Experto Universitario

Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria

Modalidad: **online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Nº de horas: **450**
Acceso web: techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-profesor-biologia-geologia-educacion-secundaria

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 26

06 Titulación — pág. 34

01

Presentación

Fórmate de la mano de reputados profesionales, con este completo programa diseñado para la actualización de los conocimientos en Biología y Geología de Educación Secundaria. Contarás con los recursos educativos más avanzados y contenidos actualizados, lo que te permitirá alcanzar la excelencia formativa y destacar en un sector con alta demanda de profesionales.

Aprende de los mejores profesionales de las nuevas tecnologías y complementa tu capacitación en el ámbito de Biología y Geología en Educación Secundaria.





Con el estudio de este programa intensivo aumentarás tu nivel de desempeño y capacidades para la enseñanza”

La docencia en educación secundaria es capital para preparar a los jóvenes para el futuro y contribuir a la creación una sociedad basada en el conocimiento. Este programa recoge la estructura académica y características para actualizar tus conocimientos en la enseñanza de Educación Secundaria en Biología y Geología.

A lo largo de 6 meses de capacitación aprenderás a comunicar conclusiones a públicos especializados y no especializados, alumnos, familias y profesionales relacionados con la educación, de una manera clara y sin ambigüedades, entre muchas otras cuestiones.

Los alumnos de este Experto Universitario accederán al conocimiento sobre la labor docente tanto a nivel teórico como aplicado, de forma que le sirva para su desempeño presente o futuro, ofreciendo de esta forma una ventaja cualitativa sobre otros profesionales del sector. Facilitando, igualmente, la incorporación al mercado de trabajo o la promoción en el mismo, con un extenso conocimiento teórico y práctico que mejorará sus habilidades en el trabajo diario.

Una oportunidad única de especializarse en un sector con alta demanda de profesionales, de la mano de profesionales con amplia experiencia en la materia.

Prepárate para los desafíos de un área de trabajo en constante evolución y da a tu CV un impulso imparable hacia la competitividad”

Este **Experto Universitario en la Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- El desarrollo de decenas de casos prácticos presentados por expertos en Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria
- Sus ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este programa formativo cuenta con ejercicios prácticos que facilitarán la tarea al alumnado”

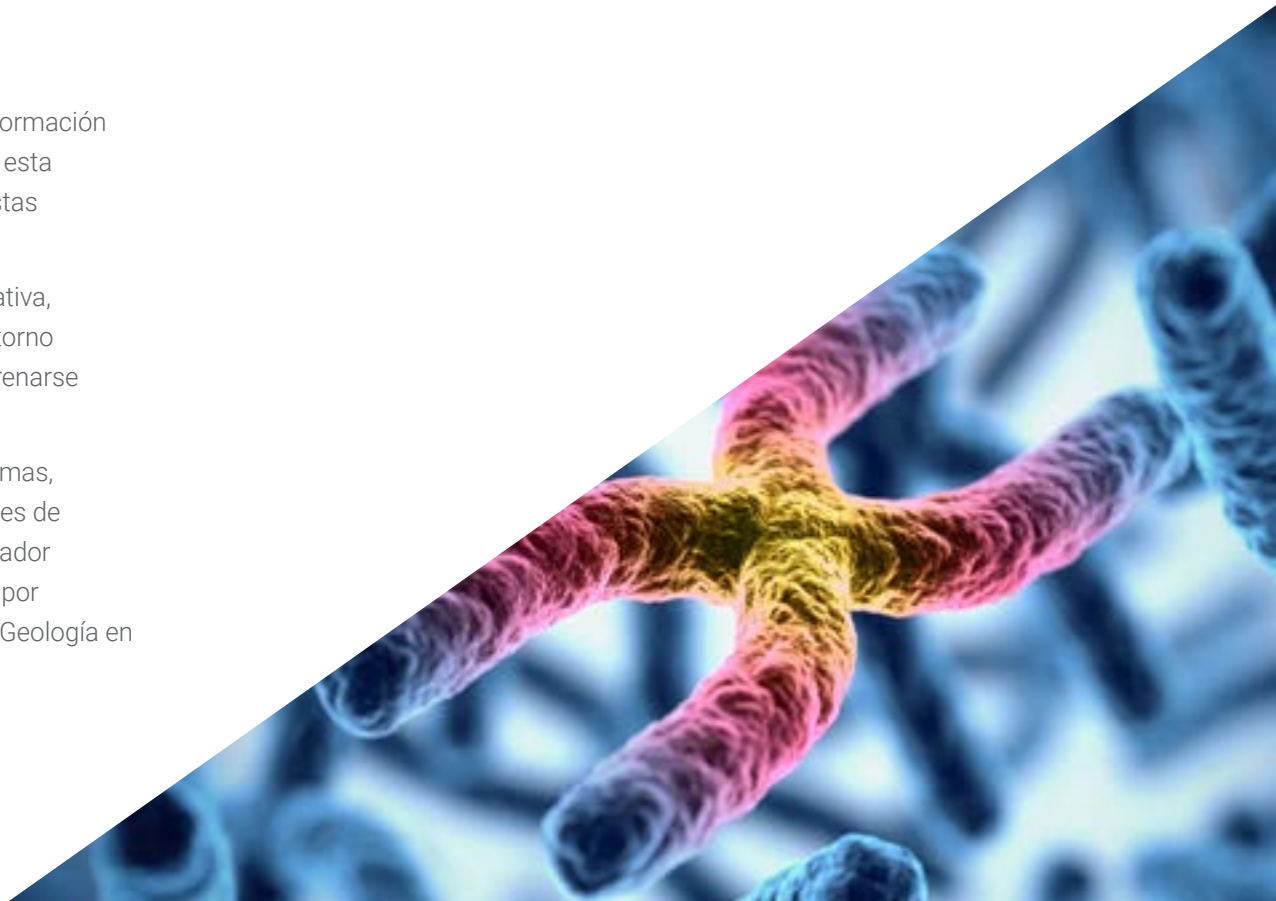
El contenido multimedia permitirá al profesorado estudiar en un entorno simulado, lo que le proporcionará un aprendizaje inmersivo"

Compagina tu capacitación con tu vida laboral y privada gracias a la posibilidad de realizar este programa de manera 100% online.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El **Experto Universitario en la Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria** está orientado a facilitar la actuación del profesional de más alto nivel dedicado a la enseñanza con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector.





Este Experto Universitario te permitirá estar actualizado en Biología y Geología en Educación Secundaria para hacer tus lecciones más dinámicas"

Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le capacite para el trabajo futuro
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente a su puesto de trabajo
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- Incentivar la formación continuada del alumnado

El programa invita a aprender y a crecer, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas: motivación, atención individualizada, atención a la diversidad, resolución de conflictos, evaluación, innovación y mejora"





Objetivos específicos

Complementos para la formación disciplinar de Biología y Geología

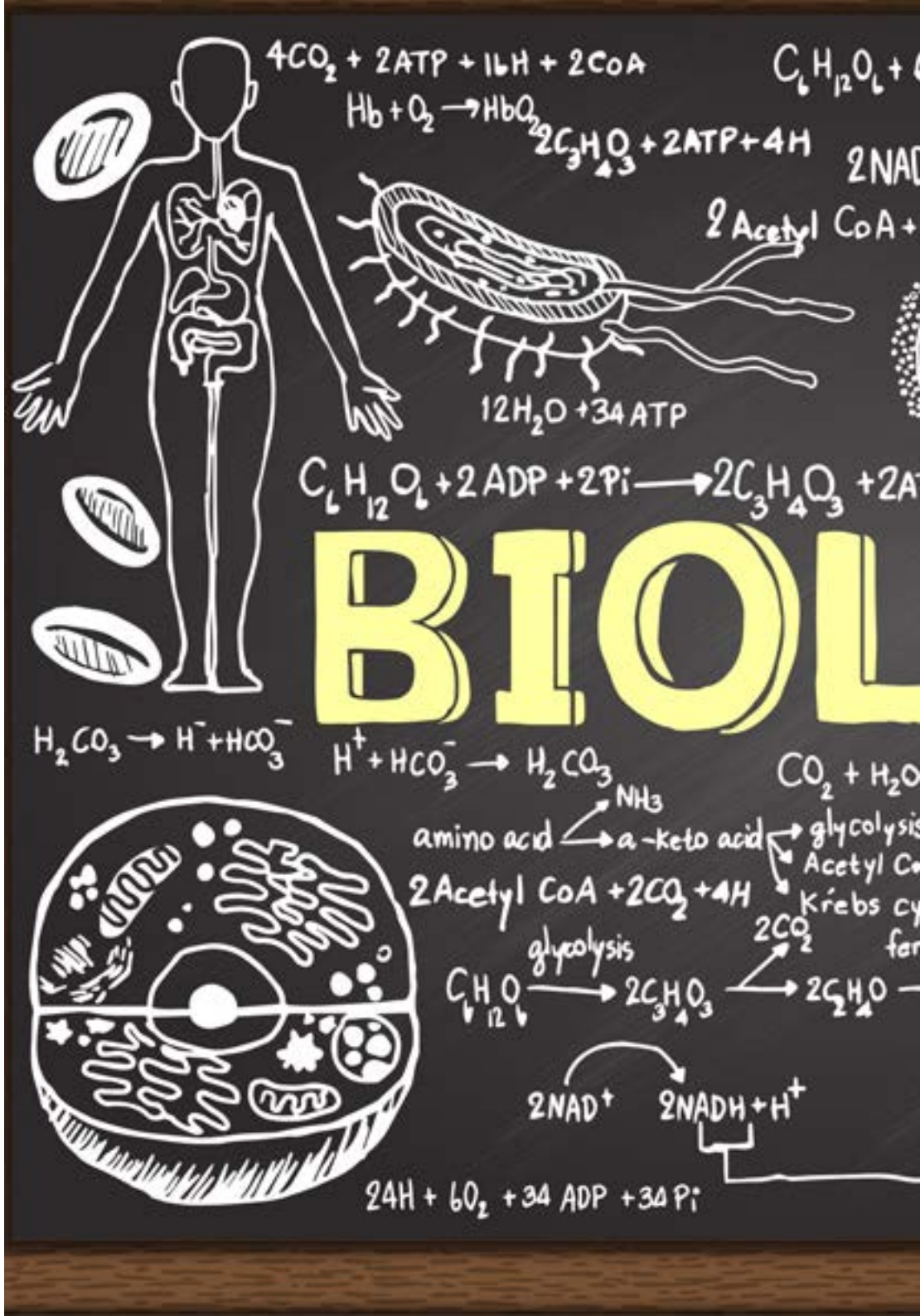
- Conocer la naturaleza de la ciencia
- Explicar la historia de la Biología y la Geología
- Responder las grandes preguntas de la Biología
- Mostrar la evolución de los conocimientos geológicos hasta el siglo XXI
- Present ar los problemas ambientales y de sostenibilidad
- Analizar la relación de la biología y la geología con el enfoque ciencia-tecnología-sociedad
- Diseñar experimentos didácticos
- Ofrecer experiencias prácticas en la enseñanza de la Biología y la Geología

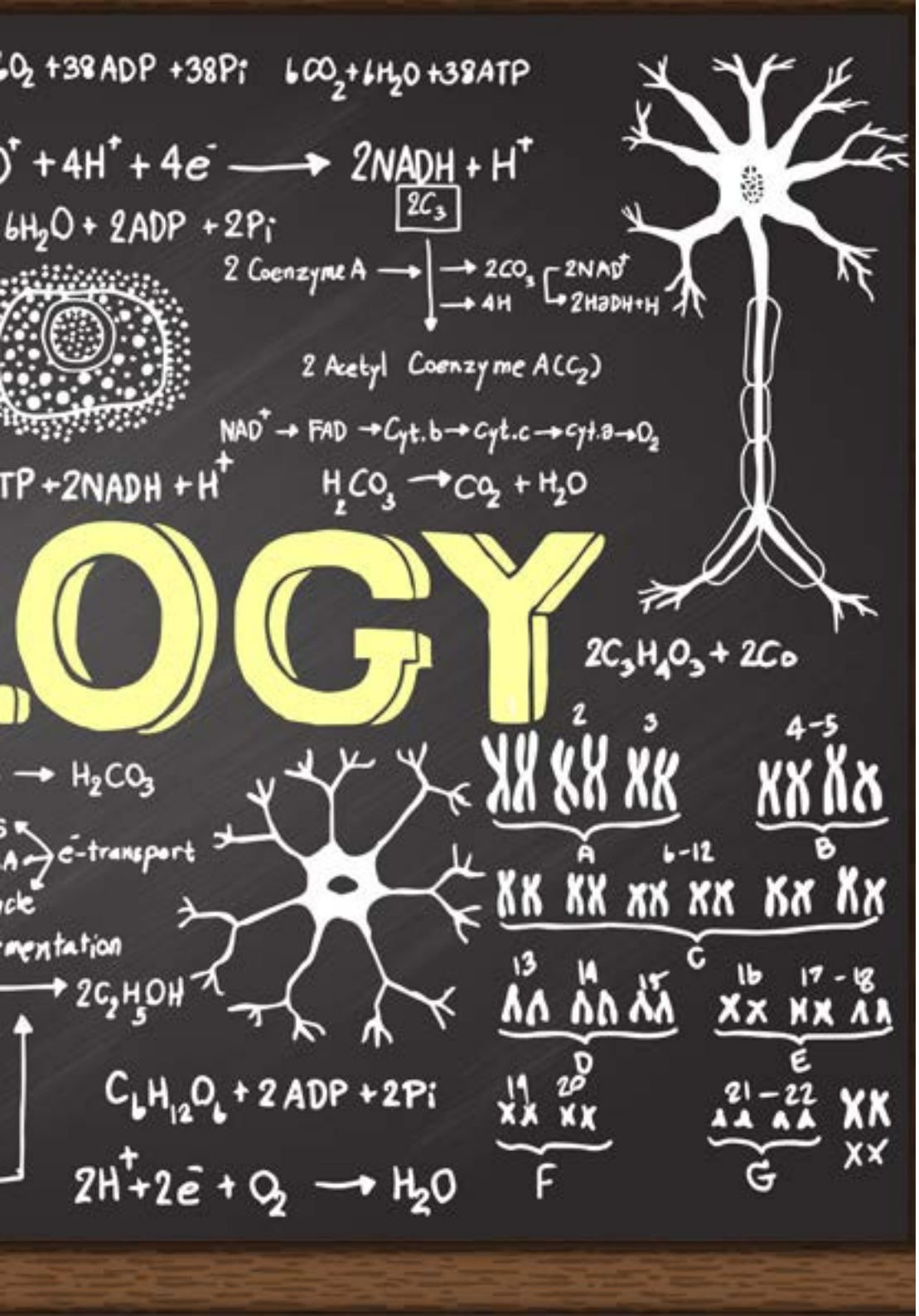
Diseño curricular de la Biología y Geología

- Mostrar el currículum y su estructura
- Revisar la legislación educativa nacional y autonómica actual
- Presentar el sistema educativo español
- Analizar el currículo de la especialidad de Biología y Geología
- Introducir la programación didáctica en la especialidad de Biología y Geología
- Conocer los elementos de una unidad didáctica
- Utilizar la metodología como eje central de la unidad didáctica
- Mostrar las recomendaciones y los errores más comunes de diseño curricular

Didáctica de Biología y Geología

- Conocer las diferentes teorías del aprendizaje aplicadas a la especialidad
- Presentar técnicas y estrategias de aprendizaje aplicadas a la especialidad
- Mostrar metodologías docentes para la enseñanza de la economía
- Identificar las posibles dificultades de aprendizaje
- Enumerar las actividades para el aprendizaje de la asignatura
- Exponer los recursos didácticos de la especialidad
- Explicar los distintos tipos de evaluación
- Comprender la importancia del profesor como facilitador del aprendizaje





El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas: motivación, atención individualizada, atención a la diversidad, resolución de conflictos, evaluación, innovación y mejora"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en **Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria**, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Incluye en su cuadro docente a reconocidos especialistas en Formación del Profesorado que han depositado toda su experiencia y conocimientos en la elaboración de este programa"

Dirección



Dra. Barboyon Combeyro, Laura

- Doctora en Educación
- Estudios predoctorales en el departamento de Teoría de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia
- Máster en Psicopedagogía, en Itinerario Social y Comunitario, por la Universidad de Valencia
- Grado de Maestro de Educación Primaria con mención cualificadora en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as a Second Language – TESL) por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Directora del Máster Universitario en Formación para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de TECH-Universidad Tecnológica



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Decídete a estudiar con nosotros y te formarás con el contenido más actualizado del mercado"

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de la biología y geología

1.1. La naturaleza de la ciencia como objetivo de enseñanza y construcción del conocimiento científico
- 1.1.1. El concepto restringido y simplificador de la ciencia
- 1.1.2. La visión descontextualizada, acumulativa y objetiva de la ciencia
- 1.1.3. La ciencia como actividad neutral, individualista y elitista
- 1.1.4. Una propuesta de enseñanza

1.2. La historia de la biología y la geología. Conocimiento cintífico, ciencia escolar y enseñanza de las ciencias
- 1.2.1. La historia de las ciencias como recurso docente
- 1.2.2. La historia de las ciencias como herramienta de la formación
- 1.2.3. La historia de las ciencias en la enseñanza de las ciencias
- 1.2.4. ¿Es mejorable la enseñanza de la ciencia?
- 1.2.5. La ciencia de los científicos
- 1.2.6. La ciencia escolar
- 1.2.7. De enseñar contenidos a enseñar competencias

1.3. Qué ciencia enseñar: Alfabetización y competencia científica
- 1.3.1. ¿Qué ciencia enseñar?
- 1.3.2. Percepción del alumnado de la enseñanza de las ciencias
- 1.3.3. Evaluaciones internacionales acerca de la enseñanza de las ciencias
- 1.3.4. Demanda de la sociedad en la enseñanza de las ciencias
- 1.3.5. Situación del currículo de Ciencias
- 1.3.6. Para qué enseñar ciencias
- 1.3.7. Características de los materiales curriculares para la alfabetización científica
- 1.3.8. La competencia científica
- 1.3.9. Criterios de selección de contenidos científicos bajo el enfoque competencial
- 1.3.10. Necesidad de un tratamiento contextualizado del currículum científico
- 1.3.11. El currículum actual y la competencia científica
- 1.3.12. Algunas propuestas para desarrollar el currículum basándose en la competencia científica

1.4. Las grandes preguntas de la biología
- 1.4.1. ¿Qué es la vida?
- 1.4.2. ¿Cuál es el origen de la vida?
- 1.4.3. ¿Cuál es el origen de las especies?
- 1.4.4. ¿Qué confiere a cada organismo su identidad específica y su identidad individual?
- 1.4.5. ¿Cómo se desarrolla el individuo?
- 1.4.6. ¿Qué relaciones tienen los seres vivos entre sí y con su medio?

1.5. La biología y el mundo del siglo XXI. La evolución de los conocimientos geológicos hasta el siglo XXI
- 1.5.1. Bases de la nueva biología
- 1.5.2. Mejora de la salud humana
- 1.5.3. Promoción de industrias que respondan a problemas globales
- 1.5.4. Conocimientos en biología básica
- 1.5.5. Lo que queda por saber
- 1.5.6. Evolución de los conocimientos geológicos
- 1.5.7. Retos de la geología planetaria
- 1.5.8. La nueva era de la sismotectónica
- 1.5.9. Nuevos retos de la tectónica de placas
- 1.5.10. El largo camino de la evolución de los homínidos
- 1.5.11. Exploración de recursos naturales
- 1.5.12. La mirada geológica sobre el cambio climático

1.6. Problemas embientales y sostenibilidad
- 1.6.1. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales?
- 1.6.2. Características de la degradación ambiental
- 1.6.3. Comportamientos individuales y colectivos asociados a los problemas ambientales
- 1.6.4. Sostenibilidad
- 1.6.5. Medidas científico-tecnológicas, educativas y políticas



1.7. La biología y la geología y su relación con el enfoque ciencia-tecnología-sociedad (CTS)
- 1.7.1. Nuevas tendencias curriculares en la enseñanza de las ciencias
- 1.7.2. El movimiento educativo CTS
- 1.7.3. La práctica CTS del profesorado en aulas y centros
- 1.7.4. Algunos materiales curriculares CTS
- 1.7.5. Ventajas e inconvenientes de la práctica CTS en la enseñanza de las ciencias
- 1.7.6. El movimiento CTS ibérico y prospectiva

1.8. Investigación didáctica del profesorado: planificación, desarrollo y evaluación de proyectos en la enseñanza de la biología y geología
- 1.8.1. Características de la sociedad actual
- 1.8.2. La investigación del profesorado y sus ciclos
- 1.8.3. Elaboración de un plan de trabajo
- 1.8.4. La actuación en el aula
- 1.8.5. El análisis de datos y evaluación del proceso

1.9. Diseño de experimentos didácticos
- 1.9.1. Normas de seguridad y limpieza en el laboratorio
- 1.9.2. Introducción: el experimento didáctico
- 1.9.3. Experimentos didácticos en Biología
- 1.9.4. Experimentos didácticos en Geología
- 1.9.5. Experimentos didácticos de bajo coste o con materiales reciclados

1.10. Experiencias prácticas en la enseñanza de la biología y geología
- 1.10.1. Actividades prácticas para la enseñanza de la biología
- 1.10.2. Divulgación de las actividades prácticas
- 1.10.3. Páginas web sobre actividades prácticas y laboratorios virtuales
- 1.10.4. Características fundamentales de las actividades prácticas en Geología
- 1.10.5. Actividades prácticas para la enseñanza de la geología
- 1.10.6. Prácticas de campo

Módulo 2. Diseño curricular de la biología y geología

2.1. El currículum y su estructura
- 2.1.1. Currículum escolar: concepto y componentes
- 2.1.2. Diseño curricular: concepto, estructura y funcionamiento
- 2.1.3. Niveles de concreción del currículum
- 2.1.4. Modelos de currículum
- 2.1.5. La programación didáctica como instrumento de trabajo en el aula

2.2. La legislación como guía del diseño curricular y las competencias clave
- 2.2.1. Revisión de la legislación educativa nacional actual
- 2.2.2. ¿Qué son las competencias?
- 2.2.3. Tipos de competencias
- 2.2.4. Las competencias clave
- 2.2.5. Descripción y componentes de las competencias clave LOMCE

2.3. El sistema educativo español. Niveles y modalidades de enseñanza
- 2.3.1. Sistema educativo: interacción sociedad, educación y sistema escolar
- 2.3.2. El sistema educativo: factores y elementos
- 2.3.3. Características generales del sistema educativo español
- 2.3.4. Configuración del sistema educativo español
- 2.3.5. Educación Secundaria Obligatoria
- 2.3.6. Bachillerato
- 2.3.7. Formación Profesional
- 2.3.8. Enseñanzas artísticas
- 2.3.9. Enseñanzas de idiomas
- 2.3.10. Enseñanzas deportivas
- 2.3.11. Enseñanzas de personas adultas



2.4. Análisis del currículo de la especialidad de biología y geología
- 2.4.1. Establecimiento de la especialidad docente de Biología y Geología
- 2.4.2. Currículo oficial de las materias asignadas a la especialidad docente de Biología y Geología (ESO)
- 2.4.3. Currículo oficial de las materias asignadas a la especialidad docente de Biología y Geología (Bachiller)
- 2.4.4. La formación profesional y su ordenación
- 2.4.5. Los profesores de la especialidad docente de Biología y Geología en el organigrama de los Institutos de Educación Secundaria

2.5. La programación didáctica I: introducción a la programación didáctica en la especialidad de biología y geología
- 2.5.1. En qué consiste la autonomía pedagógica (autonomía de los centros)
- 2.5.2. ¿Qué es una programación didáctica? Características y funciones
- 2.5.3. Justificación y contextualización de una programación didáctica
- 2.5.4. Elementos básicos de una programación didáctica: objetivos, contenidos y competencias clave
- 2.5.5. Programación didáctica por competencias clave. Contribución de nuestra especialidad a las competencias
- 2.5.6. Consideraciones para ciclos formativos de la FP

2.6. La programación didáctica II: el tratamiento de la metodología, de la evaluación, los recursos y otros elementos de la programación didáctica
- 2.6.1. Concepto y consideraciones generales sobre la metodología. Autonomía
- 2.6.2. Aspectos principales a considerar dentro de la metodología
- 2.6.3. Concreción de los principios metodológicos
- 2.6.4. Aplicación práctica del constructivismo
- 2.6.5. Estilos de aprendizaje
- 2.6.6. Aspectos generales a considerar al programar el proceso de evaluación
- 2.6.7. Recuperación de materias pendientes
- 2.6.8. Recursos
- 2.6.9. Actividades extraescolares y complementarias
- 2.6.10. Atención a la diversidad
- 2.6.11. Evaluación de la programación y de la práctica docente
- 2.6.12. Conclusiones finales para elaborar una programación

2.7. La unidad didáctica I: aspectos generales de las unidades didácticas. Objetivos didácticos y competencias
- 2.7.1. Introducción a la unidad didáctica
- 2.7.2. Identificación / justificación
- 2.7.3. Contextualización
- 2.7.4. Objetivos didácticos
- 2.7.5. Criterios para la definición de objetivos
- 2.7.6. Competencias
- 2.7.7. Objetivos en clave competencial (relación de objetivos y competencias)

2.8. La unidad didáctica II: inclusión de contenidos, evaluación y metodología como eje central de la unidad didáctica
- 2.8.1. Criterios para la selección, organización y distribución temporal de contenidos
- 2.8.2. Tratamiento de la evaluación en la unidad didáctica
- 2.8.3. Diferencias entre la inclusión de la metodología en una programación didáctica y en una unidad didáctica
- 2.8.4. Definición de la estrategia didáctica
- 2.8.5. Metodología según modelo de enseñanza
- 2.8.6. Estrategias y técnicas metodológicas según modelo de enseñanza
- 2.8.7. Estrategias y técnicas que pueden favorecer cada estilo de aprendizaje
- 2.8.8. Metodologías que favorecen el desarrollo de las competencias
- 2.8.9. Metodología para la atención a la diversidad
- 2.8.10. .Metodología para tratar los elementos transversales y la educación en valores

2.9. La gestión del trabajo en el aula
- 2.9.1. Planificación del trabajo en el aula
- 2.9.2. La gestión del aula y la atención a la diversidad
- 2.9.3. La distribución del tiempo
- 2.9.4. Criterios para la selección y secuenciación de actividades

2.10. Recomendaciones y errores de diseño curricular más comunes
- 2.10.1. Esquema recopilatorio de los elementos de una programación didáctica
- 2.10.2. Esquema recopilatorio de los elementos de una programación didáctica para ESO y Bachillerato
- 2.10.3. Comparativa entre programación didáctica y unidad didáctica para ESO y Bachillerato y entre programación didáctica y unidad de trabajo en los ciclos formativos de FP
- 2.10.4. Recomendaciones para el buen diseño curricular
- 2.10.5. Errores más comunes que se pueden cometer en el diseño curricular de programaciones didácticas y de unidades didácticas o de trabajo

Módulo 3. Didácticas de la biología y geología

3.1. Didáctica general y didáctica de las ciencias
- 3.1.1. Origen y evolución del término didáctica
- 3.1.2. Definición de didáctica
- 3.1.3. Clasificación interna de didáctica
- 3.1.4. Aprender a enseñar ciencia: didáctica de las Ciencias
- 3.1.5. Objetos de estudio de la didáctica de las Ciencias

3.2. El rol del docente y su papel como generador de un buen contexto para el aprendizaje de la biología y geología
- 3.2.1. El papel del profesor y el desarrollo de las competencias docentes
- 3.2.2. El profesor como investigador
- 3.2.3. El profesor motivador
- 3.2.4. Características del alumnado de secundaria y formación profesional
- 3.2.5. El profesor como gestor de la convivencia y potenciador del funcionamiento de los grupos

3.3. Técnicas y estrategias de aprendizaje en biología y geología. Etapas
- 3.3.1. Qué son las estrategias de aprendizaje
- 3.3.2. Fases de pensar y estrategias correspondientes
- 3.3.3. Estrategias condicionantes o de apoyo
- 3.3.4. Etapa adquisitiva. Fase receptiva: estrategias de captación y de selección de la información
- 3.3.5. Etapa adquisitiva. Fase reflexiva: estrategias de organización y comprensión de los conocimientos
- 3.3.6. Etapa adquisitiva. Fase retentiva: estrategias de memorización para el almacenamiento y recuperación de los conocimientos
- 3.3.7. Etapa reactiva. Fase extensiva-creativa. Estrategias inventivas y creativas
- 3.3.8. Etapa reactiva. Fase extensiva-reactiva. Estrategias para la transferencia de los conocimientos
- 3.3.9. Etapa reactiva. Fase expresiva simbólica. Estrategias de expresión oral y escrita
- 3.3.10. Etapa reactiva. Fase de expresión práctica. Estrategias de expresión técnica, artística y ética
- 3.3.11. Metacognición

3.4. Nuevos enfoques de enseñanza. Modelos y metodologías aplicadas a la especialidad de biología y geología
- 3.4.1. Nuevos enfoques de enseñanza de la Biología y Geología: STEM/STEAM
- 3.4.2. Diferencias entre modelo didáctico, metodología y técnica metodológica
- 3.4.3. Modelo transmisión-recepción. Modelo expositivo
- 3.4.4. Modelos por descubrimiento
- 3.4.5. Modelo constructivista (aprendizaje significativo y conflicto cognitivo)
- 3.4.6. Modelo de instrucción de Gagné
- 3.4.7. Las explicaciones en las clases de ciencias
- 3.4.8. El razonamiento y la argumentación
- 3.4.9. Aprendizaje basado en problemas ABP, estudio de casos y trabajo por proyectos
- 3.4.10. Cooperativo versus colaborativo
- 3.4.11. Clase invertida (flipped classroom)
- 3.4.12. Aprendizaje basado en juego (gamification)

3.5. Dificultades de aprendizaje asociadas a la enseñanza-aprendizaje de la biología y geología
- 3.5.1. El lenguaje científico y el lenguaje de la ciencia escolar
- 3.5.2. Dificultades derivadas del medio escolar
- 3.5.3. Dificultades derivadas de los modos de pensar
- 3.5.4. El pensamiento concreto y el pensamiento formal
- 3.5.5. Preconceptos erróneos en Biología
- 3.5.6. Preconceptos erróneos en Geología
- 3.5.7. Estrategias didácticas para superar los problemas de aprendizaje asociados a la Biología y la Geología

3.6. Aspectos generales de las actividades didácticas. Clasificación y selección. Tipo de actividad: problemas
- 3.6.1. Definición e importancia de las actividades en ciencias Ejercicios versus actividades
- 3.6.2. Clasificación general de actividades
- 3.6.3. Criterios para el diseño y/o selección de actividades de aprendizaje. Taxonomía revisada de Bloom
- 3.6.4. Clasificación de actividades en las clases de ciencias
- 3.6.5. Definición de problema y clasificaciones
- 3.6.6. La resolución de problemas
- 3.6.7. Propuestas metodológicas para mejorar la resolución de problemas

3.7. Las actividades prácticas y las actividades fuera del aula
- 3.7.1. Los trabajos prácticos en ciencias
- 3.7.2. Clasificación de trabajos prácticos
- 3.7.3. Factores que inciden en la dificultad de los trabajos prácticos
- 3.7.4. Importancia del uso del entorno en la enseñanza de las Ciencias de la naturaleza
- 3.7.5. Elección del lugar para realizar la actividad
- 3.7.6. Tipos de actividades fuera del aula según el momento de su realización
- 3.7.7. Tipos de actividades fuera del aula según su relación con los contenidos del currículo
- 3.7.8. Tipos de actividades fuera del aula según su enfoque metodológico

3.8. Aspectos generales de los recursos didácticos. Recursos convencionales en la especialidad de biología y geología
- 3.8.1. ¿Qué son los recursos didácticos?
- 3.8.2. Clasificación de los recursos didácticos
- 3.8.3. Selección de recursos didácticos
- 3.8.4. El libro de texto
- 3.8.5. Los recursos convencionales en el aula de Biología y Geología
- 3.8.6. Los recursos convencionales en el laboratorio de Biología y Geología
- 3.8.7. Los recursos convencionales fuera del aula de Biología y Geología

3.9. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Recursos educativos en el aula de biología y geología
- 3.9.1. Concepto y características de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- 3.9.2. Posibilidades didácticas de las TIC
- 3.9.3. Aparición de nuevas modalidades educativas tras el uso de las TIC
- 3.9.4. Requerimientos técnicos para el uso de las TIC en el aula
- 3.9.5. Integrar tecnología educativa al aula
- 3.9.6. La web 2.0 y el aula virtual
- 3.9.7. Tecnologías educativas emergentes
- 3.9.8. Sitios web para la búsqueda y obtención de recursos TIC
- 3.9.9. Laboratorios virtuales
- 3.9.10. Videojuegos y Serious Game
- 3.9.11. Realidad Aumentada (RA)
- 3.9.12. Realidad Virtual (RV)

3.10. La evaluación del aprendizaje en las materias de la especialidad de biología y geología en la enseñanza secundaria y formación profesional
- 3.10.1. Evaluación: concepto y características básicas
- 3.10.2. ¿Para qué evaluar y qué evaluar?
- 3.10.3. Sistemas de evaluación
- 3.10.4. Tipos de evaluación
- 3.10.5. Rendimiento académico: satisfactorio versus suficiente
- 3.10.6. Criterios de evaluación, de calificación y estándares de aprendizaje evaluables
- 3.10.7. Sesiones de evaluación
- 3.10.8. Introducción a las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje en las ciencias experimentales
- 3.10.9. Técnica de observación e instrumentos
- 3.10.10. Diálogos/entrevistas
- 3.10.11. Revisión del trabajo de clase
- 3.10.12. Pruebas
- 3.10.13. Encuestas/Cuestionarios
- 3.10.14. La evaluación del aprendizaje en las materias asignadas a la especialidad de Biología y Geología en la ESO, Bachillerato y Formación Profesional

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera"

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa formativo meses, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados e pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolv la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



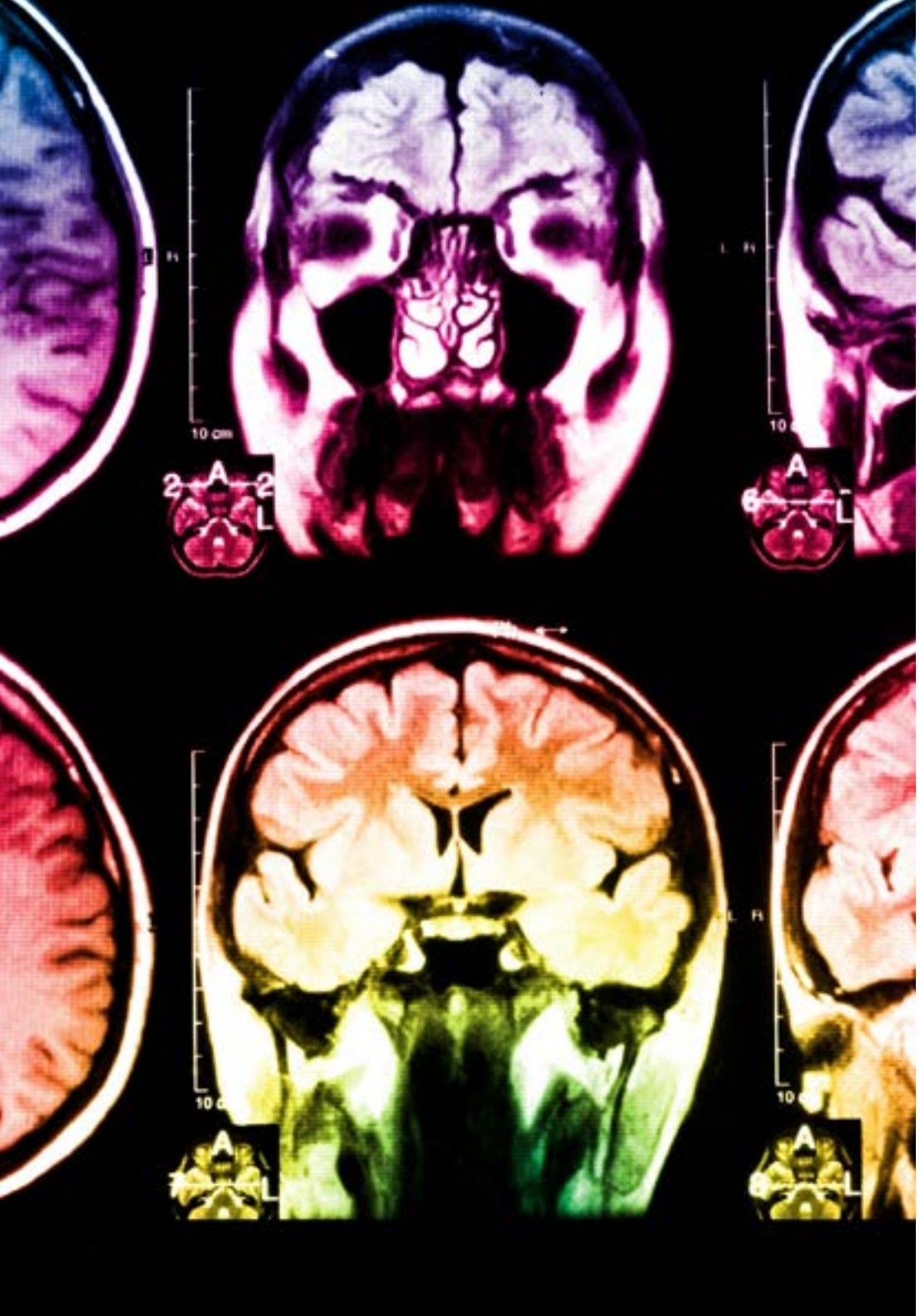
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

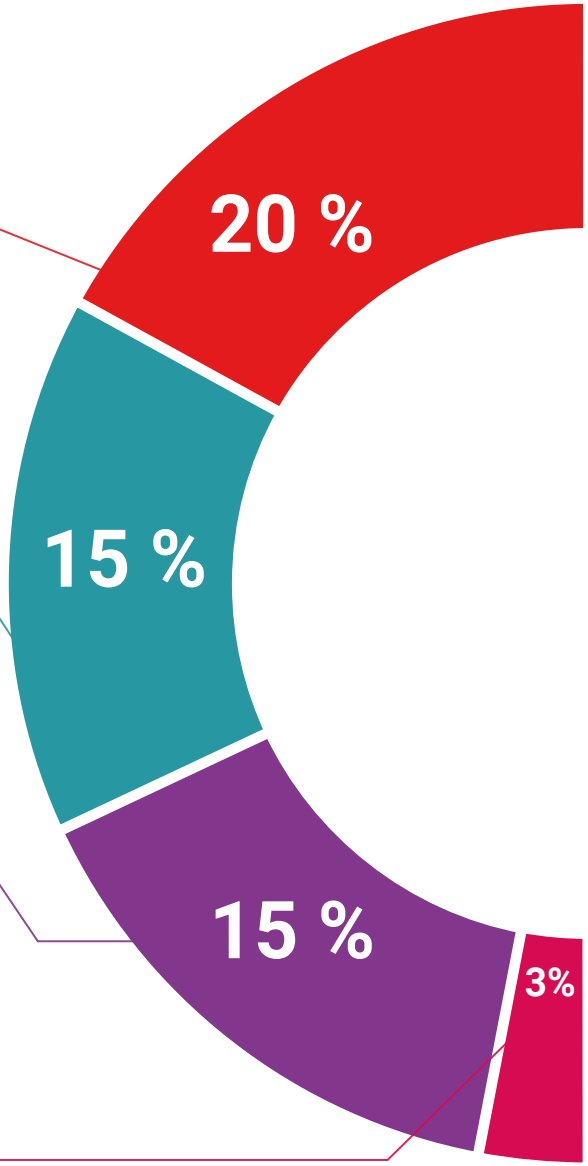
Resúmenes interactivos

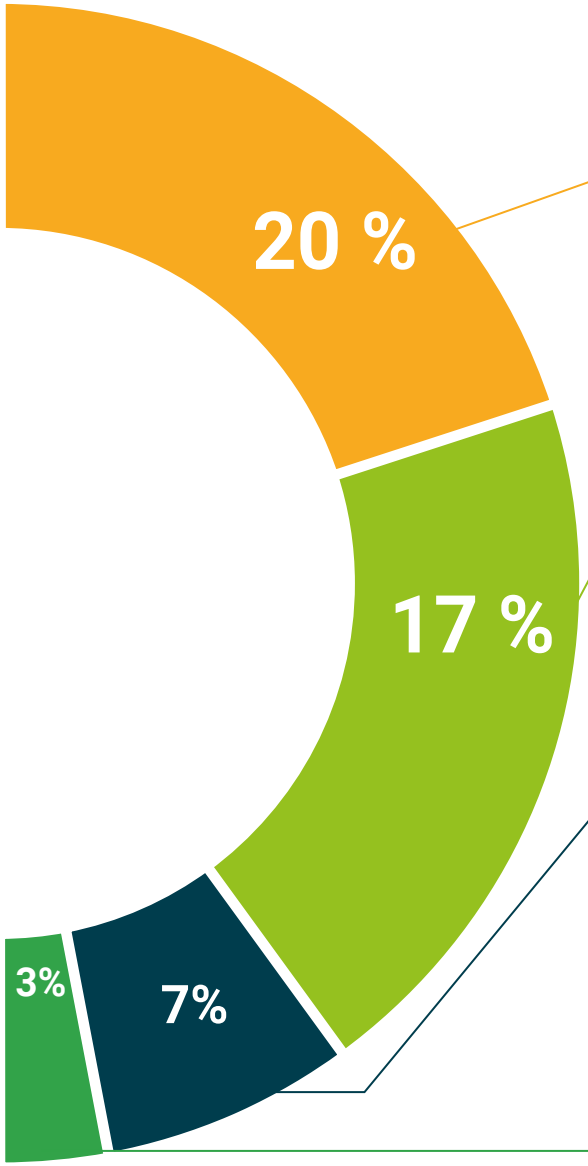
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto Universitario en Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria** te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto expedido por TECH-Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente título de Experto emitido por TECH-Universidad Tecnológica.

Este programa está diseñado para que puedas actualizarte en tus competencias educativas y elevar tu nivel de desempeño en el aula. Ponte al día y conviértete en un docente innovador que domine las últimas tendencias en educación.

Título: **Experto Universitario en Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Nº de horas: **450**

Experto Universitario

Formación del Profesor de Biología y Geología en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica