Experto Universitario

Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-profesor-fisica-quimica-educacion-secundaria

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

La física y química es una de las asignaturas más complicadas para los alumnos de secundaria, siendo este el periodo formativo en el que se produce su primer contacto con esta materia. Por ello, se precisa de docentes capaces de transmitir sus conocimientos, pero también la pasión por esta ciencia. Es una oportunidad única de profundizar tus conocimientos en este ámbito y colaborar en la educación de tus alumnos.

Da un paso adelante en tu carrera profesional con esta capacitación de alto nivel impartida por expertos con amplia experiencia en el sector.





Un aprendizaje contextual y realista que te sumergirá en la realidad de una profesión llena de desafíos"

El Experto Universitario en Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria está diseñado para mejorar las competencias del alumno como futuro profesor a través de la tecnología educativa más innovadora y en régimen de semipresencialidad.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse sus contenidos de forma 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y durante cuánto tiempo dedicarle al curso de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

El orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir de forma modular que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Para ello, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Nuestra metodología didáctica, la más innovadora del mercado actual, te permitirá un aprendizaje contextual con el empleo de la última tecnología educativa"

Este **Experto Universitario en la Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias.
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de secundaria.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia, según el modelo de Miller.
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Este Experto es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en enseñanza, obtendrás una titulación de la Mayor Universidad Digital del Mundo en español"

Una oportunidad única de especializarte y destacar en un sector con alta demanda de profesionales.

Este Experto 100% online te permitirá compaginar tus estudios con tu labor profesional a la vez que aumentas tus conocimientos en este ámbito.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Formación del Profesorado, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la enseñanza de física y química en educación secundaria y con gran experiencia docente.

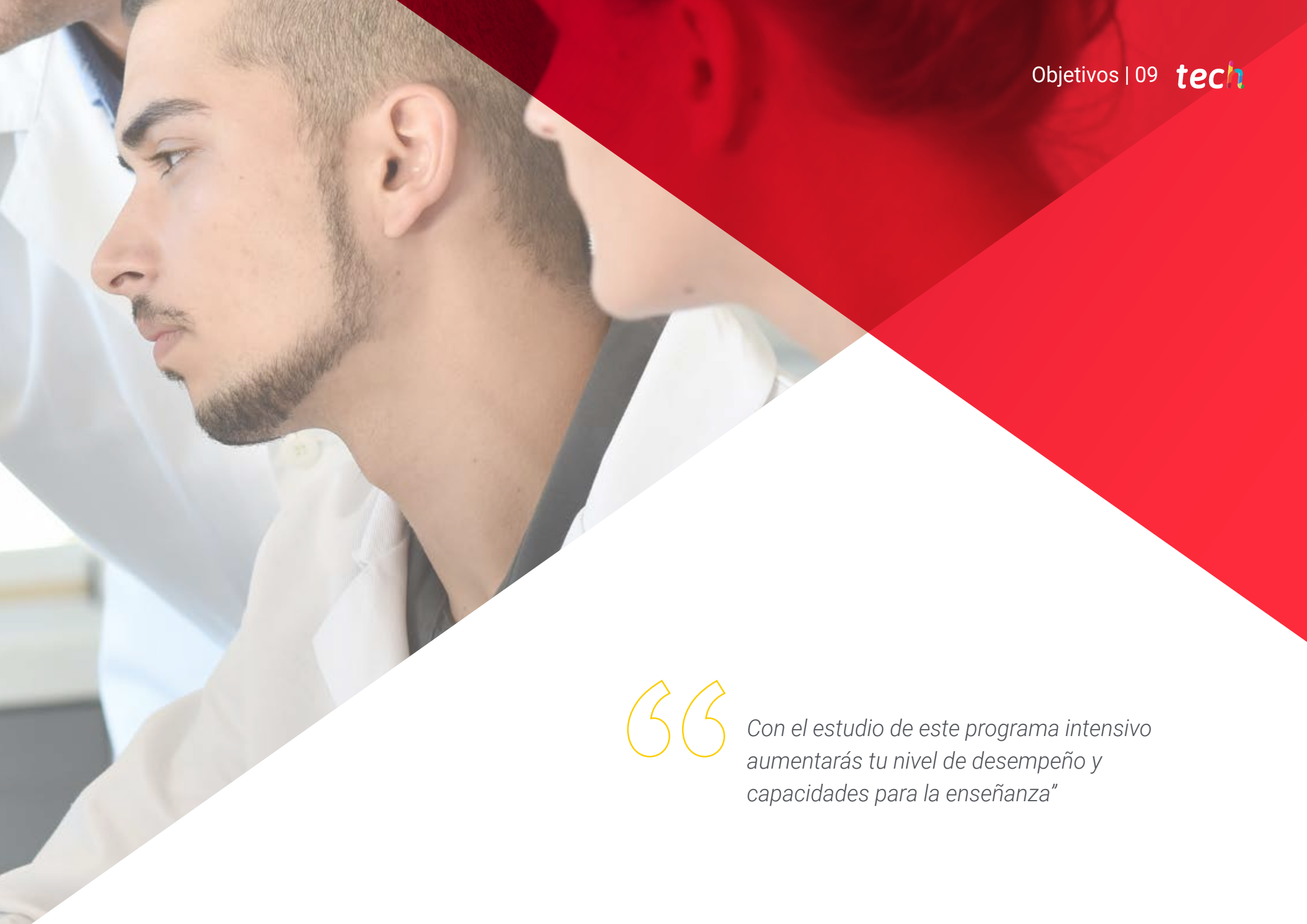


02

Objetivos

El Experto Universitario en Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a la enseñanza con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector.





Con el estudio de este programa intensivo aumentarás tu nivel de desempeño y capacidades para la enseñanza"

Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le capacite para el trabajo futuro
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente a su puesto de trabajo
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- Incentivar la formación continuada del alumnado

Objetivos específicos

Módulo 1. Complementos para la Formación Disciplinar de la física y química

- Conocer la historia de la química y de la física
- Mostrar los avances en la física para la sociedad
- Presentar conceptos generales sobre contaminantes
- Explicar el proceso químico
- Proporcionar recursos a utilizar en la aplicación de la ciencia cotidiana
- Resolver problemas cotidianos en química y física
- Mencionar los instrumentos y material de laboratorio
- Saber cómo manipular y almacenar productos químicos

Módulo 2. diseño curricular de la física y química

- Definir el concepto de currículum
- Revisar la legislación actualmente vigente
- Conocer la estructura actual del sistema educativo
- Analizar el currículum en relación al área de ciencias
- Explicar la programación didáctica: metodología, actividades y evaluación
- Conocer el concepto de competencias clave y sus tipos
- Mostrar ejemplos de unidades didácticas de ESO y Bachiller
- Exponer las características generales del Sistema Educativo Español



Módulo 3. didáctica de la física y química

- Desarrollar el concepto de didáctica general
- Conocer las diferentes teorías del aprendizaje aplicadas a la especialidad de física y química
- Exponer las técnicas y estrategias de aprendizaje en física y química
- Presentar diferentes modelos didácticos
- Mostrar los recursos didácticos aplicados a la enseñanza de la física y la química
- Comentar los sistemas y tipos de evaluación
- Entender la enseñanza de física y química como actividad investigadora
- Presentar la excursión escolar como recurso didáctico

Las formas de intervención y los recursos de apoyo y orientación más avanzados, en un programa creado especialmente para el profesional del ámbito educativo"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Formación del Profesorado, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





El mejor claustro docente, para el mejor programa educativo”

Dirección



Dra. Barboyón Combey, Laura

- Doctora en Educación
- Estudios predoctorales en el departamento de Teoría de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia
- Máster en Psicopedagogía, en Itinerario Social y Comunitario, por la Universidad de Valencia
- Grado de Maestro de Educación Primaria con mención cualificadora en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as a Second Language – TESL) por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Directora del Máster Universitario en Formación para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de TECH-Universidad Tecnológica



Capacitación, experiencia y calidad en la educación son las cualidades que mejor definen a nuestro profesorado. Así que únete a nosotros y aprende de los mejores”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los mejores profesionales del sector en Formación del Profesorado, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por el volumen de casos revisados y estudiados, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Ponemos a tu disposición el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Buscamos la excelencia y que tú también la logres"

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de la física y química

1.1. Historia de la química
- 1.1.1. Empecemos por el principio: la antigüedad
- 1.1.2. De la edad media al renacimiento la edad moderna
- 1.1.3. Los profesores de química del siglo xix y la industria química
- 1.1.4. La clasificación de los elementos
- 1.1.5. ¿Qué nos dice la historia a los profesores?
- 1.1.6. Historia de la ciencia dentro del aula
- 1.1.7. Propuesta de aula: el desarrollo de la teoría atómica

1.2. Historia de la física
- 1.2.1. La antigüedad clásica
- 1.2.2. El medievo
- 1.2.3. Del renacimiento al barroco
- 1.2.4. La ilustración
- 1.2.5. El liberalismo
- 1.2.6. La época actual
- 1.2.7. Papel de la historia de la física en la enseñanza de física
- 1.2.8. Ejemplo de actividades con un enfoque histórico
- 1.2.9. Conclusiones y perspectivas de futuro de la docencia a través de la historia

1.3. La física y la química en la tecnología y la sociedad
- 1.3.1. ¿Es necesaria la ciencia?
- 1.3.2. La física y sus avances para la sociedad: el espectro electromagnético, el láser y los procesos de fisión y fusión
- 1.3.3. La física, la química y la nanotecnología
- 1.3.4. La química en la alimentación y la salud

1.4. Impacto de la física y la química en el medio ambiente
- 1.4.1. Salud ambiental
- 1.4.2. Conceptos generales sobre contaminantes
- 1.4.3. Contaminación del agua
- 1.4.4. Contaminación del suelo
- 1.4.5. Contaminación atmosférica
- 1.4.6. El aumento de residuos
- 1.4.7. El ciclo del carbono
- 1.4.8. El cambio climático



1.5. El proceso químico, riesgo, química verde, biomasa
- 1.5.1. El proceso químico
- 1.5.2. Química verde
- 1.5.3. Objetivos globales de la química sostenible
- 1.5.4. Empleo de biomasa

1.6. Situaciones cotidianas para la física y la química: ejemplos de resolución de problemas
- 1.6.1. Los orígenes, revisión histórica
- 1.6.2. Desconexión entre ciencia y vida cotidiana
- 1.6.3. Desarrollo de situaciones cotidianas en el contexto de la física y química
- 1.6.4. Elaboración y secuenciación de sesiones basadas en el desarrollo de la ciencia cotidiana en el aula
- 1.6.5. Recursos a utilizar en la aplicación de la ciencia cotidiana
- 1.6.6. Enseñar a través de problemas
- 1.6.7. Resolución de problemas cotidianos en química
- 1.6.8. Resolución de problemas cotidianos en física

1.7. Valor formativo y cultural de la física y química
- 1.7.1. Las ciencias en la eso desde la perspectiva de la alfabetización científica
- 1.7.2. La química en el bachillerato: por una química en contexto, evolución histórica
- 1.7.3. La física en el bachillerato: por una física más atractiva

1.8. El laboratorio de física y química
- 1.8.1. Instrumentos y material de laboratorio
- 1.8.2. Medida de magnitudes experimentales y cálculo de errores
- 1.8.3. Tratamiento de resultados experimentales
- 1.8.4. Magnitudes, unidades y símbolos
- 1.8.5. El uso de sensores y equipos de captación automática de datos en los trabajos prácticos
- 1.8.6. Ejemplos de prácticas de laboratorio utilizando sensores
- 1.8.7. El laboratorio virtual en física y química

1.9. Diseño de experimentos didácticos
- 1.9.1. Análisis crítico de las prácticas de laboratorio habituales
- 1.9.2. Las prácticas de laboratorio como investigación
- 1.9.3. Un ejemplo ilustrativo: el estudio de la caída de los graves

1.10. Normas de seguridad en el laboratorio
- 1.10.1. Hábitos de trabajo en el laboratorio
- 1.10.2. Manipulación y almacenamiento de productos químicos
- 1.10.3. Procedimiento de actuación en caso de accidente
- 1.10.4. Eliminación y gestión de residuos

Módulo 2. Diseño curricular de la física y química

2.1. El currículo y su estructura
- 2.1.1. Currículum escolar: concepto y componentes
- 2.1.2. Diseño curricular: concepto, estructura y funcionalidad
- 2.1.3. Niveles de concreción del currículum
- 2.1.4. Modelos del currículum
- 2.1.5. La programación didáctica como instrumento de trabajo en el aula

2.2. La legislación como guía y las competencias clave
- 2.2.1. Revisión de la legislación nacional actual
- 2.2.2. ¿Qué son las competencias?
- 2.2.3. Tipos de competencias
- 2.2.4. Las competencias clave
- 2.2.5. Descripción y componentes de las competencias clave

2.3. Sistema educativo español. Niveles y modalidades de enseñanza
- 2.3.1. Sistema educativo: interacción sociedad, educación y sistema escolar
- 2.3.2. El sistema educativo: factores y elementos
- 2.3.3. Características generales del sistema educativo español
- 2.3.4. Configuración del sistema educativo español
- 2.3.5. Educación secundaria obligatoria
- 2.3.6. Bachillerato
- 2.3.7. Formación profesional
- 2.3.8. Enseñanzas artísticas
- 2.3.9. Enseñanzas de idiomas
- 2.3.10. Enseñanzas deportivas
- 2.3.11. Enseñanzas de adultos

2.4. Análisis del currículo en relación al área de ciencias
- 2.4.1. Un repaso a las leyes educativas
- 2.4.2. Tipos de materias según la lomce
- 2.4.3. La organización de la educación secundaria obligatoria en relación con las ciencias
- 2.4.4. La organización del bachillerato en relación con las ciencias
- 2.4.5. La organización de la formación profesional en relación con las ciencias

2.5. La programación didáctica (i)
- 2.5.1. La especialidad docente
- 2.5.2. Sobre la autonomía de los centros
- 2.5.3. Programación general anual
- 2.5.4. Proyecto educativo de centro
- 2.5.5. Introducción a la programación didáctica
- 2.5.6. Características generales en la programación. El contexto
- 2.5.7. Elementos curriculares: los objetivos de etapa
- 2.5.8. Contenidos en ciencias en eso
- 2.5.9. Contenidos en ciencias en bachillerato

2.6. La programación didáctica (ii)
- 2.6.1. Qué es una programación didáctica: justificación, características y funciones
- 2.6.2. La importancia del contexto: centro educativo, alumnado y entorno social
- 2.6.3. Elementos que deben formar parte de la programación: objetivos, metodología, competencias y contenidos
- 2.6.4. Programación por competencias
- 2.6.5. El uso de las tic como apoyo a la labor docente
- 2.6.6. Métodos, principios y estrategias metodológicas
- 2.6.7. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

2.7. La programación didáctica (iii). Metodología, diseño de actividades y evaluación
- 2.7.1. Elementos que deben formar parte de la programación: la evaluación
- 2.7.2. Procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación
- 2.7.3. Atención a la diversidad
- 2.7.4. ¿Qué es evaluar?
- 2.7.5. Procesos de evaluación. Evaluación por competencias
- 2.7.6. Criterios de evaluación vs. Herramientas de evaluación

2.8. La unidad didáctica. Actividades
- 2.8.1. Los conceptos y la realidad del alumno. Formas de aproximación
- 2.8.2. Tipos de actividades
- 2.8.3. La temporalización
- 2.8.4. Atender a la diversidad
- 2.8.5. El modelo de investigación como acción
- 2.8.6. Reflexión crítica de la actividad docente

2.9. La unidad didáctica. Ejemplificando
- 2.9.1. La unidad didáctica en eso
- 2.9.2. La unidad didáctica en bachillerato
- 2.9.3. Editoriales y trabajo docente

2.10. La formación profesional
- 2.10.1. Abordaje de la formación profesional como docente
- 2.10.2. Desarrollo legislativo de la formación profesional
- 2.10.3. Contenidos en ciencias en formación profesional
- 2.10.4. La programación en la formación profesional

Módulo 3. Didáctica de la física y química

3.1. Didáctica general y didáctica de las ciencias
- 3.1.1. Origen y evolución del término didáctica
- 3.1.2. Definición de didáctica
- 3.1.3. Clasificación interna de didáctica
- 3.1.4. Aprender a enseñar ciencia: didáctica de las ciencias
- 3.1.5. Objetos de estudio de la didáctica de las ciencias

3.2. Teorías del aprendizaje aplicadas a la especialidad de física y química
- 3.2.1. El constructivismo científico
- 3.2.2. De los datos a los conceptos
- 3.2.3. Los procesos de construcción del proceso científico
- 3.2.4. Las ideas previas
- 3.2.5. Concepciones alternativas
- 3.2.6. Dificultades específicas en el aprendizaje de química
- 3.2.7. Dificultades específicas en el aprendizaje de física

3.3. Técnicas y estrategias de aprendizaje en física y química. Etapas
- 3.3.1. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?
- 3.3.2. Fases de pensar y estrategias correspondientes
- 3.3.3. Estrategias condicionantes o de apoyo
- 3.3.4. Etapa adquisitiva. Fase receptiva: estrategias de captación y de selección de la información
- 3.3.5. Etapa adquisitiva. Fase reflexiva: estrategias de organización y comprensión de los conocimientos
- 3.3.6. Etapa adquisitiva. Fase retentiva: estrategias de memorización para el almacenamiento y recuperación de los conocimientos
- 3.3.7. Etapa reactiva. Fase extensiva-creativa: estrategias inventivas y creativas

3.3.8. Etapa reactiva. Fase extensiva-reactiva: estrategias para la transferencia de los conocimientos
3.3.9. Etapa reactiva. Fase expresiva simbólica: estrategias de expresión oral y escrita

3.4. Metodologías docentes. Modelos
3.4.1. Los modelos didácticos
3.4.2. Modelo tradicional
3.4.3. Modelo de enseñanza por descubrimiento
3.4.4. Modelo por enseñanza expositiva
3.4.5. Modelo de enseñanza por conflicto cognitivo
3.4.6. Modelo por investigación dirigida
3.4.7. Aprendizaje basado en problemas (abp)

3.5. Actividades para el aprendizaje de la asignatura. Resolución de problemas y enfoque cts
3.5.1. Definición de problema
3.5.2. Tipología de problema
3.5.3. Pensamiento formal y pensamiento concreto
3.5.4. ¿Cómo ayudar a los alumnos en el aprendizaje a través de problemas?
3.5.5. ¿Cómo mejorar el planteamiento de los ejercicios?
3.5.6. Cts en el ámbito educativo
3.5.7. Estructura y contenidos de los proyectos curriculares y cursos con un enfoque cts
3.5.8. El papel del profesor en la educación cts
3.5.9. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación cts
3.5.10. Contextualización de algunas actividades

3.6. Recursos didácticos
3.6.1. ¿Por qué realizar trabajos prácticos?
3.6.2. Tipos de trabajos prácticos
3.6.3. Experiencias perceptivas, ilustrativas e interpretativas
3.6.4. Los ejercicios prácticos: aprendizaje de métodos y técnicas e ilustración de la teoría
3.6.5. Las investigaciones: construir conocimiento, comprender los procesos de la ciencia y aprender a investigar
3.6.6. El libro de texto, el material por excelencia
3.6.7. Evaluar los materiales curriculares, un requisito imprescindible
3.6.8. La excursión escolar como recurso didáctico
3.6.9. Iniciativas para la difusión de experiencias educativas y divulgativas de ciencias

3.7. Recursos didácticos tic aplicados a la enseñanza de la física y la química
3.7.1. Las tic
3.7.2. La diversidad de tic para la enseñanza de la física y la química
3.7.3. ¿Qué podemos esperar del uso de las tic en los cursos de física y química?
3.7.4. ¿Qué entendemos por aprender física y química mediante las tic?
3.7.5. ¿Qué tic vamos a elegir para cada ocasión?

3.8. Aspectos generales de la evaluación en la enseñanza secundaria y la formación profesional
3.8.1. Evaluación: concepto y características básicas
3.8.2. ¿Para qué evaluar?
3.8.3. ¿Qué evaluar?
3.8.4. Sistemas de evaluación
3.8.5. Tipos de evaluación
3.8.6. Rendimiento académico: satisfactorio vs. Suficiente
3.8.7. Criterios de evaluación, de calificación y estándares de aprendizaje evaluables
3.8.8. Sesiones de evaluación

3.9. La evaluación del aprendizaje en las materias de la especialidad de física y química
3.9.1. Introducción a las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje en las ciencias experimentales
3.9.2. Técnica de observación e instrumentos
3.9.3. Diálogos/entrevistas
3.9.4. Revisión del trabajo de clase
3.9.5. Pruebas
3.9.6. Encuestas/cuestionarios
3.9.7. La evaluación del aprendizaje en las materias asignadas a la especialidad de física y química en la eso, bachillerato y formación profesional

3.10. El profesorado en el aula: ¿cómo crear un lugar apropiado para la enseñanza-aprendizaje?
3.10.1. El buen desarrollo de la clase
3.10.2. El profesor motivador
3.10.3. Convivencia y educación en valores y virtudes
3.10.4. Conocimiento de la didáctica de las ciencias experimentales
3.10.5. La enseñanza de física y química como actividad investigadora

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



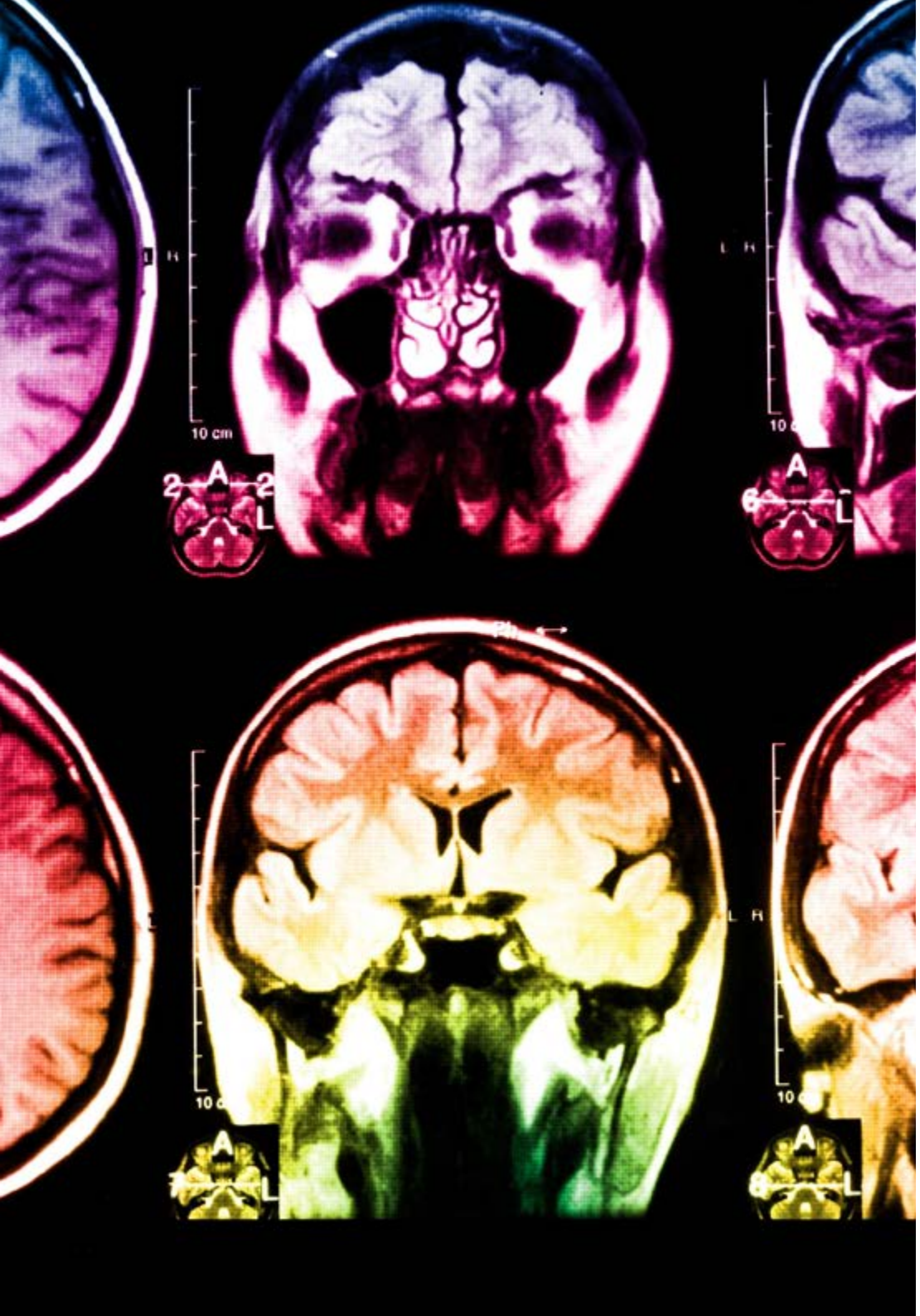
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

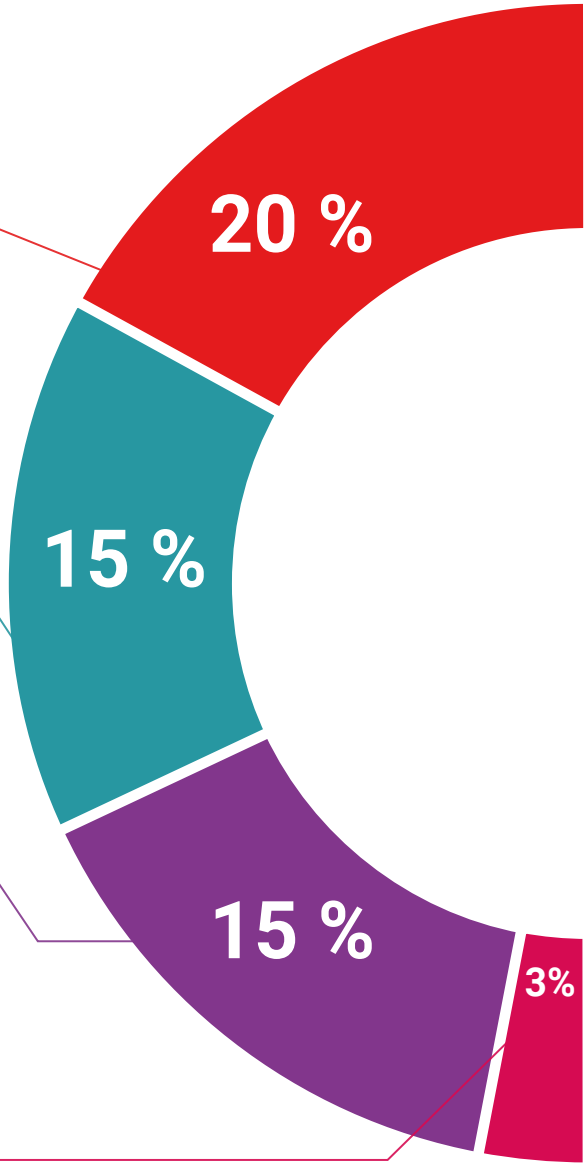
Resúmenes interactivos

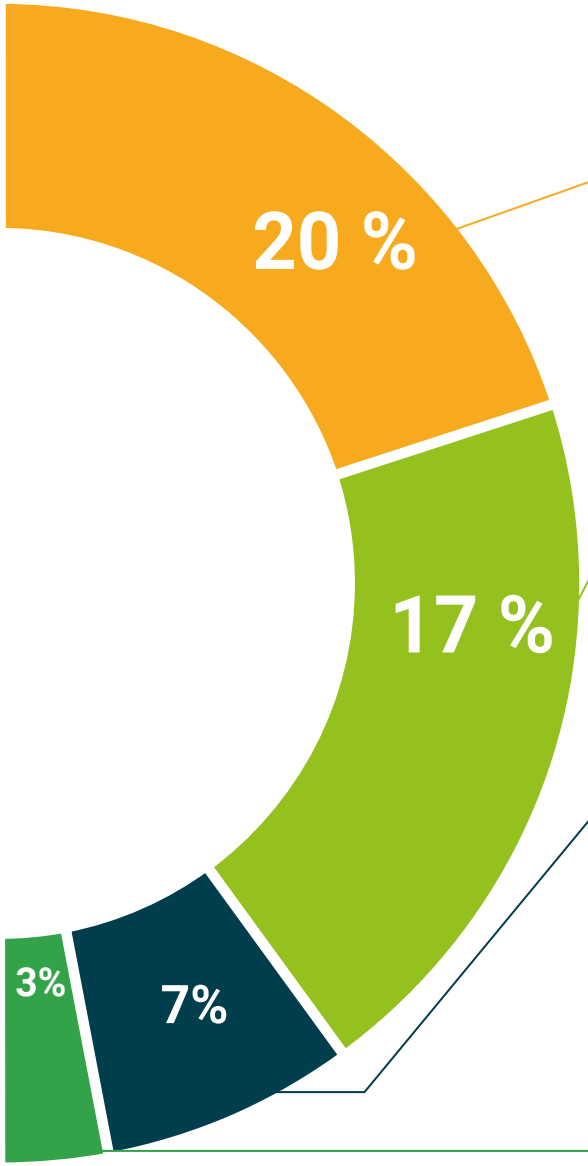
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto Universitario en Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria** te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto Universitario expedido por **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

Este programa está diseñado para que puedas actualizarte en tus competencias educativas y elevar tu nivel de desempeño en el aula. Ponte al día y conviértete en un docente innovador que domine las últimas tendencias en educación.

Título: **Experto Universitario en Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria**

Nº Horas Oficiales: **450**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Formación del Profesor de Física y Química en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica