Experto Universitario
Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-docente-profesor-educacion-secundaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 28

06 Titulación — pág. 36

01

Presentación

La incursión de las nuevas tecnologías en el aula, la impartición de docencia a alumnado en etapas de grandes cambios físicos y psicológicos y la diversidad de estudiantes presentes en los centros educativos hacen preciso que los profesionales de la enseñanza estén ampliamente preparados para abordar diferentes situaciones y con la máxima eficacia. En esta línea, TECH ha creado esta titulación 100% online, que aporta a los docentes el conocimiento más avanzado y actual sobre el aprendizaje en la adolescencia, las necesidades educativas, el uso de las TIC o la innovación docente. Todo ello además con un material didáctico multimedia al que podrá acceder fácilmente las 24 horas del día y desde un ordenador, tablet o móvil con conexión a internet.





Este Experto Universitario 100% online te aporta un aprendizaje tremendamente útil para tu crecimiento profesional como docente en Enseñanza Secundaria"

La búsqueda de la motivación en el alumnado, la resolución de conflictos en el aula y con los familiares de los docentes y la aplicación de las nuevas tecnologías en la impartición de materia son claves en el desempeño profesional del profesorado. Un conjunto de áreas, que adquieren especial relevancia en la etapa adolescente, donde además existen importantes cambios físicos y psicológicos.

En este escenario, el docente debe estar ampliamente preparado tanto para enseñar su materia en el aula, como para desenvolverse de manera exitosa ante diversas casuísticas que requieren de habilidades y competencias propias para las funciones que desempeña. Es por eso, por lo que TECH aporta en este Experto Universitario en la Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria, el contenido más avanzado en un formato académico 100% online.

Un programa que llevará al alumnado a adquirir un aprendizaje intensivo sobre la innovación docente, el abordaje de estudiantes con diversidad educativa, la evaluación orientada al aprendizaje o la incorporación de las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Para ello, esta institución pone a disposición un conjunto de materiales didácticos multimedia (vídeo resúmenes de cada tema, vídeos in focus), lecturas, casos de estudio a los que podrá acceder desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet.

Además, el profesional de la enseñanza está ante una titulación compatible con sus responsabilidades más exigentes, ya que no solo cuenta con la libertad de poder consultar el temario cuando desee, sino que no tiene horarios de clases fijos y puede distribuir la carga lectiva acorde a sus necesidades.

Una excelente oportunidad que ofrece TECH al alumnado que desee progresar en su carrera profesional como docente en Educación Secundaria, a través de una enseñanza universitaria acorde a los tiempos académicos actuales.

Este **Experto Universitario en Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en enseñanza en Educación Secundaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Aplicarás las metodologías más actuales y las nuevas tecnologías con efectividad en tus acciones tutoriales en el aula”

Motivación, atención individualizada, atención a la diversidad, resolución de conflictos... sé todo un experto en la enseñanza educativa gracias a esta titulación"

Con el sistema Relearning empleado por TECH podrás avanzar de manera más progresiva por el temario y afianzar los conceptos abordados de forma sencilla.

Este programa te invita a conocer las herramientas y estrategias educativas más efectivas para emplear en aulas de Educación Secundaria.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este Experto Universitario en Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria está orientado a proporcionar las habilidades y competencias precisas para desenvolverse con éxito en la impartición de docentes a alumnado en esta etapa educativa. Para ello, TECH proporciona un contenido innovador, donde podrá obtener una perspectiva teórico-práctica sobre la enseñanza e integrar las técnicas y métodos en su día a día.





Da un paso adelante en tu carrera profesional con esta formación de alto nivel impartida por expertos con amplia experiencia en el sector educativo"

Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le proporcione las habilidades necesarias para el desempeño de su labor
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente a su puesto de trabajo
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- Incentivar la formación continuada del alumnado

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"





Objetivos específicos

Módulo 1. Desarrollo, aprendizaje y educación

- Estudiar el concepto de la orientación educativa
- Presentar los ámbitos de actuación de la Orientación Educativa
- Conocer el papel del psicopedagogo en el Departamento de Orientación
- Exponer el papel del orientador en la Acción Tutorial

Módulo 2. Sociedad, familia y educación

- Mostrar las principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
- Identificar los recursos y las estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo

Módulo 3. Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- Proporcionar herramientas para la orientación al alumnado que promociona de Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria
- Proporcionar herramientas para la orientación vocacional al alumnado que finaliza la Secundaria y accede a estudios postobligatorios

Módulo 4. Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- Mostrar los procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
- Conocer los ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico
- Exponer técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico

03

Dirección del curso

El profesional de la enseñanza que se adentre en este Experto Universitario accederá a un programa que ha sido elaborado por un equipo docente especializado en innovación docente, especialmente en Educación Secundaria. Su amplia experiencia en centros educativos públicos y privados suponen un aval de garantía para el alumnado que curse esta titulación y busque acceder al contenido más avanzado impartido por los mejores docentes del momento.





Cuentas con un equipo docente con amplia experiencia en la impartición de docencia en centros públicos y privados en Educación Secundaria”

Dirección



Dra. Barboyón Combey, Laura

- Profesora de Educación Primaria y estudios de posgrado
- Docente en estudios de posgrado universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- Maestra de Educación Primaria en diversos centros escolares
- Doctora en Educación por la Universidad de Valencia
- Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia
- Graduada de Maestro de Educación Primaria con mención en Enseñanza del Inglés por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir



04

Estructura y contenido

El plan de estudios de esta titulación universitaria ha sido diseñado para aportar al profesional de la enseñanza la información más relevante para el desempeño de sus funciones en centros educativos de primer nivel. Para ello, TECH facilita al alumnado las herramientas pedagógicas más innovadoras en las que podrá profundizar en los conceptos más novedosos sobre aprendizaje, desarrollo de la personalidad, la función orientadora del centro educativo o la innovación docente. Además, gracias al método *Relearning* avanzará de manera natural por el programa y reducirá las largas horas de estudio y memorización.





Accede cuando lo desees a las píldoras multimedia, las lecturas esenciales y los casos de estudio que te aporta este Experto Universitario"

Módulo 1. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

1.1. Introducción: relaciones entre aprendizaje y desarrollo, educación y cultura
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. El concepto común de desarrollo psicológico
- 1.1.3. Una alternativa al concepto común de desarrollo psicológico: el carácter social y cultural del desarrollo
- 1.1.4. El papel de la educación en el desarrollo psicológico
- 1.1.5. La escolarización como contexto esencial de desarrollo psicológico
- 1.1.6. Factores sociales esenciales en el aprendizaje
- 1.1.7. Estadios del desarrollo
- 1.1.8. Procesos clave del desarrollo

1.2. Concepciones del aprendizaje y del desarrollo del alumno
- 1.2.1. Concepto de aprendizaje
- 1.2.2. Principales teorías del aprendizaje y el desarrollo
  - 1.2.2.1. Teorías del psicoanálisis
    - 1.2.2.1.1. La teoría de Freud
    - 1.2.2.1.2. La teoría psicosocial de Erikson
  - 1.2.2.2. Teorías conductistas.
    - 1.2.2.2.1. Teoría del condicionamiento clásico de Pavlov.
    - 1.2.2.2.2. Teoría del condicionamiento operante de Skinner
  - 1.2.2.3. Teorías cognitivas
    - 1.2.2.3.1. Teoría del procesamiento de la información
    - 1.2.2.3.1.1. Teoría instruccional de Robert Gagné
  - 1.2.2.3.2. Constructivismo
    - 1.2.2.3.2.1. Teoría del aprendizaje verbal-significativo de D. Ausubel
    - 1.2.2.3.2.2. Epistemología genética de Jean Piaget
    - 1.2.2.3.2.3. Teoría sociocultural cognitiva de Lev Vygotsky
    - 1.2.2.3.2.4. Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner
  - 1.2.2.4. Teorías sociocognitivas.
    - 1.2.2.4.1. La teoría cognitivo-social de Bandura

1.3. Caracterización de la etapa de la adolescencia: desarrollo físico y sexual
- 1.3.1. Pubertad y adolescencia
  - 1.3.1.1. Pubertad
  - 1.3.1.2. Adolescencia





1.3.2. Efectos psicológicos de la pubertad
1.3.3. Adolescentes que se desarrollan pronto y adolescentes que se desarrollan tarde
1.3.3.1. Pubertad precoz
1.3.3.2. Retraso de la pubertad
1.3.4. Cambio de patrones del comportamiento sexual
1.3.5. El contexto y el momento del comportamiento sexual adolescente
1.3.6. Aventura amorosa e intimidad
1.4. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: desarrollo social y moral
1.4.1. Principales agentes socializadores
1.4.1.1. La familia
1.4.1.1.1. Concepto de familia
1.4.1.1.2. El adolescente y su familia
1.4.1.2. El grupo de iguales
1.4.1.3. El centro educativo
1.4.1.4. Los medios de comunicación
1.4.2. Los riesgos de las redes sociales
1.4.3. Desarrollo de los conceptos morales. Diversos modelos teóricos
1.4.3.1. Piaget
1.4.3.2. Kohlberg
1.4.4. Factores que influyen en el desarrollo moral del adolescente
1.4.4.1. Diferencias de género
1.4.4.2. Inteligencia
1.4.4.3. Hogar
1.4.4.4. Compañías
1.5. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: inteligencia
1.5.1. La llegada del pensamiento formal
1.5.1.1. Características del pensamiento formal
1.5.1.2. Pensamiento hipotético-deductivo y el razonamiento proposicional
1.5.2. Críticas a la visión de Piaget

1.5.3. Cambios cognitivos
1.5.3.1. El desarrollo de la memoria
1.5.3.1.1. Almacén sensorial
1.5.3.1.2. Memoria a corto plazo (MCP)
1.5.3.1.3. Memoria a largo plazo (MLP)
1.5.3.2. El desarrollo de las estrategias de memoria
1.5.3.3. El desarrollo de la metacognición
1.5.3.3.1. El conocimiento y el control metacognitivo
1.5.3.3.2. Los cambios en los procesos metacognitivos
1.5.4. Inteligencia
1.5.4.1. Inteligencia fluida y cristalizada de Cattell
1.5.4.2. Teoría triárquica de Sternberg
1.5.4.3. Inteligencias múltiples de Gardner
1.5.4.4. Inteligencia emocional de Goleman
1.5.4.5. Escalas Wechsler

1.6. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: identidad, autoconcepto y motivación
1.6.1. El autoconcepto
1.6.1.1. Definición de autoconcepto
1.6.1.2. Factores asociados con el desarrollo del autoconcepto
1.6.2. Autoestima
1.6.3. Enfoques teóricos para el desarrollo de la identidad
1.6.3.1. Diferentes formas de elaborar la identidad
1.6.4. Motivación y aprendizaje

1.7. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: Principios generales
1.7.1. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel
1.7.1.1. Tipos de aprendizaje en el contexto escolar
1.7.1.2. Lo que ya se sabe y el deseo de aprender: condiciones para construir significados
1.7.1.3. Los procesos de asimilación de los nuevos contenidos
1.7.1.4. Una revisión de la teoría treinta años después
1.7.2. Procesos de construcción de conocimiento: la teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje
1.7.2.1. La educación escolar: una práctica social y socializadora
1.7.2.2. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: el triángulo interactivo
1.7.2.3. Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa
1.7.3. ¿Por qué sólo los humanos tenemos enseñanza?

1.8. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: Construcción de conocimientos en el aula e interacción profesor/alumno
1.8.1. Eficacia del docente
1.8.2. Estilos de enseñar
1.8.3. Modelos de enseñanza
1.8.4. El rol del profesor
1.8.5. Expectativas del profesor sobre el alumno

1.9. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia. Procesos de construcción de conocimientos e interacción entre iguales
1.9.1. Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo
1.9.2. Aprendizaje cooperativo
1.9.2.1. La utilización del aprendizaje cooperativo como método didáctico

1.10. Atención a la diversidad y necesidades educativas en la etapa de la adolescencia
1.10.1. Notas históricas
1.10.2. El Informe Warnock
1.10.3. El concepto de necesidades educativas especiales
1.10.4. Las causas de las necesidades educativas especiales
1.10.5. La clasificación de las necesidades educativas especiales
1.10.6. Dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad motora, visual y auditiva. Intervención educativa
1.10.7. Dificultades de aprendizaje derivadas del autismo (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual y altas capacidades. Intervención educativa
1.10.8. Los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia
1.10.8.1. Epidemiología y factores de riesgo en los trastornos conductuales
1.10.8.2. Clínica y formas de presentación
1.10.9. Principales manifestaciones de los trastornos de la conducta
1.10.9.1. Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
1.10.9.2. Trastorno Disocial (TD)

1.10.9.3. Trastorno Negativista Desafiante (TND)

1.10.10. Un ejemplo de instrumento para detectar los trastornos de la conducta en el aula

1.10.11. Propuestas de intervención terapéutica en el aula

1.10.11.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

1.10.11.2. Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno Disocial (TD)

1.11. Las relaciones en la adolescencia y la gestión de conflictos en el aula

1.11.1. Qué es la mediación

1.11.1.1. Tipos de mediación

1.11.1.1.1. Mediación escolar

1.11.1.1.2. Mediación familiar

1.11.1.2. Teoría del Insight

1.11.1.3. El eneagrama

1.11.2. Fortalezas y debilidades de la implantación de un programa de mediación

1.12. Principio de la educación personalizada y formas de actuación

1.12.1. Evolución histórica de la Educación Especial

1.12.1.1. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)

1.12.1.2. La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)

1.12.2. El dilema de la localización

1.12.3. La inclusión educativa

1.12.4. El dilema de las diferencias

1.12.5. Educación personalizada

1.12.6. Diseño personal de aprendizaje

1.12.7. Conclusiones

1.12.7.1. *Learning by doing*

Módulo 2. Sociedad, Familia y Educación

2.1. La función orientadora del centro educativo

2.1.1. La orientación educativa

2.1.1.1. Introducción

2.1.1.2. Concepto de orientación educativa

2.1.1.3. Funciones de la orientación en el centro educativo

2.1.1.4. Origen de la orientación educativa

2.1.1.5. Ámbitos de intervención

2.1.1.5.1. La orientación profesional

2.1.1.5.2. La orientación para el desarrollo

2.1.1.5.3. La orientación escolar

2.1.1.5.4. La orientación en la atención a la diversidad

2.1.1.6 Modelos de intervención

2.1.1.6.1. Modelo *Counseling*

2.1.1.6.2. Modelo de Servicios

2.1.1.6.3. Modelo de Programas

2.1.1.6.4. Modelo de Consulta

2.1.1.6.5. Modelo tecnológico

2.1.2. Principios de la acción orientadora.

2.2 El profesor-tutor y la acción tutorial

2.2.1. El perfil del tutor y sus competencias

2.2.2. La acción tutorial

2.2.3. El Departamento de Orientación (DO)

2.2.3.1. Organización del departamento de orientación

2.2.3.2. Composición del departamento de orientación

2.2.3.3. Funciones del departamento de orientación

2.2.3.4. Funciones de los miembros del departamento de orientación

2.2.3.4.1. Del jefe del departamento de orientación

2.2.3.4.2. Del profesorado de apoyo

2.2.3.4.3. De los maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje

2.2.3.4.4. Del profesor de Formación y Orientación Laboral

2.2.4. La orientación y la acción tutorial en formación profesional

2.2.5. El modelo tipológico de Holland

2.3. Herramientas de la acción tutorial

2.3.1. Introducción

2.3.2. El Plan de Acción Tutorial (PAT)

2.3.2.1. Modalidades de autonomía
2.3.2.1.1. Autonomía pedagógica
2.3.2.1.2. Autonomía de gestión
2.3.2.1.3. Autonomía organizativa
2.3.3. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la acción tutorial
2.3.3.1. Cambios sociales
2.3.3.2. Cambios en la educación
2.3.3.3. Las TIC que se utilizan en la acción tutorial
2.3.3.3.1. Las WebQuest
2.3.3.3.2. Los blogs
2.3.3.3.3. Los seminarios web (webinars)
2.3.3.3.4. Las wikis
2.3.3.3.5. El correo electrónico
2.3.3.3.6. Los foros de discusión
2.3.3.4. Ventajas del uso de las TIC en la acción Tutorial
2.3.3.5. Desventajas del uso de las TIC en la acción tutorial
2.4 La relación del profesor-tutor con el alumno
2.4.1. La entrevista individualizada como herramienta principal
2.4.1.1. Importancia de la comunicación
2.4.1.2. Entrevista entre el profesor tutor y el alumno
2.4.1.3. La entrevista en la relación de ayuda
2.4.1.4. Destrezas del entrevistador
2.4.1.5. Tipos de entrevistas
2.4.1.5.1. Según el número de participantes
2.4.1.5.2. Según el formato
2.4.1.5.3. Según el modo o canal
2.4.2. Dinámicas de grupo
2.4.2.1. Dinámicas de grupo: algunos ejemplos de técnicas
2.4.2.1.1. Grupos de discusión
2.4.2.1.2. Role-playing
2.4.2.1.3. Tertulia pedagógica dialógica
2.4.2.1.4. Cinefórum
2.4.2.2. Beneficios de aplicar las dinámicas de grupo
2.4.3. Técnicas para la gestión de la convivencia
2.4.3.1. Aprendizaje de valores y normas
2.4.3.2. Educación socioemocional y el clima de clase
2.4.3.3. Estrategias que facilitan la convivencia escolar
2.4.3.4. Programas para educar en la convivencia
2.5. La familia y el centro escolar
2.5.1. Introducción
2.5.2. La evolución de la familia y de la sociedad
2.5.3. Demandas realizadas de la familia al centro educativo y viceversa
2.5.3.1. Demandas de la escuela a la familia
2.5.3.2. Demandas de la familia a la escuela
2.5.4. Vías de comunicación familia-centro educativo: la escuela de padres.
2.5.4.1. Escuela de padres
2.6. La entrevista familiar
2.6.1. Introducción
2.6.1.1. La teoría ecológica de Bronfenbrenner
2.6.2. La entrevista familiar
2.6.2.1. Claves para una entrevista eficaz
2.6.2.2. Educación emocional
2.6.2.3. Clasificación de las entrevistas
2.6.3. Estructura de la entrevista
2.6.4. Factores que intervienen en la entrevista familiar
2.6.5. Pasos en la entrevista familiar
2.6.6. Técnicas de entrevista
2.6.6.1. El coaching educativo
2.6.6.2. Contexto
2.6.6.3. Orígenes del coaching
2.6.6.4. Principios del coaching
2.6.6.5. Modelos del coaching
2.6.6.6. Agentes implicados en el proceso de coaching
2.6.6.7. Beneficios del coaching



Módulo 3. Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

3.1. La innovación educativa como proceso y la mejora de la escuela
- 3.1.1. La educación y los nuevos escenarios del contexto global y local
- 3.1.2. Los conceptos clave: innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
- 3.1.3. Paradigmas educativos y finalidades de la innovación
- 3.1.4. Por qué innovar, el significado de la innovación
- 3.1.5. Modelos de procesos para generar innovación educativa
- 3.1.6. La importancia de un planteamiento estratégico para incorporar las innovaciones educativas
- 3.1.7. Retos de la innovación educativa: la necesidad de un cambio de paradigma y el papel de la investigación para la mejora educativa

3.2. La innovación docente: perspectivas, retos y el aprendizaje profesional
- 3.2.1. Los ámbitos de la innovación en el contexto educativo
- 3.2.2. El caso de las comunidades de aprendizaje
- 3.2.3. Los obstáculos y los desafíos de la innovación en el contexto educativo
- 3.2.4. ¿Cómo aprenden los profesores? Del profesorado transmisor al profesorado indagador y creativo
- 3.2.5. Factores para favorecer el aprendizaje y el desarrollo profesional
- 3.2.6. Del aprendizaje colectivo al desarrollo profesional del profesorado
- 3.2.7. Espacios de encuentro y aprendizaje profesional: los congresos, jornadas de innovación, redes profesionales, comunidades de prácticas y MOOCS

3.3. El diseño de una buena práctica de innovación docente
- 3.3.1. Del aprendizaje profesional a las buenas prácticas docentes
- 3.3.2. Las buenas prácticas y el cambio conceptual necesario
- 3.3.3. Aspectos a tener en cuenta para diseñar una buena práctica docente
- 3.3.4. Un paso más: diseñar y autoevaluar proyectos y prácticas innovadoras

3.4. Diseños innovadores centrados en el aprendizaje para favorecer el protagonismo de los alumnos: estrategias y prácticas innovadoras
- 3.4.1. El alumno es protagonista de su aprendizaje
- 3.4.2. Fundamentos para seleccionar estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje: la cognición situada

3.4.3. Fundamentos para seleccionar estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje: el enfoque del aprendizaje
3.4.4. La generalización y la transferencia de los aprendizajes: claves para favorecer el protagonismo de los alumnos
3.4.5. Estrategias de enseñanza para favorecer el compromiso de los alumnos con su aprendizaje
3.4.6. Diseño de prácticas innovadoras centradas en el aprendizaje: el aprendizaje servicio

3.5. El uso innovador de los recursos y medios didácticos
3.5.1. Cambio de paradigma: del conocimiento sólido a la información líquida
3.5.2. Las metáforas sobre la WEB 2.0 y sus consecuencias educativas
3.5.3. Nuevas alfabetizaciones: visiones y consecuencias educativas
3.5.4. La alfabetización digital y el desarrollo de competencias
3.5.5. El sentido y las prácticas de la alfabetización digital en los centros educativos
3.5.6. La alfabetización y ciudadanía: algo más que la integración de las TIC
3.5.7. Buenas prácticas en el uso innovador de los recursos tecnológicos

3.6. Evaluación orientada al aprendizaje: orientación y diseño de buenas prácticas
3.6.1. La evaluación como oportunidad de aprendizaje
3.6.2. Características de la evaluación innovadora
3.6.3. Las dimensiones de la evaluación: la cuestión ética y la técnico-metodológica
3.6.4. La evaluación innovadora: cómo planificar la evaluación para orientarla al aprendizaje
3.6.5. Criterios de calidad para desarrollar un proceso de evaluación orientado al aprendizaje
3.6.6. Cómo favorecer la mejora y el aprendizaje a partir de los resultados de la evaluación

3.7. Autoevaluación docente y mejora de los aprendizajes: el reto de la innovación educativa
3.7.1. La mejora educativa hace imprescindible la autoevaluación de la tarea docente
3.7.2. La autoevaluación de la práctica docente como proceso de reflexión y acompañamiento formativo
3.7.3. Ámbitos de autoevaluación de la tarea docente
3.7.4. Autoevaluación de centros escolares para la mejora de sus procesos educativos desde una perspectiva inclusiva



3.8. Nuevas tecnologías e investigación educativa: herramientas para la mejora educativa
- 3.8.1. La investigación educativa tiene un carácter propio
- 3.8.2. El proceso de investigación y la mirada del investigador educativo
- 3.8.3. La investigación educativa en el contexto actual
- 3.8.4. Herramientas tecnológicas para desarrollar la investigación educativa
  - 3.8.4.1. Búsqueda y actualización de la información en Internet
  - 3.8.4.2. Organizar la información
  - 3.8.4.3. Recogida de información en el trabajo de campo
  - 3.8.4.4. Análisis de la información: cuantitativa y cualitativa
  - 3.8.4.5. Redacción de informes y publicación de la información

3.9. De la investigación educativa a la investigación en el aula: la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje
- 3.9.1. Funciones de la investigación educativa
- 3.9.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula
- 3.9.3. Investigación en el aula y desarrollo profesional del profesorado
- 3.9.4. Consideraciones éticas para el desarrollo de la investigación educativa

3.10. Los retos educativos para la investigación y mejora de la práctica docente de la especialidad
- 3.10.1. Retos educativos para el siglo XXI
- 3.10.2. Investigación, innovación y buenas prácticas en la especialidad
- 3.10.3. Marco deontológico para el ejercicio de la práctica docente

Módulo 4. Procesos y Contextos Educativos

4.1. El Libro Blanco y la ley de educación de 1970
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. El Libro Blanco
- 4.1.2.1 ¿Qué es un libro blanco?
  - 4.1.2.2 El Libro Blanco. La educación en España: Bases para una política educativa
- 4.1.3. La Ley General de Educación de 1970: preámbulo y fines
  - 4.1.3.1. Preámbulo
  - 4.1.3.2. Fines
- 4.1.4. La Ley General de Educación de 1970: niveles educativos
  - 4.1.4.1. Educación Preescolar
  - 4.1.4.2. Educación General Básica
  - 4.1.4.3. Bachillerato
  - 4.1.4.4. Educación universitaria
  - 4.1.4.5. Formación profesional
- 4.1.5. La ley General de Educación de 1970: centros docentes y profesorado
  - 4.1.5.1. Centros docentes
  - 4.1.5.2. Profesorado

4.2. La LODE de 1985 y la LOGSE de 1990
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) DE 1980
- 4.2.3. Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985
- 4.2.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
  - 4.2.4.1. Educación Infantil
  - 4.2.4.2. Educación Primaria
  - 4.2.4.3. Educación Secundaria
  - 4.2.4.4. Bachillerato
  - 4.2.4.5. Formación Profesional
  - 4.2.4.6. Educación Especial
- 4.2.5. Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) DE 2002

4.3. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. Ley Orgánica de Educación (LOE): principios
- 4.3.3. Ley Orgánica de Educación (LOE): enseñanzas
  - 4.3.3.1. Educación infantil
  - 4.3.3.2. Educación primaria
  - 4.3.3.3. Educación secundaria obligatoria
  - 4.3.3.4. Bachillerato
  - 4.3.3.5. Formación profesional
- 4.3.4. Ley Orgánica de Educación (LOE): itinerarios

4.4. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. LOMCE: currículo
- 4.4.3. LOMCE: Educación Secundaria Obligatoria

4.4.4. LOMCE: Bachillerato
4.4.5. LOMCE: Formación Profesional
4.4.5.1. Formación Profesional Básica
4.4.5.2. Formación Profesional de grado medio
4.4.5.3. Formación Profesional de grado superior
4.4.5.4. Formación Profesional Dual
4.4.6. LOMCE: sistema educativo. Itinerarios
4.4.7. LOMCE: competencias clave
4.5. La organización de las instituciones
4.5.1. Concepto de escuela
4.5.2. Componentes del centro escolar
4.5.3. Características de los centros educativos
4.5.3.1. Autonomía de los centros
4.5.3.2. Funciones de la escuela
4.6. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo directivo
4.6.1. Gestión de la institución educativa
4.6.1.1. Concepciones del término gestión
4.6.2. Liderazgo
4.6.2.1. Concepto de líder
4.6.2.2. Gestación del líder
4.6.2.3. El auténtico líder
4.6.3. El liderazgo en las organizaciones actuales
4.6.3.1. Importancia de un auténtico liderazgo
4.6.3.2. Necesidad de un auténtico liderazgo en educación
4.6.3.3. Tipos de liderazgo
4.6.4. El liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas
4.6.4.1. Liderazgo del equipo directivo
4.6.4.2. Liderazgo pedagógico del director
4.6.4.3. Liderazgo del jefe de estudios
4.7. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo docente
4.7.1. Equipo docente: funciones y derechos del profesorado
4.7.2. Organización del profesorado
4.7.2.1. Trabajo en equipo
4.7.2.1.1. El grupo de trabajo
4.7.2.2. El profesor como tutor
4.7.2.2.1. El perfil del tutor
4.7.2.2.2. Funciones del profesor tutor
4.7.2.3. El profesor-coach
4.7.2.3.1. Conceptualización y características
4.7.2.3.2. El coach
4.7.2.4. Trabajo en red
4.7.3. El liderazgo del equipo docente
4.7.3.1. El liderazgo del tutor
4.7.3.2. El liderazgo del profesor
4.8 Las directrices de un centro escolar
4.8.1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)
4.8.1.1. El contenido del PEC
4.8.1.2. Elaboración del PEC
4.8.1.3. Implementación del PEC
4.8.1.4. Evaluación del PEC
4.8.2. Las normas internas
4.8.2.1. El contenido del PEC, una cuestión discrecional
4.8.3. Los planes específicos
4.8.3.1. Finalidad, tipología y contenido
4.8.3.2. Otra forma de expresar el PEC
4.8.4. La memoria anual
4.8.4.1. Pautas para la elaboración de la memoria de un centro educativo
4.8.5. La autonomía como requisito

4.9. La estructura organizativa de un centro e instrumentos de comunicación
- 4.9.1. Órganos colegiados
  - 4.9.1.1. El Consejo Escolar
    - 4.9.1.1.1. Composición
    - 4.9.1.1.2. Elección y renovación del Consejo Escolar
    - 4.9.1.1.3. Competencias
  - 4.9.1.2. El claustro de profesores
- 4.9.2. Órganos de coordinación docente
  - 4.9.2.1. Departamentos didácticos
  - 4.9.2.2. Departamento de Orientación en Educación Secundaria Obligatoria
  - 4.9.2.3. Departamento de actividades complementarias y extraescolares
  - 4.9.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica

4.10. Gestión del currículum
- 4.10.1. El espacio escolar: la organización del aula
- 4.10.2. La evaluación del diseño espacial del aula
  - 4.10.2.1. La observación sistemática de los usuarios en curso de utilización del espacio
  - 4.10.2.2. Autoaplicación y valoración
- 4.10.3. El espacio escolar como creación dinámica del docente
- 4.10.4. El tiempo escolar
- 4.10.5. La organización del alumnado
  - 4.10.5.1. La organización vertical del alumnado
    - 4.10.5.1.1. La escuela graduada
    - 4.10.5.1.2. La escuela no graduada
    - 4.10.5.1.3. La escuela multigraduada
  - 4.10.5.2. La organización horizontal del alumnado
    - 4.10.5.2.1. La clase autónoma
    - 4.10.5.2.2. La departamentalización
    - 4.10.5.2.3. La enseñanza en equipo por parte del profesorado

4.11. Cambio e innovación en el centro escolar
- 4.11.1. La mejora en educación
  - 4.11.1.1. Del cambio como necesidad al cambio como oportunidad
  - 4.11.1.2. Cambios globales versus cambios parciales
  - 4.11.1.3. Cambios organizativos versus cambios sociales
  - 4.11.1.4. Hacia cambios exitosos
- 4.11.2. La innovación institucional
- 4.11.3. La creación y gestión del conocimiento colectivo
  - 4.11.3.1. Los departamentos y equipos educativos como estructuras para la innovación
  - 4.11.3.2. Estrategias para la intervención en contextos colaborativos
- 4.11.4. El profesorado y directivos como agentes de cambio

4.12. Cambio e innovación en el centro escolar: contexto espacial y proyecto didáctico
- 4.12.1. El proceso de planificación para la mejora del contexto espacial del aprendizaje
- 4.12.2. Los imperativos para el cambio y el centro educativo en su entorno
- 4.12.3. El modelo tradicional
- 4.12.4. Contexto espacial y proyecto didáctico
- 4.12.5. Infraestructura de los nuevos contextos para el aprendizaje
- 4.12.6. Estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar
  - 4.12.6.1. Búsqueda de la correspondencia entre los diseños del edificio y del mobiliario
  - 4.12.6.2. Desarrollo de una nueva concepción del puesto de trabajo del alumno
  - 4.12.6.3. Redistribución de las zonas de trabajo por medio del mobiliario
  - 4.12.6.4. La participación del alumnado en la apropiación del espacio
  - 4.12.6.5. La dimensión urbanística

Conviértete en un docente que aporta a su centro educativo las principales innovaciones en enseñanza de Educación Secundaria gracias a este programa”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



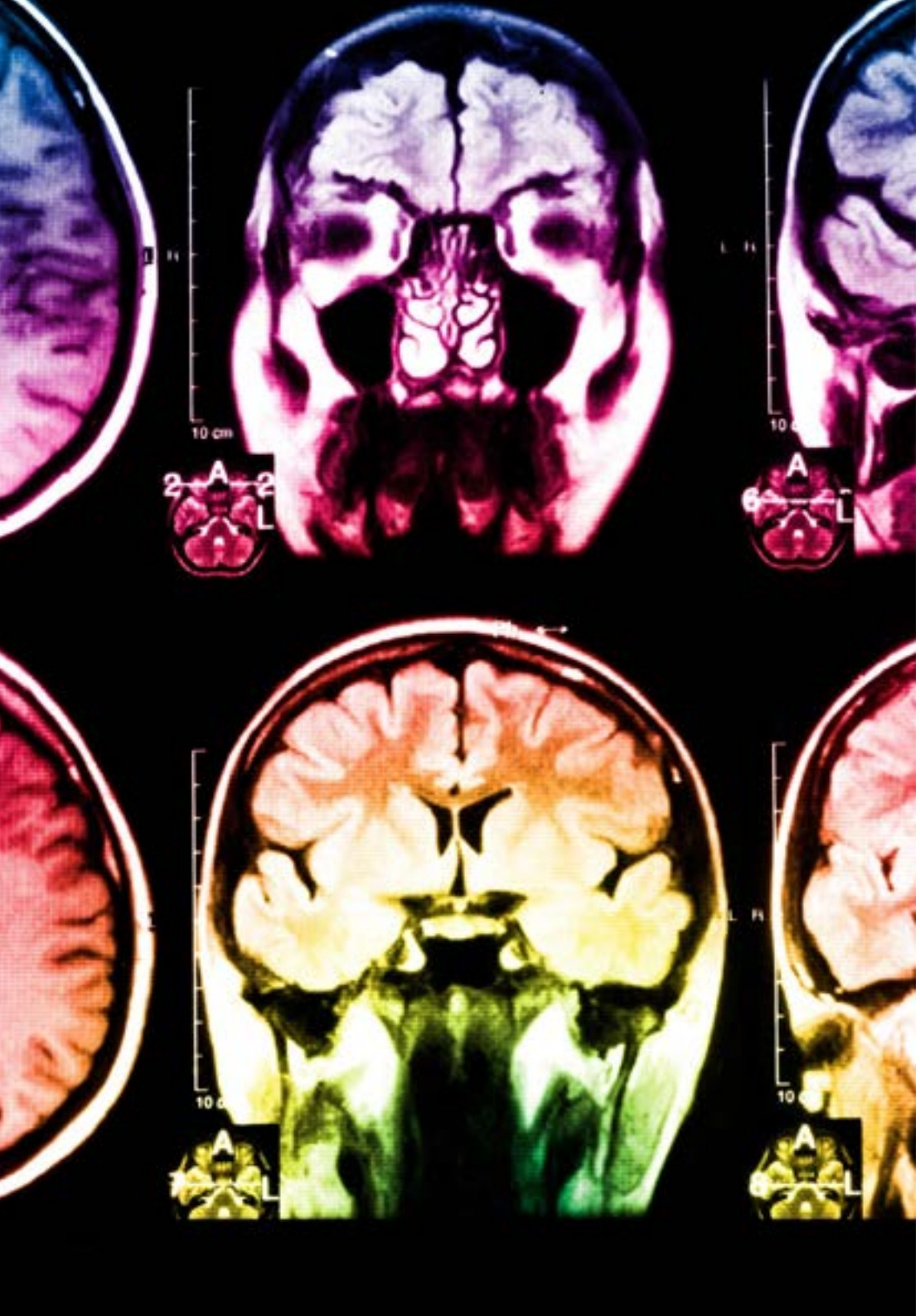
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.
Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

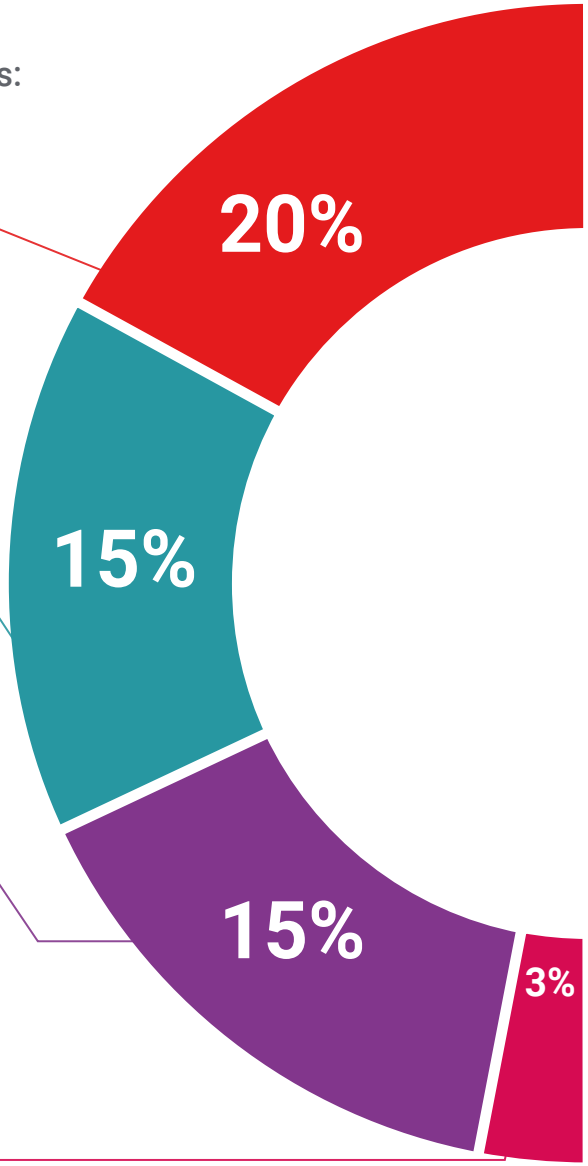
Resúmenes interactivos

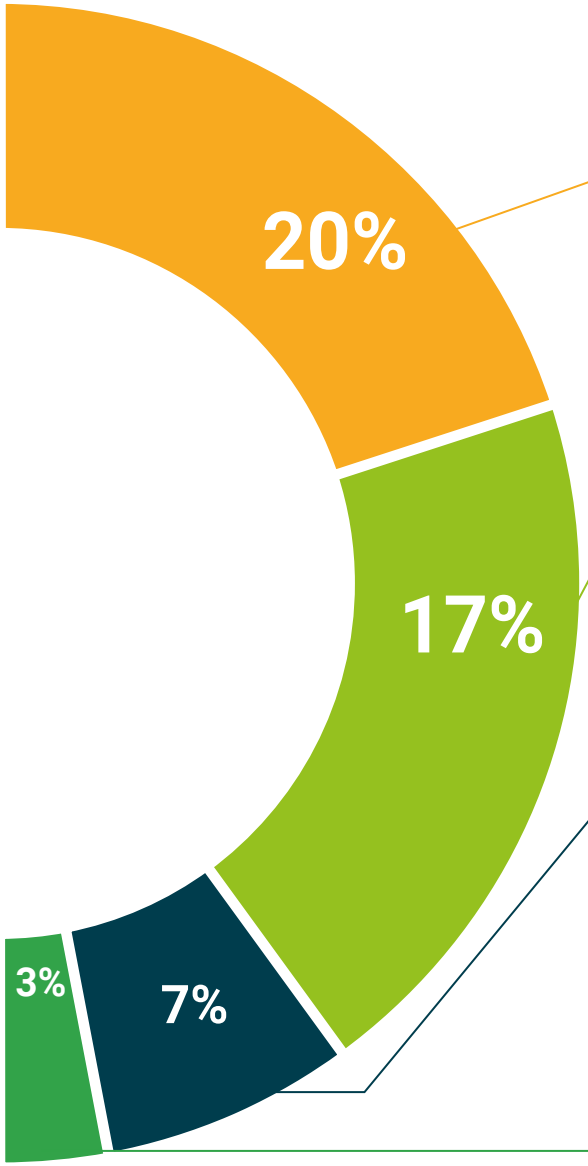
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____ con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario
Formación Docente para el Profesor de Educación Secundaria



tech universidad tecnológica