Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Acceso web: **techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-investigacion-innovacion-educativa-educacion-infantil**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 20*

05 Titulación — *pág. 28*

01

Presentación

La investigación es una faceta fundamental en cualquier área y, en el ámbito de docencia, no puede quedar de lado. Cada vez surgen nuevas metodologías, herramientas o actividades que son ideales para la práctica educativa, puesto que sirven para que los alumnos avancen en su proceso de aprendizaje. Pero, para que sean efectivas, los docentes tienen que contar con unas habilidades específicas para saber aplicarlas a su labor diaria.

Apostar por la investigación es importante en cualquier sector y en la docencia es primordial para lograr beneficios en los alumnos.





Docentes más especializados y conocedores de las herramientas didácticas más innovadoras equivale a alumnos mejor formados”

El Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil ha sido desarrollado para elevar las capacidades de los docentes que imparten sus lecciones en esta etapa educativa. Para ello, hemos seleccionado el contenido más actualizado del mercado, de tal manera que el alumno pueda estar al día con las principales herramientas educativas, lo que le permitirá aplicarlas en sus lecciones, logrando beneficios tanto en su práctica diaria como en el aprendizaje de sus alumnos.

En este sentido, el programa abarca desde la práctica de la investigación educativa, la innovación en la práctica docente, las habilidades profesionales o las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia, entre otros aspectos fundamentales para llevar la enseñanza infantil al primer nivel de la capacitación educativa.

Este Experto se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

El orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Para ello, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Una capacitación de nivel superior destinada a aquellos alumnos que deseen rodearse de los mejores y competir para sobresalir en su profesión, no solo como una cuestión personal, sino también con el principal objetivo de querer marcar un plus en la educación de sus alumnos.

Este **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil** contiene el programa educativo más completo y actualizado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias.
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación infantil.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia.
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Mejorar las habilidades de los docentes es fundamental para ofrecer a los alumnos formaciones de calidad”

Sumérgete en el estudio de este completísimo Experto, en el que encontrarás todo lo que necesitas para adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores”

Te ofrecemos la mejor metodología docente con multitud de casos prácticos para que desarrolles tu estudio como si estuvieras enfrentándote a casos reales.

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Capacitación del Profesorado, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la capacitación y orientación laboral y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil** está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión. Para ello, te ofrecemos la capacitación más completa de la mano de los principales expertos en la materia.





Conviértete en docente de Educación Infantil gracias a la oportunidad que te ofrece TECH, la principal universidad online en español"

Objetivos generales

- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Identificar las normas educativas más importantes del sistema educativo español.

Nuestro objetivo es lograr la excelencia académica y ayudarte a ti también a alcanzarla"



Objetivos específicos

- Adquirir las competencias y conocimientos previstos.
- Tener la actitud y una aptitud investigadora para promover la inquietud de mejora profesional permanente.
- Conocer los conocimientos cuantitativos y cualitativos.
- Conocer la información cuantitativa y cualitativa.
- Saber planificar y desarrollar la investigación educativa.
- Identificar las técnicas e instrumentos para la investigación educativa.
- Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos.
- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes.
- Conocer los diversos proyectos de mejora educativa.
- Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del centro.
- Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo.
- Conocer los aspectos más importantes de la resilencia educativa.
- Desarrollar las habilidades docentes y profesionales más significativas del maestro de Educación Infantil.
- Explicar las habilidades docentes requeridas.
- Capacitar al docente de la organización en el centro educativo.
- Adquirir buenas herramientas para la elaboración de programas educativos del centro.
- Analizar las competencias emocionales y saberlas gestionar.
- Formular estudios de evaluación y saberlos aplicar.
- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual.
- Realizar una iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula.
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos.
- Generar y saber aplicar las TIC.
- Combinar las diferentes TIC en la Escuela como herramienta Educativa.
- Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado.

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Los mejores contenidos para capacitar a los mejores profesores”

Módulo 1. Teoría y práctica de la investigación educativa

1.1. Investigación e innovación en educación.
- 1.1.1. El método científico.
- 1.1.2. Investigar en educación.
- 1.1.3. Enfoques de investigación educativa.
- 1.1.4. La necesidad de investigar e innovar en educación.
- 1.1.5. La ética en la investigación educativa.

1.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades.
- 1.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa.
- 1.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación.
- 1.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo.
- 1.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación.
- 1.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo.

1.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación.
- 1.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación.
- 1.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos.
- 1.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo.

1.4. La importancia de la investigación bibliográficas.
- 1.4.1. Selección y justificación del tema de investigación.
- 1.4.2. Posibles áreas de investigación en educación.
- 1.4.3. La búsqueda de información y bases de datos.
- 1.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio).
- 1.4.5. Claves para elaborar el marco teórico.

1.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis.
- 1.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa.
- 1.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa.
- 1.5.3. Clasificación de las hipótesis.

1.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra.
- 1.6.1. Diseños experimentales.
- 1.6.2. Diseños cuasi experimentales.
- 1.6.3. Estudios no experimentales (ex post facto) Selección de la muestra.



1.7. Los diseños cualitativos.
- 1.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
- 1.7.2. Investigación etnográfica.
- 1.7.3. El estudio de casos.
- 1.7.4. Investigación biográfico-narrativa.
- 1.7.5. Teoría fundamentada.
- 1.7.6. Investigación-acción.

1.7. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa.
- 1.7.1. La recogida de información: medida y evaluación en educación.
- 1.7.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.
- 1.7.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos.

1.8. Análisis de información cuantitativa.
- 1.8.1. Análisis estadístico.
- 1.8.2. Variables en la investigación.
- 1.8.3. Concepto y características de las hipótesis.
- 1.8.4. Aproximación a la estadística descriptiva.
- 1.8.5. Aproximación a la estadística inferencial.

1.9. El análisis de la información cualitativa.
- 1.9.1. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
- 1.9.2. Proceso general de análisis de datos cualitativos.
- 1.9.3. Categorización y codificación.
- 1.9.4. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos.

1.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad.
- 1.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo.
- 1.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula.
- 1.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas.
- 1.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores.

1.11. Claves para el diseño de una investigación de aula o un TFG.
- 1.11.1. La escritura en un trabajo académico.
- 1.11.2. Componentes principales de un trabajo académico.
- 1.11.3. La presentación oral de un trabajo académico.

Módulo 2. Innovación y mejora de la práctica docente

2.1. Innovación y mejora de la práctica docente.
- 2.1.1. Introducción.
- 2.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma.
- 2.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar.
- 2.1.4. Nueve factores clave para la mejora.
- 2.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso.
- 2.1.6. Reflexión final.

2.2. Los proyectos de innovación y mejora docente.
- 2.2.1. Introducción.
- 2.2.2. Datos de identificación.
- 2.2.3. Justificación del proyecto.
- 2.2.4. Marco teórico.
- 2.2.5. Objetivos.
- 2.2.6. Metodología.
- 2.2.7. Recursos.
- 2.2.8. Temporalización.
- 2.2.9. Evaluación de los resultados.
- 2.2.10. Referencias bibliográficas.
- 2.2.11. Reflexión final.

2.3. La dirección y el liderazgo escolar.
- 2.3.1. Objetivos.
- 2.3.2. Introducción.
- 2.3.3. Diversos conceptos de liderazgo.
- 2.3.4. El concepto de liderazgo distribuido.
- 2.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo.
- 2.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido.
- 2.3.7. La distribución del liderazgo en España.
- 2.3.8. Reflexión final.

2.4. La formación de los profesionales de la enseñanza.
- 2.4.1. Introducción.
- 2.4.2. La formación inicial de los maestros.
- 2.4.3. La formación de los maestros noveles.
- 2.4.4. El desarrollo profesional docente.
- 2.4.5. Las competencias docentes.
- 2.4.6. La práctica reflexiva.
- 2.4.7. De la Investigación Educativa al Desarrollo profesional de los Educadores.

2.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente.
- 2.5.1. Introducción.
- 2.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad.
- 2.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica.
- 2.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente.
- 2.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad.
- 2.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad.
- 2.5.7. Reflexión final.

2.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 2.6.1. Introducción.
- 2.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 2.6.3. Enseñar a aprender.
- 2.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje.
- 2.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.
- 2.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas.
- 2.6.7. El problema de la evaluación.
- 2.6.8. Reflexión final.

2.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social.
- 2.7.1. Introducción.
- 2.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional.
- 2.7.3. Las competencias emocionales.
- 2.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social.
- 2.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales.
- 2.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación Formal.
- 2.7.7. Reflexión final.

2.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo.
- 2.8.1. Introducción.
- 2.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación.
- 2.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas.
- 2.8.4. Trabajo por proyectos.
- 2.8.5. Aprendizaje Cooperativo.
- 2.8.6. Inmersión temática.
- 2.8.7. Reflexión final.

2.9. La evaluación de los aprendizajes.
- 2.9.1. Introducción.
- 2.9.2. Una evaluación renovada.
- 2.9.3. Modalidades de evaluación.
- 2.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios.
- 2.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación.
- 2.9.6. Reflexión final.

2.10. El papel del profesor en el aula.
- 2.10.1. El profesor como guía y orientador.
- 2.10.2. El profesor como director de la clase.
- 2.10.3. Formas de dirigir la clase.
- 2.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro.
- 2.10.5. La convivencia en el centro.

Módulo 3. Habilidades docentes y profesionales

3.1. Estrategias y habilidades del maestro de Educación Infantil relacionadas con la organización pedagógica del centro educativo.
- 3.1.1. Análisis de los elementos del currículo de Educación Infantil priorizados por la Administración educativa.
- 3.1.2. Análisis de las conclusiones y de las propuestas de la memoria del curso anterior.
- 3.1.3. Análisis de las prioridades de la PGA (programación general anual) del centro educativo.

3.2. Estrategias y habilidades del maestro de Educación Infantil relacionadas con la organización pedagógica del alumnado.
- 3.2.1. Estrategias para la recogida de información del alumnado que se incorpora por primera vez al centro educativo.
- 3.2.2. Estrategias para el traspaso de información del alumnado que promociona de nivel en Educación Infantil.

3.3. Planificación y programación educativa en Educación Infantil.
- 3.3.1. Unidades de programación en Educación Infantil.
- 3.3.2. Algunos ejemplos de unidades de programación en Educación Infantil.
- 3.3.3. Habilidades docentes para planificar un trabajo por proyectos.

3.4. Las estrategias de enseñanza para el aprendizaje en la Educación Infantil. Perspectiva del maestro de Educación Infantil.
- 3.4.1. El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Infantil.
- 3.4.2. Principios psicopedagógicos de la Educación Infantil.
- 3.4.3. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Infantil.

3.5. Organización de los recursos didácticos, espacios y tiempo en Educación Infantil.
- 3.5.1. Organización de los materiales didácticos y curriculares en Educación Infantil.
- 3.5.2. La organización del espacio como recurso educativo en Educación Infantil.
- 3.5.3. El aula en Educación Infantil.
- 3.5.4. Organización y distribución del tiempo en Educación Infantil.
- 3.5.5. Criterios para la organización temporal en Educación Infantil.

3.6. Habilidades profesionales para la atención de necesidades educativas en el aula de Educación Infantil.
- 3.6.1. Las necesidades educativas. Conceptos útiles para las habilidades docentes y profesionales del maestro de Educación Infantil.
- 3.6.2. Dificultades de aprendizaje e intervención educativa derivada de discapacidad motriz, visual y auditiva: intervención educativa y habilidades docentes y profesionales.
- 3.6.3. Dificultades de aprendizaje derivadas TEA, TDAH, discapacidad intelectual y altas capacidades intelectuales: habilidades docentes y profesionales relacionadas.
- 3.6.4. Los trastornos de la conducta en la infancia. Habilidades docentes y profesionales relacionadas.

3.7. Habilidades docentes y profesionales del maestro de Educación Infantil para la gestión de conflictos.
- 3.7.1. Las relaciones personales en los centros educativos.
- 3.7.2. La disciplina y el conflicto en los centros educativos.
- 3.7.3. La dimensión preventiva de la disciplina.
- 3.7.4. Estilos docentes y disciplina escolar.
- 3.7.5. Los conflictos en las organizaciones educativas.
- 3.7.6. La prevención de conflictos en los centros educativos.
- 3.7.7. Procedimientos para abordar situaciones conflictivas en los centros.

3.8. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con la vinculación con el entorno en la Educación Infantil.
- 3.8.1. Elementos y factores que configuran el entorno escolar.
- 3.8.2. Teoría de sistemas y modelo ecológico como base para situarnos en las relaciones educativas con el entorno.
- 3.8.3. Pilares de la educación y entorno escolar.
- 3.8.4. Las comunidades de aprendizaje, una respuesta educativa inclusiva a las relaciones de la escuela con el entorno.
- 3.8.5. Principios de las comunidades de aprendizaje.
- 3.8.6. Grupos interactivos: una experiencia de éxito. Aprendizaje dialógico.
- 3.8.7. Fases de la transformación en comunidad de aprendizaje.
- 3.8.8. Habilidades docentes y profesionales del maestro de Educación Infantil.

3.9. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con el liderazgo y las competencias emocionales.
- 3.9.1. Una primera aproximación al liderazgo educativo.
- 3.9.2. Competencias emocionales y liderazgo educativo.
- 3.9.3. El liderazgo educativo en el ámbito de la Educación Infantil.

3.10. La evaluación en Educación Infantil desde la perspectiva del maestro de Educación Infantil
- 3.10.1. Recuperando conceptos clave sobre la evaluación en Educación Infantil.
- 3.10.2. Una habilidad docente y profesional básica: la observación.
- 3.10.3. La postevaluación.
- 3.10.4. Aprendizaje, juego y evaluación.
- 3.10.5. Informes a las familias.

Módulo 4. Tecnologías de la información aplicadas a la educación

4.1. TIC, alfabetización y competencias digitales.
- 4.1.1. Introducción y objetivos.
- 4.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento.
- 4.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 4.1.4. Alfabetización digital y competencias.
- 4.1.5. El rol del docente en el aula.
- 4.1.6. Las competencias digitales del docente.
- 4.1.7. Referencias bibliográficas.
- 4.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y smartphones.
- 4.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y m-learning.
- 4.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital.
- 4.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes.
- 4.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter.
- 4.1.13. Referencias bibliográficas.

4.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula.
- 4.2.1. Introducción y objetivos.
- 4.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo.
- 4.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: prosumer.
- 4.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales.
- 4.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula.
- 4.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo.
- 4.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico.
- 4.2.8. Referencias bibliográficas.

4.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente.
- 4.3.1 Introducción y objetivos.
- 4.3.2 La formación del docente para la integración de las TIC.
- 4.3.3 Las comunidades de aprendizaje.
- 4.3.4 Definición de entornos personales de aprendizaje.
- 4.3.5 Uso educativo del PLE y del PNL.
- 4.3.6 Diseño y creación de nuestro PLE de aula.
- 4.3.7 Referencias bibliográficas.

4.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos.
- 4.4.1. Introducción y objetivos.
- 4.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula.
- 4.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo.
- 4.4.4. Curación de contenido.
- 4.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado.
- 4.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 4.4.7. Referencias bibliográficas.

4.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 4.5.1. Introducción y objetivos
- 4.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 4.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 4.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 4.5.5. Tipos de redes sociales
- 4.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
- 4.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 4.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 4.5.9. Identidad digital
- 4.5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 4.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 4.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 4.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 4.5.14. Referencias bibliográficas

4.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 4.6.1. Introducción y objetivos
- 4.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 4.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
- 4.6.4. Creación de audio
- 4.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 4.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 4.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 4.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 4.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 4.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 4.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 4.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
- 4.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 4.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 4.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 4.6.16. Referencias bibliográficas

4.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
- 4.7.1. Introducción y objetivos
- 4.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 4.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
- 4.7.4. Los derechos de autor: copyright y Creative Commons
- 4.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 4.7.6. Referencias bibliográficas

4.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
- 4.8.1. Introducción y objetivos
- 4.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 4.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 4.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
- 4.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 4.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 4.8.7. Experiencias de aula
- 4.8.8. Referencias bibliográficas

4.9. La competencia mediática en el aula con TIC
- 4.9.1. Introducción y objetivos
- 4.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 4.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 4.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 4.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 4.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 4.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 4.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 4.9.9. Referencias bibliográficas

4.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 4.10.1. Introducción y objetivos
- 4.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 4.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
- 4.10.4. Construcción de un ePortofolio con Google Sites
- 4.10.5. Generar rúbricas de evaluación
- 4.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 4.10.7. Referencias bibliográficas

Este programa es clave para avanzar en tu carrera, no dejes escapar la oportunidad"

04

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa formativo meses, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados e pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolv la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



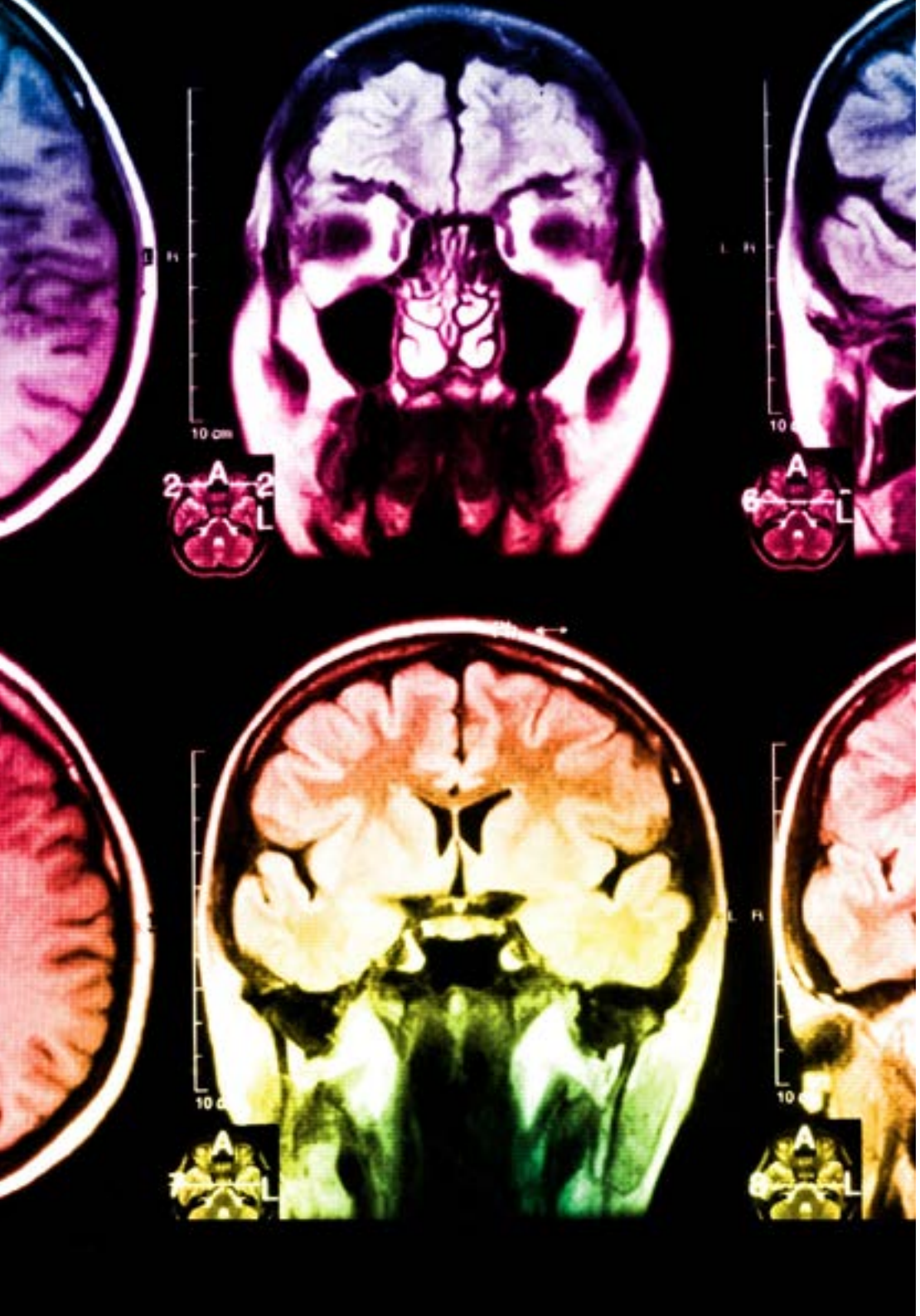
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

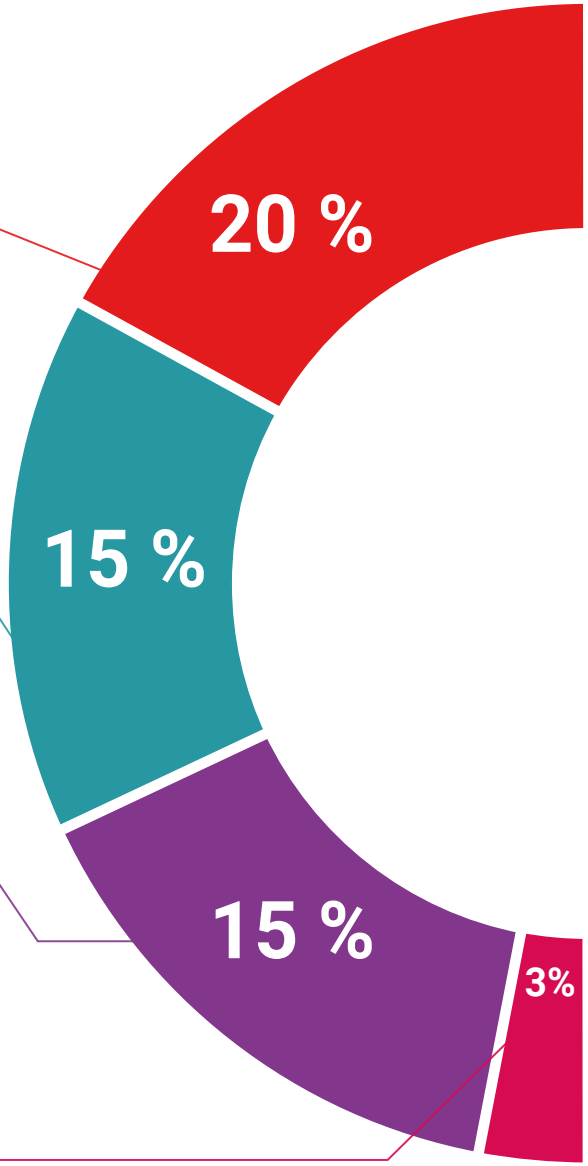
Resúmenes interactivos

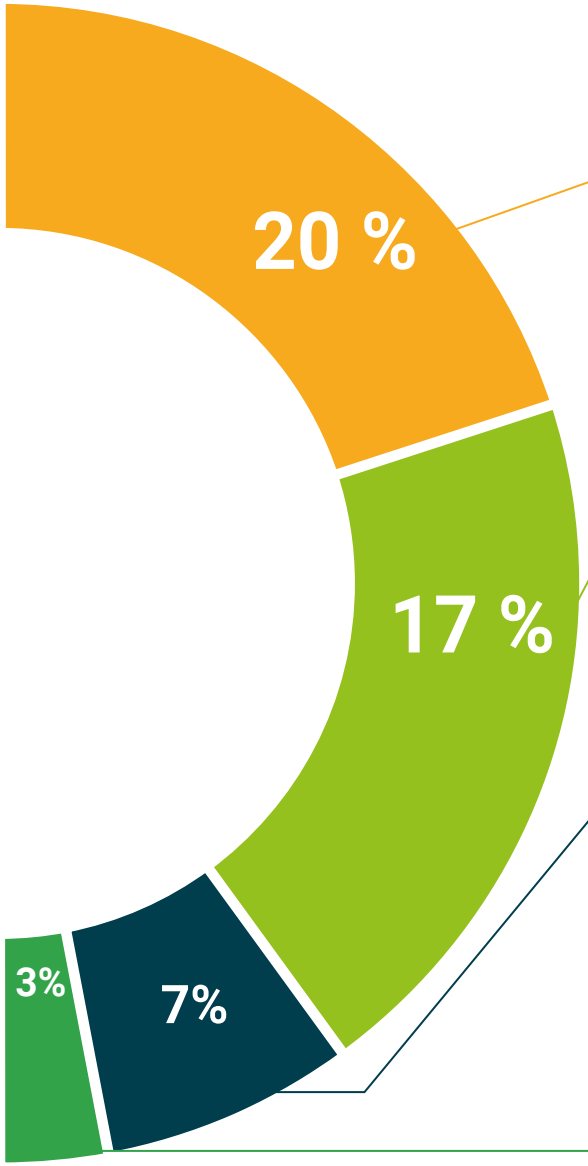
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

05

Titulación

El **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil** te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto expedido por **TECH-Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil**

Nº Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil



tech universidad tecnológica