# Experto Universitario

## Educación Especial en Educación Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Experto Universitario
## Educación Especial en Educación Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-educacion-especial-educacion-primaria**

# Índice


01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Estructura y contenido — pág. 12

04 Metodología — pág. 20

05 Titulación — pág. 28

01

# Presentación

La educación especial se ha convertido en un área imprescindible en los centros educativos actuales, que apuestan por ofrecer un aprendizaje de calidad a alumnos con altas capacidades o patologías físicas y psíquicas. La adaptación de las escuelas y el aumento de diagnósticos de alumnos en situaciones especiales ha incrementado la demanda de profesionales capacitados para impartir una enseñanza integral. Por ello, TECH ha desarrollado esta titulación con la que el egresado podrá dar un paso más allá profesionalmente y especializarse. Además, con la metodología totalmente online que ofrece este programa, compaginar la vida personal y laboral con el estudio dejará de ser un obstáculo.





*Prepárate en Educación Especial y conviértete en el experto que buscan los centros educativos. No lo pienses más y matricúlate ya”*

El avance de la sociedad y la inclusión educativa han traído consigo centros educativos diversos con alumnos que presentan necesidades diferentes según sus capacidades físicas y psíquicas. Esto ha derivado en una exigencia de adaptar las lecciones tradicionales a diferentes metodologías y didácticas que permitan la comprensión por parte del alumnado. Por eso, la educación especial se ha convertido en una realidad que existe cada vez en más escuelas y para la que es necesaria contar con unos docentes capacitados.

Con el fin de que los profesores manejen el abordaje de cualquier alumno con una necesidad especial, TECH ha diseñado este programa que ofrece los contenidos más actualizados del momento. Para ello, el estudiante adquirirá conocimientos y habilidades que van desde la profundización en los diferentes tipos de discapacidades, pasando por el concepto de altas capacidades hasta llegar a la aplicación de las nuevas tecnologías en estos ámbitos. Así, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales y casos prácticos.

Se trata de un completo programa que permite al estudiante desarrollarse en este campo profesional de alta demanda y competir entre los mejores por poseer una alta capacitación. Además, la metodología 100% online de la titulación permite compaginar la vida laboral y personal con el aprendizaje de una manera completamente autogestionable.

Este **Experto Universitario en Educación Especial en Educación Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Especial
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

*TECH pone a tu disposición las principales herramientas educativas para que profundices en el abordaje del niño con trastorno de la conducta y del aprendizaje”*

*Sumérgete en el estudio de este completo Experto Universitario, en el que encontrarás todo lo que necesitas para adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores"*

*Un programa ajustado a tus necesidades: solo necesitas un dispositivo electrónico y conexión a Internet.*

*Gracias al formato completamente online de esta titulación, podrás estudiar desde dónde quieras y cuándo quieras, compaginando tu vida laboral y personal con el aprendizaje.*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

# Objetivos

Con esta titulación el egresado abordará las últimas novedades y actualizaciones relacionadas con el sector. Así, este será capaz de gestionar con eficacia situaciones de aprendizaje con alumnos que presenten necesidades especiales. Durante seis meses, profundizará en la identificación de menores con altas capacidades y la elaboración de estrategias de intervención, dominará los signos de alerta en el alumnado con discapacidad y diseñará, planificará y evaluará procesos de enseñanza adaptados y personalizados. Además, a lo largo de este tiempo, estará guiado por el equipo docente más experto del área, lo que asegura un aprendizaje exitoso y de calidad.





*Aumenta tus posibilidades profesionales gracias a esta titulación y convierte tus aulas en espacios inclusivos"*

## Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de alumnos con necesidades especiales
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia

*Gracias a esta titulación serás capaz de identificar a alumnos con altas capacidades y planificar procesos de enseñanza que les aseguren un aprendizaje exitoso y de calidad"*







## Objetivos específicos

### Módulo 1. Dificultades del aprendizaje

- Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje

### Módulo 2. Trastornos de la conducta y del aprendizaje en Educación Primaria

- Conocer los aspectos básicos de los trastornos de conducta y de aprendizaje más comunes en la etapa de Educación Primaria
- Destacar la importancia de la detección temprana de los trastornos de la conducta

### Módulo 3. Educación de niños con altas capacidades

- Ser capaz de identificar a alumnos con altas capacidades
- Entender la familia como el entorno fundamental para la detección y el desarrollo de los niños superdotados
- Conocer las estrategias de intervención para el desarrollo del alumnado con altas capacidades

### Módulo 4. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

- Saber identificar las necesidades educativas personales del alumnado con discapacidad o dificultad del desarrollo
- Saber detectar signos de alerta en el alumnado con necesidades especiales
- Conocer la importancia de la familia y la necesidad de llevar a cabo una labor compartida entre este agente y la escuela

03

# Estructura y contenido

El temario de esta titulación ha sido diseñado por un equipo docente de alto prestigio en el sector, lo que asegura las últimas novedades y actualizaciones en el ámbito de la Educación Especial. Además, gracias a la metodología exclusiva de TECH, el Relearning, el estudiante podrá adquirir los conocimientos de manera progresiva e integrarlos en las planificaciones activas para el aprendizaje con TIC o en las estrategias elaboradas para menores con altas capacidades. Se trata de la opción más completa del mercado académico para convertirse en un profesional experto.





*Domina los distintos trastornos del aprendizaje existentes y prepárate en el diseño de planes de estudio para cada uno de ellos"*

## **Módulo 1.** Dificultades del aprendizaje

1.1. Psicología del desarrollo
- 1.1.1. El desarrollo físico o motor
- 1.1.2. El desarrollo cognitivo
- 1.1.3. El desarrollo del lenguaje
- 1.1.4. El desarrollo emocional

1.2. Dificultades de aprendizaje
- 1.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
- 1.2.2. La memoria y las dificultades de aprendizaje

1.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
- 1.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 1.3.2. El camino hacia una escuela para todos
- 1.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

1.4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
- 1.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 1.4.2. Los problemas del lenguaje
- 1.4.3. Los trastornos del habla y la articulación

1.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 1.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 1.5.2. Características de la dislexia
- 1.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 1.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
- 1.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

1.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
- 1.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 1.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
- 1.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 1.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 1.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas

1.7. Discapacidad intelectual
- 1.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 1.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
- 1.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
- 1.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual

1.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
- 1.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 1.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
- 1.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
- 1.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades

1.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
- 1.9.1. La discapacidad visual
- 1.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
- 1.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
- 1.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
- 1.9.5. La discapacidad auditiva
- 1.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
- 1.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
- 1.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva

1.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 1.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 1.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 1.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
- 1.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias





**Módulo 2.** Trastornos de la conducta y del aprendizaje en educación primaria

2.1. Introducción a los trastornos de conducta en la infancia
- 2.1.1. Introducción y objetivos
- 2.1.2. Clasificaciones DSM-5 y CIE-11
- 2.1.3. Características y factores de los trastornos de la conducta
- 2.1.4. Referencias bibliográficas

2.2. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
- 2.2.1. Introducción y objetivos
- 2.2.2. TDAH: definición, prevalencia y criterios diagnósticos
- 2.2.3. Tratamiento e intervención en el aula
- 2.2.4. Referencias bibliográficas

2.3. Trastorno negativista desafiante
- 2.3.1. Introducción y objetivos
- 2.3.2. Introducción al Trastorno negativista desafiante
- 2.3.3. Factores de riesgo y de prevención
- 2.3.4. Intervención educativa ante el trastorno negativista desafiante
- 2.3.5. Referencias bibliográficas

2.4. Alternaciones de conducta en el Trastorno del Espectro Autista
- 2.4.1. Introducción y objetivos
- 2.4.2. Niveles de severidad y criterios diagnósticos
- 2.4.3. Patrones conductuales en los trastornos del espectro autista
- 2.4.4. Entrenamiento a padres
- 2.4.5. Referencias bibliográficas

2.5. Trastornos del estado de ánimo en la infancia
- 2.5.1. Introducción y objetivos
- 2.5.2. Ansiedad infantil
- 2.5.3. Depresión infantil
- 2.5.4. Maltrato infantil
- 2.5.5. Tratamiento e intervención en los trastornos emocionales
- 2.5.6. Referencias bibliográficas

2.6. Alteraciones de conducta en los trastornos de la excreción
- 2.6.1. Introducción y objetivos
- 2.6.2. Trastornos: enuresis y encopresis
- 2.6.3. Pautas conductuales en casos de enuresis
- 2.6.4. Pautas conductuales en casos de encopresis
- 2.6.5. Referencias bibliográficas

2.7. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
- 2.7.1. Introducción y objetivos
- 2.7.2. Trastorno de pica
- 2.7.3. Trastorno de rumiación
- 2.7.4. Intervención para padres y educadores
- 2.7.5. Referencias bibliográficas

2.8. Trastorno del sueño-vigilia
- 2.8.1. Introducción y objetivos
- 2.8.2. Trastorno de insomnio
- 2.8.3. Trastorno de pesadillas
- 2.8.4. Intervenciones didácticas para los trastornos del sueño y vigilia
- 2.8.5. Referencias bibliográficas

2.9. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el aula
- 2.9.1. Introducción y objetivos
- 2.9.2. Procedimientos para aumentar la conducta
- 2.9.3. Economía de fichas
- 2.9.4. Entrenamiento en autoinstrucciones
- 2.9.5. Referencias bibliográficas

2.10. El profesor
- 2.10.1. El centro
- 2.10.2. El profesor cualificado
- 2.10.3. La creatividad y el valor del profesorado



## **Módulo 3.** Educación de niños con altas capacidades

3.1. La inteligencia y su significado
- 3.1.1. Revisión histórica del concepto de inteligencia
- 3.1.2. Revisión histórica: Galton y la medición
- 3.1.3. Binet y la edad mental
- 3.1.4. El paso del CI al factor G
- 3.1.5. Los modelos factorialistas
- 3.1.6. Nuevas propuestas de una inteligencia múltiple

3.2. Los alumnos de altas capacidades
- 3.2.1. Definición de alumno con altas capacidades
- 3.2.2. El modelo de los tres anillos de Renzulli
- 3.2.3. Sternberg y su tipología de la superdotación
- 3.2.4. Los modelos socioculturales
- 3.2.5. El modelo global de la superdotación

3.3. Características de los alumnos de altas capacidades
- 3.3.1. Características básicas diferenciales
- 3.3.2. Características específicas
- 3.3.3. Peculiaridades del desarrollo: la disincronía

3.4. Los alumnos talentosos
- 3.4.1. Definición de alumno talentoso
- 3.4.2. Castelló y los tres tipos de talento
- 3.4.3. Las inteligencias múltiples y los alumnos talentosos

3.5. Identificación de los AACC
- 3.5.1. Identificación: un primer acercamiento
- 3.5.2. Problemas de la identificación
- 3.5.3. Supuestos de la identificación

3.6. La intervención educativa con AACC
- 3.6.1. La diversidad: una premisa básica
- 3.6.2. Pasos para una acción educativa
- 3.6.3. Áreas de intervención
- 3.6.4. Estrategias de intervención (I): La aceleración
- 3.6.5. Estrategias de intervención (II): El agrupamiento
- 3.6.6. Estrategias de intervención (III): El enriquecimiento
- 3.6.7. Otras estrategias educativas
- 3.6.8. Estrategias específicas para alumnos talentosos
- 3.6.9. Programa estrella: un ejemplo de integración

3.7. Propuesta de enriquecimiento y desarrollo de la creatividad
- 3.7.1. Enriquecimiento: la estrategia
- 3.7.2. Modelo triádico de enriquecimiento
- 3.7.3. Enriquecimiento de la estructura-contexto del aprendizaje
- 3.7.4. Tipos de adaptaciones curriculares
- 3.7.5. Enriquecimiento extracurricular
- 3.7.6. La creatividad

3.8. Nuevas tecnologías y nuevas posibilidades del desarrollo para el alumno AACC
- 3.8.1. Las nuevas tecnologías: TIC
- 3.8.2. Los videojuegos
- 3.8.3. Los juegos de rol de mesa
- 3.8.4. LA Gestalt y el arte

3.9. Perspectiva internacional en la educación de AACC
- 3.9.1. Cinco países, tres continentes ante la superdotación
- 3.9.2. Oportunidad y antecedentes de las mujeres de altas capacidades
- 3.9.3. La necesidad de atención de las jóvenes con altas capacidades
- 3.9.4. La educación y las barreras estructurales que afectan a las jóvenes con altas capacidades
- 3.9.5. Recomendaciones ante las jóvenes con altas capacidades

3.10. La familia de los alumnos con altas capacidades
- 3.10.1. La familia y su relación con la escuela
- 3.10.2. La familia
- 3.10.3. Relación familia-escuela
- 3.10.4. Hermanos y compañeros: relaciones e identificación

## **Módulo 4.** Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

4.1. La escuela ante la educación de un niño con necesidades educativas personales: atención a la diversidad
- 4.1.1. De la escuela de la segregación a la escuela comprensiva e inclusiva
- 4.1.2. Respuesta educativa a la diversidad en una escuela comprensiva de educación infantil y primaria
- 4.1.3. Plan de Atención a la Diversidad
- 4.1.4. Atención a la diversidad y respuesta educativa: Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa

4.2. La familia en la educación de un niño con necesidades educativas personales
- 4.2.1. El sistema familiar: funciones, creencias y estilos educativos
- 4.2.2. Concepciones, necesidades y orientación familiar
- 4.2.3. Reacción ante la llegada al hogar de un niño con discapacidad
- 4.2.4. Actitudes de la familia hacia la discapacidad
- 4.2.5. Relaciones inter e intrafamiliares
- 4.2.6. Labor compartida entre familia y escuela
- 4.2.7. Cómo optimizar la relación entre familia y escuela

4.3. Educación de niños con discapacidades sensoriales (visual, auditiva y sordoceguera)
- 4.3.1. Educación de niños con discapacidad visual
- 4.3.2. Educación de niños con discapacidad auditiva
- 4.3.3. Educación de niños con sordoceguera

4.4. Educación de niños con discapacidad física y orgánica
- 4.4.1. Definición de discapacidad física y orgánica
- 4.4.2. Espina bífida
- 4.4.3. Lesión medular
- 4.4.4. Discapacidad física por enfermedad
- 4.4.5. Necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
- 4.4.6. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física







4.5. Educación de niños/as con discapacidad motórica (Parálisis cerebral)
- 4.5.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
- 4.5.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
- 4.5.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

4.6. Educación de niños con discapacidad psíquica
- 4.6.1. Definición de discapacidad psíquica
- 4.6.2. Trastornos de espectro autista
- 4.6.3. Trastornos del estado de ánimo y ansiedad
- 4.6.4. Necesidades educativas especiales y respuesta educativa con discapacidad psíquica

4.7. Educación de niños/as con discapacidad intelectual
- 4.7.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
- 4.7.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
- 4.7.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

4.8. La educación de un niño con un trastorno del desarrollo de origen social (maltrato infantil)
- 4.8.1. Algunas nociones básicas del desarrollo psicológico
- 4.8.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y orientaciones básicas
- 4.8.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

4.9. Educación de niños con daño neurológico (síndrome disejecutivo)
- 4.9.1. Síndrome disejecutivo
- 4.9.2. Nociones básicas del desarrollo psicológico y del sistema nervioso central
- 4.9.3. Necesidades educativas personales
- 4.9.4. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

4.10. Financiación de la Educación Especial
- 4.10.1. Financiación de la Educación Especial en España
- 4.10.2. Modelos y sistemas de financiación de la Educación Especial en Europa
- 4.10.3. Financiación complementaria a la de administración educativa

04

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*




*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



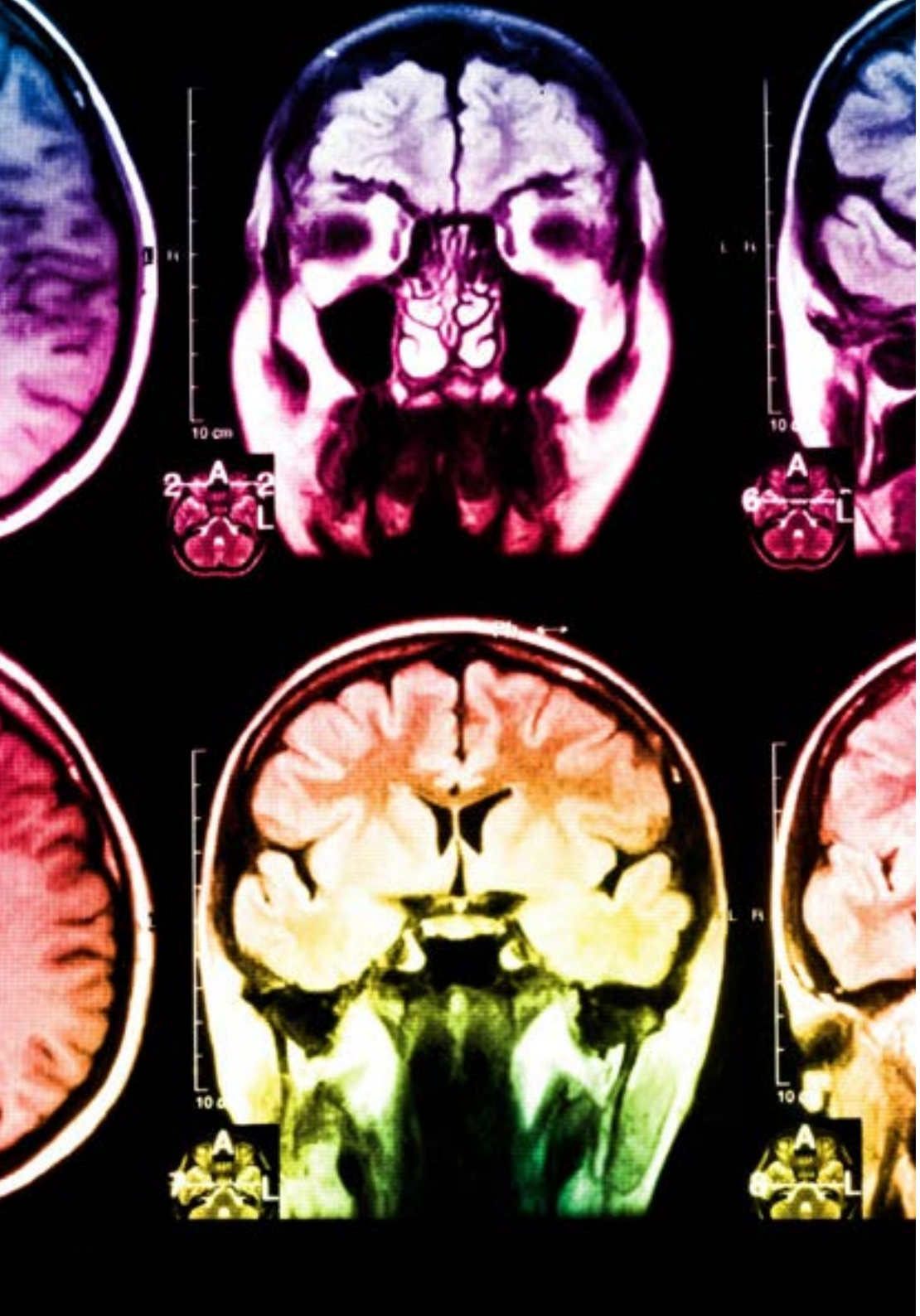
## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

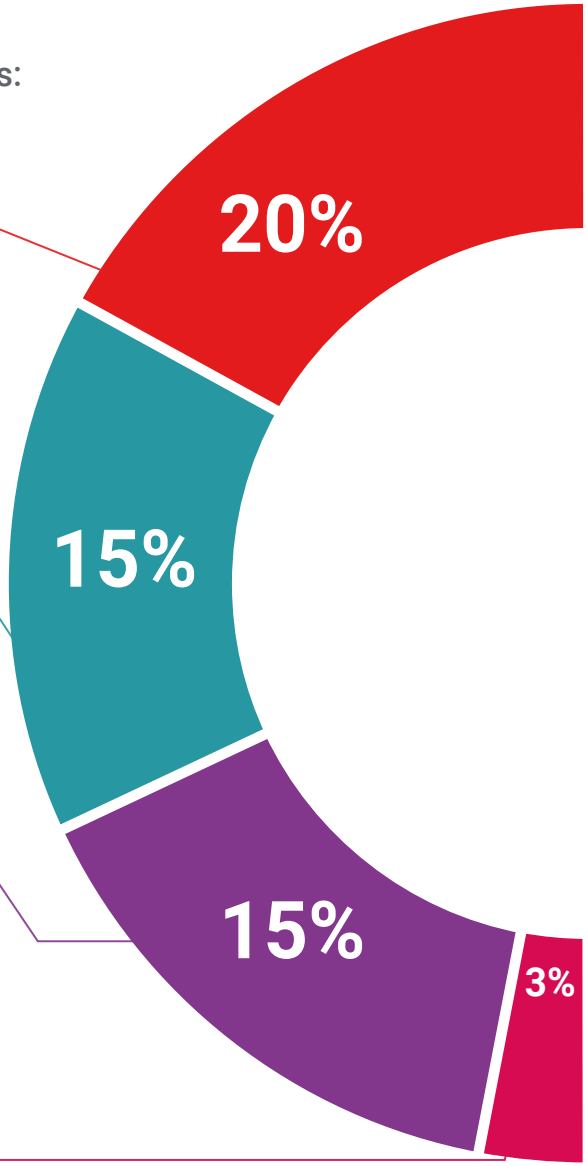
### Resúmenes interactivos

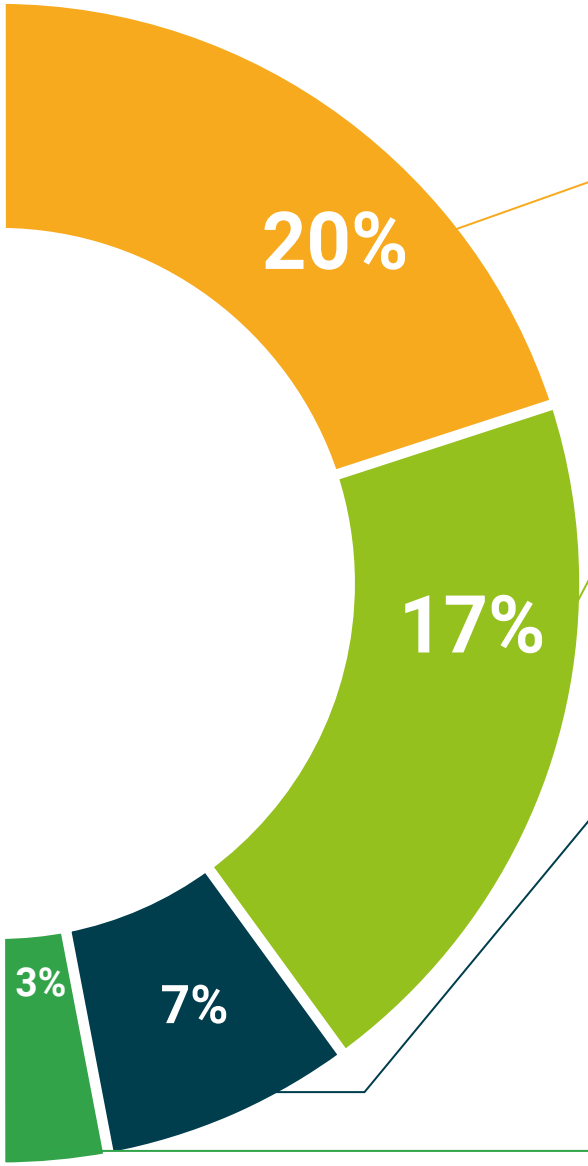
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.






**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

# Titulación

El **Experto Universitario** en **Educación Especial en Educación Primaria** garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por **TECH Universidad Tecnológica**.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Educación Especial en Educación Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de Experto Universitario emitido por TECH Universidad Tecnológica.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Educación Especial en Educación Primaria**

Nº Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Educación Especial en Educación Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Educación Especial en Educación Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

# Experto Universitario

## Educación Especial en Educación Primaria



tech universidad tecnológica