Experto Universitario

Atención a la Diversidad en Educación Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Atención a la Diversidad en Educación Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-atencion-diversidad-educacion-primaria

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Estructura y contenido
pág. 12

04
Metodología
pág. 20

05
Titulación
pág. 28

01

Presentación

La amplia variedad de alumnos en los centros educativos ha provocado, cada vez más, una concienciación sobre las necesidades especiales que muchos de ellos requieren. Por eso, ofrecer una atención personalizada que ponga el foco en la diversidad del alumnado es fundamental para ofrecer un aprendizaje exitoso y de calidad. De esta manera, TECH ha desarrollado esta titulación que tiene como objetivo capacitar a los docentes en el abordaje del alumno con necesidades especiales con el fin de facilitarles el camino de estudio. Gracias a la metodología 100% online de este programa el estudiante podrá acceder en cualquier momento a los contenidos, adaptando su vida personal y laboral al estudio.





Personaliza tu atención a los alumnos, adáptate a sus necesidades y sé parte imprescindible de su proceso de aprendizaje con este programa de TECH"

La diversidad que existe hoy en día en las aulas obliga a los docentes a aumentar su capacitación adquiriendo habilidades necesarias que les permitan ofrecer una atención personalizada a sus alumnos. Por eso, con este programa podrán perfeccionar sus destrezas educativas relacionadas con el abordaje del alumno con necesidades especiales.

De esta manera, es necesario entender que no todos los alumnos cuentan con las mismas condiciones físicas e intelectuales, por lo que es importante que las lecciones sean adaptadas a sus necesidades. Para ello, existen multitud de recursos didácticos novedosos adaptados a la etapa de Primaria entre los que destaca el uso de las nuevas tecnologías.

El objetivo principal de esta titulación es capacitar a los docentes para que se manejen con soltura y exactitud en la enseñanza de esta etapa educativa. Para ello, el orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Además, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Esta titulación se distingue por poder cursarse en un formato totalmente online, lo que permite al alumno compaginar sus obligaciones personales y laborales con la enseñanza. Así, solo necesitará conexión a Internet y un dispositivo electrónico para estudiar cuándo y desde dónde quiera.

- Este **Experto Universitario en Atención a la Diversidad en Educación Primaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:
- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Especial
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Sumérgete en el estudio de este completo Experto Universitario, en el que encontrarás todo lo que necesitas para adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores”

Podrás acceder a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a Internet, lo que te permitirá estudiar desde dónde quieras adaptando tu vida laboral y personal al aprendizaje"

Accede a las herramientas didácticas que necesitas para abordar al alumno con diversidad funcional y ofrécele un aprendizaje exitoso y de calidad.

Conviértete en un docente experto en Atención a la Diversidad en Educación Primaria con este programa 100% online.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Atención a la Diversidad en Educación Primaria ofrece la posibilidad de dar un paso más allá en la carrera profesional del docente que quiere perfeccionar sus habilidades educativas con alumnos que presentan diversidades funcionales o intelectuales. Así, a lo largo de las 600 horas lectivas que componen esta exclusiva titulación, el profesional profundizará en las necesidades educativas especiales, ahondará en la educación inclusiva y aprenderá a gestionar la intolerancia y la xenofobia en el aula. De este modo, será capaz de diseñar un aprendizaje adaptado e inclusivo aplicando las nuevas tecnologías. Una oportunidad única que permite al estudiante convertirse en un experto del sector.





Diseña, planifica, imparte y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje adaptados al alumnado con diversidad gracias a este Experto Universitario”

Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de alumnos con necesidades especiales
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia

Adquiere las habilidades necesarias para fomentar la escuela inclusiva e intercultural aplicando las diferentes TIC"





Objetivos específicos

Módulo 1. Dificultades del aprendizaje

- Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje

Módulo 2. Igualdad y diversidad en el aula

- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en Educación Primaria

Módulo 3. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación Especial

- Adentrarse en la historia de la educación especial
- Conocer su trayectoria educativa y su panorama actual

Módulo 4. Organización, legislación, recursos y financiación de la educación especial

- Conocer la organización escolar en base al alumnado especial
- Conocer la legislación que regula la enseñanza especial

03

Estructura y contenido

El temario de esta titulación ha sido diseñado teniendo en cuenta las últimas novedades relacionadas con la Atención a la Diversidad en Educación Primaria con el fin de ofrecer los contenidos más actualizados y completos del mercado. Así, el alumno adquirirá una amplia perspectiva de las dificultades de aprendizaje en menores, así como a abordar esta casuística para aportar una atención educativa personalizada. Una oportunidad única de crecer profesionalmente con el respaldo de un equipo docente de alto prestigio.





Un plan de estudios diseñado por expertos para ofrecer un aprendizaje exitoso y de calidad”

Módulo 1. Dificultades del Aprendizaje

1.1. Psicología del desarrollo
- 1.1.1. El desarrollo físico o motor
- 1.1.2. El desarrollo cognitivo
- 1.1.3. El desarrollo del lenguaje
- 1.1.4. El desarrollo emocional

1.2. Dificultades de Aprendizaje
- 1.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
- 1.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje

1.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
- 1.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 1.3.2. El camino hacia una escuela para todos
- 1.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

1.4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
- 1.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 1.4.2. Los problemas del lenguaje
- 1.4.3. Los trastornos del habla y la articulación

1.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 1.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 1.5.2. Características de la dislexia
- 1.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 1.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
- 1.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

1.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
- 1.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 1.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
- 1.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 1.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 1.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas





1.7. Discapacidad intelectual
- 1.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 1.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
- 1.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
- 1.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual

1.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
- 1.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 1.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
- 1.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
- 1.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades

1.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
- 1.9.1. La discapacidad visual
- 1.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
- 1.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
- 1.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
- 1.9.5. La discapacidad auditiva
- 1.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
- 1.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
- 1.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva

1.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 1.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 1.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 1.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
- 1.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias

Módulo 2. Igualdad y Diversidad en el Aula

2.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 2.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 2.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 2.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 2.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 2.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 2.1.6. Referencias bibliográficas

2.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
- 2.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 2.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 2.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

2.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 2.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 2.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 2.3.3. Desarrollo de la subjetivación

2.4. Exclusión en la escuela
- 2.4.1. El currículum oculto
- 2.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 2.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
- 2.4.4. Referencias bibliográficas

2.5. Principales factores del fracaso escolar
- 2.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 2.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 2.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 2.5.4. Referencias bibliográficas

2.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 2.6.1. La escuela como entidad abierta
- 2.6.2. El diálogo
- 2.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 2.6.4. Qué es la escuela intercultural
- 2.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 2.6.6. Actuaciones
- 2.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 2.6.8. Referencias bibliográficas

2.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 2.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 2.7.2. El acceso a la información
- 2.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 2.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 2.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 2.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 2.7.7. Referencias bibliográficas

2.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 2.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 2.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 2.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 2.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 2.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 2.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 2.8.7. Referencias bibliográficas

2.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 2.9.1. Introducción y objetivos
- 2.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 2.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 2.9.4. Aprender investigando
- 2.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 2.9.6 . Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 2.9.7. Flipped classroom
- 2.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 2.9.9. Referencias bibliográficas

2.10. Aprendizaje colaborativo y flipped classroom
- 2.10.1. Introducción y objetivos
- 2.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 2.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 2.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 2.10.5. Definición de *flipped classroom*
- 2.10.6. Acciones didácticas para programar flipped
- 2.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 2.10.8. Experiencias de aula invertida
- 2.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 3. Historia, Situación Actual y Perspectivas de Futuro de la Educación Especial

3.1. Antecedentes y primeras experiencias de la Educación Especial
- 3.1.1. Marco contextual histórico de la Educación Especial
- 3.1.2. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia auditiva
- 3.1.3. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia visual
- 3.1.4. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia mental

3.2. La época de la Institucionalización: el paso de la atención médica a la atención pedagógica
- 3.2.1. La era de las instituciones
- 3.2.2. De la atención médica a la atención psicopedagógica

3.3. La época de la Normalización y consecuente integración social y escolar
- 3.3.1. Ideología de la Normalización
- 3.3.2. Principio de Integración educativa
- 3.3.3. Informe Warnock (1978)
- 3.3.4. Características del concepto NNE

3.4. La Educación Especial en España
- 3.4.1. Antecedentes históricos
- 3.4.2. Marco legal
- 3.4.3. A partir de la Reforma Educativa

3.5. La Educación Especial en centros convencionales
- 3.5.1. Las Necesidades Educativas Especiales y el centro convencional
- 3.5.2. Organización y estructura del centro convencional

3.6. La Educación Especial en centros específicos
- 3.6.1. Marco histórico de los centros específicos
- 3.6.2. Organización y estructura del centro específico

3.7. Colaboración entre Servicios Convencionales y Servicios Específicos
- 3.7.1. Recursos internos y externos a la escuela
- 3.7.2. Colaboración entre Servicios Convencionales y Servicios Específicos
- 3.7.3. Equipos de Orientación Educativa

3.8. Alumnos con necesidades educativas especiales
- 3.8.1. Alumnos con necesidades educativas especiales
- 3.8.2. Discapacidades sensoriales
- 3.8.3. Discapacidades psíquicas
- 3.8.4. Discapacidades motrices
- 3.8.5. Sobredotación intelectual
- 3.8.6. Trastornos del lenguaje

3.9. Inclusión escolar y social
- 3.9.1. El paso de la Integración a la Inclusión
- 3.9.2. Reflexión crítica del panorama actual
- 3.9.3. Nuevas realidades
- 3.9.4. Nuevos paradigmas

3.10. Participación de la familia en la Educación Inclusiva
- 3.10.1. Roles de la familia
- 3.10.2. Roles de la escuela
- 3.10.3. Alianza familia-escuela

Módulo 4. Organización, Legislación, Recursos y Financiación de la Educación Especial

4.1. Organización, legislación, recursos y financiación de la Educación Especial
- 4.1.1. Causas de la diversidad
- 4.1.2. Alternativas de escolarización para la atención al alumnado
- 4.1.3. Factores favorecedores de la integración educativa
- 4.1.4. Plan de atención a la diversidad
- 4.1.5. Detección y evaluación de Necesidades Educativas Especiales
- 4.1.6. Medidas organizativas para la atención al alumnado con NEE
- 4.1.7. Medidas curriculares para la atención al alumnado con NEE
- 4.1.8. Plan de acción tutorial

4.2. La integración educativa y las diferentes modalidades de escolarización
- 4.2.1. Fundamentos teóricos de la integración
- 4.2.2. Modalidades de escolarización

4.3. La organización de los centros de educación especial
- 4.3.1. Objetivos generales
- 4.3.2. Condiciones de admisión y elección de escuela
- 4.3.3. Edades y agrupamiento del alumnado
- 4.3.4. Órganos de gobierno
- 4.3.5. Organización del año escolar
- 4.3.6. Currículo
- 4.3.7. Metodología y materiales
- 4.3.8. Promoción del alumnado
- 4.3.9. Orientación educativa y profesional: relaciones formación-empleo
- 4.3.10. Certificación
- 4.3.11. Enseñanza privada

4.4. Los centros de recursos para la educación especial
- 4.4.1. Los Centros de Recursos Educativos
- 4.4.2. Objetivos del CRE
- 4.4.3. Funciones de los CRE
- 4.4.4. Servicios que ofrece un CRE
- 4.4.5. Estructura organizativa de un CRE
- 4.4.6. Protocolo de actuación de un CRE

4.5. Hitos normativos en el tratamiento de la diversidad
- 4.5.1. La LGE como punto de inflexión de la normativa sobre discapacidad
- 4.5.2. Necesidades Educativas Especiales y Específicas
- 4.5.3. La Ley de Integración Social de los Minusválidos
- 4.5.4. Un nuevo modelo de Educación Especial
- 4.5.5. El término Necesidades Educativas Especiales
- 4.5.6. Normativa sobre la educación de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- 4.5.7. Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

4.6. Alumnado con NEAE: legislación estatal
- 4.6.1. Alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales
- 4.6.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
- 4.6.3. Los programas de diversificación curricular
- 4.6.4. La evaluación del alumnado con NEE
- 4.6.5. Legislación estatal sobre los centros de Educación Especial

4.7. Escolarización del alumnado con NEAE: legislación autonómica
- 4.7.1. Desarrollo competencial de la legislación en Educación Especial
- 4.7.2. El Real Decreto 696/1985
- 4.7.3. Desarrollo normativo del Real Decreto 696/1985
- 4.7.4. La Orden EDU/849/2010
- 4.7.5. Legislación sobre Educación Especial en las Comunidades Autónomas

4.8. Ordenación de los servicios complementarios a la atención educativa
- 4.8.1. La necesidad de servicios de apoyo
- 4.8.2. La inspección educativa
- 4.8.3. Los servicios de orientación
- 4.8.4. Los servicios de orientación según la Orden EDU/849/2010
- 4.8.5. Los centros de asesoramiento, apoyo especializado y recursos
- 4.8.6. Los centros de profesores y recursos

4.9. Algunos recursos disponibles para alumnos con NEAE
- 4.9.1. La accesibilidad
- 4.9.2. Aspectos de la accesibilidad en el ámbito educativo
- 4.9.3. Material para el alumno con discapacidad visual
- 4.9.4. Material para el alumno con discapacidad auditiva
- 4.9.5. Material para el alumno con discapacidad motora
- 4.9.6. Material para alumnos con trastorno del desarrollo

4.10. Internet: aplicaciones de interés para la educación especial
- 4.10.1. Brecha digital e inclusión digital
- 4.10.2. Accesibilidad y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- 4.10.3. Situación legal de la accesibilidad web en el Estado Español
- 4.10.4. Pautas WAI (Web Accessibility Initiative)

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



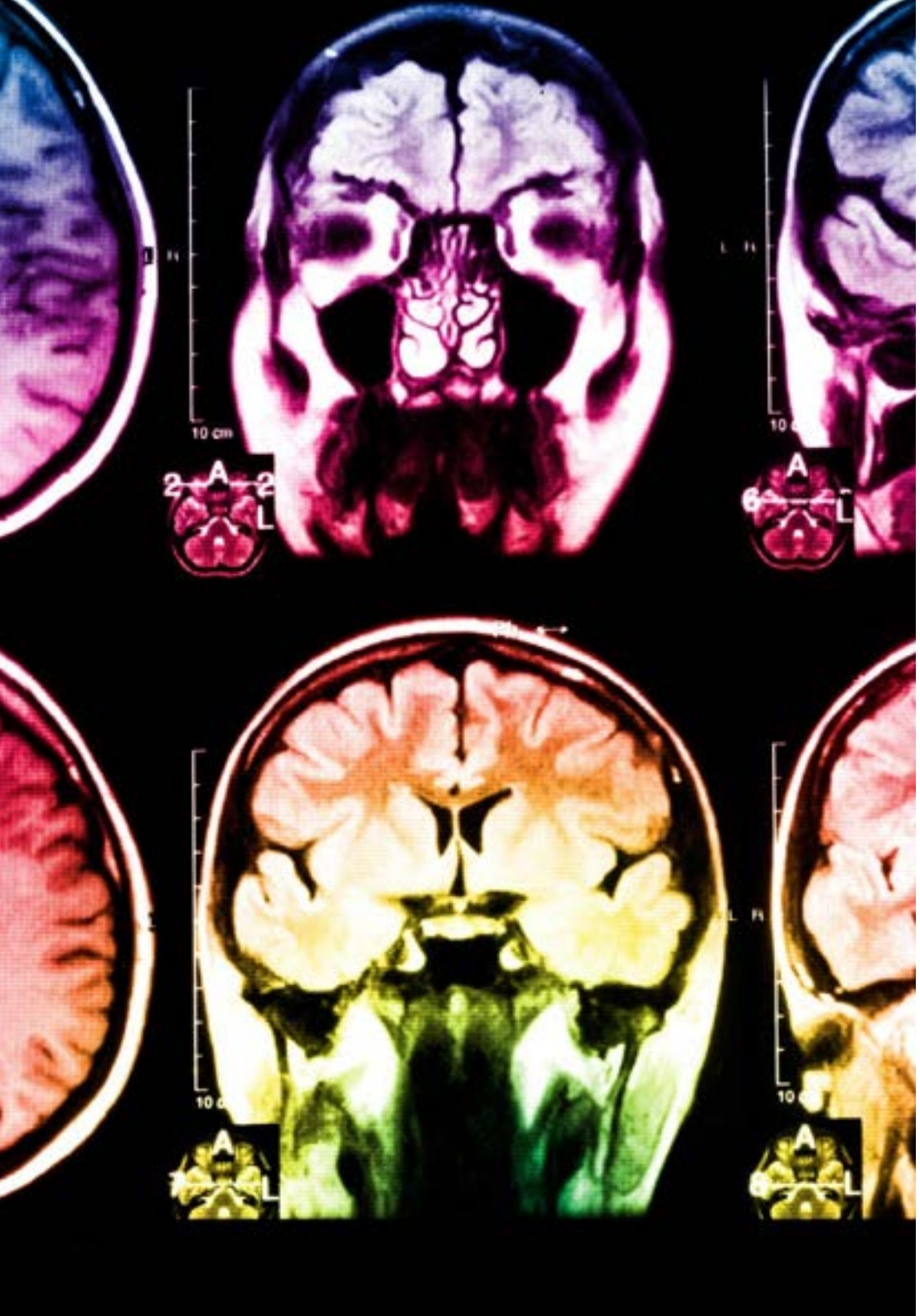
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

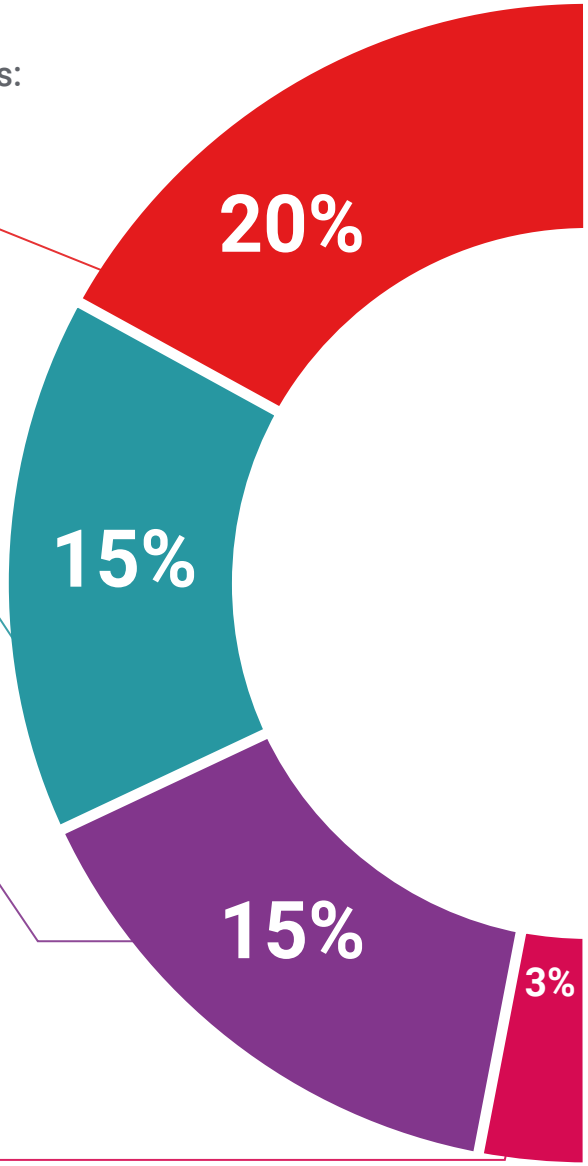
Resúmenes interactivos

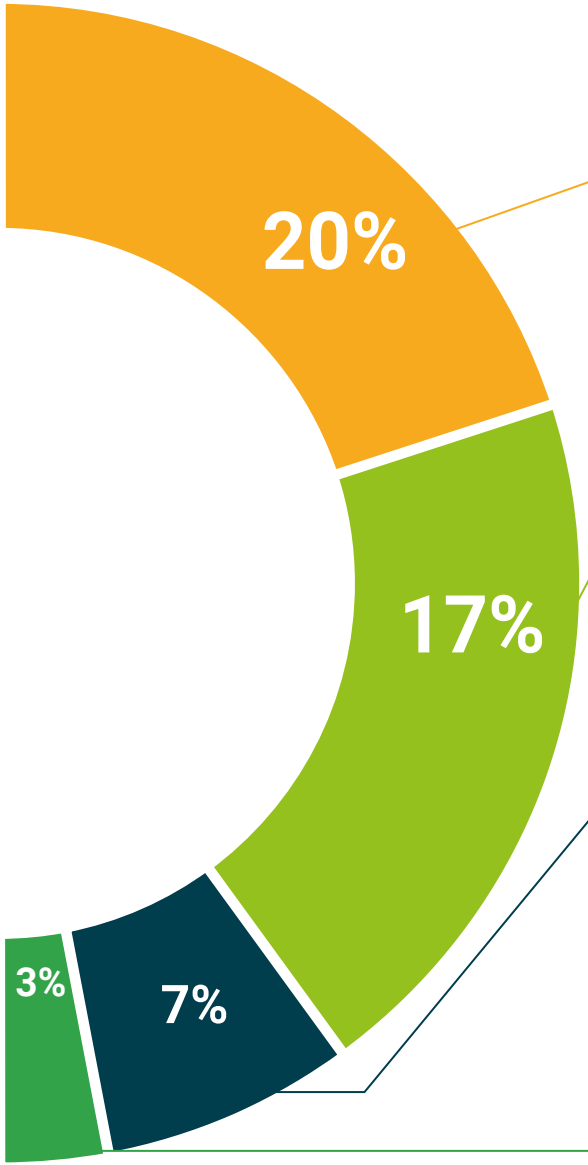
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Atención a la Diversidad en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Atención a la Diversidad en Educación Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones, el alumno recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Atención a la Diversidad en Educación Primaria**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Atención a la Diversidad en Educación Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa .

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018 .

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navar ro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Atención a la Diversidad en Educación Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Atención a la Diversidad en Educación Primaria



tech universidad tecnológica