. Las Ciencias Sociales en el siglo XXI (concepto y campo epistemológico)
- 4.1.1. Qué entendemos por Ciencias Sociales. Delimitación conceptual
- 4.1.2. Características y elementos comunes a todas las ciencias sociales
- 4.1.3. Origen y evolución de algunas ciencias sociales
- 4.1.4. La didáctica de las ciencias sociales como didáctica específica

4.2. El currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria
- 4.2.1. El currículo de la LOMCE
- 4.2.2. Las ciencias sociales en el currículo
- 4.2.3. Contenido, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
- 4.2.4. La evaluación de forma técnica

4.3. Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales
- 4.3.1. Modelos curriculares en Ciencias Sociales
- 4.3.2. Orientaciones metodológicas: características físicas, intelectuales, psicológicas
- 4.3.3. Estrategias metodológicas: interacción, cooperación y participación

4.4. Geografía
- 4.4.1. Concepto de espacio en Educación Primaria
- 4.4.2. La visualización del mundo desde la mente de los niños de Educación Primaria
- 4.4.3. La enseñanza de la Geografía a través de los mapas
- 4.4.4. La enseñanza de la Geografía a través del trabajo de campo



4.5. Historia (1ª parte)
- 4.5.1. Argumentación de la enseñanza aprendizaje de la Historia
- 4.5.2. Diferencias entre tiempo cronológico y tiempo histórico
- 4.5.3. La enseñanza y el aprendizaje en el tiempo
- 4.5.4. Dimensiones variables

4.6. Historia (2ª parte)
- 4.6.1. Principales complicaciones en la enseñanza de la historia
- 4.6.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje
- 4.6.3. Formulación correcta de hipótesis
- 4.6.4. La búsqueda de fuentes de calidad
- 4.6.5. La casualidad como problema de aprendizaje

4.7. Las competencias asociadas a las Ciencias Sociales
- 4.7.1. Hablar de competencias es hablar de…
- 4.7.2. Competencias sociales y cívicas
- 4.7.3. Conciencia y expresiones culturales
- 4.7.4. La evaluación por competencias, lo idóneo en Ciencias Sociales

4.8. Enseñar arte en Educación Primaria
- 4.8.1. Hablar de arte es hablar de artistas
- 4.8.2. El análisis pleno de las obras de arte
- 4.8.3. Historia del arte: recursos para su enseñanza
- 4.8.4. Registro y pautas de observación

4.9. Los sujetos sociales
- 4.9.1. Persona como individualidad
- 4.9.2. Perona como ser social
- 4.9.3. Niños sociales, niños felices

4.10. Vivir en sociedad es vivir en convivencia
- 4.10.1. El mundo social en la mente de un niño
- 4.10.2. Estrategias para la enseñanza en la sociedad
- 4.10.3. Valores democráticos
- 4.10.4. Educación para la ciudadanía

04

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



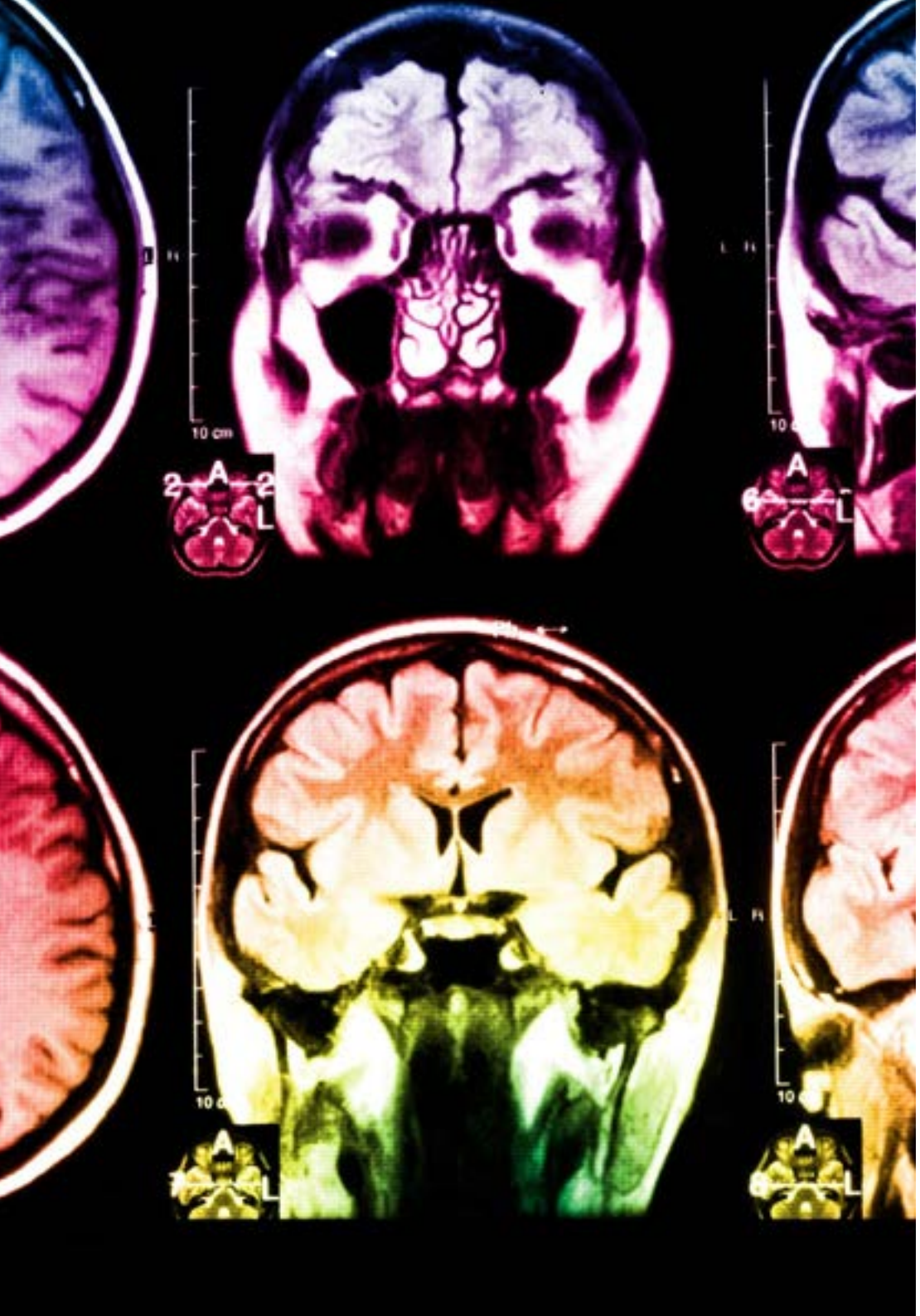
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

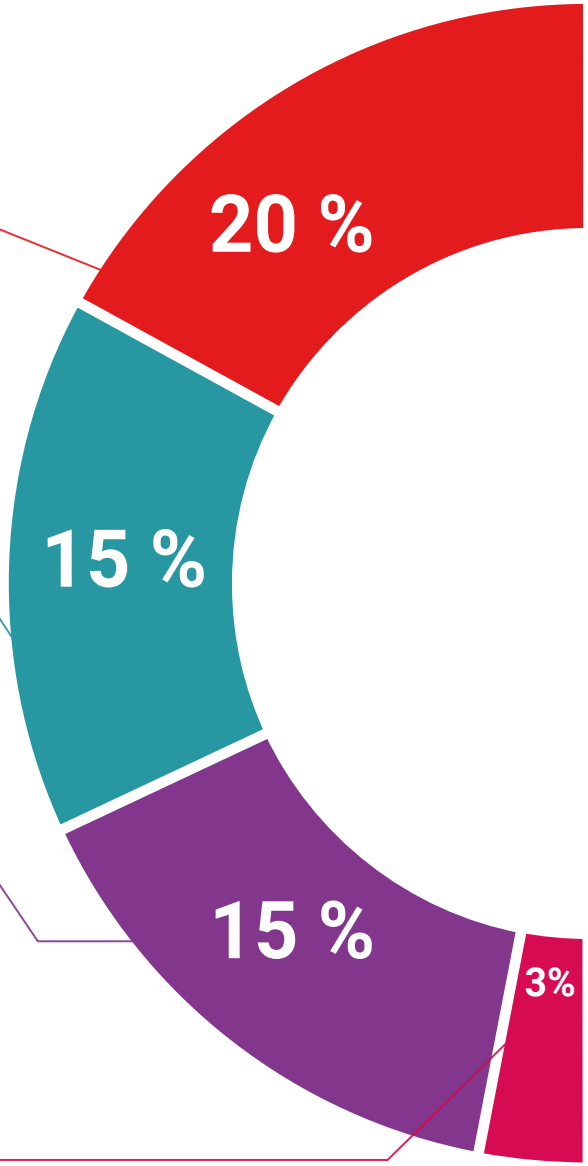
Resúmenes interactivos

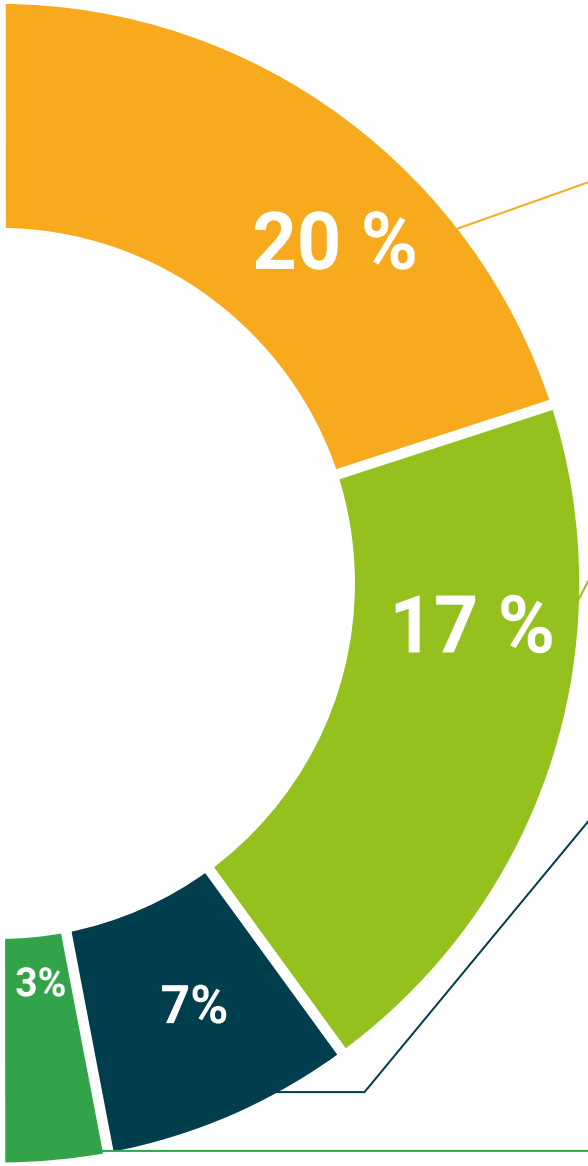
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

05

Titulación

El **Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria** le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito este Experto y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria**

Nº Horas Oficiales: **600**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria



tech universidad tecnológica