Experto Universitario

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion-primaria**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 22*

05 Titulación — *pág. 30*

01

Presentación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han supuesto un avance es multitud de campos profesionales, y el educativo no podía quedar al margen de las ventajas que ofrecen. Hoy en día, existen múltiples herramientas y aplicaciones que facilitan el proceso de enseñanza, pero para su utilización es preciso contar con docentes capaces de realizar un uso adecuado de las mismas. Quiere especializarse en este campo, no lo pienses más y capacítate con nosotros.





Conoce las herramientas y aplicaciones más novedosas para la práctica docente y da un plus de calidad a tus lecciones”

Los recursos digitales son cada vez más utilizados por los docentes en prácticamente todos los niveles educativos, ya que ofrecen muchas más posibilidades educativas que los libros, por lo que son un complemento ideal. Para edades tempranas, sobre todo, existen multitud de herramientas y aplicaciones que permiten a los niños aprender las lecciones de una manera lúdica y, en edades mayores, favorecen la práctica del aprendizaje en remoto.

Sin embargo, para que todos estos recursos puedan ser utilizados de manera eficaz, es importante que los docentes adquieran unas habilidades específicas que les permitan conocer en profundidad este tipo de herramientas y la mejor manera de aplicarlas a su práctica diaria. Por ello, este Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria pretende ofrecer a los profesores todo el conocimiento necesario para que se especialicen en este novedoso campo. Una oportunidad única para dar un impulso a su profesión.

En concreto, con este Experto Universitario, en TECH se ha propuesto capacitar a los docentes para que se manejen con soltura y exactitud en la enseñanza de esta etapa educativa. Para ello, el orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Además, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

Este **Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de Educación Primaria
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Dispondrás de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet, también desde tu móvil”

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a onocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas”

Una capacitación diseñada con los recursos educativos más avanzados, para conseguir un aprendizaje más cómodo y eficiente, optimizando tu esfuerzo.

Intensivo, completo, interesante y eficaz. Este es el Experto Universitario que estabas buscando.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en TIC en Educación Primaria, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión. Para ello, te ofrecemos la capacitación más completa de la mano de los principales expertos en la materia.





Aumenta tu capacitación como docente de Primaria gracias a la oportunidad que te ofrece TECH, la principal universidad online en español"

Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia
- Fomentar en el docente unas habilidades educativas que le permitan mejorar la manera de impartir sus lecciones

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"



Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información aplicadas a la Educación

- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la capacitación permanente del profesorado

Módulo 2. Teoría y práctica de la investigación educativa

- Adquirir las competencias y conocimientos previstos
- Tener la actitud y una aptitud investigadora para promover la inquietud de mejora profesional permanente
- Conocer los conocimientos cuantitativos y cualitativos
- Conocer la información cuantitativa y cualitativa
- Saber planificar y desarrollar la investigación educativa
- Identificar las técnicas e instrumentos para la investigación educativa

Módulo 3. Perfil docente y profesional del maestro

- Entender la evolución de la economía y las nuevas estructuras familiares dentro de la diversidad cultural y ética
- Aprender a construirse de forma personal y de manera colectiva con ausencia de valoración social
- Evolucionar realizando una transformación de docente a docente eficaz mediante creencias y cambios el proceso

Módulo 4. Innovación y mejora de la práctica docente

- Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del centro
- Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- Conocer los aspectos más importantes de la resiliencia educativa

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Los mejores contenidos para capacitar a los mejores profesores”

Módulo 1. Tecnologías de la información aplicadas a la Educación

1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 1.1.1. Introducción y objetivos
- 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 1.1.5. El rol del docente en el aula
- 1.1.6. Las competencias digitales del docente
- 1.1.7. Referencias bibliográficas
- 1.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y *smartphones*
- 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-learning*
- 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
- 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 1.1.13. Referencias bibliográficas

1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 1.2.1. Introducción y objetivos
- 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
- 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 1.2.8. Referencias bibliográficas

1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 1.3.1. Introducción y objetivos
- 1.3.2. La capacitación del docente para la integración de las TIC
- 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 1.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 1.3.7. Referencias bibliográficas

1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 1.4.1. Introducción y objetivos
- 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 1.4.4. Curación de contenido
- 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 1.4.7. Referencias bibliográficas

1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.1. Introducción y objetivos
- 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 1.5.5. Tipos de redes sociales
- 1.5.6. ¿Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido?
- 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.8. Identidad digital
- 1.5.9. Riesgos de los menores en Internet
- 1.5.10. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 1.5.11. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 1.5.12. La seguridad en Internet como parte de la Educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 1.5.13. Referencias bibliográficas

1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 1.6.1. Introducción y objetivos
- 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 1.6.3. El *podcast* educativo como elemento didáctico
- 1.6.4. Creación de audio
- 1.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 1.6.8. ¿Qué es el ABP?

1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
1.6.10. Diseñar ABP con TIC
1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
1.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
1.6.16. Referencias bibliográficas

1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
1.7.1. Introducción y objetivos
1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
1.7.4. Los derechos de autor: copyright y *Creative Commons*
1.7.5. Uso de material con derechos de autor
1.7.6. Referencias bibliográficas

1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
1.8.1. Introducción y objetivos
1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
1.8.3. Aprendizaje Basado en Juegos (GBL)
1.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
1.8.5. Tipos de Realidad Aumentada y experiencias en el aula
1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
1.8.7. Experiencias de aula
1.8.8. Referencias bibliográficas

1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
1.9.1. Introducción y objetivos
1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
1.9.9. Referencias bibliográficas

1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
1.10.1. Introducción y objetivos
1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
1.10.4. Construcción de un *e-Portfolio* con Google Sites
1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Teoría y práctica de la investigación educativa

2.1. Investigación e innovación en Educación
2.1.1. El método científico
2.1.2. Investigar en Educación
2.1.3. Enfoques de investigación educativa
2.1.4. La necesidad de investigar e innovar en Educación
2.1.5. La ética en la investigación educativa

2.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
2.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
2.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
2.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
2.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
2.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

2.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación
2.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
2.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
2.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

2.4. La importancia de la investigación bibliográfica
2.4.1. Selección y justificación del tema de investigación
2.4.2. Posibles áreas de Investigación en Educación
2.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
2.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
2.4.5. Claves para elaborar el marco teórico

2.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
- 2.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
- 2.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa
- 2.5.3. Clasificación de las hipótesis

2.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
- 2.6.1. Diseños experimentales
- 2.6.2. Diseños cuasi experimentales
- 2.6.3. Estudios no experimentales (*ex post facto*) Selección de la muestra

2.7. Los diseños cualitativos
- 2.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
- 2.7.2. Investigación etnográfica
- 2.7.3. El estudio de casos
- 2.7.4. Investigación biográfico-narrativa
- 2.7.5. Teoría fundamentada
- 2.7.6. Investigación-acción

2.8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa
- 2.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en Educación
- 2.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 2.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos

2.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
- 2.9.1. Análisis estadístico
- 2.9.2. Variables en la investigación
- 2.9.3. Concepto y características de las hipótesis
- 2.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
- 2.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
- 2.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
- 2.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
- 2.9.8. Categorización y codificación
- 2.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos





2.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
- 2.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo
- 2.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula
- 2.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
- 2.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Módulo 3. Perfil docente y profesional del maestro

3.1. Una sociedad cambiante con constantes en la docencia
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Evolución de la economía
- 3.1.3. Nuevas estructuras familiares
- 3.1.4. Diversidad cultural y ética
- 3.1.5. La profesión del conocimiento
- 3.1.6. La identidad en base a los contenidos enseñados
- 3.1.7. Los estudiantes como centro de motivación

3.2. Identidad y capacitación
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Construirse de forma personal y colectiva
- 3.2.3. Ausencia de valoración social
- 3.2.4. Crisis identitaria
- 3.2.5. Los maestros como artesanos y el comportamiento *fast food*
- 3.2.6. Los docentes tienen competidores

3.3. Trasformación a docente. Docentes eficaces.
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. capacitación inicial y comienzo
- 3.3.3. Rutina y adaptación
- 3.3.4. En las diversas etapas se crean distintas necesidades
- 3.3.5. Métodos de Valor Agregado
- 3.3.6. Observación e intervención en el aula
- 3.3.7. Países con buenos docentes, todo un sueño

3.4. Creencias y cambio
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Análisis de las creencias actuales
- 3.4.3. Grandes acciones y bajos impactos
- 3.4.4. Buscando modelos

3.5. Nociones y alcances
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. Definición de conceptos
- 3.5.3. Fenómeno complejo y multidimensional
- 3.5.4. Lo que no funciona
- 3.5.5. Otra época, otros puntos de vista

3.6. Asignaturas y contenidos
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Lo que debe conocer el profesor
- 3.6.3. Hallazgos recientes
- 3.6.4. Calidad de la enseñanza
- 3.6.5. Práctica y aprendizaje
- 3.6.6. Distribuir conocimiento y conectivismo

3.7. Evaluación de docentes
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Evolución y referencias internacionales
- 3.7.3. Estados Unidos: modelos
- 3.7.4. Australia: innovaciones
- 3.7.5. América Latina: situación actual
- 3.7.6. Aprendiendo del proceso

3.8. Programas de desarrollo profesional
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. La práctica sirve para aprender
- 3.8.3. Los principios de la efectividad
- 3.8.4. Propuestas que funcionan
- 3.8.5. Estudiante como indicador
- 3.8.6. Mejoras y evaluación de programas
- 3.8.7. Las tecnologías como fuente de retroalimentación





3.9. Casos e iniciativas de éxito y excelencia profesional docente
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Países de la OCDE
- 3.9.3. Alemania
- 3.9.4. Australia
- 3.9.5. Estados Unidos
- 3.9.6. Finlandia
- 3.9.7. Quebec (Canadá)
- 3.9.8. Noruega
- 3.9.9. España
- 3.9.10. América Latina
- 3.9.11. Reformas latinoamericanas
- 3.9.12. Premisas y principios de excelencia docente
- 3.9.13. Los componentes de un buen desarrollo profesional docente
- 3.9.14. Sugerencias para las políticas

3.10. capacitación permanente del profesorado
- 3.10.1. Introducción
- 3.10.2. Definición de capacitación permanente
- 3.10.3. Investigación sobre el profesorado
- 3.10.4. Metodología
- 3.10.5. Motivaciones para la realización de capacitación permanente
- 3.10.6. Nivel de participación en actividades de capacitación permanente
- 3.10.7. Campos de mayor demanda de capacitación permanente
- 3.10.8. Recomendaciones

Módulo 4. Innovación y mejora de la práctica docente

4.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 4.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 4.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 4.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 4.1.6. Reflexión final

4.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Datos de identificación
- 4.2.3. Justificación del proyecto
- 4.2.4. Marco teórico
- 4.2.5. Objetivos
- 4.2.6. Metodología
- 4.2.7. Recursos
- 4.2.8. Temporalización
- 4.2.9. Evaluación de los resultados
- 4.2.10. Referencias bibliográficas
- 4.2.11. Reflexión final

4.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 4.3.1. Objetivos
- 4.3.2. Introducción
- 4.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 4.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 4.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 4.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 4.3.7. La distribución del liderazgo en España
- 4.3.8. Reflexión final

4.4. La capacitación de los profesionales de la enseñanza
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. La capacitación inicial de los maestros
- 4.4.3. La capacitación de los maestros noveles
- 4.4.4. El desarrollo profesional docente
- 4.4.5. Las competencias docentes
- 4.4.6. La práctica reflexiva
- 4.4.7. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores

4.5. La creatividad capacitativa: principio de la mejora e innovación docente
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 4.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 4.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
- 4.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 4.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 4.5.7. Reflexión final

4.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 4.6.3. Enseñar a aprender
- 4.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 4.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 4.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 4.6.7. El problema de la evaluación
- 4.6.8. Reflexión final

4.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
- 4.7.3. Las competencias emocionales
- 4.7.4. La Educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 4.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 4.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la Educación formal
- 4.7.7. Reflexión final



4.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 4.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 4.8.4. Trabajo por proyectos
- 4.8.5. Aprendizaje cooperativo
- 4.8.6. Inmersión temática
- 4.8.7. Reflexión final

4.9. La evaluación de los aprendizajes
- 4.9.1. Introducción
- 4.9.2. Una evaluación renovada
- 4.9.3. Modalidades de evaluación
- 4.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 4.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 4.9.6. Reflexión final

4.10. El papel del profesor en el aula
- 4.10.1. El profesor como guía y orientador
- 4.10.2. El profesor como director de la clase
- 4.10.3. Formas de dirigir la clase
- 4.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
- 4.10.5. La convivencia en el centro

Este programa es clave para avanzar en tu carrera, no dejes escapar la oportunidad”

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



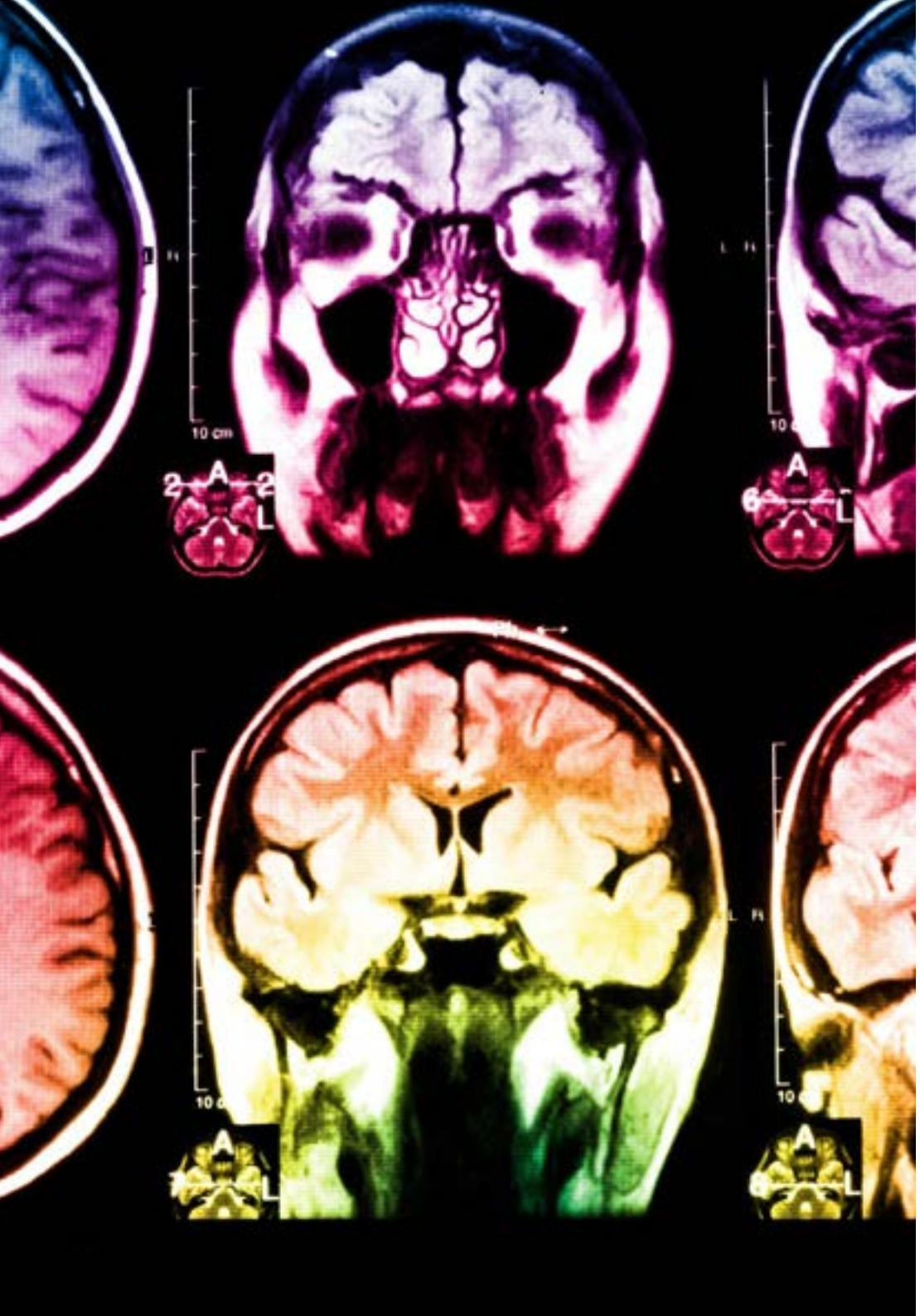
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

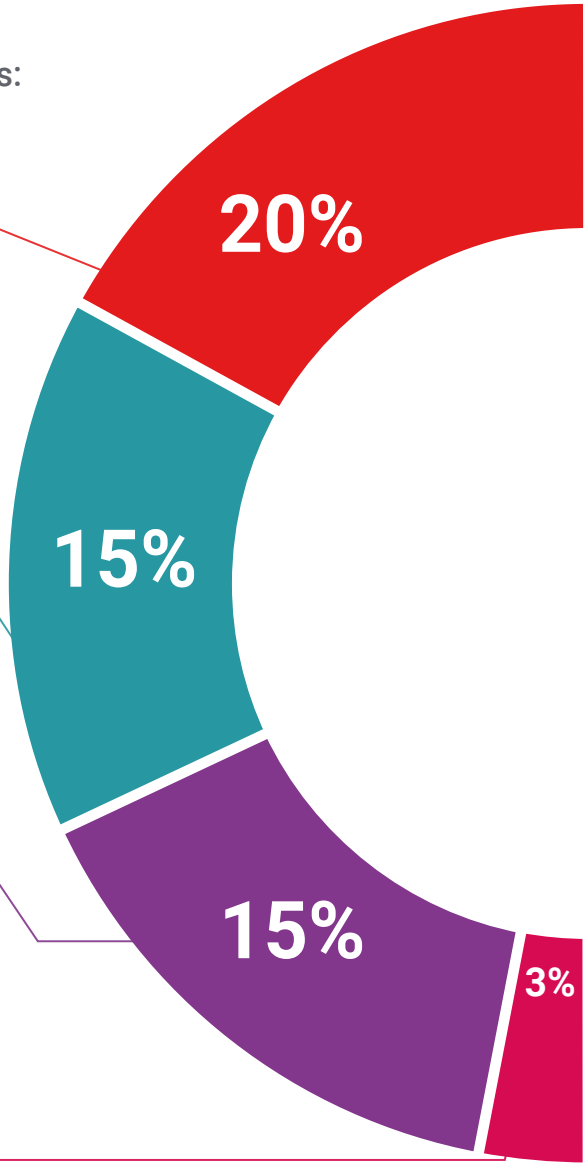
Resúmenes interactivos

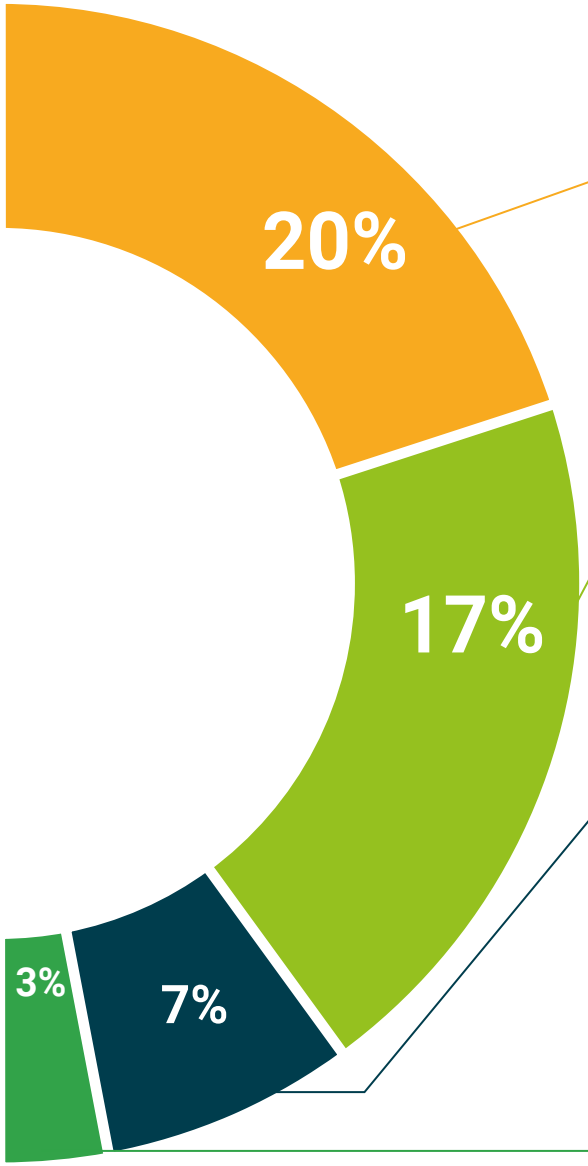
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWDR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria



tech universidad tecnológica