Experto Universitario

Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil

Modalidad: **online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-necesidades-educativas-especiales-educacion-infantil**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Estructura y contenido
pág. 12

04
Metodología
pág. 18

05
Titulación
pág. 26

01

Presentación

Tratar las necesidades educativas especiales, sobre todo en la etapa de Educación Infantil, es una tarea compleja que necesita de profesionales especializados y capacitados para llevar a cabo las actividades adecuadas que permitan a estos alumnos continuar con su capacitación. En TECH te ofrecemos la capacitación más completa al respecto para que te desarrolles en este ámbito educativo.

Aprende a tratar las necesidades especiales en el ámbito escolar y da un plus a tu desarrollo profesional y a la educación de tus alumnos.





Este Experto te ofrece la capacitación más completa sobre necesidades educativas especiales para que seas capaz de ayudar a tus alumnos frente a sus dificultades”

La Educación Infantil es un área de gran complejidad y fundamental en el desarrollo de los más pequeños. Por ello, en esta etapa juega un papel fundamental la figura del docente, sobre todo, cuando se trata de menores con necesidades educativas.

En este ámbito, es imprescindible que los profesionales cuenten con unos conocimientos superiores y adaptados a las necesidades de cada alumno, porque solo con una capacitación superior serán capaces de detectar las necesidades de los menores para ayudarlos a evolucionar en el contexto educativo, o derivarlos a los profesionales necesarios en el caso de que sea conveniente, teniendo para ello, además, que contar con unas cualidades específicas para tratar también con sus padres y otros familiares.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

El orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Para ello, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Este **Experto Universitario en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil** contiene el programa educativo más completo y actualizado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias.
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación infantil.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia.
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Los docentes que deseen desarrollar su labor en el ámbito de la Educación Infantil encontrarán en este Experto la capacitación necesaria para atender a sus alumnos con calidad y rigurosidad”

Sumérgete en el estudio de este completísimo Experto, en el que encontrarás todo lo que necesitas para adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores”

Te ofrecemos la mejor metodología docente con multitud de casos prácticos para que desarrolles tu estudio como si estuvieras enfrentándote a casos reales.

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Capacitación del Profesorado, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la capacitación y orientación laboral y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El **Experto Universitario en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil** está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión. Para ello, te ofrecemos la capacitación más completa de la mano de los principales expertos en la materia.





Conviértete en docente de Educación Infantil gracias a la oportunidad que te ofrece TECH, la principal universidad online en español"

Objetivo general

Desarrollar en el alumno los conocimientos y habilidades específicos para realizar su labor en el ámbito de la educación infantil con total garantías de calidad, de forma que sus alumnos sean capaces de avanzar en su proceso educativo.



Objetivos específicos

- Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula.
- Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado.
- Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje.
- Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos.
- Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan.
- Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje.
- Adquirir los contenidos específicos para Educación de Infantil.
- Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje.
- Analizar los diferentes trastornos del aprendizaje.
- Saber reconocer los trastornos específicos del aprendizaje.
- Conocer las diversas dificultades afectivas.
- Elaborar relación Familia- Escuela.
- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas.
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar.
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela.
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en Educación de Infantil.

Nuestro objetivo es lograr la excelencia académica y ayudarte a ti también a alcanzarla”

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.



Los mejores contenidos para capacitar a los mejores profesores”

Módulo 1. Dificultades de aprendizaje I

1.1. Psicología del desarrollo.
- 1.1.1. El desarrollo físico o motor
- 1.1.2. El desarrollo cognitivo
- 1.1.3. El desarrollo del lenguaje
- 1.1.4. El Desarrollo emocional

1.2. Dificultades de aprendizaje. Dificultades de carácter intrapsicológico e interpsicológico
- 1.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
- 1.2.2. Dificultades de aprendizaje de carácter intrapsicológico
- 1.2.3. Dificultades de aprendizaje de carácter interpsicológico
- 1.2.4. Las hipótesis interactivas

1.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
- 1.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 1.3.2. Hacia una escuela para todos

1.4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
- 1.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 1.4.2. Problemas de lenguaje
- 1.4.3. Trastornos del habla y la articulación

1.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 1.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 1.5.2. Características
- 1.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 1.5.4. Pautas de intervención
- 1.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

1.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
- 1.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 1.6.2. Etiología y curso
- 1.6.3. Tipos
- 1.6.4. Características
- 1.6.5. Pautas de intervención en el aula



1.7. Discapacidad intelectual
- 1.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 1.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
- 1.7.3. Necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad intelectual
- 1.7.4. Pautas de intervención en el aula

1.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
- 1.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 1.8.2. El concepto: ¿podemos definir qué es la alta capacidad?
- 1.8.3. La identificación: ¿podemos identificar a los alumnos más capaces?
- 1.8.4. La intervención: ¿qué, cómo y cuándo enseñar?

1.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
- 1.9.1. Discapacidad visual
- 1.9.2. Características del desarrollo en los niños con discapacidad visual
- 1.9.3. Necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad visual
- 1.9.4. Intervención educativa en el aula
- 1.9.5. Discapacidad auditiva
- 1.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
- 1.9.7. Necesidades educativas especiales en los niños con discapacidad auditiva
- 1.9.8. Pautas de intervención en el aula

1.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 1.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 1.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 1.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
- 1.10.4. Pautas de intervención en el aula

1.11. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- 1.11.1. Conceptualización
- 1.11.2. Tipos y características
- 1.11.3. Trastornos asociados
- 1.11.4. Conceptualización de las funciones ejecutivas y su repercusión en el rendimiento y el área social
- 1.11.5. Detección del TDAH en el aula
- 1.11.6. Pautas de intervención en el aula

1.12. La evaluación de los centros y el entorno educativo
- 1.12.1. Conceptualización y caracterización del trastorno del espectro autista (TEA)
- 1.12.2. Conceptualización y caracterización del síndrome de Asperger
- 1.12.3. Pautas para identificar a los niños con TEA o con síndrome de Asperger en el aula
- 1.12.4. Pautas de intervención

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje II

2.1. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
- 2.1.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 2.1.1. Condiciones de la escuela inclusiva
- 2.1.1. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

2.2. Características y necesidades en la primera infancia
- 2.2.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 2.2.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 2.2.3. Desarrollo de la subjetivación

2.3. El papel de los padres en el ámbito de atención temprana
- 2.3.1. Entrenamiento de los padres
- 2.3.2. No participación de los padres
- 2.3.3. Fomentar las relaciones padres-hijos

2.4. Dificultades en la adquisición del lenguaje
- 2.4.1. Desarrollo del lenguaje de 0 a 4 años
- 2.4.2. Dificultades en la adquisición del lenguaje
- 2.4.3. Intervención educativa en el aula de Educación Infantil

2.5. Dificultades asociadas con los inicios de la lectoescritura
- 2.5.1. Dilemas sobre el lenguaje escrito
- 2.5.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
- 2.5.3. Intervención educativa en el aula de Educación Infantil

2.6. Trastorno del espectro autista: atención temprana
- 2.6.1. Desarrollo cognitivo infantil y signos de alerta
- 2.6.2. Programa de atención temprana en el trastorno del espectro autista (TEA)

2.7. Dificultades afectivas
- 2.7.1. Vínculo afectivo: apego y desapego
- 2.7.2. Sobreprotección
- 2.7.3. Descripción de las dificultades afectivas
- 2.7.4. Fomentar la autoestima y el autoconcepto
- 2.7.5. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil

2.8. Precocidad intelectual y capacidades
- 2.8.1. Criterios generales
- 2.8.2. Precocidad intelectual en edades tempranas
- 2.8.3. Altas capacidades en edades tempranas
- 2.8.4. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil

2.9. Relaciones con las familias
- 2.9.1. Criterios generales
- 2.9.2. Establecer una buena comunicación con las familias
- 2.9.3. Descripción del desarrollo de las entrevistas con las familias

2.10. El trabajo con el equipo educativo de Educación Infantil
- 2.10.1. Conceptos clave
- 2.10.2. Un equipo en torno a un niño o niña
- 2.10.3. Fortalezas del trabajo conjunto

2.11. Métodos de observación o valoración en Educación Infantil
- 2.11.1. Conceptos clave
- 2.11.2. Observaciones
- 2.11.3. Valoraciones multidisciplinares

2.12. Psicomotricidad en la escuela de Educación Infantil
- 2.12.1. Conceptos clave
- 2.12.2. Factores educativos de la psicomotricidad
- 2.12.3. Práctica psicomotriz en el aula de Educación Infantil

2.13. Resiliencia educativa
- 2.13.1. Conceptos clave de la resiliencia
- 2.13.2. Resiliencia educativa: hacia el camino del aprendizaje exitoso
- 2.13.3. Características de las escuelas promotoras de la resiliencia

Módulo 3. Igualdad y diversidad en el aula

3.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 3.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 3.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 3.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 3.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 3.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 3.1.6. Referencias bibliográficas

3.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
- 3.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 3.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 3.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

3.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 3.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 3.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 3.3.3. Desarrollo de la subjetivación

3.4. Exclusión en la escuela
- 3.4.1. El currículum oculto
- 3.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 3.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
- 3.4.4. Referencias bibliográficas

3.5. Principales factores del fracaso escolar
- 3.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 3.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 3.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 3.5.4. Referencias bibliográficas

3.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 3.6.1. La escuela como entidad abierta
- 3.6.2. El diálogo
- 3.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 3.6.4. Qué es la escuela intercultural
- 3.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 3.6.6. Actuaciones
- 3.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 3.6.8. Referencias bibliográficas

3.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 3.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 3.7.2. El acceso a la información
- 3.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 3.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 3.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 3.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 3.7.7. Referencias bibliográficas

3.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 3.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 3.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 3.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 3.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 3.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 3.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 3.8.7. Referencias bibliográficas

3.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 3.9.1. Introducción y objetivos
- 3.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 3.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 3.9.4. Aprender investigando
- 3.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 3.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 3.9.7. Flipped classroom
- 3.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 3.9.9. Referencias bibliográficas

3.10. Aprendizaje colaborativo y flipped classroom
- 3.10.1. Introducción y objetivos
- 3.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 3.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 3.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 3.10.5. Definición de flipped classroom
- 3.10.6. Acciones didácticas para programar flipped
- 3.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 3.10.8. Experiencias de aula invertida
- 3.10.9. Referencias bibliográficas

Este programa es clave para avanzar en tu carrera, no dejes escapar la oportunidad”

04

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa formativo meses, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados e pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolv la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



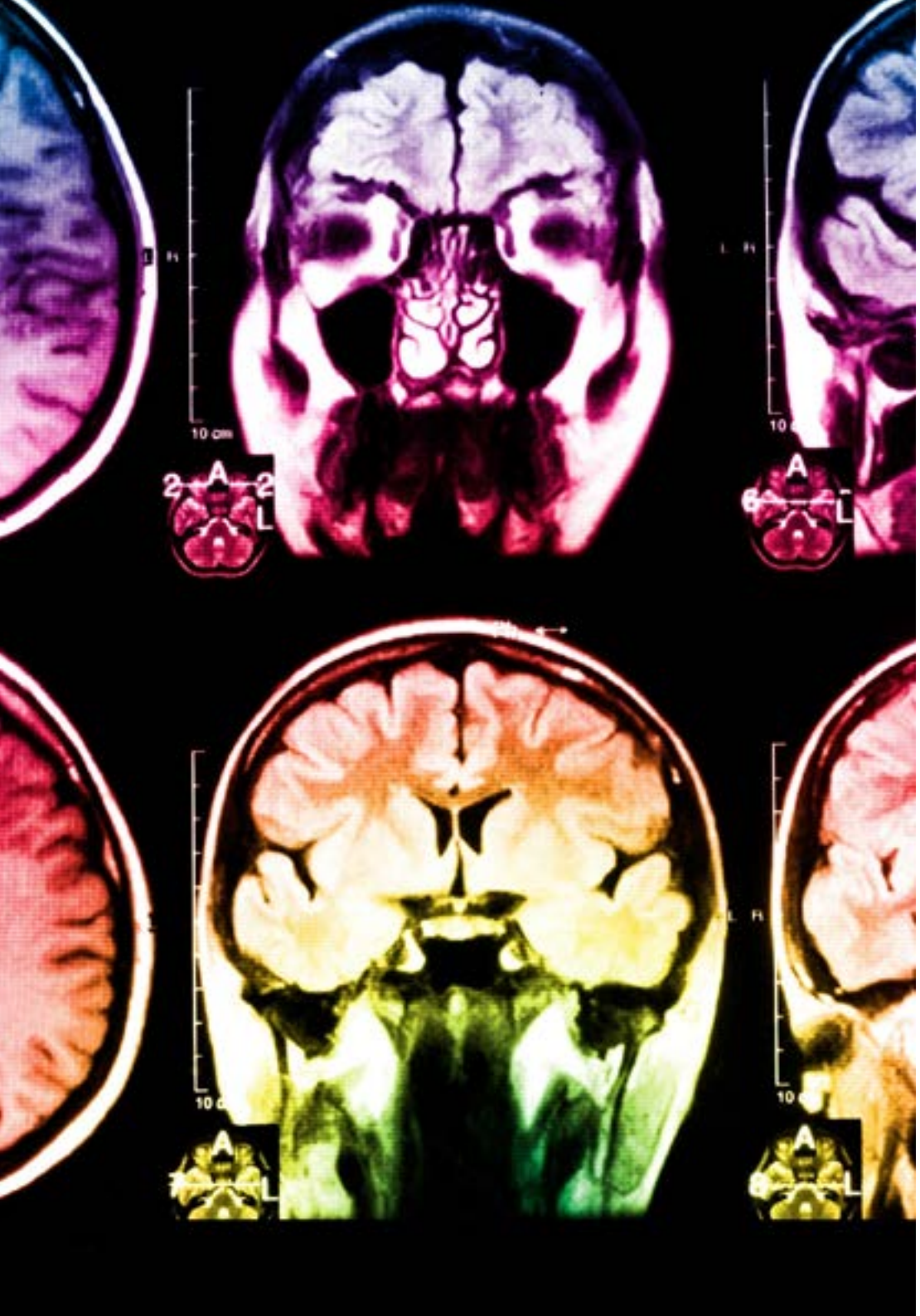
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

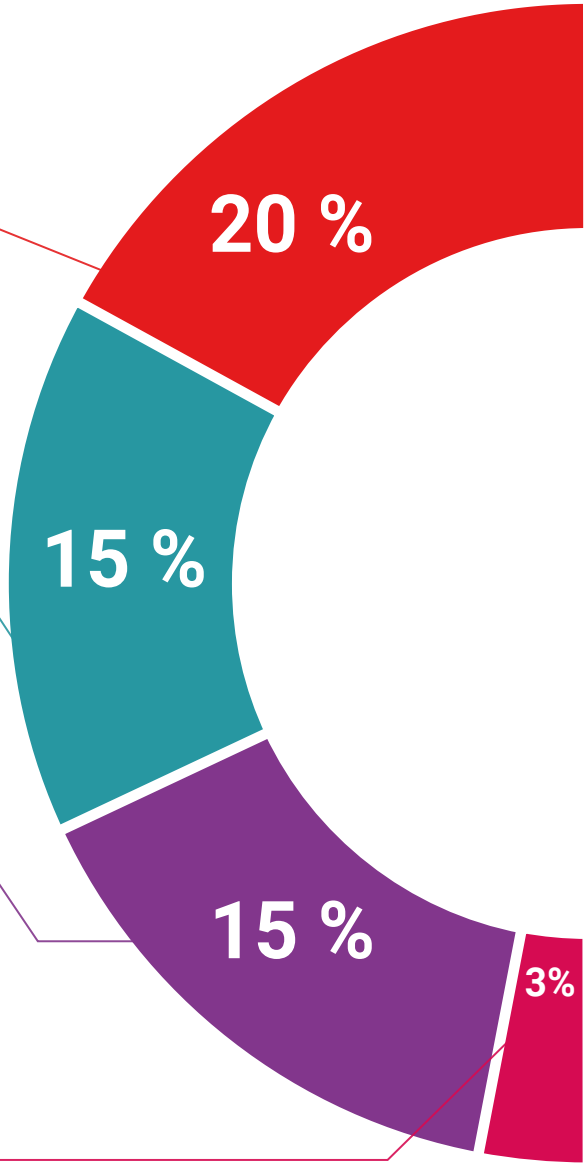
Resúmenes interactivos

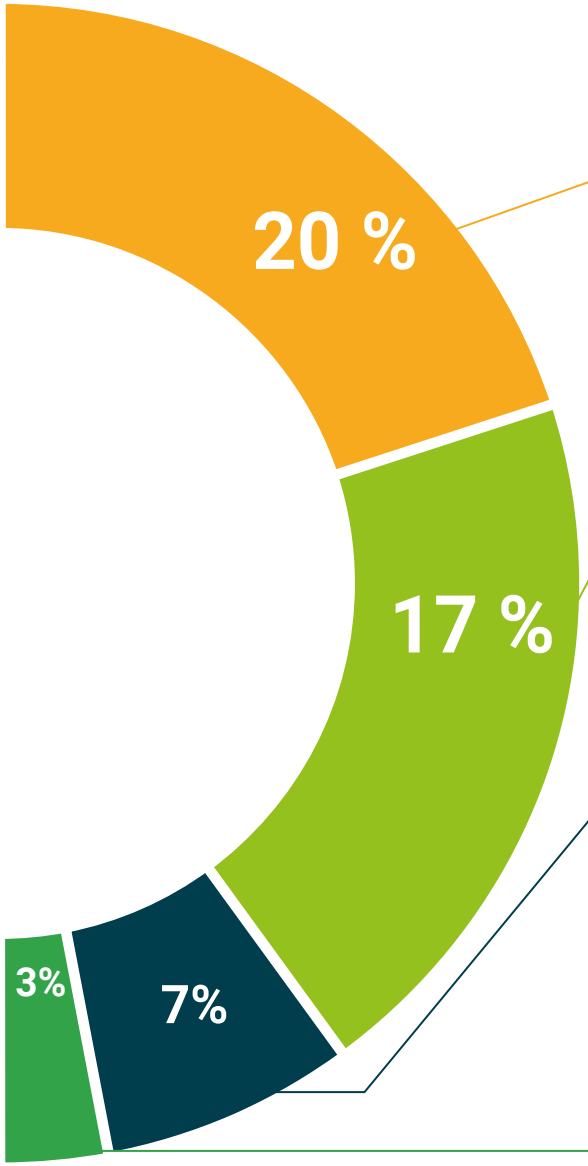
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Máster en Necesidades Educativas Especiales** en Educación Infantilte garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster expedido por **TECH-Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil**contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil



tech universidad tecnológica