Experto Universitario

Recogida de Datos en Investigación Educativa



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Recogida de Datos en Investigación Educativa

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/docencia/experto/experto-recogida-datos-investigacion-educativa**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Estructura y contenido
pág. 12

04
Metodología
pág. 18

05
Titulación
pág. 26

01

Presentación

Para lograr el éxito en la investigación educativa es necesario conocer las principales técnicas e instrumentos para la recogida de datos. En este programa se ofrece una capacitación de calidad, con un programa actualizado con las principales novedades en la materia y que ayudará a lograr el éxito en la profesión. Una capacitación 100% online que podrá compaginar con el resto de sus obligaciones.

Este programa proporciona los conocimientos necesarios para la integración de capacidades profesionales en Investigación Educativa. Profundiza en la reflexión y prácticas metodológicas, haciendo énfasis en las últimas novedades de la Investigación Educativa.

Gracias a este programa de alto nivel aporta a los estudiantes el conocimiento y las herramientas necesarias para el análisis de la educación y sus vínculos entre investigación y la educación.





No dejes pasar la oportunidad de realizar este Experto Universitario con nosotros y notarás cómo cada día estás más capacitado para ayudar a tus alumnos”

Los principales objetivos del Experto Universitario en Recogida de Datos en Investigación Educativa son fomentar y fortalecer las competencias y capacidades de los profesores, teniendo en cuenta las herramientas más actuales para la enseñanza. De tal manera que el profesor sea capaz de transmitir a sus alumnos la motivación necesaria para que continúen con sus estudios y se sientan atraídos por la investigación científica.

Este Experto Universitario permitirá al docente hacer un repaso de los conocimientos fundamentales en este ámbito de la enseñanza y conocer la mejor manera de guiar y orientar a los alumnos en su día a día.

Esta capacitación se distingue por su orden y distribución con materia teórica, ejemplos prácticos guiados en todos sus módulos, y vídeos motivacionales y aclaratorios. Permitiendo un estudio sencillo y clarificador sobre la investigación educativa.

De esta manera, se explicará al alumno las principales metodologías en el campo de la investigación educativa, partiendo de las principales técnicas, y las más fiables, para la recogida de datos. Además, la capacitación continúa con la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) y, para concluir, se pone el foco en los análisis multivariantes.

Una capacitación de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal. Así, este reto es uno de los que en TECH Universidad Tecnológica asume como compromiso social: ayudar a la capacitación de profesionales altamente cualificados y desarrollar sus competencias personales, sociales y laborales durante el desarrollo la misma.

No solo se lleva a través de los conocimientos teóricos ofrecidos, sino que se muestra otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. TECH trabaja para mantenerle motivado y para crear pasión por el aprendizaje. Y el impulso a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Este **Experto Universitario en Recogida de Datos en Investigación Educativa** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en investigación en educación
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Recogida de Datos en Investigación Educativa
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Recogida de Datos en Investigación Educativa
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Amplía tus conocimientos a través de este Experto Universitario en Recogida de Datos en Investigación Educativa. Te permitirá mejorar tu CV y la manera de impartir tus lecciones”

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización para poner al día tus conocimientos en Recogida de Datos en Investigación Educativa"

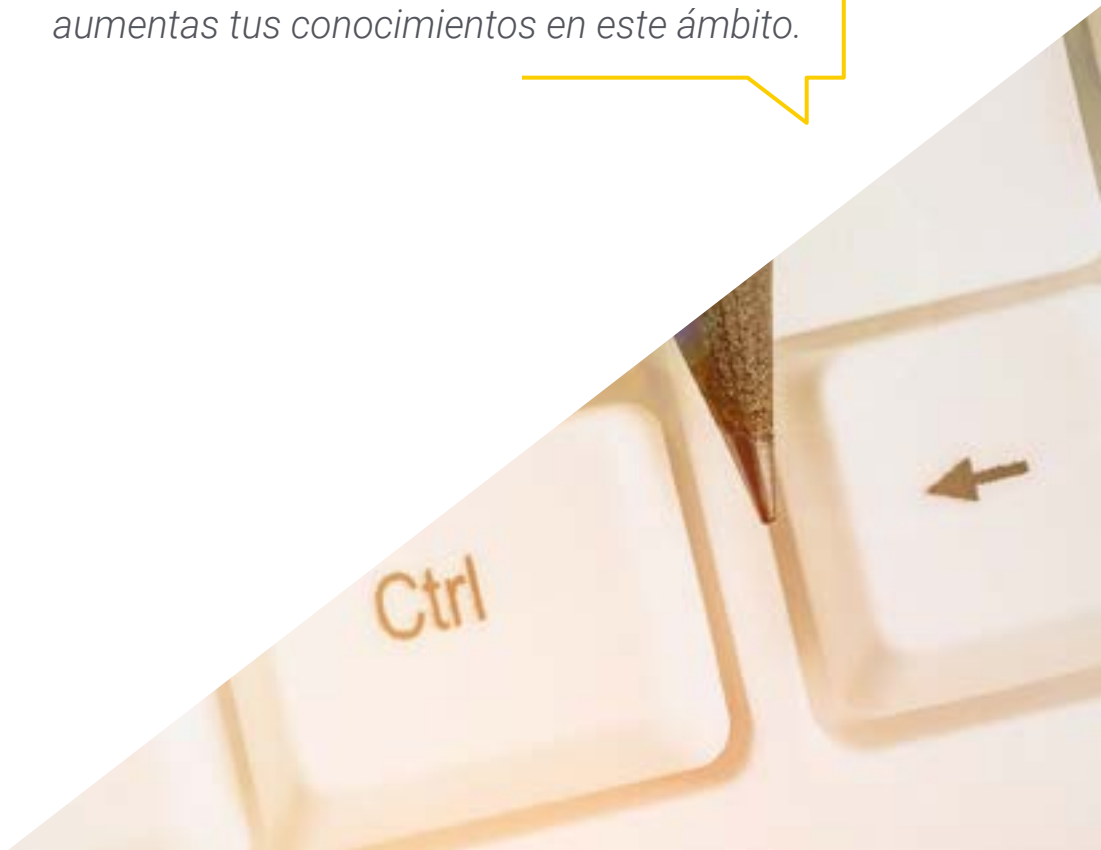
Si quieres realizar una capacitación con la mejor metodología docente y multimedia, esta es tu mejor opción.

Este Experto Universitario es 100% online, lo que te permitirá compaginar tu labor profesional con tu vida privada, a la vez que aumentas tus conocimientos en este ámbito.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la innovación en educación, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos, con gran experiencia en Recogida de Datos en Investigación Educativa.



02

Objetivos

El objetivo es formar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que siente las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor.





Nuestro objetivo es lograr la excelencia y ayudarte a que tú también la consigas”

Objetivos generales

- Habilitar a los profesionales para el ejercicio de la Investigación en Educación
- Aprender a llevar a cabo programas específicos de mejora del rendimiento escolar
- Acceder a las formas y procesos de investigación en Educación en el entorno escolar
- Analizar e integrar los conocimientos necesarios para impulsar los desarrollos escolares y sociales del alumnado

Nuestro objetivo es muy sencillo: ofrecerte una capacitación de calidad, con el mejor sistema docente del momento, para que puedas alcanzar la excelencia en tu profesión"



Objetivos específicos

Módulo 1. Técnicas e instrumentos de recogida de datos y medida

- Aprender conceptos básicos de psicometría
- Conocer el proceso de investigación
- Adquirir habilidades para la recogida de la información con técnicas cuantitativas
- Adquirir conocimiento para el proceso de elaboración de instrumentos
- Aprender a analizar la fiabilidad y validez de un instrumento
- Manejar e interpretar las puntuaciones de un test psicométrico

Módulo 2. Teoría de la respuesta al ítem (TRI)

- Conocer la TRI para la elaboración y el estudio del instrumento de recogida de información
- Aproximar al estudiante los conceptos básicos de la TRI
- Conocer los distintos modelos para el análisis de los ítems
- Saber aplicar los distintos modelos para el análisis de los ítems
- Analizar la calidad de los instrumentos de medida a través de las premisas de la TRI
- Aplicar esta teoría a otros procesos de la medición en educación

Módulo 3. Análisis multivariante

- Familiarizarse con el análisis de multivarianza
- Conocer los modelos de técnicas y procedimientos que estudian las interrelaciones entre variables
- Poder describir el patrón de comportamiento de las variables observadas
- Estudiar las diferencias entre grupos
- Saber aplicar las técnicas que comprenden los modelos multivariantes de interdependencia
- Interpretar las tablas de contingencia
- Saber aplicar las técnicas que comprenden los modelos multivariantes de interdependencia

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los mejores profesionales del sector en Investigación en Educación, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por el volumen de casos revisados y estudiados, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Contamos con el programa más completo y actualizado del mercado. Te ofrecemos lo mejor, al mejor precio"

Módulo 1. Técnicas e Instrumentos de Recogida de Datos y Medida

1.1. La medición en la investigación
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué queremos medir?
- 1.1.3. Proceso de medición de los sujetos
- 1.1.4. Psicometría

1.2. Recogida de información con técnicas cuantitativas: la observación y la encuesta
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. La observación
  - 1.2.2.1. Marco teórico y categorías de la observación
- 1.2.3. La encuesta
  - 1.2.3.1. Material para realizar una encuesta
  - 1.2.3.2. Diseño de investigación con encuestas

1.3. Recogida de información con técnicas cuantitativas: los test
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Concepto de test
- 1.3.3. Proceso de generación de ítems
- 1.3.4. Test según el área: rendimiento; inteligencia y aptitudes; personalidad, actitudes e intereses.

1.4. Recogida de información con técnicas cuantitativas: Métodos de escala
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Concepto de escalas de actitud
- 1.4.3. Método de Thurstone
  - 1.4.3.1. Método de las comparaciones apareadas
- 1.4.4. Escala de Likert
- 1.4.5. Escala de Guttman

1.5. Proceso de construcción de un test
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Proceso de escalamiento de los ítems
  - 1.5.2.1. Proceso de generación de los ítems
  - 1.5.2.2. Proceso de captación de información
  - 1.5.2.3. Proceso de escalamiento en sentido estricto
- 1.5.3. Proceso de evaluación de la escala
  - 1.5.3.1. Análisis de los ítems
  - 1.5.3.2. Dimensión de la escala
  - 1.5.3.3. Fiabilidad de la escala
  - 1.5.3.4. Validez de la escala
- 1.5.4. Puntuación de los sujetos en la escala

1.6. Análisis de los ítems de un test
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Teoría Clásica de los test (Spearman, 1904)
- 1.6.3. Fiabilidad de los test
- 1.6.4. El concepto de validez
- 1.6.5. Evidencias de validez

1.7. Fiabilidad del instrumento
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Definición de fiabilidad
- 1.7.3. Fiabilidad por el método de test-retest o por repetición
- 1.7.4. Fiabilidad por el método de formas alternativas o paralelas
- 1.7.5. Fiabilidad mediante coeficientes de consistencia interna
  - 1.7.5.1. Coeficiente de Kunder-Richardson
  - 1.7.5.2. Coeficiente de Alfa de Cronbach



1.8. Validez del instrumento
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Definición de validez
- 1.8.3. Validez de los instrumentos
  - 1.8.3.1. Validez inmediata
  - 1.8.3.2. Validez de contenido
  - 1.8.3.3. Validez de constructo
  - 1.8.3.4. Validez de contraste
- 1.8.4. Estrategias de validez

1.9. Análisis de ítems
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Análisis de los ítems
- 1.9.3. Índices de dificultad y validez
- 1.9.4. Corrección de los efectos al azar

1.10. Interpretación de las puntuaciones de un test
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. Interpretación de las puntuaciones
- 1.10.3. Baremos en los test normativos
- 1.10.4. Baremos típicos derivados
- 1.10.5. Interpretaciones referidas al criterio

Módulo 2. Teoría de la respuesta al ítem (TRI)

2.1. Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI)
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Modelos de medición
- 2.1.3. Conceptos fundamentales de la TRI
- 2.1.4. Postulados básicos de la TRI

2.2. Teoría de la Generalizabilidad (TG)
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Teoría de la Generabilizabilidad (TG)
- 2.2.3. Facetas de la Teoría de la Generalizabilidad
- 2.2.4. Interpretación de resultados en un estudio

2.3. Características de la TRI (I)
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. Introducción histórica de la TRI
- 2.3.3. Supuestos de la TRI
- 2.3.4. Modelos de la TRI

2.4. Características de la TRI (II)
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Resultados de la TRI
  - 2.4.2.1. Parámetros
  - 2.4.2.2. Curva característica del ítem
  - 2.4.2.3. Puntuación verdadera
  - 2.4.2.4. Curva característica del test
  - 2.4.2.5. Nivel de información
- 2.4.3. Modelos de respuesta: la Curva característica del Ítem
- 2.4.4. Métodos de selección de preguntas

2.5. Modelos de respuesta para ítems dicotómicos: la contribución de Rasch
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. El Modelo de Rasch
- 2.5.3. Características del modelo de Rasch
- 2.5.4. Ejemplo (Modelo de Rasch)

2.6. Modelos de respuesta para ítems dicotómicos: los modelos logísticos
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. El modelo logístico de Birmbaum (1968)
- 2.6.3. Parámetros del modelo
  - 2.6.3.1. Modelo logístico de 2 parámetros
  - 2.6.3.2. Modelo logístico de 3 parámetros
  - 2.6.3.3. Modelo logístico de 4 parámetros

2.7. Modelos de respuesta para ítems politómicos: modelos ítems nominal (Block,1972)
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Ítems politómicos
- 2.7.3. Modelos de respuesta nominal (Block, 1972)
- 2.7.4. Parámetros de ítem politómico

2.8. Modelos de respuesta para ítems politómicos: modelos de ítems Ordinales
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Modelos de ítems ordinales
- 2.8.3. Modelo ordinal acumulativo
  - 2.8.3.1. Modelo de Respuesta Graduada (GRM) de Samejina (1969)
  - 2.8.3.2. Modelo de Respuesta Graduada Modificado (M-GRM) de Muraki (1990)
- 2.8.4. Modelos Ordinales Continuos
  - 2.8.4.1. Modelo Secuencial (Tutz, 1990)
- 2.8.5. Modelos Ordinales Adjacentes
  - 2.8.5.1. Modelo de Crédito Parcial (Masters, 1982)

2.9. Modelo de respuesta para ítems politómicos: Modelo de Respuesta Graduada de Samejina (1969)
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Modelo Normal de Respuesta Graduada
- 2.9.3. Modelo Logístico de Respuesta Graduada
- 2.9.4. Ejemplo (Modelo de Respuesta Graduada)

2.10. Funcionamiento Diferencial del Ítem (DIF)
- 2.10.1. Introducción
- 2.10.2. Concepto de Diferencial del Ítem (DIF)
- 2.10.3. Tipos de DIF
- 2.10.4. Métodos de detección del DIF
- 2.10.5. Métodos de purificación

Módulo 3. Análisis multivariante

3.1. Análisis multivariante
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. ¿Qué es el análisis multivariante?
- 3.1.3. Los objetivos del análisis multivariante.
- 3.1.4. Clasificación de las técnicas multivariantes.

3.2. La regresión Lineal Múltiple
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Concepto de regresión lineal múltiple
- 3.2.3. Condiciones para la regresión lineal múltiple
- 3.2.4. Predictores para generar el mejor modelo

3.3. Regresión logística binaria
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Concepto regresión logística binaria
- 3.3.3. Ajuste del modelo
  - 3.3.3.1. Ajuste del modelo en R
- 3.3.4. Etapas de la R
- 3.3.5. Ejemplo (regresión logística binaria)

3.4. La regresión logística nominal y ordinal
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Revisión general de regresión logística nominal
- 3.4.3. Ejemplo (regresión logística nominal)
- 3.4.4. Revisión general de regresión logística ordinal
- 3.4.5. Ejemplo (regresión logística ordinal)

3.5. Regresión de Poisson
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. Concepto de Poisson
- 3.5.3. Funciones de distribución
- 3.5.4. Regresión de Poisson con recuentos

3.6. Modelos Log-Lineales
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Modelos Log-Lineales para tablas de contingencia
- 3.6.3. Modelos Log-Lineales para tablas tridimensionales
- 3.6.4. Ejemplo (Modelos Log-Lineales para tablas de contingencia)

3.7. El Análisis Discriminante
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Concepto de Análisis Discriminante
- 3.7.3. Clasificación con dos grupos
  - 3.7.3.1. Función Discriminante de Fisher
- 3.7.4. Ejemplo (Análisis Discriminante)

3.8. Análisis de conglomerados
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Concepto de conglomerados de K medias
- 3.8.3. Concepto de Análisis de conglomerados jerárquico
- 3.8.4. Ejemplo (Análisis de conglomerado jerárquico)

3.9. Escalamiento multidimensional
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Escalamiento multidimensional: conceptos básicos.
- 3.9.3. La matriz de similaridades
- 3.9.4. Clasificación de técnicas de escalamiento

3.10. Análisis factorial
- 3.10.1. Introducción
- 3.10.2. ¿Cuándo se utiliza el análisis factorial?
- 3.10.3. Metodología del análisis factorial
- 3.10.4. Aplicaciones del análisis factorial

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera”

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

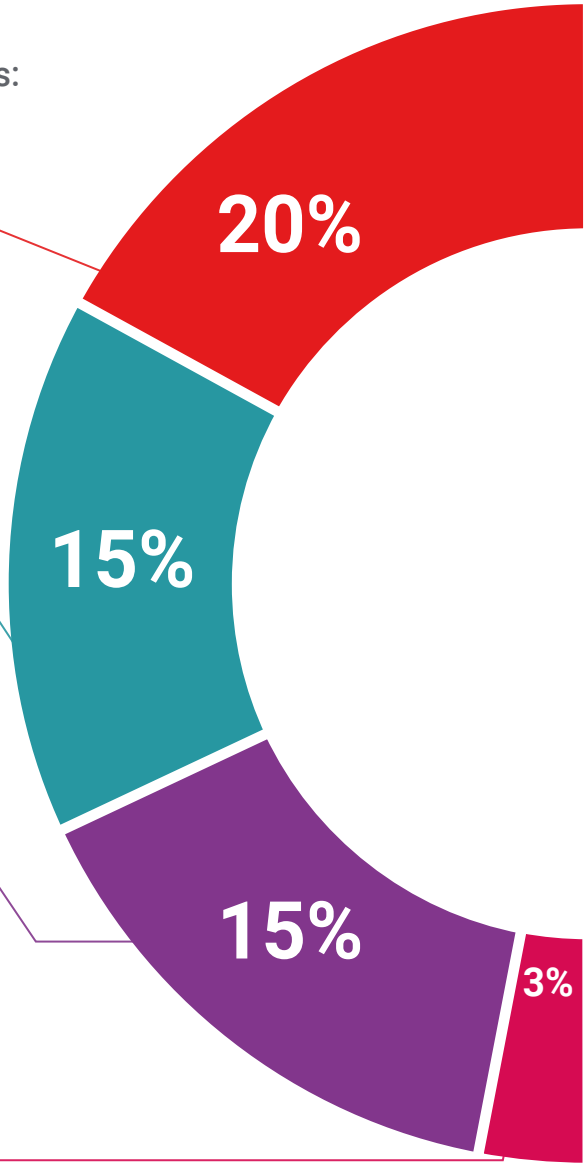
Resúmenes interactivos

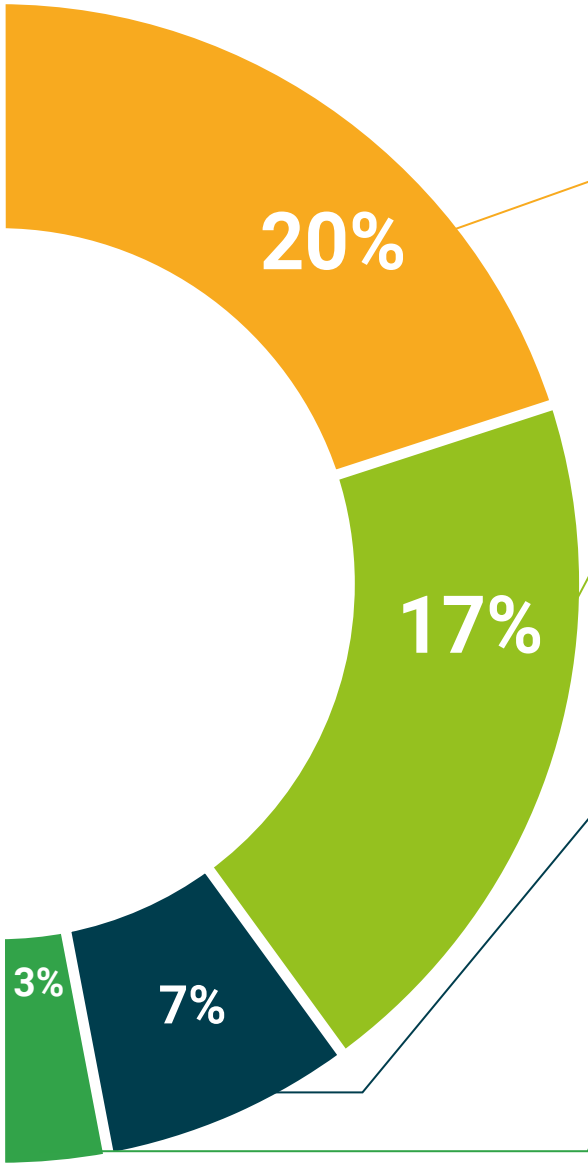
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Recogida de Datos en Investigación Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Recogida de Datos en Investigación Educativa** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Recogida de Datos en Investigación Educativa**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Recogida de Datos en Investigación Educativa

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Recogida de Datos en Investigación Educativa

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Recogida de Datos en Investigación Educativa



tech universidad tecnológica