# Experto Universitario
## Filosofía Política para Docentes



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Experto Universitario
## Filosofía Política para Docentes

Idioma: **Español**
Modalidad: **No escolarizada (Virtual)**
Duración: **6 meses**
Acreditación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web:

# Índice


01
Presentación
*pág. 4*

02
Objetivos
*pág. 8*

03
Dirección del curso
*pág. 12*

04
Estructura y contenido
*pág. 16*

05
Metodología
*pág. 20*

06
Titulación
*pág. 28*

01

# Presentación

La filosofía política es un área de conocimiento que, en su aplicación docente en el aula, puede convertirse en una vía de desarrollo de la conciencia ciudadana del alumnado. Para conseguir la eficacia de este aprendizaje, el profesor debe tener los conocimientos teóricos y la habilidad práctica de la docencia más avanzada. Este completo Experto te permitirá alcanzar ese doble objetivo en apenas unos meses de capacitación.





*Este Experto Universitario en Filosofía Política es la ocasión que necesitabas para incluir los conocimientos sobre estas disciplinas filosóficas en tu capacitación académica. Este es el momento"*

La filosofía aporta un punto de vista diferente sobre la realidad y sobre las cosas que la hacen inmensamente atractiva desde un punto de vista laboral. En el mercado de trabajo actual, los filósofos que complementan sus estudios con maestrías en inversión y finanzas, por ejemplo, o los estudiantes de economía que enriquecen su acervo intelectual con maestrías en filosofía son inmensamente valorados y buscados por cazatalentos de todo el mundo. La capacidad del filósofo de ver las cosas desde otra óptica, de pensar (como dirían los anglosajones outside the box, de contemplar la realidad desde una óptica diferente, es un activo fundamental en el mundo creativo y frenético que vivimos. En lo personal, la filosofía ayuda a ver las cosas, como decía el gran Spinoza, sub aespecie aeternitatis, es decir, bajo un prisma de eternidad, sabiendo que en el gran contexto del mundo y el universo nuestras acciones son a la vez relevantes e insignificantes. El papel de la filosofía como una disciplina consolatoria antes los males y desgracias de este mundo, ha sido siempre fundamental y además, nos permite entender mejor nuestra naturaleza, nuestras acciones, nuestra moralidad, nuestro ser. En definitiva, la filosofía nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.Este programa aborda la filosofía desde un aspecto global pero a la vez totalmente accesible. Otras maestrías se centran además en el estudio puramente teórico de la filosofía, desconectándola del aspecto pedagógico, mientras que este tratará siempre de mantener un enfoque docente. Hoy en día es más importante que nunca ofrecer una enseñanza de la filosofía que sea a la vez rigurosa y comprensible. El alumno puede esperar terminar con un conocimiento completo de los más fundamentales temas filosóficos, desde lo más puramente teórico y metafísico hasta lo más práctico y activo del ser humano.

Este **Experto Universitario en Filosofía Política para Docentes** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- Desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en Enseñanza de Filosofía y Valores Éticos.
- Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.
- Contenidos complementarios disponibles en formato multimedia.

*Una capacitación completa y bien desarrollada que te capacitará para incluir el conocimiento de esta rama de la filosofía a la docencia"*

*Aprende, en apenas unos meses, el análisis de las técnicas y rudimentos de la disciplina filosófica en el ámbito político, así como de los debates que suscita continuamente la política en el espacio público"*

*Una programación centrada en el sistema ABS, de aprendizaje basado en problemas, que te hará aprender mediante la experiencia a través de casos reales y supuestos prácticos.*

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Enseñanza de Filosofía y Valores Éticos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio. Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Enseñanza de Filosofía y Valores Éticos y con gran experiencia docente.



02

# Objetivos

El objetivo de este completo Experto es contribuir al incremento de la calidad en todas las áreas educativas. Con nuestro Curso de Experto en Filosofía y Antropología Filosófica, este afán alcanza la excelencia con un programa creado para hacer de esta materia una de las más completas e interesantes del programa formativo de cualquier docente. Una oportunidad exclusiva de formarte con la universidad online más prestigiosa del mundo.






*En este Curso de Experto en Filosofía y Antropología Filosófica comprenderás y aprenderás a transmitir la manera de pensar y analizar la realidad de la filosofía política"*

## Objetivos generales

- Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno.
- Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación.
- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal.
- Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos

## Objetivos específicos

- Proporcionar al alumno los elementos de juicio para evaluar la importancia del desarrollo del conocimiento científico y técnico en la sociedad.
- Dotar al alumno de herramientas conceptuales para dilucidar de modo crítico el impacto de la ciencia y la tecnología en nuestra comprensión del entorno natural y social.
- Habilitar al alumno los conocimientos básicos para entender la estructura del conocimiento científico.
- Proveer al alumno las categorías y conceptos para distinguir el conocimiento científico de otras formas de conocimiento.
- Proporcionar al alumno los conceptos necesarios para comprender de manera crítica la racionalidad científica.
- Habilitar al alumno los conocimientos necesarios para reflexionar acerca de los valores epistémicos y éticos de la ciencia.
- Poner a disposición del alumno una conceptualización que permita evaluar y valorar la importancia de los valores éticos en el desarrollo de la ciencia y tecnología.
- Dotar al alumno de herramientas y categorías para analizar las nuevas formas de humanismo.
- Ofrecer al a alumno los conocimientos indispensables para comprender los vínculos entre ciencia tecnología y sociedad.
- Facilitar conceptualmente la comprensión de los estudios en CTS y su reflexión sobre la importancia de la enseñanza de los valores éticos.
- Proporcionar al alumno herramientas de análisis para evaluar la importancia de la educación y su relación con la tarea filosófica.
- Ofrecer al alumno los conceptos necesarios para la comprensión de los desafíos

que enfrentan, en el mundo globalizado, la educación y particularmente la enseñanza de la filosofía.

- Dotar al alumno de una comprensión crítica de la vinculación entre la pedagogía y la filosofía.
- Proporcionar al alumno los elementos de análisis para dilucidar carácter práctico y ético de la racionalidad educativa.
- Facilitar al alumno elementos de juicio para el desarrollo de una visión analítica en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Dotar al alumno de competencias conceptuales indispensables para la enseñanza de la filosofía.
- Dotar al alumno de herramientas conceptuales para el desarrollo de una actitud reflexiva entorno a la importancia de la enseñanza de la filosofía en la escuela.
- Proveer al alumno los recursos para la comprensión critica de los problemas que plantea la filosofía y su enseñanza.
- Habilitar al alumno en el empleo de tecnologías para la enseñanza de la filosofía.
- Suministrar al alumno elementos de juicio para valorar la importancia de la filosofía en ámbitos no académicos.
- Proporcionar al alumno elementos de análisis para comprender el carácter diverso de las sociedades contemporáneas.
- Habilitar al alumno los conocimientos indispensables para reflexionar acerca de la diferencia y la igualdad en las comunidades.
- Dotar a alumno de herramientas conceptuales para abordar las Teorías del Reconocimiento.
- Proveer al alumno nociones para una reflexión autónoma sobre la importancia de las democracias para el desarrollo de los individuos y la comunidad.
- Brindar al alumno elementos para el análisis de fenómenos culturales contemporáneos que hacen a la actual crisis de valores.
- Poner de manifiesto y bajo un abordaje filosófico el modo y las maneras en que la cultura y sus permanentes conflictos impactan en la vida privada y personal de los ciudadanos.
- Promover una discusión filosófica en torno al concepto de medioambiente y de naturaleza y por tanto a lo que significa su cuidado.
- Ofrecer al alumno una mirada filosófica de un fenómeno cultural tan popular como es el fútbol para integrar nociones y significados profundos que no suelen presentarse en los discursos mediáticos, educativos ni tampoco deportivos.
- Suministrar a alumno una mirada filosófica de fenómenos culturales muy de nuestro tiempo como son las emergencias de discursos mediáticos antipolíticos y 'neutrales'.
- Ofrecer elementos de crítica para examinar el modo en que la sociedad actual da lugar a nuevas subjetividades.

03

# Dirección del curso

El Curso de Experto en Filosofía Política para Docentes ha sido diseñado y desarrollado por un grupo de expertos en esta área, con larga trayectoria docente e investigadora. A través de su tutelaje, este curso se convertirá en una gran experiencia de aprendizaje. Con total garantía de calidad.





*Los docentes de este curso, seleccionados por su calidad pedagógica y profesional, te acompañarán a lo largo de todo el proceso formativo, aportándote el valor añadido de aprender de los mejores"*

## Dirección



### Dr. Gustavo A. Agüero

- Doctor en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina).
- Docente Titular de la Cátedra Introducción al Pensamiento Filosófico (Facultad de Lenguas - UNC).
- Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la educación. Secretaría de Ciencia y Tecnología (UNC).
- Director del Grupo de Investigación sobre Filosofía del Derecho (Universidad Nacional de San Luis)

## Profesores

**Lic. Luis M. Amaya (UNC – Argentina).**

- Licenciado en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina).
- Docente de la Cátedra de Filosofía en Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior.
- Director Ejecutivo del Grupo de Investigaciones Sociales y Culturales (Córdoba, Argentina).

**Dr. Gustavo A. Agüero (UNC – Argentina).**

- Doctor en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina).
- Docente Titular de la Cátedra Introducción al Pensamiento Filosófico (Facultad de Lenguas - UNC).
- Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la educación. Secretaría de Ciencia y Tecnología (UNC).
- Director del Grupo de Investigación sobre Filosofía del Derecho (Universidad Nacional de San Luis)



04

# Estructura y contenido

El temario del curso está creado para que el filósofo adquiera los aprendizajes teóricos y prácticos necesarios para la enseñanza de esta materia. A través de un temario completo y muy didáctico, se desarrollará una experiencia de aprendizaje enriquecedora y estimulante. Un planteamiento completo y totalmente enfocado a su aplicación en la práctica.





*En este curso de experto para docentes, analizarás y comprenderás las formas de análisis de la Filosofía Política a lo largo de la historia"*

## **Módulo 1.** Ciencia, Tecnología y Sociedad

1.1. nosotros y la ciencia
- 1.1.1. Consideraciones generales.
- 1.1.2. La ciencia como fenómeno cultural.
  - 1.1.2.1. La ciencia como empresa colectiva
  - 1.1.2.2. La ciencia y nuestra comprensión como personas
  - 1.1.2.3. Ciencia y cientificismo
  - 1.1.2.4. La relación entre filosofía y ciencia
- 1.1.3. ¿Hay ciencia de sentido común?
  - 1.1.3.1. Conocimiento de sentido común, pseudociencia y ciencia
  - 1.1.3.2. La ciencia y la divulgación científica
- 1.1.4. ¿Para qué sirve la ciencia?
  - 1.1.4.1. Clasificar
  - 1.1.4.2. Explicar
  - 1.1.4.3. Predecir
  - 1.1.4.4. Controlar
- 1.1.5. ¿Puede ser neutral la ciencia?
  - 1.1.5.1. La objetividad
  - 1.1.5.2. Las buenas razones
  - 1.1.5.3. La ciencia y los prejuicios
  - 1.1.5.4. La Ciencia y los valores
    - 1.1.5.4.1. La distinción hechos y valores
  - 1.1.5.5. Conocimiento e interés
- 1.1.6. La tecnología en el mundo globalizado
  - 1.1.6.1. Tecnología y sociedad del conocimiento
  - 1.1.6.2. Sociedad, Tecnología y Educación
- 1.1.7. Educación, ciencia y valores
  - 1.7.1. La enseñanza de la ciencia y la educación en valores.
  - 1.7.2. Los estudios sociales de la ciencia y la educación en valores.

1.2. El conocimiento científico, la técnica y la tecnología
- 1.2.1. El Sentido Común y el Conocimiento
- 1.2.2. Doxa y Episteme
  - 1.2.2.1. Apariencia y realidad



1.2.2.2. La verdad y la falsedad
1.2.2.3. Los sentidos y la experiencia
1.2.2.4. La explicación y la justificación
1.2.3 El conocimiento de mundo natural
1.2.3.1 Leyes y regularidades
1.2.4 El conocimiento del mundo social
1.2.4.1 Significados y sentidos
1.2.5. Theoria, Praxis y Techne
1.2.5.1. Contemplación y acción
1.2.5.2. Hacer y obrar
1.2.5.3. Las Razones
1.2.5.4. Las causas
1.2.6. El Saber técnico
1.2.6.1. Ciencia y técnica
1.2.6.2. Racionalidad
1.2.6.3. Medios y Fines
1.2.6.4. Racionalidad Instrumental
1.2.7. La intervención de nuevas tecnologías
1.2.5.1. Representar
1.2.5.2. Intervenir
1.2.5.3. Saber qué y saber cómo

1.3: Epistemología de las Ciencias
1.3.1. Introducción: Filosofía y Ciencia
1.3.2. El conocimiento científico
1.3.2.1. La observación
1.3.2.2. Los datos
1.3.2.3. La experiencia.
1.3.2.4. Ver y Creer e Inferir
1.3.3. Las hipótesis científicas
1.3.3.1. El problema de la inducción
1.3.3.1.1 La ampliación de conocimiento
1.3.3.2. La justificación
1.3.4. Explicar y predecir
1.3.4.1. La asimetría explicación predicción.
1.3.4.1.1. Modelos de explicación
1.3.4.1.2 Monismo metodológico
1.3.4.1.3 Pluralismo Metodológico.
1.3.5 Explicar y comprender
1.3.5.1. Explicación y causalidad
1.3.5.1.1 Individualismo Metodológico
1.3.5.1.2. Holismo Metodológico
1.3.6 Las ciencias sociales y la explicación de la acción humana.
1.3.6.1. Acción humana y sentido
1.3.6.2. Interpretar y comprender
1.3.6.3. Prácticas Sociales y Significado
1.3.7. Las razones y las causas en explicación de la acción.
1.3.7.1. Sujetos
1.3.7.2. Agentes
1.3.7.3. Libertad
1.3.7.4. Determinismo

1.4. La racionalidad científica
1.4.1. Introducción: La ciencia como empresa racional
1.4.2. Racionalidad y progreso científico: Factores internos y externos en la evaluación de teorías científicas
1.4.2.1. Análisis sincrónico y diacrónico del cambio científico.
1.4.2.1.1. Contexto de descubrimiento y de justificación
1.4.3. La concepción Realista de la ciencia
1.4.3.1. El progreso en la ciencia
1.4.3.2. El progreso como acumulación interteórica
1.4.4 Ruptura y discontinuidad en el desarrollo de la ciencia.
1.4.5 Paradigma
1.4.3.1. Ciencia Normal
1.4.3.2. Comunidad Científica
1.4.6. Tensiones y anomalías
1.4.6.1. El desacuerdo y la comunidad científica
1.4.7. El cambio científico
1.4.7.1. Crisis paradigmática y cambio científico
1.4.7.2. Revolución científica

1.4.8. Ciencias sociales y paradigmas
1.4.8.1. Ciencia pre-paradigmáticas y proto-ciencia
1.4.9. El relativismo epistemológico
1.4.9.1. Relativismo y objetivismo
1.5. Ciencia e Ideología
1.5.1. La polisemia del concepto de ideología.
1.5.2. Objetividad e Ideología
1.5.2.1. ¿Es posible la objetividad?
1.5.3. Ideología y Verdad
1.5.4. Los límites del relativismo
1.5.5. Esquemas conceptuales y relativismo
1.5.6. La interacción entre ciencia e ideología
1.5.7. La influencia de la ideología en el proceso cognoscitivo.
1.5.8. Cientificismo como ideología
1.5.9. Los límites de la comprensión y los límites de la ciencia
1.6. Ciencia y Valores
1.6.1. Normas, virtudes y valores epistémicos
1.6.1.1. Los valores epistémicos
1.6.1.2. El carácter normativo de los valores epistémicos
1.6.2. Ciencia y valores éticos
1.6.2.1. La distinción hecho valor
1.6.3 Los modos de la racionalidad científica
1.6.3.1. De la techné clásica a la técnica moderna
1.6.4 Racionalidad científica como racionalidad instrumental.
1.6.5 Racionalidad científica como Racionalidad Práctica
1.6.6. Racionalidad como estrategia medio-fin.
1.6.6.1. Ciencia y buenas razones.
1.6.6.2. La Racionalidad tecno científica y sus problemas
1.6.7. La distinción fines y valores
1.6.7.1. Críticas al modelo instrumental
1.6.8. Razones y buenas razones
1.6.8.1. Cómo se determinan las buenas razones
1.6.8.1.1. Evidencia y justificación
1.6.9. Son fiables las buenas razones
1.6.9.1 La fiabilidad epistémica como racionalidad instrumental
1.7. La técnica y la naturaleza
1.7.1. La vida humana como producto de la técnica.
1.7.2. El impacto de la técnica en las sociedades.
1.7.3. Comprender dónde estamos.
1.7.4. Tecnociencia y humanismo
1.7.5. Lo natural y lo artificial
1.7.6. Progreso y utopía
1.7.7. ¿Deshumanizar la naturaleza?
1.7.7.1 Un mundo sin alma
1.7.8 ¿Una nueva configuración de lo humano?
1.7.8.1 Naturaleza humana sin naturaleza
1.8. De la técnica a la tecnología
1.8.1 El concepto de tecnología
1.8.2. La relación de la tecnología con la ciencia
1.8.2.1. La tecnología como ciencia aplicada.
1.8.3. La imagen intelectualista de la tecnología
1.8.4. Presupuestos filosóficos del tránsito de la técnica a la tecnología.
1.8.5. La Práctica tecnológica
1.8.5.1. Las dimensiones de la práctica tecnológica.
1.8.6. Tecnología y políticas públicas
1.8.7. Tecnología y cultura
1.8.7.1. El concepto de cultura
1.8.8 Las decisiones tecnocientíficas y el medioambiente
1.8.9 Las decisiones tecnocientíficas y la salud
1.9. Los Estudios Sociales de la Ciencia
1.9.1. Introducción: los estudios en Ciencia Tecnología y Sociedad.
1.9.2 Hacia un estudio social del conocimiento científico
1.9.2.1. La utilidad social de la ciencia
1.9.2.2. Producción y uso social de la ciencia
1.9.3. La crítica a la concepción heredada de la ciencia
1.9.4. Del racionalismo al constructivismo social
1.9.4.1. ¿Qué es el constructivismo?
1.9.4.2. Realismo científico vs constructivismo.

1.9.5. Enfoques macrosociales
1.9.5.1. Los programas fuertes en sociología de la Ciencia
1.9.6. Enfoques microsociales
1.9.6.1. Los estudios de laboratorio
1.9.7. La ciencia y la tecnología como prácticas sociales
1.9.8 Distintos conceptos de prácticas
1.9.8.1. Los conceptos como reglas.
1.9.8.2. Conceptos, reglas y prácticas.
1.10. Ciencia, tecnología y sociedad (cts) y enseñanza en valores
1.10.1. Sociedad del conocimiento y educación
1.10.1.2. Sociedad del conocimiento y sociedad de la información
1.10.1.3. Nuevos desafíos para la educación
1.10.2. La educación como tecnología
1.10.3. La importancia de la educación en valores
1.10.3.1. Los valores epistémicos
1.10.3.2. Los valores morales
1.10.3.3. El desarrollo de la comprensión ética
1.10.4. La enseñanza en dar razones
1.10.4.1. Creencias y razones
1.10.4.2. La importancia de la justificación
1.10.5. Más allá de la dicotomía enseñanza de contenidos y habilidades y educación en valores.
1.10.6 La educación en valores desde la perspectiva de la CTS
1.10.6.1. Los valores epistémicos
1.10.6.2. Los valores morales
1.10.6.3. El desarrollo de la comprensión ética
1.10.7. Educación en valores y contexto educativo.
1.10.7.1. El aula como comunidad cooperativa
1.10.7.2. Dialogo e intercambio para la educación en valores
1.10.8. Los estudios en CTS como recursos didácticos para la escuela
1.10.9. El aula como comunidad de investigación
1.10.9.1. El desarrollo de la creatividad
1.10.9.2. Enseña en valores y trabajo colaborativo

## **Módulo 2.** ¿Cómo y Por Qué Enseñar Filosofía?

2.1. ¿Para qué educar?
2.1.1. Razones para educar
2.1.1.1. Educar y adiestrar
2.1.1.2. La Educación y la pedagogía
2.1.1.3. La Educación y la filosofía
2.1.2 Fines y objetivos en educación
2.1.2.1 Fin último y fines en perspectiva
2.1.2.2. Medios y fines
2.1.3 Educación para la vida
2.1.3.1 Educación y vida buena
2.1.4 La filosofía y la utilidad de lo inútil
2.1.5 Enseñanza de la filosofía ¿para qué?
2.1.4.1. El prejuicio
2.1.4.2. Lo común
2.1.4.3. Las emociones
2.1.4.4. El pensamiento critico
2.2. La enseñanza de la filosofía en el mundo globalizado
2.2.1. Introducción: El desafío para la filosofía
2.2.2. De la subjetivación a la Socialización
2.2.3. Educación y comunidad
2.2.4. Educación para la democracia.
2.2.4.1. La educación democrática y el desarrollo de la comunidad
2.2.4.2. La democracia como forma de vida
2.2.5. Educación y el reconocimiento del otro
2.2.6. Educación y multiculturalismo
2.2.6.1. Más allá de la diferencia
2.2.6.2. Educar para el pluralismo
2.2.7. Educación para la ciudadanía
2.2.7.1. Educar para una ciudadanía cosmopolita
2.2.8. Educar en valores éticos
2.2.8.1. ¿Qué no son los valores?
2.2.8.2. ¿Dónde están los valores?

2.2.8.3. Hechos y valores
2.2.8.4. La escuela y la enseñanza en valores
2.3. La filosofía y la pedagogía
2.3.1. El modelo socrático de educación.
2.3.1.1. Modelo dialógico de la enseñanza
2.3.2. La filosofía como teoría general de la educación.
2.3.2.1. Educación y experiencia
2.3.2.2. Hábitos, y educación.
2.3.3. El desarrollo del pensamiento crítico como ideal educativo
2.3.3.1. Las dimensiones del pensamiento crítico.
2.3.4. La relación teoría y práctica en educación
2.3.4.1. La pedagogía como arte
2.3.4.2. La pedagogía como ciencia.
2.3.4.2.1. La pedagogía como teoría aplicada
2.3.4.2.2. El punto de vista científico naturalista de la pedagogía.
2.3.5. El carácter Normativo de la pedagogía
2.3.5.1. Normatividad: Condiciones y criterios
2.3.5.2. Prescripción: reglas y técnicas
2.3.6. Pedagogía y Didáctica
2.3.6.1. Dos campos en disputa
2.3.6.2. La didáctica como ciencia
2.3.6.3. La didáctica como saber pedagógico
2.4. La educación como práctica social
2.4.1. Las dimensiones de la educación
2.4.1.1. La dimensión epistémica
2.4.1.2. La dimensión praxeológica
2.4.1.3. La dimensión axiológica.
2.4.2. La práctica educativa entre techne y praxis
2.4.2.1. La distinción entre objetivos y fines en educación
2.4.2.2. La dimensión ética de los fines educativos
2.4.2.3. La dimensión práctica de los objetivos educativos
2.4.3. Racionalidad instrumental en educación.
2.4.3.1. El qué y el cómo en educación
2.4.4. La racionalidad práctica en educación
2.4.4.1. La racionalidad practica como prhonesis
2.4.4.2. La racionalidad practica en educación como racionalidad comunicativa
2.4.4.3. La práctica educativa como practica situada
2.4.5. La discusión en torno a los fines en educación.
2.4.5.1. La educación como crecimiento
2.4.5.2. La educación como iniciación
2.4.5.3. La educación como socialización
2.4.5.4. La educación como emancipación
2.4.6. El debate educación tradicional y educación progresista.
2.4.6.1. La educación como transmisión
2.4.6.2. La educación centrada en el alumno
2.4.7. Características de la experiencia educativa.
2.4.7.1. Criterios para la experiencia educativa
2.4.7.2. Experiencia educativa y significado
2.4.7.3. El carácter social de la experiencia educativa
2.5. La enseñanza y el aprendizaje
2.5.1. La enseñanza: sus distintos sentidos y significados
2.5.2. La enseñanza como relación tríadica.
2.5.2.1. Enseñar algo a alguien
2.5.2.2. La intencionalidad de la enseñanza
2.5.2.3. Las implicaciones de la enseñanza
2.5.2.3.1. El sentido ético de la enseñanza
2.5.2.3.2. El sentido político
2.5.3. La enseñanza como desarrollo de capacidades
2.5.3.1. Las capacidades abiertas
2.5.3.2. Las capacidades cerradas
2.5.3.3. El pensamiento reflexivo como capacidad abierta
2.5.4. Enseñanza y adquisición de información
2.5.4.1. Objeciones morales
2.5.4.2. Objeciones prácticas
2.5.4.3. Objeciones activistas
2.5.5. Información y capacidades
2.5.5.1. Enseñanza y el desarrollo de hábitos

2.5.5.2. Enseñanza y comprensión
2.5.6. Enseñanza y pensamiento crítico
2.5.6.1. La argumentación
2.5.6.2. Las razones
2.5.6.3 Las reglas
2.5.6.4. El razonamiento
2.5.6.5. El juicio y el compromiso
2.5.8. Educación y teorías del aprendizaje
2.5.8.1. Educación y teorías psicológicas
2.5.8.2. Educación y conceptos de mente
2.5.9. Neurociencia, aprendizaje y educación
2.5.9.1. Los límites de la neuroeducación
2.5.9.2. Aprendizaje y cognición
2.5.9.3. El aprendizaje como ámbito de significados
2.5.10. El aprendizaje como resolución de problemas
2.5.10.1. El aprendizaje y el pensamiento activo
2.5.10.2 Aprendizaje y creatividad
2.6. La enseñanza de la filosofía
2.6.1. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico.
2.6.1.1. Más allá de la contraposición producción y reproducción
2.6.1.2. Nuevos sentidos a lo dado
2.6.1.3. Teoría crítica de la sociedad y enseñanza de la filosofía
2.6.2. El enfoque tradicional
2.6.2.1. La enseñanza de la filosofía como un problema técnico
2.6.2.2. la didáctica de la filosofía
2.6.2.3. La Transposición didáctica
2.6.3. Didáctica de la filosofía o didáctica filosófica
2.6.4. Sabios, Legos y aprendices
2.6.3.1. ¿Enseñar filosofía?
2.6.3.2. ¿Enseñar a filosofar?
2.6.3.3. Saber cómo y Saber qué
2.6.5. La filosofía como forma de vida
2.6.5.1. La filosofía como cuidado de si
2.6.6. La filosofía como crítica racional
2.6.7. La enseñanza de la filosofía como desarrollo de la autonomía
2.6.7.1. ¿Qué es ser autónomo?
2.6.7.2. Autonomía y heteronomía
2.6.8. La enseñanza de la filosofía como práctica de libertad
2.7. La filosofía en la escuela
2.7.1. La presencia de filosofía en la escuela: algunas controversias
2.7.1.1. Crisis en la enseñanza de la filosofía
2.7.1.2. La formación técnica vs. la formación humanista
2.7.2. La enseñanza de la filosofía en el marco de otras asignaturas
2.7.2.1. Filosofía y currículum
2.7.2.2. Enseñanza de la filosofía e interdisciplinariedad
2.7.3. Filosofía para niños o filosofar con niños
2.7.4. La filosofía en el nivel medio
2.7.5. El para qué y él como en la enseñanza de la filosofía.
2.7.5.1. La utilidad de la filosofía.
2.7.5.2. Más allá de la instrumentalización del saber
2.7.5.3. Enseñanza filosófica y crisis.
2.8. Filosofía de la filosofía y la enseñanza de la filosofía
2.8.1. La filosofía como disciplina académica
2.8.1.1. ¿Es la filosofía una disciplina?
2.8.1.2. La filosofía como ciencia
2.8.1.3. La filosofía como práctica teórica
2.8.2. La filosofía y el canon
2.8.2.1. Cánones y tradiciones filosóficas
2.8.3. El estado de excepción de la filosofía
2.8.3.1. Las humanidades frente al cientificismo
2.8.3.2. La filosofía y la imagen naturalista de las ciencias
2.8.4. La anomalía en la reflexión filosófica
2.8.4.1. ¿Hay progreso en la filosofía?
2.8.4.2. El carácter no-vindicativo de la historia del pensamiento
2.8.5. La Filosofía y su pasado
2.8.5.1. Historia de las ideas o historia de la filosofía
2.8.6. El enfoque problemático y el enfoque histórico en la enseñanza de la filosofía
2.8.6.1. El carácter histórico de los problemas filosóficos

2.9. Estrategias para la enseñanza de la filosofía
- 2.9.1. Recursos para la enseñanza de la filosofía
- 2.9.2. La enseñanza de la filosofía desde la tecnología educativa
  - 2.9.2.1. Contenidos filosóficos y tecnología educativa
    - 2.9.2.1.1 Aprender a aprender
  - 2.9.2.2. Oralidad y escritura como tecnologías
  - 2.9.2.3. El cine y la filosofía
  - 2.9.2.4. la Literatura y la filosofía
- 2.9.3. La integración de conocimientos pedagógicos y curriculares mediante tecnología
  - 2.9.3.1. Qué vamos enseñar
  - 2.9.3.2. Cómo vamos a enseñar
  - 2.9.3.4. Como integramos la tecnología
- 2.9.4. Las TICs en la enseñanza de la filosofía
  - 2.9.4.1. Enseñar filosofía mediante tics.
  - 2.9.4.2. Enseñar filosofía a través de tics.
- 2.9.5. La virtualidad en los procesos de enseñanza: precisiones teóricas
  - 2.9.5.1. Procesos reflexivos y virtualidad
  - 2.9.5.2. Desafíos metodológicos de la virtualidad

## **Módulo 3.** Discusiones Vitales y Temas Vinculantes

3.1. El reconocimiento del otro
- 3.1.1. La alteridad en educación.
- 3.1.2. La educación como encuentro con el otro.
- 3.1.3. Lo común en educación
- 3.1.4. Diferencia y reconocimiento.
- 3.1.5. La comunidad en la diferencia
- 3.1.6. Tolerancia o reconocimiento
- 3.1.7. Universalidad y hegemonía

3.2. Reconocimiento y alteridad
- 3.2.1. El reconocimiento del otro como condición de la educación
- 3.2.2. Igualdad y educación
- 3.2.3. Educación y teorías del reconocimiento
- 3.2.4. La intersubjetividad como condición de la educación
- 3.2.5. El otro
- 3.2.6. El nosotros

3.3. La educación y la ciudadanía en la era global
- 3.3.1. Escuela, ciudadanía y participación democrática
- 3.3.2. Educación para la ciudadanía y derechos humanos
- 3.3.3. Ciudadanía y virtudes cívicas
- 3.3.4. Educación para la ciudadanía global
- 3.3.5. Riqueza y pobreza en la era global
  - 3.3.5.1. Justicia
  - 3.3.5.2. Solidaridad
  - 3.3.5.3. Igualdad

3.4. Educación y el desafío de la interculturalidad
- 3.4.1. ¿Qué es el multiculturalismo?
- 3.4.2. La Educación intercultural en la sociedad multicultural
- 3.4.3. Educación e integración de las minorías étnicas
  - 3.4.3.1 Integración y asimilación
- 3.4.4. El debate liberalismo comunitarismo
- 3.4.5. Pluralismo y universalismo
- 3.4.6. Multiculturalismo y relativismo cultural
- 3.4.7. Más allá del etnocentrismo
- 3.4.8. Las TICs en la educación intercultural

3.5. El otro que habita entre nosotros
- 3.5.1. El Otro, esa interpelación insoportable
  - 3.5.1.1. Una cultura sin lugar para la cercanía
  - 3.5.1.2. La ilusión del Sujeto autoconstituido
- 3.5.2. La maldad ajena, la belleza propia.
- 3.5.3. 'Alma Bella': la forclusión de la responsabilidad y la emergencia del odio
  - 3.5.3.1. La responsabilidad del sujeto en tiempos de la posmodernidad, nuevamente Dufour.
- 3.5.4. El retorno de dioses oscuros
  - 3.5.4.1. Entre nosotros
  - 3.5.4.2. Las nuevas emergencias
- 3.5.5. ¿Qué es el fascismo hoy?
  - 3.5.5.1. Fascismo societal. Clases y categorías

3.5.5.2. Las nuevas subjetividades piden sangre
3.5.6. Sin lugar para el Amor…
3.5.7. De aquellos a éstos Campos de concentración
3.5.7.1. De Auschwitz a las megalópolis contemporáneas
3.5.7.2. Toda periferia es un buen lugar para morir
3.5.7.3. Una lógica que no tiene 'afuera': globalización
3.5.8. La lógica, el propósito del dispositivo concentracionario.
3.5.8.1. El genocidio como práctica social.
3.5.8.2. De Auschwitz a Hiroshima. Pensar con Feierstein y Juressa
3.5.9. ¿Qué en el horizonte…?
3.5.9.1. Una invitación a pensar la praxis. Más preguntas que respuestas
3.5.10. Una pregunta mirándote a la cara.
3.5.10.1. 'Somos responsables hasta de lo que soñamos', Freud dixit. ¿A qué obra le estamos echando manos?

3.6. Vínculos, afectos y entornos
3.6.1. Discusiones en torno a los derechos individuales y autonomía
3.6.2. Discusión I: el consumo de cosas y sustancias
3.6.2.1. Nuestros límites y nuestra comprensión
3.6.3. Discusión II: Las relaciones adictivas
3.6.3.1. Lo que no advertimos en los vínculos
3.6.3.2. Lo que construimos, lo que buscamos, lo que podemos
3.6.4. Discusión III: el amor al prójimo y el amor propio
3.6.4.1. ¿Qué afectos buscamos en las relaciones?
3.6.4.2. Violencias, educación y emociones
3.6.5. Discusión IV: la familia y las amistades
3.6.5.1. Reconsiderando mandatos sociales
3.6.5.2. Ser y no ser parte de un rebaño
3.6.5.3. ¿De qué rebaño hablamos?
3.6.6. Discusión V: confianza y desconfianza: los extraños y los conocidos
3.6.7. Discusión V: el origen de los conflictos
3.6.7.1. La felicidad y la serenidad
3.6.8. Discusión VI: La búsqueda de afecto y de reconocimiento

3.7. Medioambiente(s)
3.7.1. ¿Por qué nos deberían importar el medioambiente(s)?
3.7.1.1. ¿Sabemos de qué hablamos? (más allá del verde césped)
3.7.1.2. ¿Dónde empieza y dónde termina mi cuerpo?
3.7.1.3. ¿Dónde está el cuerpo del otro?
3.7.2. Cuidar y crear medioambientes
3.7.2.1. La naturaleza como producto cultural
3.7.2.2. La cultura como producto natural
3.7.2.3. ¿Se puede (re)crear la naturaleza?
3.7.3. Ecología humana y formas de vida
3.7.3.1. ¿Cómo viven los que no viven como nosotros?
3.7.3.2. Los productores de ignorancia
3.7.3.3. Sembrando rumores, cosechando verdades
3.7.3.3. ¿Existe vida inteligente en nuestro planeta?
3.7.4. ¿Hay una naturaleza?
3.7.4.1. ¿Cómo ser parte y cuidar lo que no se conoce?
3.7.4.2. Ver lo mejor y lo peor de nosotros
3.7.5. La naturaleza pensante
3.7.5.1. La mente en los bosques
3.7.5.2. ¿Quiénes somos Nosotros?
3.7.5.3. ¿Estamos en el mundo o el mundo está en nosotros?
3.7.6. La auténtica naturaleza humana
3.7.6.1. ¿Dónde buscar lo esencial?
3.7.6.2. ¿Por qué una naturaleza?
3.7.7. El medioambiente en las grandes ciudades
3.7.7.1. Lo que de verdad se respira
3.7.7.2. La destrucción del tejido social
3.7.8. El planeta y nosotros
3.7.8.1. Cuidarse, ¿pero de quién?
3.7.8.2. Lo que hay en nosotros: conciencia y calidad vida

3.8. Educación, deportes y filosofía
3.8.1. Mens sana in corpore sano
3.8.1.1. El valor de la inclinación hacia un 'equilibrio vital'
3.8.2. Praxis y Educación
3.8.2.1. ¿Cómo aprende un cuerpo?
3.8.2.2. El barro, el aroma de la hierba, las gotas de sal…

3.8.2.3. El pasado 'nos dice' en el presente
3.8.2.3.1 La emergencia de 'Un Carácter' (como forma de 'realización')
3.8.3. Deportes colectivos (grupales), Empatía y Antipatía
3.8.3.1. 'Con este me apeo, a este lo fajo...'
3.8.3.1.1. El amigo, el compañero, el traidor
3.8.3.1.2. El Adversario, ¿el enemigo?, ¿el abyecto?
3.8.4. Cuerpo y Comprensión
3.8.4.1. Memoria de infancia y memoria reflexiva
3.8.4.2. El Pathos del cuerpo y la resignificación
3.8.4.3 Escenarios hipotéticos y reflexividad comprensiva
3.8.5. El campo de la ética, el campo de juego
3.8.5.1. Medios y fines, Camus desde 'el potrero'
3.8.5.2. El conflicto y la emergencia de 'lo ético'
3.8.6. La neutralidad imposible, e innecesaria.
3.8.6.1. Competir: ese aspecto estructurante
3.8.6.2. Pensar 'la competitividad' más allá de los clichés
3.8.6.3. Competitividad, ideología y subjetividad
3.8.7. Fútbol y 'Polítiteia'
3.8.7.1. El Paradigma Guardiola
3.8.7.1.1. Xavi, Iniesta y 'la comunidad'
3.8.7.1.2. El Barsa de Pep y El Zapatismo
3.8.7.2. El Paradigma Mourinho
3.8.7.2.1. Cristiano, 'el in-crucificado'
3.8.7.2.2 Lo que Brusellas le debe a Mou
3.8.8. Fútbol y Globalización
3.8.8.1. El Mercado y la pelota
3.8.8.2. Beckham, ese irresistible 'objeto'. A modo de digresión.
3.8.8.3 Dinero, juego y subjetividad(es)
3.8.8.4 Dinero: Cappa y la lógica del mercado
3.8.9. 'Los Pensadores', hoy.
3.8.9.1. Riquelme para entendidos (y ahora también para neófitos)
3.8.9.2. Olvidar a Rodin, Redondo o la escultura en movimiento
3.8.9.3. Xavi e Iniesta, esos Paradigmas.
3.8.10. Deportes y Subjetividad de época
3.8.10.1. Deportes y representaciones de sentido común
3.8.10.2. Ser, Hacer, Pensar, ...bajo el fetichismo de la mercancía
3.8.10.3. Alienación
3.8.10.4. Esbozos de contestación
3.8.10.5. A modo de (in)conclusión
3.9. La amenaza de prácticas antidemocráticas
3.9.1. El discurso mediático sobre la inseguridad
3.9.1.1. Problema moral-meritocrático
3.9.1.2. Problema estructural
3.9.2. La receptividad del discurso en el sentido común
3.9.2.1. La imposibilidad de ver el problema
3.9.2.1. Razones comprensibles para no verlo
3.9.3. El discurso mediático sobre la represión
3.9.3.1. El doble discurso sobre las manifestaciones
3.9.3.1.1. Aceptar la justicia del reclamo
3.9.3.1.2. Cuestionar la modalidad del reclamo
3.9.4. El fin de la formación política
3.9.4.1. El desprestigio de los cuadros políticos
3.9.4.2. "Todos roban" o "todos los políticos son iguales".
3.9.5. El discurso 'medicalizado' sobre la sociedad
3.9.5.1. La sociedad enferma
3.9.5.2. Ofrecer una cura de raíz.
3.9.6. La trivialización de la política
3.9.6.1. Candidatos conocidos, pero sin formación.
3.9.6.2. Candidato rico como garantía de honestidad
3.9.7. Las prescripciones a la sociedad
3.9.7.1. Tolerar la represión en nombre de lo que debe hacerse
3.9.7.2. El pedido de un esfuerzo a la sociedad
3.9.7.3. La construcción de un dirigente que "aspira a ser"
3.9.8. La imposición de falsas dicotomías.
3.9.8.1. La rareza de que en ningún mundo posible estemos mejor
3.9.8.2. Pagar lo que hay que pagar como mandato
3.9.9. El vínculo entre religiones y sociedad
3.9.9.1. Discursos religiosos que llegan y que no llegan

3.9.9.2. La aceptación del discurso religioso en cuestiones de estado
3.9.10. El análisis filosófico de situaciones políticas y sociales en Latinoamérica.
3.9.10.1. ¿Hay discursos neofascistas?
3.9.10.2. "Probemos con algo diferente"
3.9.10.3. La falta de conciencia sobre los derechos de las minorías.
3.10. La anarquía como espectro indeseable
3.10.1. El anarquismo según Chomsky
3.10.1.1. El anarquismo y la justificación
3.10.1.2. El anarquismo y el capitalismo
3.10.1.3. El anarquismo y las instituciones
3.10.2. El anarquismo y la crítica
3.10.2.1. Lógicas discursivas afines al capitalismo
3.10.2.2. El anarquismo como enemigo
3.10.3. El capitalismo como evolución del pensamiento
3.10.3.1. El capitalismo y pobreza
3.10.3.2. El capitalismo y el futuro de la comunidad
3.10.4. La ridiculización del pensamiento anarquista
3.10.4.1. Conceder las críticas, pero negar alternativas
3.10.4.2. La lógica discursiva en contra del anarquismo
3.10.4.3. La mirada anarquista sobre la educación
3.10.5. El rol del intelectual anárquico
3.10.5.1. La lógica discursiva de los medios y la idea de libertad
3.10.5.2. Libertad de prensa como libertad de mercado
3.10.6. El capitalismo en el sentido común
3.10.6.1. La naturalización de la desigualdad
3.10.6.2. El estereotipo del anarquismo como peligro
3.10.7. La amenaza cultural del anarquismo
3.10.7.1 El miedo a cuestionar la cultura
3.10.7.2. El conservadorismo como respuesta a crisis económicas
3.10.8. El discurso de los medios sobre los medios
3.10.8.1. Hablar desde la 'ausencia' de intereses corporativos
3.10.8.2. A qué lideres ridiculizan e idealizan los medios masivos
3.10.9. Una alternativa a la desigualdad
3.10.9.1 El anarquismo como forma de racionalismo
3.10.9.2. Pedir justificaciones a la autoridad
3.10.10. El estado como un logro comunitario
3.10.10.1. Pensar lo común dentro de las instituciones
3.10.10.2. Pensar lo común fuera de las instituciones

*Los sistemas de vídeo interactivo más desarrollados del mercado, que te proporcionarán la posibilidad de realizar un aprendizaje basado en la práctica"*

05

# Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: el Relearning.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH empleamos el Método del caso

Nuestro programa te ofrece un método revolucionario de desarrollo de tus habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar tus competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo"*




*Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard Business School con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración.*



*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos también reales.*

## Un método de aprendizaje innovador y diferente

Este programa de Filosofía de TECH Universidad Tecnológica es un programa intensivo que te prepara para afrontar todos los retos en este área, tanto en el ámbito nacional como internacional. Su objetivo principal es favorecer tu crecimiento personal y profesional ayudándote a conseguir el éxito. Para ello nos basamos en los case studies de la Harvard Business School, con la que tenemos un acuerdo estratégico que nos permite emplear los materiales con los que se estudia en la más prestigiosa Universidad del mundo: HARVARD.

> *Somos la única Universidad online que ofrece los materiales de Harvard como material docente en sus cursos"*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard

Ante una determinada situación, ¿qué harías tú? Esta es la pregunta a la que te enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del curso, te enfrentarás a múltiples casos reales. Deberás integrar todos tus conocimientos, investigar, argumentar y defender tus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard University con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración, que combina 16 elementos didácticos diferentes en cada lección.

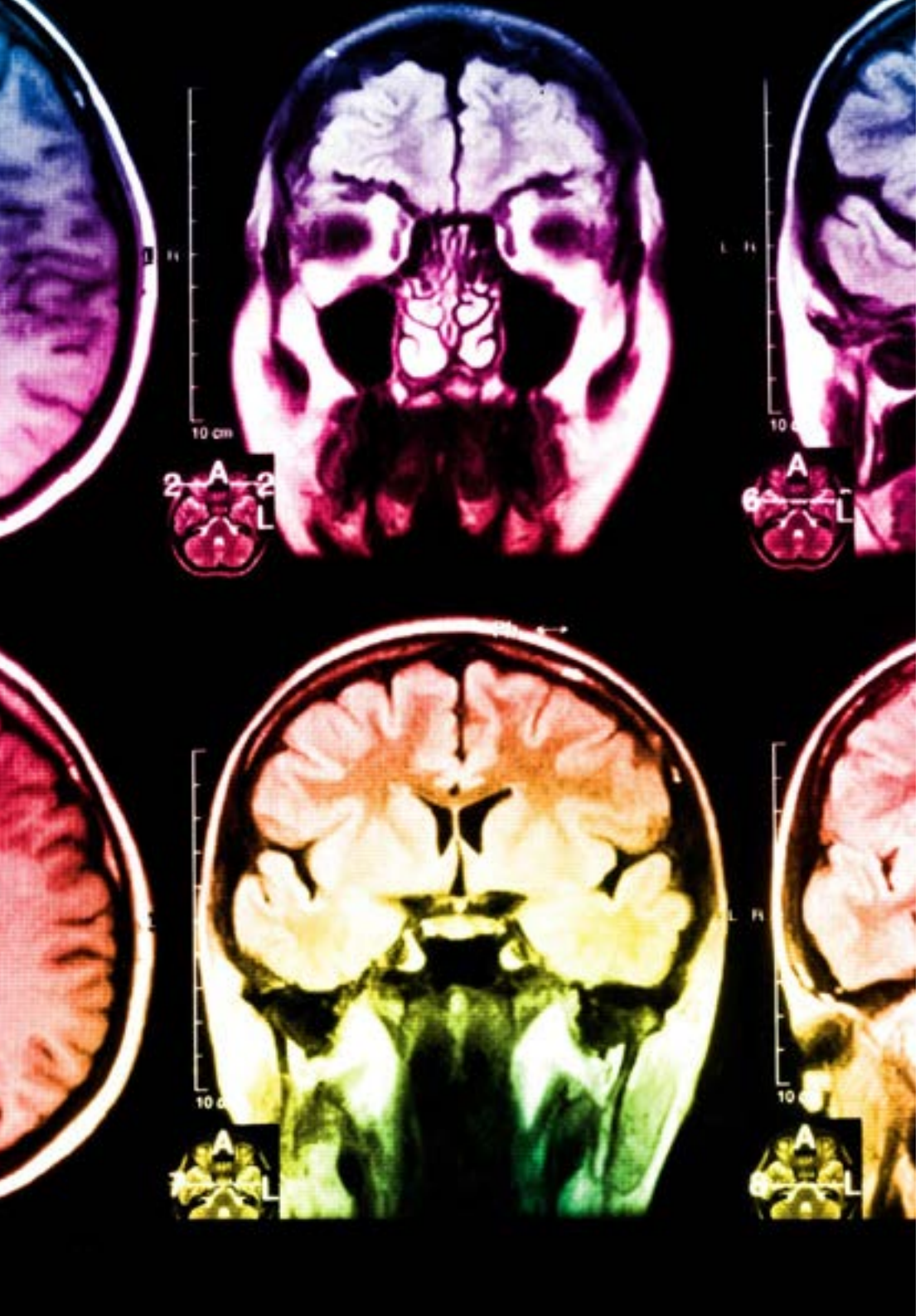
Potenciamos los case studies de Harvard con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning.

*En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra Universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019 hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología hemos capacitado a más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes. En ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofia, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes, los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.

**En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

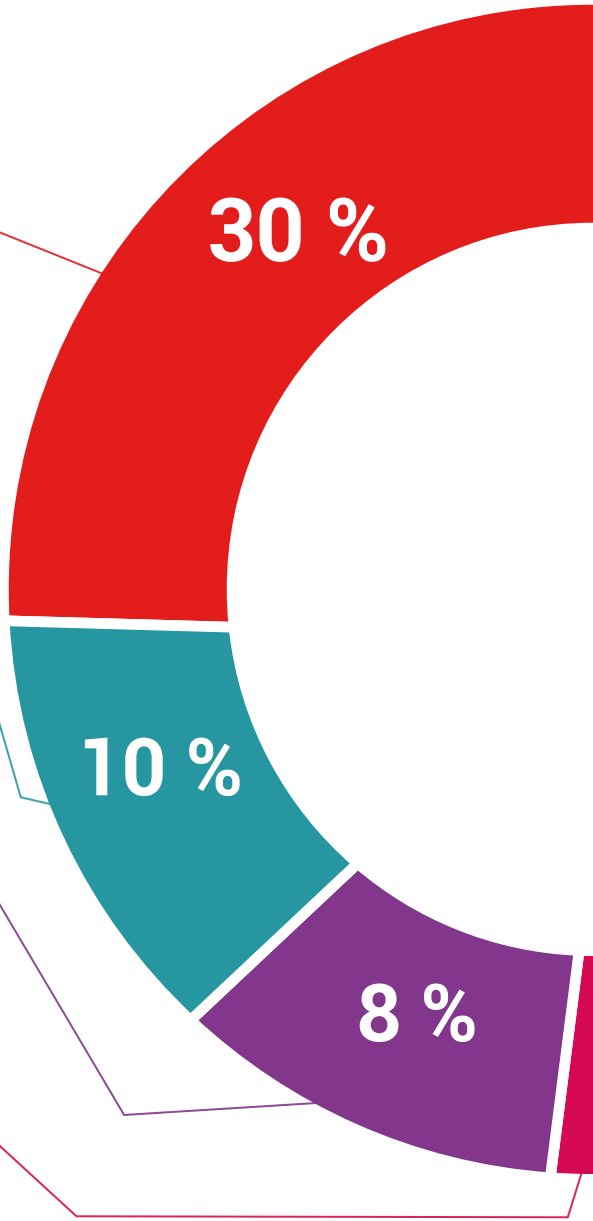
El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

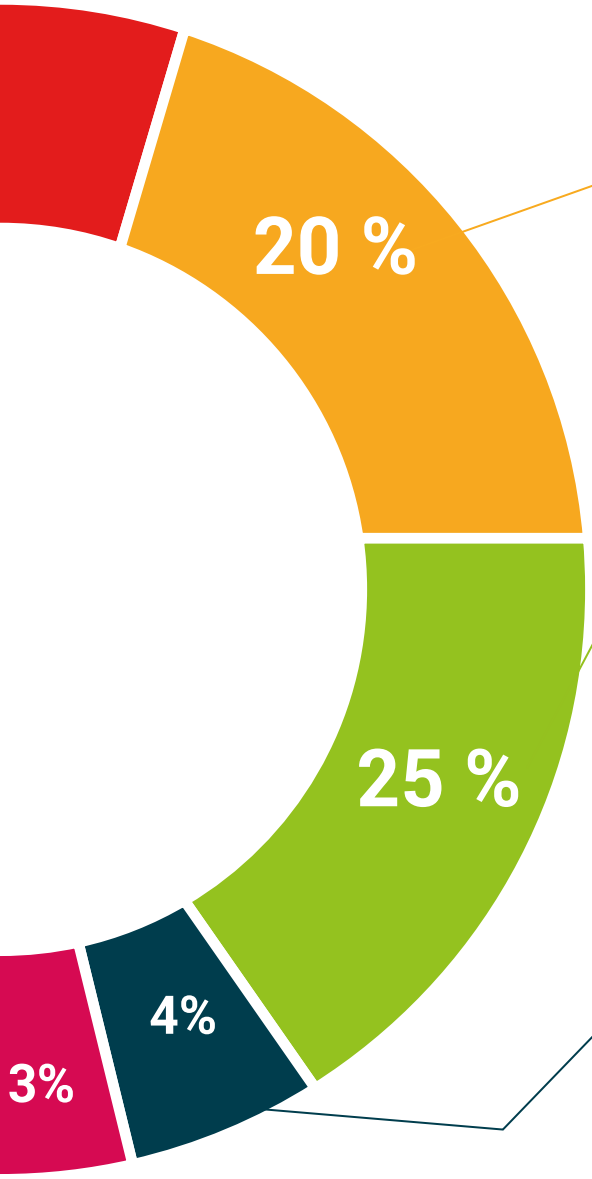
### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.






**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores cases studies de la materia que se emplean en Harvard. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

**Resúmenes interactivos**

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

06

# Titulación

A través de una experiencia de aprendizaje diferente y estimulante, podrás conseguir las competencias necesarias para dar un gran paso en tu capacitación. Una oportunidad de progresar, con el apoyo y el seguimiento de una universidad moderna y especializada, que te proyectará a otro nivel profesional.





*Consigue tu título de Experto en Filosofía Política para Docentes con una capacitación de alto nivel educativo y tecnológico, y el prestigio de la Universidad Online más grande del mundo"*

Este programa te permitirá alcanzar la titulación de **Experto Universitario en Filosofía Política para Docentes**, obteniendo un título universitario avalado por Tech Universidad Tecnológica.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente título emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Filosofía Política para Docentes**

Nº Horas Lectivas: **450**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Filosofía Política para Docentes

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

# Experto Universitario
## Filosofía Política para Docentes

Idioma: **Español**
Modalidad: **No escolarizada (Virtual)**
Duración: **6 meses**
Acreditación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**

# Experto Universitario
## Filosofía Política para Docentes



tech universidad tecnológica