Experto Universitario

Metodología de la Investigación Educativa



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Metodología de la Investigación Educativa

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-metodologia-investigacion-educativa**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 18

05
Metodología
pág. 26

06
Titulación
pág. 34

01

Presentación

La docencia avanza aportando cada vez nuevas maneras de plantear la intervención educativa, buscando un mayor desarrollo de las capacidades del alumnado. Esta innovación surge de la investigación en este campo y es una de las vías de trabajo más interesantes para el profesional. En este completo programa te proporcionaremos un trabajo intensivo de aprendizaje sobre la metodología y los procesos que un proyecto de investigación debe seguir para conseguir los mejores resultados. Un programa de alta capacitación que es una oportunidad única de crecimiento.





Adquiere las competencias necesarias para realizar una investigación en el ámbito de la docencia con este Experto Universitario de alta intensidad”

Los principales objetivos del Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa son fomentar y fortalecer las competencias y capacidades de los profesores en el ámbito universitario, teniendo en cuenta las herramientas más actuales para la enseñanza en este ámbito. De tal manera que el profesor sea capaz de transmitir a sus alumnos la motivación necesaria para que continúen con sus estudios y se sientan atraídos por la investigación científica.

Este Experto Universitario permitirá al docente hacer un repaso de los conocimientos fundamentales en el ámbito de la enseñanza y conocer la mejor manera de guiar y orientar a los alumnos en su día a día.

Esta capacitación se distingue por su orden y distribución con materia teórica, ejemplos prácticos guiados en todos sus módulos, y vídeos motivacionales y aclaratorios. Permitiendo un estudio sencillo y clarificador sobre la educación en los centros educativos universitarios, poniendo especial énfasis en la motivación hacia la investigación.

De esta manera, se explicará al alumno las principales metodologías en el campo de la investigación educativa, puesto que se entiende que el alumnado universitario es el más interesado en continuar su capacitación hacia la investigación científica, independientemente de su ámbito de actuación.

Todo esto sin dejar de lado el conocimiento de las competencias que deben adquirir los profesores para ofrecer una correcta capacitación a sus alumnos, así como dirigir de manera adecuada las tesis y trabajos de investigación científica, poniendo en práctica las herramientas de innovación más precisas en cada caso.

Este **Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos Metodología de la Investigación Educativa
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Metodología de la Investigación Educativa
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en Metodología de la Investigación Educativa
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Amplía tus conocimientos a través de este Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa y da un salto hacia la excelencia en tu intervención”

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa educativo de actualización para poner al día tus conocimientos en Metodología de la Investigación Educativa"

Si quieres realizar una capacitación con la mejor metodología docente y multimedia, esta es tu mejor opción.

Este Experto Universitario es 100% online, lo que te permitirá compaginar tu labor profesional con tu vida privada de manera fluida y cómoda.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Metodología de la Investigación, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa educativo se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa educativo. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Metodología de la Investigación Educativa y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a la enseñanza con los últimos avances y metodologías más novedosas en el sector.





Nuestro objetivo es impulsar la excelencia y ayudarte a que tú la consigas”

Objetivos generales

- Fomentar las competencias y capacidades de los docentes universitarios
- Conocer las herramientas más actuales para trabajar como docente en los ámbitos universitarios
- Aprender a motivar a los alumnos para que tengan un interés y motivación por continuar con sus estudios e iniciarse en el ámbito de la investigación
- Estar al día en los cambios que se producen en el ámbito educativo

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Metodología de la Investigación Educativa"





Objetivos específicos

Módulo 1. La Educación Superior

- Entender los principios y objetivos que dieron lugar al surgimiento de los espacios de estudios superiores a nivel mundial
- Aprender a reflexionar sobre las nuevas necesidades pedagógicas, tecnológicas y sociales a las que la universidad tiene que dar respuesta

Módulo 2. Modelos de calidad y evaluación de la calidad en educación

- Aprender a mejorar el conocimiento sobre el funcionamiento de la propia institución y de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Aprender a recoger información sobre si se están consiguiendo los objetivos de aprendizaje
- Saber introducir modificaciones de mejora a tiempo, para evitar el bajo rendimiento de los alumnos y el fracaso escolar

Módulo 3. Metodología de la investigación educativa

- Saber desarrollar actitudes y destrezas para la investigación científica, como una necesidad ineludible para contribuir al progreso y bienestar de la sociedad.

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Conoce los últimos avances en Metodología de la Investigación Educativa de la mano de los principales expertos en la materia”

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga y Maestra de Primaria con Mención en Inglés
- Directora de los programas en Docencia Universitaria y en Coaching Educativo en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Didáctica de la Lengua en Infantil y Primaria, Didáctica de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato, Didáctica de Bilingüe de Secundaria y Bachillerato y Didáctica de Bilingüe en Infantil y Primaria en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora y Docente del programa en Neurociencias en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Inteligencia Emocional, y Orientación Vocacional y Profesional, en TECH Universidad Tecnológica
- Docente del programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Académico en TECH Universidad Tecnológica
- Docente en el programa de Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística



Profesores

D. Romero Monteserín, José María

- Grado en Magisterio. Universidad Complutense de Madrid (2017 -2010)
- Máster en Gestión de Centros Educativos. Universidad Antonio de Nebrija (2012)
- Máster online en Formación del Profesorado de Secundaria. CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- Formador online en Gestión de Centros Educativos. Fundación CIESE-Comillas. Desde junio 2019

D. Manzano García, Laureano

- Licenciado en Psicología por la U. A. M. Año 1996
- Grado de Educación Especial por ESCUNI. Año 2002
- Preparador de opositores en clases presenciales y online, así como en la modalidad de tutorización a distancia, para las especialidades de Educación Especial (cuerpo de maestros) y Orientación Educativa (secundaria). Desde 2002
- Docente en IES Victoria Kent. Desde el 2012

Dña. Álvarez Medina, Nazaret

- Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña
- Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela
- Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad
- Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública

D. Gutiérrez Barroso, César

- Doctorando en Historia. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Noviembre 2018
- Licenciado en Historia. (Universidad de Castilla La Mancha). 2001-2006
- Máster de Inteligencias Múltiples para Secundaria (Universidad de Alcalá de Henares)
- Máster de Museología. Centro de Técnicas de Estudio (Madrid). 2007
- Profesor ESO y Bachillerato en Colegio Liceo San Pablo de Leganés. Profesor de 1º y 3º ESO, y 2ª Bachillerato de Geografía e Historia (9/11/2018-11/09/2019)

Dr. Valero Moreno, Juan José

- Ingeniero Agrónomo. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. Universidad de Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- Máster Universitario en Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Excelencia, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Corporativa. ESEA - UCJC, 2014. Sevilla
- Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación. Especialidad: Calidad y Equidad en Educación. (100 ETCS). UNED. Madrid, 2014
- Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales. UNIR, 2011





Dr. Pattier Bocos, Daniel

- Doctorado en Educación. Universidad Complutense de Madrid. 2017-actualidad
- Grado en Maestro en Educación Primaria. Universidad Complutense de Madrid. 2010-2014
- Máster en Investigación e Innovación en Educación. UNED. 2014-2016
- Profesor universitario en Didáctica e Innovación Curricular (bilingüe en inglés). Universidad Complutense de Madrid
- Creador de materiales y contenidos universitarios. UNIR, Universidad CEU Cardenal Herrera
- Investigador FPU en Educación. Universidad Complutense de Madrid
- Finalista Premio Mejor Docente de España 2018

Dr. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- Doctorado en Ciencias de la Educación y del Comportamiento. Universidad de Vigo. Desde 2015
- Grado en Educación Primaria. Facultad de CCSS de la Educación y el Deporte de Pontevedra (2009-2014)
- Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos. Facultad de CCSS de la Educación e Historia de Ourense (2014-2015)
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos. CEU Cardenal Herrera (Desde mayo de 2019)
- Director Colegio Bilingüe Academia Europea (El Salvador). Desde 2018

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los mejores profesionales del sector en Docencia Universitaria, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por el volumen de programas y tesis dirigidas, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Contamos con el programa docente más completo y actualizado del mercado. Te ofrecemos lo mejor, al mejor precio"

Módulo 1. La educación superior

1.1. Resumen histórico del desarrollo de las universidades
- 1.1.1. Las primeras universidades
- 1.1.2. La Universidad de Salamanca
- 1.1.3. La Universidad en México y América Latina
- 1.1.4. La Universidad Europea
- 1.1.5. La Universidad Norteamericana
- 1.1.6. El Cardenal Newman
- 1.1.7. El aporte cultural y educativo de la Edad Media
- 1.1.8. El saber de los claustros: las escuelas catedralicias y monásticas
- 1.1.9. La Universidad del Siglo XX
- 1.1.10. Adopción de la noción de trabajo en red en el ámbito académico

1.2. Concepto de universidad
- 1.2.1. ¿Qué se hace en la universidad?
- 1.2.2. El conocimiento
- 1.2.3. ¿Qué se enseña y cómo se enseña?
- 1.2.4. La investigación y los servicios de apoyo
- 1.2.5. La función crítica de la universidad
- 1.2.6. La función intelectual de la universidad
- 1.2.7. La autonomía universitaria
- 1.2.8. La libertad académica
- 1.2.9. La comunidad universitaria
- 1.2.10. Los procesos de evaluación

1.3. Los espacios de educación superior a nivel mundial
- 1.3.1. Globalización: hacia un cambio en la educación superior
- 1.3.2. Cambios sociales y espacios superiores de educación superior
- 1.3.3. Redes GUNI
- 1.3.4. Espacio Europeo de Educación Superior
- 1.3.5. Educación Superior en Latinoamérica
- 1.3.6. Espacio de Educación Superior en África
- 1.3.7. Espacio de Educación Superior en Asia y el Pacífico
- 1.3.8. Proyecto Tempus

1.4. El Plan Bolonia: Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
- 1.4.1. Origen del EEES
- 1.4.2. La Declaración del La Soborna
- 1.4.3. La Convención de Salamanca y el Proceso de Bolonia
- 1.4.4. Materialización de la propuesta en Europa del Proyecto Tuning
- 1.4.5. Redefinición de los planes de estudio
- 1.4.6. Nuevo sistema de transferencia y acumulación de créditos.
- 1.4.7. El concepto de competencia
- 1.4.8. Intercambio y movilidad de estudiantes
- 1.4. 9. EEES dentro del proceso de mundialización de los estudios superiores.
- 1.4.10. Experiencias e investigaciones en el EEES

1.5. Espacio Iberoamericano del Conocimiento
- 1.5.1. Cooperación universitaria iberoamericana en el ámbito de la educación superior
- 1.5.2. Puesta en marcha del espacio iberoamericano de educación superior
- 1.5.3. Oportunidades, iniciativas y obstáculos detectados
- 1.5.4. Instituciones y entidades implicadas
- 1.5.5. Materialización de la propuesta en Iberoamérica del Proyecto Tuning
- 1.5.6. Iniciativa Iberoamericana de Comunicación Social y Cultura Científica
- 1.5.7. Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED)
- 1.5.8. Programa de Movilidad Pablo Neruda
- 1.5.9. Programa Iberoamericano de Propiedad Industrial y Promoción del Desarrollo (IBEPI)
- 1.5.10. Cooperación euroiberoamericana en educación superior

1.6. Modelos educativos en la enseñanza superior
- 1.6.1. El concepto de modelo educativo
- 1.6.2. Influencia del modelo educativo en el modelo académico de la universidad
- 1.6.3. Congruencia del modelo educativo con la visión y a misión de la universidad
- 1.6.4. El fundamento pedagógico en los modelos educativos
- 1.6.5. Teorías psicopedagógicas que sustentan el modelo educativo



1.6.6. El Modelo educativo de Ken Robinson
1.6.7. El Modelo educativo de Jhon Taylor Gatto
1.6.8. Hacia un nuevo modelo integral
1.6.9. El modelo educativo basado en competencias
1.6.10. Internet en el paradigma pedagógico de la educación superior

1.7. La organización universitaria
1.7.1. Estructura de la universidad como organización
1.7.2. Coordinación del trabajo en una organización
1.7.3. Partes constitutivas de una organización
1.7.4. Integrantes de los núcleos en la universidad
1.7.5. Ámbitos de actuación en la organización universitaria
1.7.6. La función del profesor universitario
1.7.7. La formación competencial: objeto de la enseñanza universitaria
1.7.8. La transmisión del conocimiento
1.7.9. Organización, gobierno y liderazgo universitario
1.7.10. La gestión de las universidades

1.8. El campus virtual en la educación superior
1.8.1. Escenarios y elementos del e-learning
1.8.2. Plataformas del e-learning
1.8.3. B-learning
1.8.4. Mentoring
1.8.5. Blended learning
1.8.6. Flipped classroom
1.8.7. Mastery learning
1.8.8. Modelo TPACK
1.8.9. MOOCs
1.8.10. Mobile learning

1.9. Difusión y divulgación científica en internet
1.9.1. Cómo se difunde la información científica en internet
1.9.2. La difusión científica en el ámbito académico
1.9.3. Difusión VS divulgación
1.9.4. Visibilidad y accesibilidad de los trabajos científicos
1.9.5. Herramientas para aumentar la visibilidad

1.9.6. Open Access
1.9.7. Perfil público del personal investigador
1.9.8. Redes sociales generales y su aplicación a la divulgación científica
1.9.9. Redes sociales científicas
1.9.10. Difusión a través de blogs
1.10. Autogestión de la escritura académica
1.10.1. Función epistémica y pedagógica de la escritura
1.10.2. Función académica y comunicativa de la escritura
1.10.3. Enfoque cognitiva de la escritura
1.10.4. La técnica de redacción de un texto
1.10.5. Organización del argumento
1.10.6. Mecanismos de coherencia y cohesión de un texto
1.10.7. El trabajo académico
1.10.8. El artículo de investigación

Modúlo 2. Modelos de calidad y evaluación de la calidad en educación

2.1. Naturaleza y evolución del concepto de calidad
2.1.1. Introducción conceptual
2.1.2. Dimensiones del concepto de calidad
2.1.3. Evolución del concepto de calidad
2.1.3.1. Etapa artesanal
2.1.3.2. Revolución industrial
2.1.3.3. Movimiento por la calidad
2.1.4. Principios básicos de la calidad
2.1.5. Calidad total y excelencia
2.1.6. Concepto de Gestión de la Calidad
2.1.7. Enfoques de Gestión de la Calidad: clasificación y características básicas
2.2. Calidad en educación: dimensiones y componentes
2.2.1. Análisis del término calidad en educación
2.2.2. Evaluación de la calidad
2.2.3. Dimensiones y componentes de una Plan de Calidad en Educación
2.2.3.1. Contexto
2.2.3.2. Concepción educativa
2.2.3.3. Medios
2.2.3.4. Resultados
2.2.4. Modelos de Calidad aplicados a la evaluación de organizaciones
2.2.4.1. El modelo Malcolm Baldrige
2.2.4.2. El modelo de excelencia de la European Foundation for Quality Management
2.2.4.3. El modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión
2.2.4.4. Comparación entre los modelos de excelencia y las normas ISO 9000
2.2.5. Carácter sistémico de los principios y prácticas de la Gestión de la Calidad Total
2.2.6. La gestión de la calidad total como proceso: grado de adopción
2.3. Diseño y desarrollo del proceso educativo
2.3.1. Naturaleza educativa de los objetivos
2.3.2. Validación y cambios en los procesos
2.3.3. Procesos relacionados con las partes implicadas
2.3.4. Responsabilidad de la Dirección
2.3.5. Promoción de la participación
2.3.6. Evaluación sistemática como base para la mejora continua
2.4. Medición, análisis y mejora
2.4.1. Orientaciones generales
2.4.2. Seguimiento y medición
2.4.3. Análisis de datos
2.4.4. Mejora continua
2.4.5. Herramientas clásicas de gestión y control de calidad
2.4.5.1. Hoja de recogida de datos
2.4.5.2. Histograma
2.4.5.3. Diagrama de Pareto
2.4.5.4. Diagrama de espina
2.4.5.6. Diagrama de correlación
2.4.5.7. Gráfico de control

2.4.6. Nuevas herramientas de gestión y control de calidad
2.4.6.1. Diagrama de afinidad
2.4.6.2. Diagrama de relaciones
2.4.6.3. Diagrama de árbol
2.4.7. Otras herramientas
2.4.7.1. Análisis modal y de fallos
2.4.7.2. Diseño de experimentos
2.4.7.3. Diagrama de flujo
2.5. Sistemas de gestión de la calidad: NORMAS ISO 9000
2.5.1. Modelos normativos de gestión de la calidad
2.5.2. La familiar de las normas ISO 9000
2.5.3. Estructura del Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma ISO 9001
2.5.4. El proceso de implantación y certificación del Sistema de Gestión de la Calidad
2.5.4.1. Decisión y compromiso de la Dirección
2.5.4.2. Planificación y organización del proyecto
2.5.4.3. Autodiagnóstico preliminar
2.5.4.4. Información, sensibilización y formación
2.5.4.5. Confección de la documentación
2.5.4.6. Implantación
2.5.4.7. Seguimiento y mejora del sistema
2.5.4.8. Factores clave del proceso
2.5.5. Organización del trabajo para el logro del certificado
2.5.6. Mantenimiento del certificado y auditorías periódicas
2.6. Modelo de excelencia EFQM – Modelo Europeo de excelencia y calidad
2.6.1. El modelo y el European Quality Award
2.6.2. Conceptos fundamentales
2.6.3. Estructura y criterios
2.6.4. Procesos de evaluación: lógica REDER
2.6.5. Marco y beneficios de la aplicación
2.7. Modelo de excelencia FUNDIBEQ – Modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión
2.7.1. El modelo y el Premio Iberoamericano de la Calidad
2.7.2. Conceptos fundamentales
2.7.3. Estructura y criterios
2.7.4. Procesos de evaluación
2.7.5. Marco y beneficios de la aplicación
2.8. Aplicación de los modelos de gestión de calidad a la tutoría universitaria
2.8.1. Contextualización de los modelos de gestión hacia la tutoría
2.8.2. Valor añadido hacia los destinatarios
2.8.3. Una orientación sostenible
2.8.4. Capacidad de organización
2.8.5. Agilidad de gestión
2.8.6. Creatividad e innovación
2.8.7. Liderazgo con visión e integridad
2.8.8. Alcanzar el éxito mediante el talento de las personas
2.8.9. Mantener resultados sobresalientes
2.8.10. Enfoque basado en procesos
2.9. Evaluación de la docencia en los planes de mejora de la calidad en la universidad
2.9.1. Contextualización de la evaluación de la docencia universitaria
2.9.2. Evaluación de la docencia por parte del alumnado
2.9.3. Integración de la evaluación del profesorado en los planes de mejora
2.9.4. Cuestionario para la evaluación de la docencia universitaria
2.9.5. Encuestas y difusión de los resultados
2.10. Planes de autoevaluación y mejora
2.10.1. Contextualización y consideraciones previas.
2.10.2. Diseño y desarrollo de un plan de mejora
2.10.2.1. Constitución del equipo de mejora
2.10.2.2. Selección de las áreas de mejora
2.10.2.3. Formulación de los objetivos
2.10.2.4. Análisis de las áreas de mejora

2.10.2.5. Ejecución y seguimiento del plan
2.10.2.6. Conclusiones y propuestas
2.10.2.7. Seguimiento y responsabilización
2.10.3. Desarrollo y análisis de los ámbitos
2.10.4. Elaboración del plan de mejora
2.10.5. Elaboración del informe

Módulo 3. Metodología de la investigación educativa

3.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico
3.1.1. Definición del método científico
3.1.2. Método analítico
3.1.3. Método sintético
3.1.4. Método inductivo
3.1.5. El pensamiento cartesiano
3.1.6. Las reglas del método cartesiano
3.1.7. La duda metódica
3.1.8. El primer principio cartesiano
3.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart
3.2. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
3.2.1. Presupuestos epistemológicos
3.2.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
3.2.3. Relación sujeto-objeto
3.2.4. Objetividad
3.2.5. Procesos metodológicos
3.2.6. La integración de métodos
3.3. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
3.3.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
3.3.2. ¿Qué investigar en educación?
3.3.3. Planteamiento del problema de investigación
3.3.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
3.3.5. Fundamentación teórica
3.3.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
3.3.7. Selección del diseño de investigación
3.3.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos
3.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
3.4.1. Fase 1: Fase Conceptual
3.4.2. Fase 2: Fase de Planificación y Diseño
3.4.3. Fase 3: Fase Empírica
3.4.4. Fase 4: Fase Analítica
3.4.5. Fase 5: Fase de Difusión
3.5. Tipos de investigación cuantitativa
3.5.1. Investigación histórica
3.5.2. Investigación correlacional
3.5.3. Estudio de caso
3.5.4. Investigación "ex post facto" sobre hechos cumplidos
3.5.5. Investigación cuasi-experimental
3.5.6. Investigación experimental
3.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
3.6.1. Fase 1: Fase Preparatoria
3.6.2. Fase 2: Fase de Campo
3.6.3. Fase 3: Fase Analítica
3.6.4. Fase 4: Fase Informativa
3.7. Tipos de investigación cualitativa
3.7.1. La etnografía
3.7.2. La teoría fundamentada
3.7.3. La fenomenología
3.7.4. El método biográfico y la historia de vida
3.7.5. El estudio de casos
3.7.6. El análisis de contenido
3.7.7. El examen del discurso
3.7.8. La investigación acción participativa
3.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
3.8.1. La entrevista estructurada
3.8.2. El cuestionario estructurado
3.8.3. Observación sistemática
3.8.4. Escalas de actitud
3.8.5. Estadísticas
3.8.6. Fuentes secundarias de información



3.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
- 3.9.1. Entrevista no estructurada
- 3.9.2. Entrevista en profundidad
- 3.9.3. Grupos focales
- 3.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
- 3.9.5. Historias de vidal
- 3.9.6. Diarios
- 3.9.7. Análisis de contenidos
- 3.9.8. El método etnográfico

3.10 Control de calidad de los datos
- 3.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
- 3.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
  - 3.10.2.1. Validación de datos cuantitativos
  - 3.10.2.2. Estadística para el análisis de datos
  - 3.10.2.3. Estadística descriptiva
  - 3.10.2.4. Estadística inferencial
- 3.10.3. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
  - 3.10.3.1. Reducción y categorización
  - 3.10.3.2. Clarificar, sinterizar y comparar
  - 3.10.3.3. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



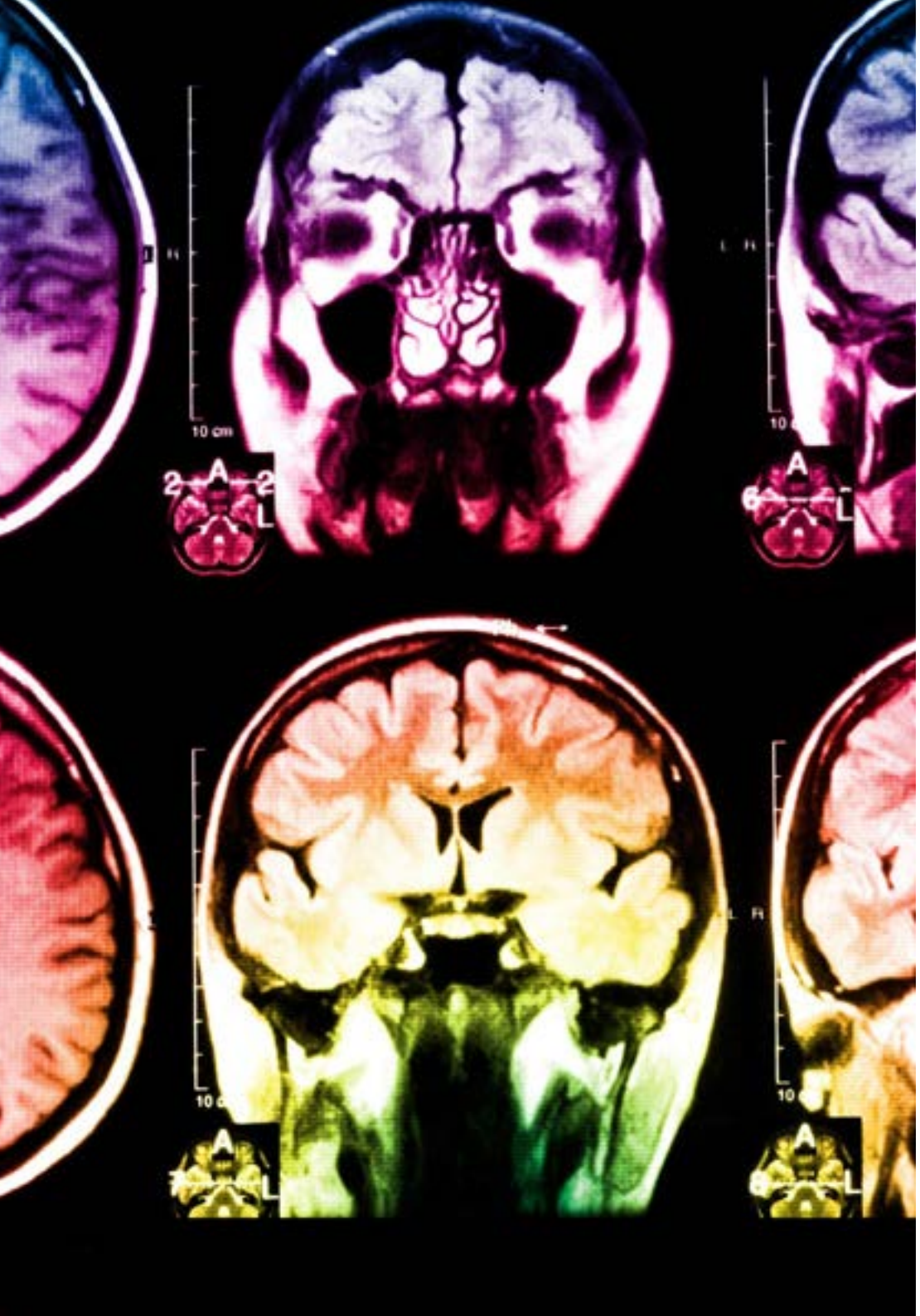
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

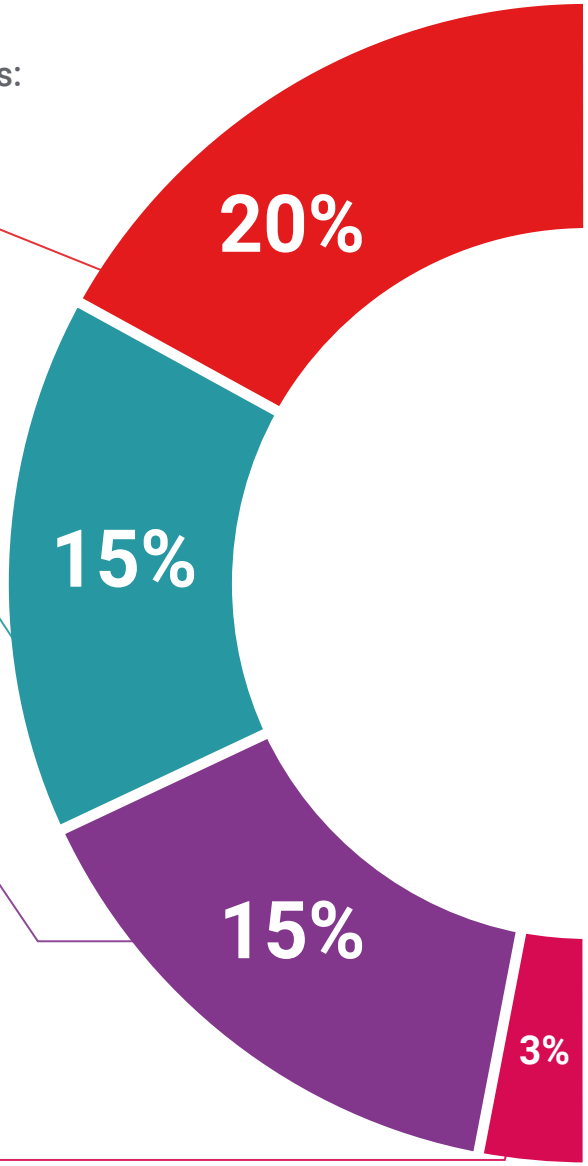
Resúmenes interactivos

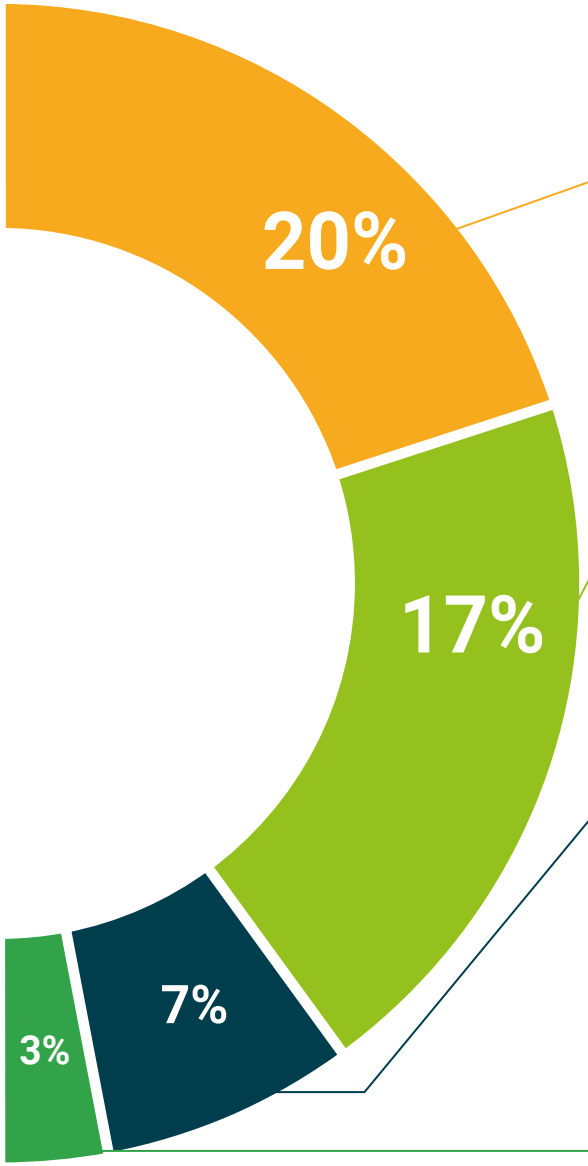
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Metodología de la Investigación Educativa

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Metodología de la Investigación Educativa

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Metodología de la Investigación Educativa



tech universidad tecnológica