Experto Universitario

Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-dificultades-aprendizaje-lectoescritura**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

La gestión de las Dificultades de Aprendizaje que se manifiestan primariamente en los procesos cognitivos como el lenguaje, derivan hacia las áreas instrumentales: la lectura, la escritura y la matemática y secundariamente a otras disciplinas curriculares; constituye un problema social aún por resolver. Es importante que los profesionales se especialicen en cada una de estas áreas con capacitaciones como la que presentamos en esta ocasión, que adentrarán al docente en el estudio de las Dificultades de Aprendizaje en la lectoescritura.





Las Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura tienen que ser tratadas a tiempo para poder avanzar en su progreso. Así que no lo dudes más y especialízate con nosotros”

Se entiende por diversidad las diferencias que presenta el alumnado ante los aprendizajes escolares, diferencias en cuanto a aptitudes, intereses, motivaciones, capacidades, ritmos de maduración, estilos de aprendizaje, experiencias y conocimientos previos, entornos sociales y culturales, etc. Estos aspectos conforman tipologías y perfiles en el alumnado que deben determinar en gran medida la planificación y la acción educativa.

La perspectiva desde el paradigma educativo emergente debe ser inclusiva y partir de un modelo biopsicosocial que contemple la atención a la diversidad desde un enfoque integral dirigido a toda la comunidad educativa. Los docentes, de todas las etapas educativas, y los profesionales afines tanto del ámbito educativo como sociosanitario necesitan conocer las características de este alumnado, saber identificar sus necesidades y disponer de conocimientos y herramientas para intervenir tanto a nivel personal como sociofamiliar y, sobre todo, educativo.

Esta capacitación da respuesta a la demanda de los agentes educativos, enfocándose en los docentes de primera infancia, primaria, secundaria y enseñanzas postobligatorias. Con esta acción preparativa el docente adquirirá competencias para gestionar las Dificultades de Aprendizaje y la diversidad en el contexto educativo, ajustar los planes de atención a la diversidad y los proyectos educativos de los centros.

A su vez, las exigencias sociales son mayores y más numerosas sobre los sistemas educativos a nivel global, para lograr que en las escuelas exista democracia, igualdad y equidad; sin segregación, discriminación por las diferencias y sea capaz de albergar a todos en el marco del reconocimiento a la diversidad.

El diseño del Experto Universitario fue elaborado por un comité académico compuesto por especialistas de experiencia en los ámbitos clínico, educativo y social. Estos profesionales aportan su experiencia en función de las necesidades de educación posgraduada de los docentes que se desempeñan en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, las estructuras de dirección de centros educativos y de atención especializada. En este sentido, realizaron todo un trabajo de indagación e integración de criterios a partir de los objetivos planteados para el programa académico.

Este **Experto Universitario en Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de decenas de casos prácticos presentados por expertos en Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre las Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura
- Los ejercicios prácticos donde se realiza un proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este Experto Universitario 100% online es la oportunidad perfecta para conocer las nuevas técnicas en Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura”

Nuestro contenido multimedia te facilitará el acceso a la información. Podrás actualizar tus conocimientos de una manera fácil y práctica desde cualquier dispositivo con conexión a internet”

Te ofrecemos la oportunidad de prepararte con multitud de casos prácticos que te ayudarán a especializarte en Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura.

Puedes organizar tus sesiones de estudio a tu ritmo, en el horario que tú elijas y compaginándolo con el resto de tus labores diarias.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales en el ámbito de las Dificultades de Aprendizaje, donde vierten toda la experiencia de su trabajo, además, de reconocidos especialistas pertenecientes a entidades de referencia en todo el mundo.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el docente contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos en Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura y con gran experiencia.



02

Objetivos

Esta capacitación está concebida para especializar profesionales en el ámbito de las Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura mediante conocimientos educativo-técnicos, habilidades y valores que promueven el desarrollo de competencias básicas en los egresados para transformar las problemáticas de su contexto profesional en el marco de la inclusión educativa que demanda la dinámica mundial contemporánea.





Nuestro objetivo es ayudarte a ser el mejor en tu profesión. Con nosotros notarás cómo avanzas en la atención a tus alumnos”

Objetivos generales

- Elevar los conocimientos teórico-prácticos y didáctico-metodológico relacionados con la psicología, la pedagogía y la didáctica en función de los escolares con Dificultades de Aprendizaje en el contexto de la diversidad, con una visión innovadora, creativa e integral para la gestión escolar
- Desarrollar habilidades, destrezas y competencias profesionales para la dirección científica de la atención educativa integral de los escolares con Dificultades de Aprendizaje en el marco de la diversidad de alto nivel de capacitación

Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje
- Caracterizar los procesos que integran la gestión escolar de las Dificultades de Aprendizaje en el marco de la diversidad
- Vincular los procesos de prevención, organización escolar y atención educativa integral a partir de su conceptualización y establecimiento de sus relaciones
- Valorar la función de la actividad docente como elemento de integración y concreción de los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje y la atención a la diversidad
- Desarrollar planes de prevención y atención educativa integral de las Dificultades de Aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, matemática y en la adaptación escolar

Módulo 2. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje

- Comprender los conceptos de comunicación, lenguaje, habla, lengua y sus relaciones
- Comprender el vínculo entre el desarrollo del leguaje y del pensamiento a partir de sus enfoques teóricos y sus implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Caracterizar el desarrollo del lenguaje en sus diversos componentes y sus alteraciones
- Explicar los trastornos del lenguaje y su incidencia en la adaptación escolar y las Dificultades de Aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática
- Considerar los trastornos del lenguaje en la concepción y ejecución de la atención educativa integral de las Dificultades de Aprendizaje

Módulo 3. Las Dificultades de Aprendizaje de la lectura su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- Analizar los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura para considerarlos en el diagnóstico, evaluación y enseñanza
- Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- Desplegar acciones de promoción de la lectura y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- Identificar las Dificultades de Aprendizaje de la lectura mediante su caracterización, diagnóstico, evaluación y relación con el contexto familiar y social
- Desarrollar planes de atención educativa integral con el estudiante o grupos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje con base en sus características, motivaciones y potencialidades personales, familiares y contextuales

Módulo 4. Las Dificultades de Aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- Analizar los procesos, etapas y niveles implicados en la construcción de la lengua escita para ser considerados en su diagnóstico, evaluación y enseñanza
- Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la escritura y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- Desplegar acciones de promoción de la escritura y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- Identificar las Dificultades de Aprendizaje en la producción de la lengua escrita mediante su caracterización, diagnóstico y evaluación considerando su relación con el contexto familiar y social
- Desarrollar planes de atención educativa integral para el estudiante o grupos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en la producción de la lengua escrita con base en sus características, motivaciones y potencialidades personales, familiares y contextuales

Una vía de capacitación y crecimiento profesional que te impulsará hacia una mayor competitividad en el mercado laboral”

03

Dirección del curso

Los distinguidos especialistas en Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad se han reunido para la elaboración de este programa, con el que se pretende otorgar a los alumnos una capacitación transdisciplinar, que permita la transferencia de aprendizaje entre diferentes áreas.





Aprende con los principales expertos en Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura. Se han agrupado para aportarte todos sus conocimientos a través de este programa educativo”

Dirección



Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- Pedagoga especialista en Dificultades del Aprendizaje
- Consultora Organizacional, Unidad Médico Quirúrgica Los Sauces
- Terapeuta del lenguaje. Consulta privada
- Máster en Educación Mención Salud
- Diplomada en Metodología de la Investigación
- Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje y Preescolar
- Doctora en Ciencias Pedagógicas
- Técnico Superior Universitario en Terapia del Lenguaje
- Profesora de posgrado: Metodología de la investigación I, Diseño de instrumentos de medición y evaluación
- Profesora de posgrado. Lectura y Escritura Académica



04

Estructura y contenido

La estructura de la educación ha sido diseñada por un equipo especializado en Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad que ha unido todos sus conocimientos para ofrecer la mejor opción del mercado, ya que, cuenta con el contenido más actualizado y riguroso que se puede encontrar sobre esta materia.





Este Experto Universitario es la mejor opción educativa que podrás encontrar, al contar con el contenido más actualizado y riguroso del mercado"

Módulo 1. Fundamentos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

1.1. Introducción
1.2. La prevención de las Dificultades de Aprendizaje
  1.2.1. Niveles de prevención
  1.2.2. Factores de riesgo
  1.2.3. Factores protectores
1.3. La intervención psicopedagógica en las D.A.
  1.3.1. Definición
  1.3.2. Principios
  1.3.3. Modelos de intervención psicopedagógica
1.4. Atención educativa integral y sus implicaciones
  1.4.1. Conceptualización
  1.4.2. Planificación estratégica
  1.4.3. Planificación individualizada
  1.4.4. Planificación educativa integral
1.5. La intervención psicopedagógica vs. La atención educativa integral
  1.5.1. Posiciones teóricas que las sustentan
  1.5.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
  1.5.3. Pertinencia de uso en el contexto de la diversidad
1.6. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
  1.6.1. Definición y principios de la gestión escolar
  1.6.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
    1.6.2.1. Definición y características del proceso de dirección
    1.6.2.2. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar
    1.6.2.3. La importancia de la articulación de la tríada familia-escuela-comunidad
    1.6.2.4. Trabajo en redes
      1.6.2.4.1. Articulación intrasectorial
      1.6.2.4.2. Articulación intersectorial
  1.6.3. La organización escolar y su impacto en el proceso educativo
    1.6.3.1. Definición
    1.6.3.2. El régimen de vida del estudiante con D.A.
    1.6.3.3. El horario docente
    1.6.3.4. La organización del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con D.A.: la clase, proyectos de aprendizaje y otras formas de organización
  1.6.4. La actividad docente como elemento transcendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje
    1.6.4.1. La Organización Higiénico-pedagógica de la Actividad Docente (OHPAD)
    1.6.4.2. La carga docente, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
    1.6.4.3. Condiciones del ambiente físico
    1.6.4.4. Condiciones del ambiente psicológico
    1.6.4.5. Relación de la OHPAD con la motivación del aprendizaje del estudiante con D.A.
1.7. Atención a la diversidad en el marco de la Inclusión Educativa
  1.7.1. Conceptualización
  1.7.2. Fundamentos teórico-metodológicos
    1.7.2.1. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales
    1.7.2.2. La atención a la diversidad como principio de la Inclusión Educativa
  1.7.3. Las adaptaciones curriculares como vía para la atención a la diversidad
    1.7.3.1. Definición
    1.7.3.2. Tipos de adaptaciones curriculares
      1.7.3.2.1. Adaptaciones en la metodología
      1.7.3.2.2. Adaptaciones en las actividades
      1.7.3.2.3. Adaptaciones en los materiales y el tiempo
      1.7.3.2.4. En los elementos funcionales
1.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
1.9. Lecturas recomendadas
1.10. Bibliografía



Módulo 2. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje

2.1. Introducción
2.2. Pensamiento y lenguaje: sus relaciones
  2.2.1. Teorías que explican su desarrollo
  2.2.2. La interdependencia entre pensamiento y lenguaje
  2.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
2.3. Relación del lenguaje con las Dificultades de Aprendizaje
  2.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
  2.3.2. Generalidades del desarrollo del lenguaje
  2.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje
2.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las Dificultades de Aprendizaje
  2.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
  2.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
  2.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
  2.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las Dificultades de Aprendizaje
2.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
  2.5.1. Conceptos y delimitaciones
  2.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
  2.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez
2.6. Evaluación del lenguaje
  2.6.1. Instrumentos de evaluación
  2.6.2. Componentes a evaluar
  2.6.3. Informe de evaluación
2.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
  2.7.1. Trastornos del lenguaje
  2.7.2. Trastornos del habla
2.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
2.9. Lecturas recomendadas
2.10. Bibliografía

Módulo 3. Las Dificultades de Aprendizaje de la lectura y su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

3.1. Introducción
3.2. La lectura y sus procesos
  3.2.1. Definición
  3.2.2. Proceso léxico: la ruta léxica y ruta fonológica
  3.2.3. Proceso sintáctico
  3.2.4. Proceso semántico
3.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura para la vida
  3.3.1. Condicionantes o requisitos para el aprendizaje de la lectura
  3.3.2. Métodos para la enseñanza de la lectura
  3.3.3. Estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje de la lectura
3.4. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
  3.4.1. Factores protectores
  3.4.2. Factores de riesgo
  3.4.3. Estrategias de promoción de la lectura
  3.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la lectura
3.5. La lectura y sus Dificultades de Aprendizaje
  3.5.1. Caracterización de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
  3.5.2. La dislexia como dificultad específica de aprendizaje
  3.5.3. Principales dificultades en la comprensión lectora
3.6. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
  3.6.1. Caracterización diagnóstica
  3.6.2. Pruebas estandarizadas
  3.6.3. Pruebas no estandarizadas
  3.6.4. Otros instrumentos de evaluación
3.7. Atención de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
  3.7.1. Conciencia léxica
  3.7.2. Conciencia fonológica
  3.7.3. Estrategias cognitivas y metacognitivas para favorecer la comprensión de la lectura
3.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
3.9. Lecturas recomendadas
3.10. Bibliografía



Módulo 4. Las Dificultades de Aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

4.1. Introducción
4.2. Proceso de construcción y de la lengua escrita
  4.2.1. Etapas en el desarrollo de la escritura
  4.2.2. Niveles de construcción de la lengua escrita
  4.2.3. Estrategias para favorecer el tránsito por los niveles de construcción
  4.2.4. Métodos de enseñanza de la lengua escrita
  4.2.5. Modelos de producción de la lengua escrita
    4.2.5.1. Tipologías textuales
4.3. Procesos cognitivos implicados en la escritura
  4.3.1. Planificación
  4.3.2. Producción
  4.3.3. Revisión
4.4. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
  4.4.1. Factores protectores
  4.4.2. Factores de riesgo
  4.4.3. Estrategias para la promoción de la producción de la lengua escrita
  4.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la escritura
4.5. La escritura y sus Dificultades de Aprendizaje
  4.5.1. Errores propios de la construcción de la lengua escrita
  4.5.2. Errores específicos de la construcción de la lengua escrita
  4.5.3. Caracterización de las dificultades en la producción de la lengua escrita
  4.5.4. La disgrafía como dificultad específica de aprendizaje de la escritura
4.6. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
  4.6.1. Estado de los procesos cognitivos involucrados
  4.6.2. Indicadores de predicción de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
  4.6.3. ¿Qué evaluar a partir del segundo grado en los textos escritos por los niños?
4.7. Atención de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
  4.7.1. Estrategias para favorecer la automatización de los movimientos de la escritura
  4.7.2. Estrategias para favorecer la planificación del texto
  4.7.3. Estrategias para favorecer la producción del texto escrito
  4.7.4. Estrategias para favorecer la revisión del texto escrito
4.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
4.9. Lecturas recomendadas
4.10. Bibliografía

Una capacitación completa que te permitirá avanzar en tu carrera”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



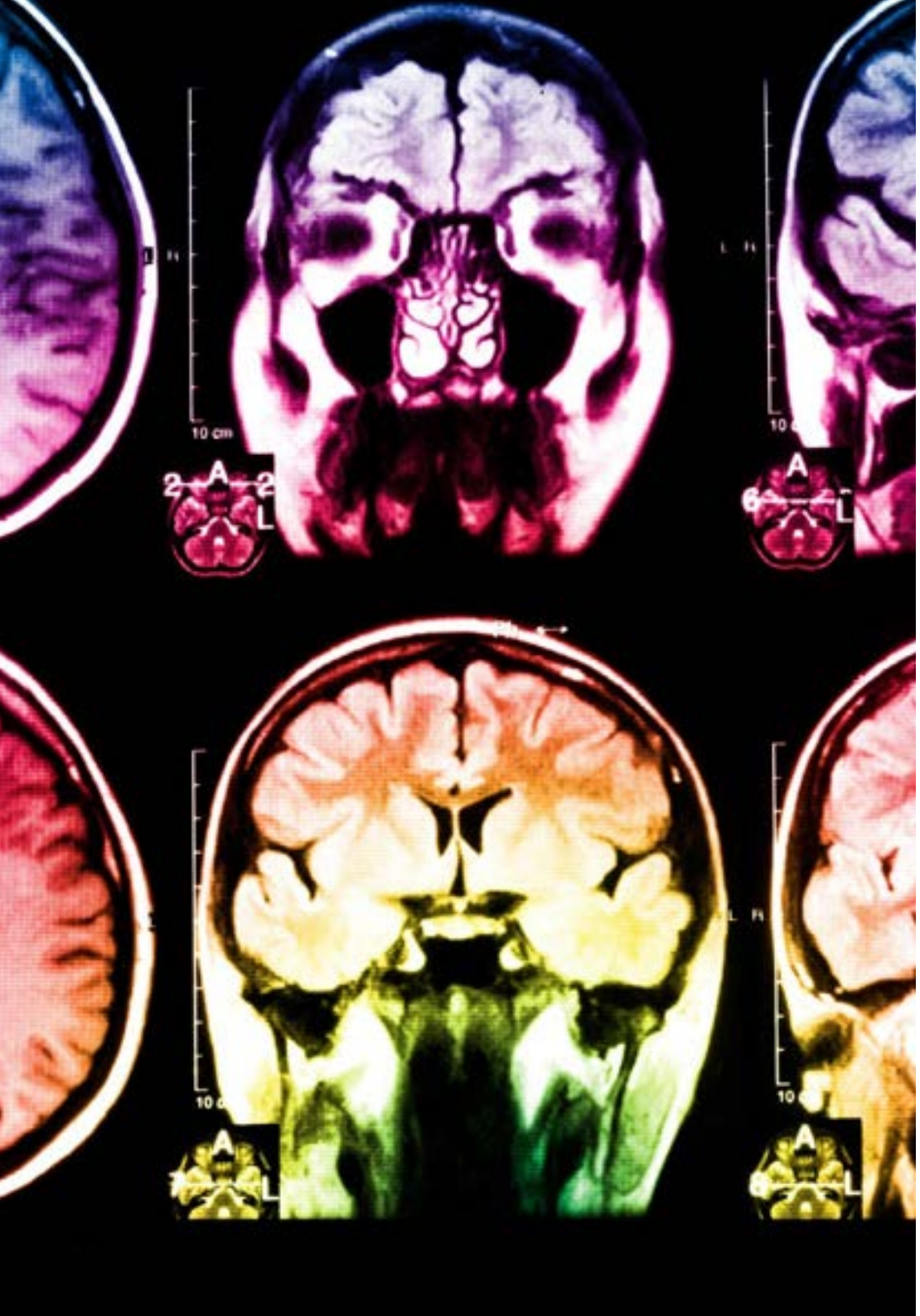
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

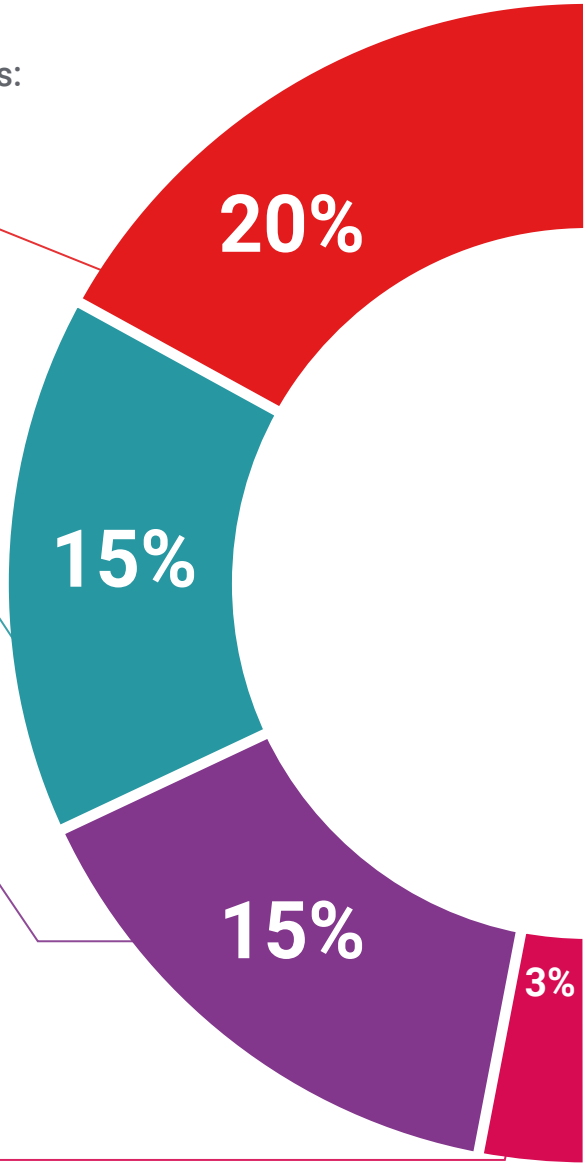
Resúmenes interactivos

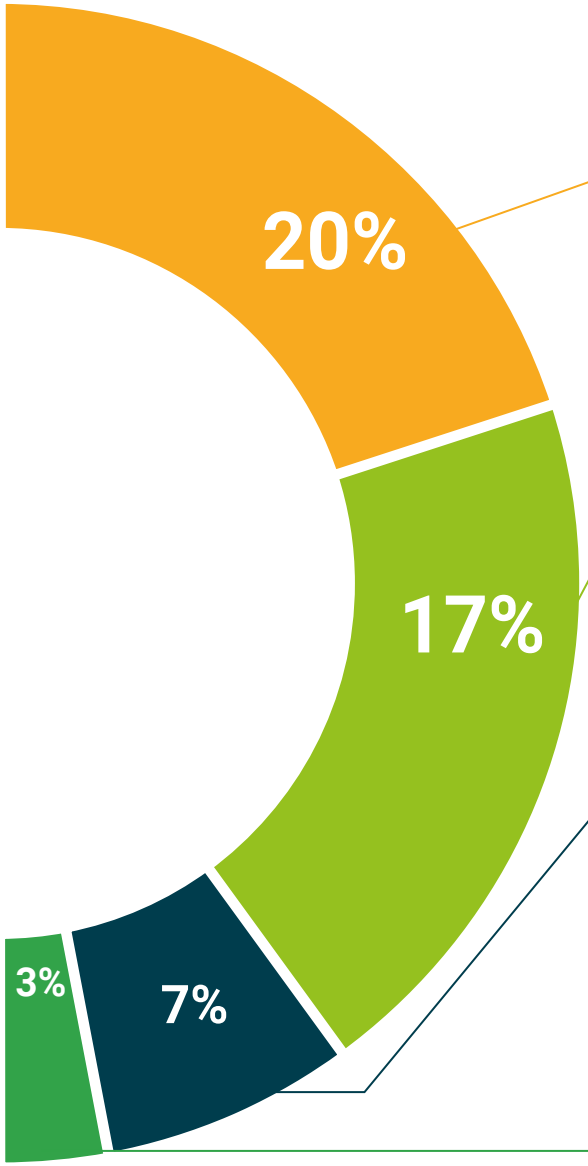
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Dificultades del Aprendizaje en Lectoescritura



tech universidad tecnológica