Experto Universitario

Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria

Modalidad: **online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Nº de horas: **450**
Acceso web: techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-profesor-lenguas-extranjeras-ingles-educacion-secundaria

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

Aprende las últimas técnicas y novedades en Inglés en Educación Secundaria, de la mano de expertos del sector. Una oportunidad única de profundizar en el mundo de la enseñanza y mejorar tus habilidades como futuro profesor/a. Además, contarás con los recursos didácticos más avanzados y la experiencia de profesionales en activo, que te guiarán durante todo el proceso preparativo.

Aprende de los mejores profesionales de las nuevas tecnologías y complementa tu especialización en el ámbito de Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria.





Da un impulso hacia el éxito a tu carrera profesional y conviértete en un profesional competitivo, que llevará la excelencia a cualquier centro educativo"

La docencia en educación secundaria es capital para preparar a los jóvenes para el futuro y contribuir a la creación una sociedad basada en el conocimiento. Este programa recoge la estructura académica y características para actualizar tus conocimientos en la enseñanza de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria.

A lo largo de 6 meses de especialización aprenderás a comunicar conclusiones a públicos especializados y no especializados, alumnos, familias y profesionales relacionados con la educación, de una manera clara y sin ambigüedades, entre muchas otras cuestiones.

Los alumnos de este Experto Universitario accederán al conocimiento sobre la labor docente tanto a nivel teórico como aplicado, de forma que le sirva para su desempeño presente o futuro, ofreciendo de esta forma una ventaja cualitativa sobre otros profesionales del sector. Facilitando, igualmente, la incorporación al mercado de trabajo o la promoción en el mismo, con un extenso conocimiento teórico y práctico que mejorará sus habilidades en el trabajo diario.

Una oportunidad única de especializarse en un sector con alta demanda de profesionales, de la mano de profesionales con amplia experiencia en la materia.

El contenido multimedia permitirá al profesorado estudiar en un entorno simulado, lo que le proporcionará un aprendizaje inmersivo"

Este **Experto Universitario en la Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- El desarrollo de decenas de casos prácticos presentados por expertos en Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria
- Sus ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este programa educativo cuenta con ejercicios prácticos que facilitarán la tarea al alumnado"

Con un planteamiento didáctico basado en la resolución de situaciones reales, te prepararás de manera rápida y eficiente, pudiendo aplicar cada aprendizaje en tu trabajo, de manera inmediata y con total seguridad"

Compagina tu especialización con tu vida laboral y privada gracias a la posibilidad de realizar este programa de manera 100% online.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la **Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria**, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El **Experto Universitario en la Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria** está orientado a facilitar la actuación del profesional de más alto nivel dedicado a la enseñanza con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector.





Este Experto Universitario te permitirá estar actualizado en Inglés de Educación Secundaria para hacer tus lecciones más dinámicas"

Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le capacite para el trabajo futuro
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente a su puesto de trabajo
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- Incentivar la educación continuada del alumnado

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas: motivación, atención individualizada, atención a la diversidad, resolución de conflictos, evaluación, innovación y mejora"



Objetivos específicos

Complementos para la formación disciplinar de Lenguas Extranjeras (Inglés)

- Conocer la historia de la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera
- Introducir el bilingüismo
- Entender la lengua inglesa como lenguaje global
- Mostrar la presencia del inglés en los medios de comunicación y en la tecnología de la comunicación
- Explicar la historia, la geografía y la cultura de los países de habla inglesa
- Redescubrir la cultura en el contexto de la enseñanza de idiomas
- Exponer las ventajas y las dificultades de la enseñanza de la literatura en el aula de idiomas

Diseño curricular de Lengua Extranjeras (Inglés)

- Conocer el currículum y su estructura
- Mostrar el sistema educativo español y sus niveles de enseñanza
- Revisar la legislación educativa nacional y autonómica actual
- Analizar el currículo para la especialidad de inglés
- Presentar los elementos, características y funciones de una programación didáctica
- Explicar los objetivos, contenidos, competencias básicas, actividades y recursos didácticos de una unidad didáctica
- Exponer la evaluación para el aprendizaje de una unidad didáctica
- Presentar un ejemplo de una unidad didáctica de educación secundaria de la especialidad de inglés

Didáctica de Lenguas Extranjeras (Inglés)

- Estudiar la didáctica de las lenguas
- Conocer las diferentes teorías del aprendizaje y adquisición de segundas lenguas
- Exponer las técnicas y las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera
- Explicar la metodología docente para la enseñanza de la lengua inglesa
- Describir las dificultades de aprendizaje asociadas a la adquisición de una lengua extranjera
- Definir las actividades para el aprendizaje de lenguas
- Comentar los recursos didácticos para el inglés y para la diversidad en el aula
- Conocer el rol del profesor y de los alumnos en el contexto del aula de inglés
- Proponer técnicas de evaluación de la expresión oral

Prepárate para los desafíos de un área de trabajo en constante evolución y da a tu CV un impulso imparable hacia la competitividad"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en **Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria,** que vierten en esta educación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Incluye en su cuadro docente a reconocidos especialistas en Formación del Profesorado que han depositado toda su experiencia y conocimientos en la elaboración de este programa"

Dirección



Dra. Barboyon Combeyro, Laura

- Doctora en Educación
- Estudios predoctorales en el departamento de Teoría de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia
- Máster en Psicopedagogía, en Itinerario Social y Comunitario, por la Universidad de Valencia
- Grado de Maestro de Educación Primaria con mención cualificadora en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as a Second Language – TESL) por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Directora del Máster Universitario en Formación para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de TECH-Universidad Tecnológica


KEY SPELLING DIFFERENCES
British English
American English
Colour
travelled
dialogue
theatre
COLOR
traveld
dialog
theater

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Decídete a estudiar con nosotros y te prepararás con el contenido más actualizado del mercado"

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de lenguas extranjeras (Inglés)

1.1. History of the english language teaching as a foreign language
- 1.1.1. Origins and history of English
- 1.1.2. Modern English compared to earlier English and other languages
- 1.1.3. External and internal change
- 1.1.4. Introduction to the history of language teaching
- 1.1.5. The Grammar-Translation Method
- 1.1.6. Language teaching innovations in the 19th century
- 1.1.7. The Reform Movement
- 1.1.8. The Direct Method

1.2. Bilingualism and multilingualism
- 1.2.1. Introduction to bilingualism
- 1.2.2. Bilingualism: definitions and dimensions
- 1.2.3. Code choice: code-switching and code-mixing
- 1.2.4. Code-switching in bilingual children
- 1.2.5. Diglossia
- 1.2.6. Diglossia and bilingualism
- 1.2.7. Multilingualism
- 1.2.8. Language contact

1.3. English as a global language: its historical past and future. English as business lingua franca
- 1.3.1. English as a global language
- 1.3.2. Historical background
- 1.3.3. What does the global language do?
- 1.3.4. Future trends of English
- 1.3.5. Historical background
- 1.3.6. English as lingua franca (ELF)
- 1.3.7. English as business lingua franca

1.4. Sociocultural perspective on language and culture
- 1.4.1. Introduction
- 1.4.2. Language as sociocultural resource
- 1.4.3. Culture as sociocultural practice
- 1.4.4. Linguistic relativity
- 1.4.5. Socially constituted linguistics
- 1.4.6. Systemic functional linguistics

1.5. The presence of english in mass media and communication technologies
- 1.5.1. The media: the press, advertising, broadcasting, cinema, popular music
- 1.5.2. International travel
- 1.5.3. Communications

1.6. History, geography and culture of english speaking countries. British cultural identities
- 1.6.1. Language learning and socio-cultural awareness
- 1.6.2. United Kingdom and Ireland
- 1.6.3. United Stated of America
- 1.6.4. Canada
- 1.6.5. Australia
- 1.6.6. British cultural identities
- 1.6.7. Traditional Britain
- 1.6.8. The English countryside
- 1.6.9. Character and accent
- 1.6.10. An island race

1.7. Culture in language learning and teaching
- 1.7.1. Culture and language teaching
- 1.7.2. Rediscovering culture in the context of language teaching
- 1.7.3. Culture in the classroom
- 1.7.4. "English" and "Literature": the subject in question
- 1.7.5. The uses of literature
- 1.7.6. The great books and "trash": the cannon wars
- 1.7.7. Literary history, periods, and movements: four approaches to the past

1.8. Literature in the efl classroom
- 1.8.1. Literature and language teaching
- 1.8.2. A brief historical overview
- 1.8.3. Advantages of using literature in the language classroom
- 1.8.4. Difficulties of using literature in the language classroom
- 1.8.5. Methodological approaches to teaching literature
- 1.8.6. Literature and language teaching: some empirical research

1.9. Literature for young adults
- 1.9.1. Defining literature for young adults
- 1.9.2. Changing literature for young adults
- 1.9.3. New forms and topics
- 1.9.4. Changing readers
- 1.9.5. Changing classrooms

1.10. English for specific purposes
- 1.10.1. The origins of ESP
- 1.10.2. The development of ESP
- 1.10.3. ESP. approach not a product

Módulo 2. Diseño curricular de lenguas extranjeras (Inglés)

2.1. El currículum y su estructura
- 2.1.1. Currículum escolar: concepto y componentes
- 2.1.2. Diseño curricular: concepto, estructura y funcionamiento
- 2.1.3. Niveles de concreción del currículum
- 2.1.4. Modelos de currículum
- 2.1.5. La programación didáctica como instrumento de trabajo en el aula

2.2. La legislación como guía del diseño curricular y las competencias clave
- 2.2.1. Revisión de la legislación educativa nacional actual
- 2.2.2. ¿Qué son las competencias?
- 2.2.3. Tipos de competencias
- 2.2.4. Las competencias clave
- 2.2.5. Descripción y componentes de las competencias clave

2.3. El sistema educativo español. Niveles y modalidades de enseñanza
- 2.3.1. Sistema educativo: interacción sociedad, educación y sistema escolar
- 2.3.2. El sistema educativo: factores y elementos
- 2.3.3. Características generales del sistema educativo español
- 2.3.4. Configuración del sistema educativo español
- 2.3.5. Educación Secundaria Obligatoria
- 2.3.6. Bachillerato
- 2.3.7. Formación Profesional
- 2.3.8. Enseñanzas artísticas
- 2.3.9. Enseñanzas de idiomas
- 2.3.10. Enseñanzas deportivas
- 2.3.11. Enseñanzas de personas adultas

2.4. Análisis del currículo para la especialidad de inglés
- 2.4.1. Ordenación curricular en la especialidad de inglés
- 2.4.2. Currículo oficial del área de inglés en ESO, Bachillerato y FP
- 2.4.3. Currículo oficial de las enseñanzas de idiomas
- 2.4.4. La formación profesional y su ordenación

2.5. La programación didáctica I: qué y cómo enseñar
- 2.5.1. Qué es una programación didáctica: justificación, características y funciones
- 2.5.2. La importancia del contexto: centro educativo, alumnado y entorno social
- 2.5.3. Elementos que deben formar parte de la programación: objetivos, metodología, competencias y contenidos
- 2.5.4. Programación por competencias
- 2.5.5. El uso de las TIC como apoyo a la labor docente
- 2.5.6. Métodos, principios y estrategias metodológicas
- 2.5.7. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

2.6. La programación didáctica II: qué, cómo y cuándo valorar el proceso
- 2.6.1. Elementos que deben formar parte de la programación: la evaluación
- 2.6.2. Procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación
- 2.6.3. Atención a la diversidad
- 2.6.4. ¿Qué es evaluar?
- 2.6.5. Procesos de evaluación. Evaluación por competencias
- 2.6.6. Criterios de evaluación vs. herramientas de evaluación

2.7. Unidad didáctica I: objetivos, contenidos, competencias básicas, actividades y recursos didácticos
- 2.7.1. De la programación curricular a la unidad didáctica
- 2.7.2. La unidad didáctica: aproximaciones a su desarrollo
- 2.7.3. Los objetivos, contenidos y competencias como componentes del diseño de la unidad didáctica
- 2.7.4. Aprendizaje de la educación en valores
- 2.7.5. Concreción de las actividades y recursos materiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.7.6. Las actividades y los recursos didácticos como componentes del diseño de la unidad didáctica
- 2.7.7. Secuenciación de las actividades y elección de los recursos metodológicos
- 2.7.8. Organización y gestión del aula: pautas de trabajo

2.8. Unidad didáctica II: metodología vs. motivación
- 2.8.1. Concreción de la metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.8.2. La metodología como componente del diseño de la unidad didáctica: estrategias metodológicas
- 2.8.3. Principios y estrategias de la metodología didáctica
- 2.8.4. Didáctica de la motivación en el aprendizaje

2.9. Unidad didáctica III: evaluación para el aprendizaje
- 2.9.1. Concreción de la evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.9.2. La evaluación como componente del diseño de la unidad didáctica
- 2.9.3. Criterios y procedimientos de las fases de evaluación
- 2.9.4. Atención a la diversidad: educación inclusiva

2.10. Ejemplo de una unidad didáctica de educación secundaria de la especialidad de inglés
- 2.10.1. Identificación-justificación
- 2.10.2. Contextualización
- 2.10.3. Competencias
- 2.10.4. Objetivos
- 2.10.5. Contenidos educativos
- 2.10.6. Metodología
- 2.10.7. Actividades de aprendizaje
- 2.10.8. Recursos
- 2.10.9. Evaluación

Módulo 3. Didáctica de lenguas extranjeras (Inglés)

3.1. Didáctica de la lengua y la literatura
- 3.1.1. Introducción al concepto de didáctica
- 3.1.2. La didáctica específica de la lengua
- 3.1.3. La didáctica específica de la literatura
- 3.1.4. La didáctica desde un enfoque cultural

3.2. Fundamentos de la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas
- 3.2.1. Teorías generales sobre el aprendizaje y la adquisición de lenguas extranjeras
- 3.2.2. Variables en la enseñanza de las lenguas extranjeras

3.3. Técnicas y estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera: definición, clasificación e investigación. Aprendizaje individual y autónomo
- 3.3.1. Estrategias de aprendizaje: definición y caracterización
- 3.3.2. Estrategias de aprendizaje: clasificación
- 3.3.3. Estrategias de aprendizaje: investigación
- 3.3.4. La enseñanza de estrategias y el aprender a aprender. Aplicaciones en el aula
- 3.3.5. Ejemplos de actividades concretas en torno a la enseñanza de estrategias
- 3.3.6. Ejemplos de actividades de concienciación en el uso de EA
- 3.3.7. Ejemplos de actividades para la práctica de estrategias de carácter cognitivo
- 3.3.8. Ejemplos de actividades para el entrenamiento en estrategias metacognitivas
- 3.3.9. El PEL y el aprender a aprender

3.4. Metodología docente para la enseñanza de la lengua inglesa. Bilingüismo, aprendizaje integrado de contenido y aprendizaje cooperativo
- 3.4.1. Bilingüismo
- 3.4.2. ¿Qué es el Programa de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)?
- 3.4.3. AICLE y el aprendizaje cooperativo
- 3.4.4. Aprendizaje cooperativo: definición, tipos de aprendizaje e implementación
- 3.4.5. Mayor exposición a la lengua extranjera
- 3.4.6. Cambios en la metodología de enseñanza de inglés

3.5. Dificultades de aprendizaje y lengua inglesa
- 3.5.1. Dificultades de aprendizaje
- 3.5.2. Síntomas de dificultades de aprendizaje
- 3.5.3. Dislexia
- 3.5.4. Disgrafía
- 3.5.5. Disortografía
- 3.5.6. Principios para la enseñanza del inglés
- 3.5.7. Enfoques metodológicos
- 3.5.8. Recomendaciones
- 3.5.9. Evaluación

3.6. Actividades para el aprendizaje de lenguas: las tareas y diversidad de niveles
- 3.6.1. Descripción de las tareas
- 3.6.2. Realización de la tarea
- 3.6.3. Dificultad de la tarea. Competencias y características del alumno
- 3.6.4. Dificultad de la tarea. Condiciones y restricciones de las tareas
- 3.6.5. Diversidad de niveles
- 3.6.6. Alumnos
- 3.6.7. Grupos
- 3.6.8. Profesor
- 3.6.9. Materiales
- 3.6.10. Ejemplo práctico
- 3.6.11. Actividades de apoyo a diferentes niveles
- 3.6.12. Grado de dificultad y diversidad de actividades

3.7. Recursos didácticos para el inglés y para la diversidad en el aula
- 3.7.1. Escoger y cambiar materiales: elegir un libro de texto
- 3.7.2. Hacer una lista de imprescindibles: general o detallada
- 3.7.3. Destinatarios de la enseñanza: un nivel real y oficial de los alumnos
- 3.7.4. Educación y enseñanza
- 3.7.5. Más características importantes: probar el libro
- 3.7.6. Material complementario y nuevas tecnologías
- 3.7.7. Sin libro
- 3.7.8. Introducción a la diversidad
- 3.7.9. La atención a la diversidad: tipología del alumnado
- 3.7.10. La atención a la diversidad en el aula de inglés
- 3.7.11. El papel del profesor en el aula de inglés

3.8. El nuevo escenario de la comunicación digital
- 3.8.1. El uso de las TIC en la enseñanza de lenguas: perspectiva histórica
- 3.8.2. Una disciplina científica en sí: didáctica versus tecnología
- 3.8.3. Situar y clasificar aplicaciones
- 3.8.4. Aporte y práctica de contenidos
- 3.8.5. Las TIC para la práctica de las destrezas
- 3.8.6. Corregir y anotar: evaluación y pruebas lingüísticas
- 3.8.7. La administración de alumnos y las TIC como medio de perfeccionamiento de profesores de lengua extranjera

3.9. Evaluación de las destrezas de la lengua
- 3.9.1. Introducción a la evaluación oral
- 3.9.2. Técnicas de evaluación de la expresión oral
- 3.9.3. La entrevista
- 3.9.4. Expresión escrita: propósito y motivaciones
- 3.9.5. Expresión escrita: diseño de tareas y escalas. Subjetividad
- 3.9.6. La comprensión auditiva y la comprensión lectora
- 3.9.7. Validación de pruebas de comprensión auditiva y lectora

3.10. El rol del profesor y de los alumnos en el contexto del aula de inglés
- 3.10.1. Gestión de la clase, del espacio, de los alumnos y del encerado
- 3.10.2. Pensar y enseñar visualmente
- 3.10.3. El trabajo en parejas
- 3.10.4. Profesor monitor: observador y supervisor
- 3.10.5. Uso de lenguas
- 3.10.6. Poner ejemplos
- 3.10.7. Rutinas y variedad
- 3.10.8. Temporalización y flexibilidad

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



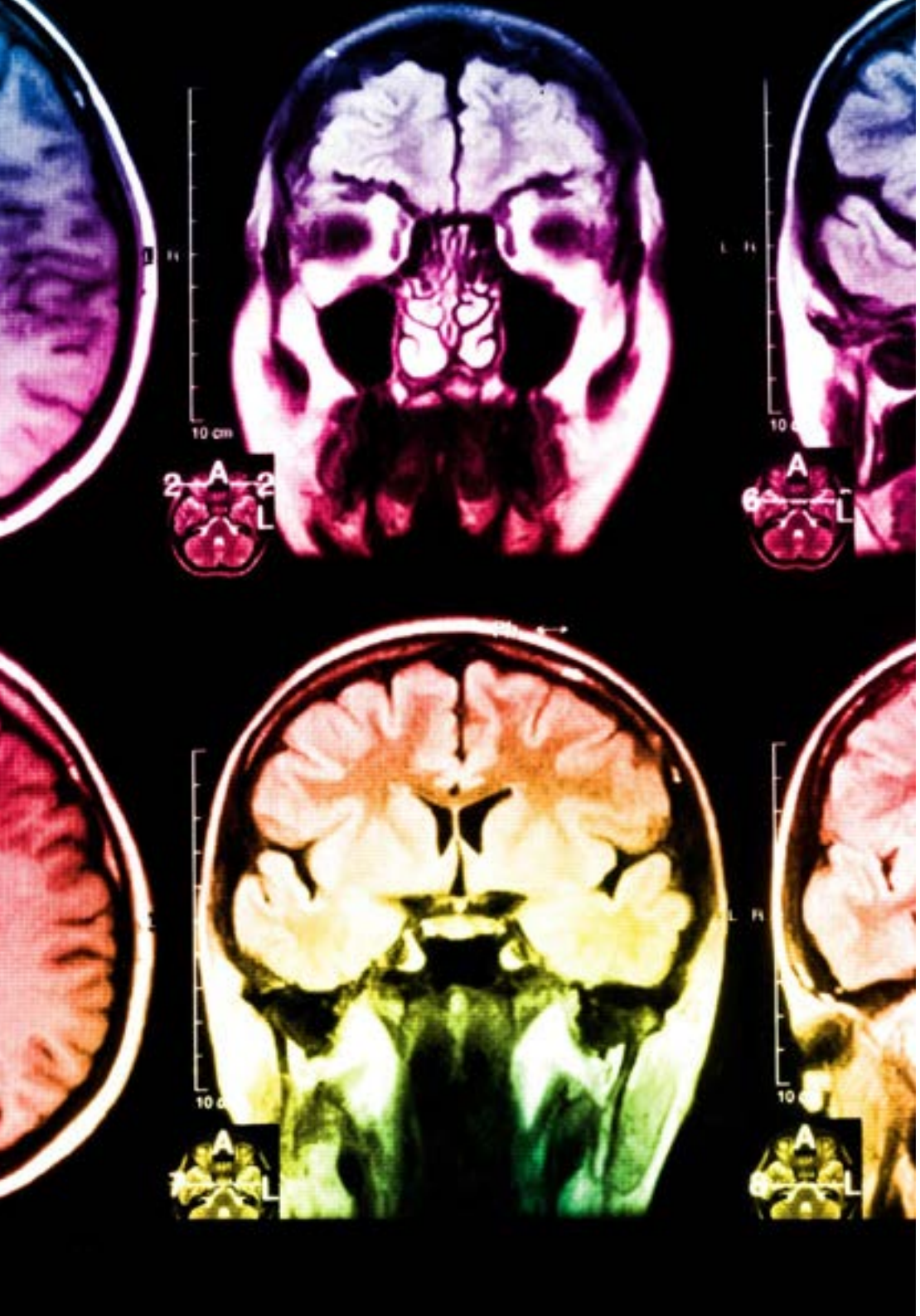
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

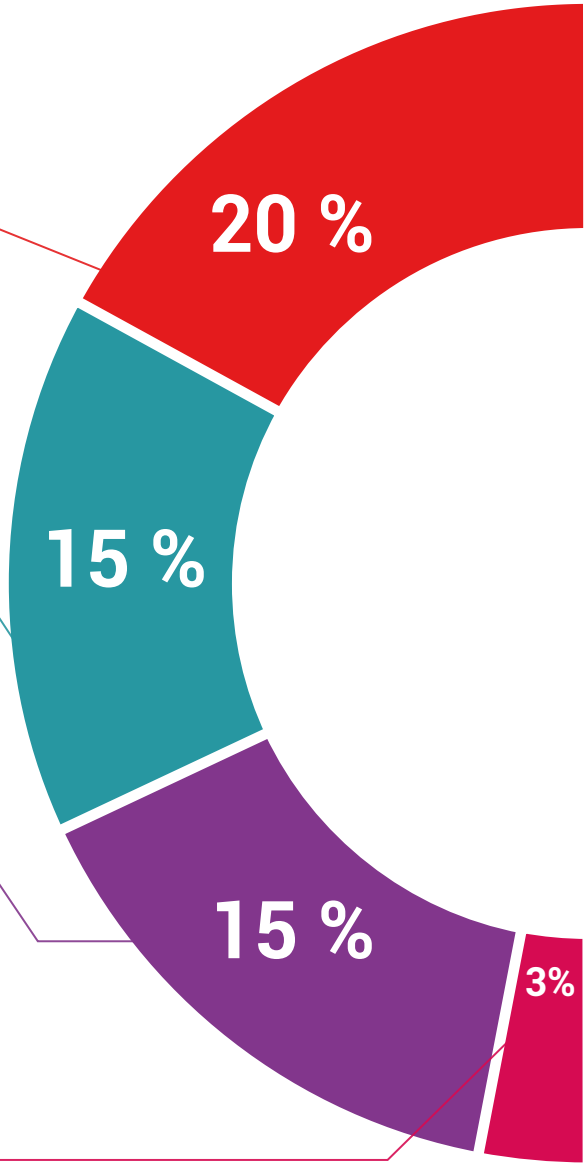
Resúmenes interactivos

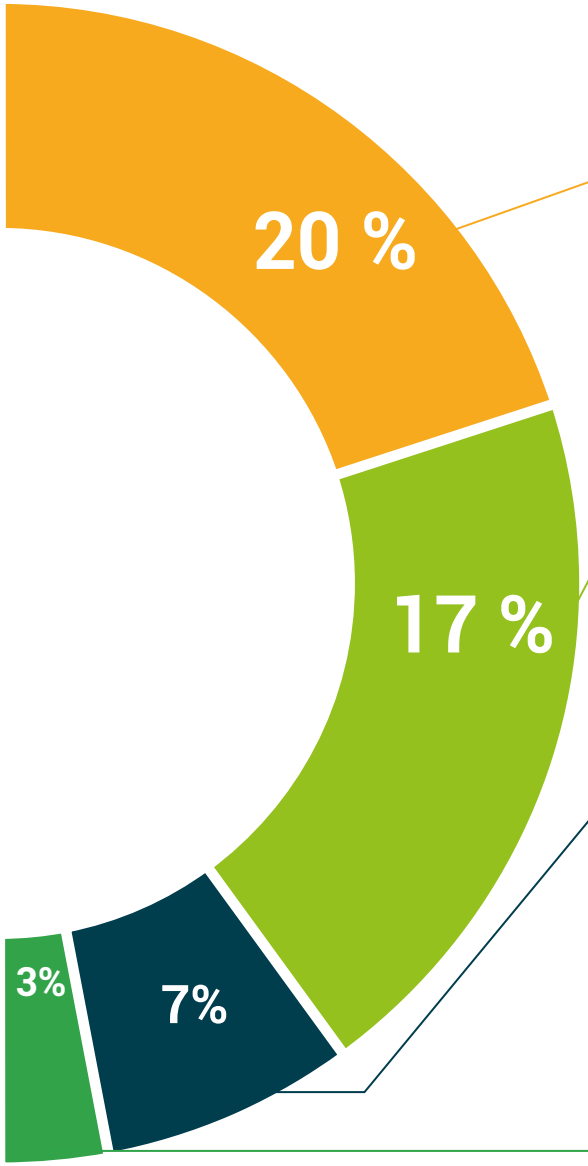
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto Universitario en Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria** te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto expedido por TECH-Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta especialización y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente título de Experto emitido por TECH-Universidad Tecnológica.

Este programa está diseñado para que puedas actualizarte en tus competencias educativas y elevar tu nivel de desempeño en el aula. Ponte al día y conviértete en un docente innovador que domine las últimas tendencias en educación.

Título: **Experto Universitario en Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria

Modalidad: **online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Nº de horas: **450**

Experto Universitario

Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica