Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-investigacion-innovacion-educativa**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

La atención a la diversidad es uno de los retos escolares más importantes del panorama docente actual. Un panorama de intervención en el que la atención específica a las necesidades educativas especiales ocupa un importante lugar. Es este contexto, las necesidades de actualización y capacitación se vuelven imprescindibles para el profesional de la Psicopedagogía. En este curso el alumno podrá adquirir todos los conocimientos de vanguardia en esta disciplina.





La investigación educativa ofrece al psicopedagogo la capacitación imprescindible para intervenir de manera innovadora en un área en constante progresión y crecimiento"

La Psicopedagogía ha alcanzado, por sus propios méritos, un lugar de reconocimiento en el panorama científico actual. Los conocimientos de esta disciplina se han ido convirtiendo en objeto de artículos, monografías y publicaciones a nivel internacional que han configurado un panorama de elevado interés para el profesional. Estos desarrollos han impulsado el avance en técnicas, disciplinas y modos de presencia e intervención que hacen que la constante actualización sea una condición indispensable.

Esta cualificación, cada vez más amplia, sale del centro educativo para alcanzar todo tipo de sectores, especialmente el sociolaboral, donde se convierte en un valor inestimable. Las nuevas circunstancias sociales y laborales, los nuevos retos educativos, la vertiginosa evolución de los contextos culturales y muchos otros desafíos, requieren de la mayor capacidad en los profesionales de la Psicopedagogía.

Desde el punto de vista de la intervención, la mediación con las familias ha ido también haciéndose, cada vez más importante. La incursión de las nuevas tecnologías en la vida social, laboral o familiar, la diversidad sexual, la diversidad funcional o cualquiera de los nuevos paradigmas, no son estáticos sino que se evolucionan y requieren en cada momento, una mirada competente que sostenga, oriente sirva de referente y que tenga a su vez, un adecuado soporte profesional detrás.

Un completo panorama de intensos retos que, en esta completa capacitación, TECH trata de ayudar a enfrentar. Con los medios humanos y tecnológicos más completos que permitirán avanzar de manera segura, cómoda y eficaz.

Este **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicopedagogía
- Contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos
- Novedades sobre Psicopedagogía Escolar
- Ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Metodologías basadas en la evidencia en Psicopedagogía Escolar
- Lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Añade a tu CV un valor extraordinario con los conocimientos y competencias que vas a adquirir con esta especialización”

Una oportunidad de alta especialización que te permitirá acceder a las áreas de Investigación e Innovación educativa con seguridad y destreza”

Un programa creado para darte la cualificación que tu CV necesita en un mercado laboral, cada vez más exigente.

Con las mayores facilidades para que puedas compaginar tus estudios con tu vida personal o profesional, sin problemas y con total autonomía.

El cuadro docente del Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa está formado por profesionales del sector, que vierten todos sus conocimientos y experiencia en esta capacitación para realizar contenidos de calidad, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

El contenido multimedia ha sido elaborado con la última tecnología educativa, lo que permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, mediante el cual el alumno podrá estudiar en un entorno simulado en el que podrá entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se fundamenta en el Aprendizaje Basado en Problemas, por lo que el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo de la especialización. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos en el campo de la Psicopedagogía Escolar y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El objetivo fundamental de esta capacitación es ofrecer un complemento de elevada calidad a la capacidad profesional. A través del desarrollo de un programa muy completo, TECH te acompañará en la adquisición de las habilidades y competencias necesarias para poder afrontar los retos que la Psicopedagogía enfrenta en el ejercicio de su tarea. Pero, además, impulsará en el crecimiento personal, a través de un plan de estudios creado para incentivar el desarrollo intelectual.





Aprenderás de manera práctica, mediante un planteamiento contextualizado que te permita incorporar tus conocimientos de manera inmediata a tu labor profesional"

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la Psicopedagogía
- Actualizarse en el área de la Psicopedagogía en el área escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontación de nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas



Objetivos específicos

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 2. Medición, investigación e innovación educativa

- Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- Reconocer los diseños de investigación Cuantitativos y Cualitativos en la planificación de la investigación
- Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

Módulo 3. Materiales curriculares y tecnología educativa

- Conocer el nuevo rol del orientador 2.0
- Estudiar las posibilidades de Internet como apoyo al campo educativo
- Aprender TICs en el entorno de la atención a la diversidad

Objetivos alcanzables, cuantificables y de gran aplicabilidad: para que tu esfuerzo te dé los resultados que tú necesitas”

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total del programa, TECH tiene el orgullo de poner a disposición del estudiante un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Un impresionante cuadro docente, capacitado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu capacitación: una ocasión única que no te puedes perder"

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- Profesor de refuerzo educativo de alumnado con necesidades educativas específicas
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de integración social: Diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave
- Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional. Estructurado en unidades de aprendizajes específicos, permite prepararse de forma gradual y sostenida, sin perder la motivación durante el proceso.





Un programa educativo cuidadosamente desarrollado para ofrecer un proceso de actualización y especialización de elevada eficacia"

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

1.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
- 1.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
  - 1.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
  - 1.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
  - 1.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
- 1.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
  - 1.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
  - 1.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención

1.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
- 1.2.1. Concepto, finalidad y contexto
  - 1.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
  - 1.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
  - 1.2.1.3. Contexto de la evaluación
- 1.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 1.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
  - 1.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
  - 1.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar

1.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
- 1.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
  - 1.3.1.1. Proceso diagnósticos
  - 1.3.1.2. Etapas del diagnóstico

1.4. Proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
- 1.4.1. La evaluación como proceso
- 1.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 1.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
  - 1.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
  - 1.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar

1.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
- 1.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
  - 1.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
  - 1.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica

1.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
- 1.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
  - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

1.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
- 1.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
  - 1.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
  - 1.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
  - 1.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia

1.8. Devolución de información y seguimiento
- 1.8.1. Devolución de la información y seguimiento
  - 1.8.1.1. Devolución
  - 1.8.1.2. Seguimiento

1.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
- 1.9.1. Modelo Clínico, Modelo de Consulta y Modelo de Programas
  - 1.9.1.1. Modelo Clínico
  - 1.9.1.2. Modelo de Consulta
  - 1.9.1.3. Modelo de Programas

1.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
- 1.10.1. Orientación escolar y la función tutorial. El plan de acción tutorial
  - 1.10.1.1. Orientación escolar
  - 1.10.1.2. Función tutorial
  - 1.10.1.3. El plan de acción tutorial

1.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
- 1.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
  - 1.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
  - 1.11.1.2. Orientación y madurez profesional
  - 1.11.1.3. Orientación y madurez laboral
  - 1.11.1.4. Enfoque e intereses

1.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
- 1.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
  - 1.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
  - 1.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 2. Medición, investigación e innovación educativa

2.1. Introducción a la Investigación e Innovación en educación
- 2.1.1. Relación entre Innovación e Investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
  - 2.1.1.1. Concepto de Innovación
  - 2.1.1.2. Concepto de Investigación
  - 2.1.1.3. Relación entre Innovación e Investigación
  - 2.1.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación

2.2. La planificación de la Investigación I
- 2.2.1. Modalidades de Investigación e Innovación educativa
  - 2.2.1.1. Enfoque cuantitativo
  - 2.2.1.2. Enfoque cualitativo
- 2.2.2. Etapas del proceso de Investigación e Innovación

2.3. La planificación de la Investigación II
- 2.3.1. Planificación y desarrollo de la Investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
  - 2.3.1.1. Planificación de la Investigación o trabajo de campo
  - 2.3.1.2. Desarrollo de la Investigación o trabajo de campo
  - 2.3.1.3. Difusión de resultados

2.4. Selección del tema y redacción del trabajo
- 2.4.1. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
  - 2.4.1.1. Selección del tema de estudio
  - 2.4.1.2. Elaboración del marco teórico
  - 2.4.1.3. Proyecto e informe final

2.5. Los diseños Cuantitativos I
- 2.5.1. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo
  - 2.5.1.1. Diseños experimentales
  - 2.5.1.2. Diseños intergrupo
  - 2.5.1.3. Diseños intragrupo

2.6. Los diseños Cuantitativos II
- 2.6.1. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
  - 2.6.1.1. Diseños cuasiexperimentales
  - 2.6.1.2. Diseños descriptivos
  - 2.6.1.3. Diseños correlacionales

2.7. Los diseños Cualitativos
- 2.7.1. Conceptualización y modalidades de la Investigación cualitativa
  - 2.7.1.1. Conceptualización de la Investigación cualitativa
  - 2.7.1.2. Investigación etnográfica
  - 2.7.1.3. El estudio de casos
  - 2.7.1.4. Investigación biográfico-narrativa
  - 2.7.1.5. Teoría fundamentada
  - 2.7.1.6. Investigación-acción

2.8. Metodologías para la Innovación
- 2.8.1. La Innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y TIC
  - 2.8.1.1. La Innovación educativa para la mejora escolar
  - 2.8.1.2. Innovación y TIC

2.9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I
- 2.9.1. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
  - 2.9.1.1. La recogida de información: medida y evaluación
  - 2.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

2.10. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información II
- 2.10.1. Instrumentos de Investigación: los test
- 2.10.2. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
  - 2.10.2.1. Fiabilidad
  - 2.10.2.2. Validez

2.11. El análisis de información cuantitativa
  2.11.1. Análisis estadístico. Variables en la Investigación e hipótesis
    2.11.1.1. Análisis estadístico
    2.11.1.2. Las variables
    2.11.1.3. Hipótesis
    2.11.1.4. Estadística descriptiva
    2.11.1.5. Estadística inferencial
2.12. Análisis de la información cualitativa
  2.12.1. El análisis de datos Cualitativos. Criterios de rigor científico
    2.12.1.1. Proceso general de análisis cualitativo
    2.12.1.2. Criterios de rigor científico
  2.12.2. Categorización y codificación de los datos
    2.12.2.1. Categorización de datos
    2.12.2.2. Codificación de datos

Módulo 3. Materiales curriculares y tecnología educativa

3.1. Orientación educativa en la sociedad de la información
  3.1.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
    3.1.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
    3.1.1.2. Nuevas competencias del orientador
3.2. Materiales y medios como soporte de enseñanza-aprendizaje
  3.2.1. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
    3.2.1.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
    3.2.1.2. Características y tipos de materiales curriculares
    3.2.1.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
    3.2.1.4. Tecnología educativa
3.3. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la Innovación educativa (I)
  3.3.1. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
    3.3.1.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
    3.3.1.2. Currículum planificado y currículum en acción
  3.3.2. El concepto de Innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
    3.3.2.1. La Innovación educativa
    3.3.2.2. El aprendizaje cooperativo
3.4. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la Innovación educativa (II)
  3.4.1. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y *flipped classroom*
    3.4.1.1. Aprendizaje basado en problemas
    3.4.1.2. Cultura de pensamiento
    3.4.1.3. Aprendizaje orientado a proyectos
    3.4.1.4. Gamificación
    3.4.1.5. *Flipped classroom*
3.5. Sociedad de la información (SI): las TIC en la educación
  3.5.1. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
    3.5.1.1. TIC
    3.5.1.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
    3.5.1.3. Retos educativos en la sociedad de la información
    3.5.1.4. Educación mediática
3.6. La integración curricular de las TIC
  3.6.1. Integración de las TIC como objeto de estudio, Integración institucional e integración didáctica
    3.6.1.1. Las TIC como objeto de estudio
    3.6.1.2. Integración institucional de las TIC
    3.6.1.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica

3.7. Internet en el aprendizaje: escuela 2.0 y modelos de e-learning
- 3.7.1. Concepto y características de la Escuela 2.0. e-learning y b-learning. Formación profesional y universidad online. Los MOOC
  - 3.7.1.1. La escuela 2.0
  - 3.7.1.2. Aprendizaje e-learning y b-learning
  - 3.7.1.3. Formación on line
  - 3.7.1.4. Las MOOC
- 3.7.2. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
  - 3.7.2.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de Internet

3.8. Entornos personales de aprendizaje (PLE) para aprender a lo largo de toda la vida
- 3.8.1. Definición de PLE, características y elementos
  - 3.8.1.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
  - 3.8.1.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características.
  - 3.8.1.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE
- 3.8.2. Los PLE en la labor del orientador
  - 3.8.2.1. Uso de los PLE en la función orientadora

3.9. Medios audiovisuales en educación
- 3.9.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo. Recursos sonoros, Podcast y la radio en la escuela. Los recursos de imagen
  - 3.9.1.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo
  - 3.9.1.2. Recursos sonoros
  - 3.9.1.3. *Podcast* y la radio en la escuela
  - 3.9.1.4. Los recursos de imagen
  - 3.9.1.5. Diseño y elaboración de materiales audiovisuales

3.10. Orientación vocacional y profesional con TIC
- 3.10.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en secundaria. Programa Orienta y plataformas web
  - 3.10.1.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en Secundaria
  - 3.10.1.2. Programa Orienta para el alumnado de Enseñanza Secundaria
  - 3.10.1.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)

3.11. Elaboración de materiales multimedia para la tutoría y la orientación académica
- 3.11.1. El concepto de web 2.0. Páginas web, webquest, blogs y wikis. Materiales multimedia para la tutoría
  - 3.11.1.1. Web 2.0
  - 3.11.1.2. Webquest
  - 3.11.1.3. Blogs
  - 3.11.1.4. Wikis
  - 3.11.1.5. Materiales multimedia para la tutoría

3.12. Materiales curriculares para la atención a la diversidad
- 3.12.1. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad
  - 3.12.1.1. Materiales para la atención a la diversidad
  - 3.12.1.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
  - 3.12.1.3. Las TIC para la atención a la diversidad

Este es tu momento; impúlsate con una capacitación intensiva, que te pondrá en primera línea en el mercado laboral"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



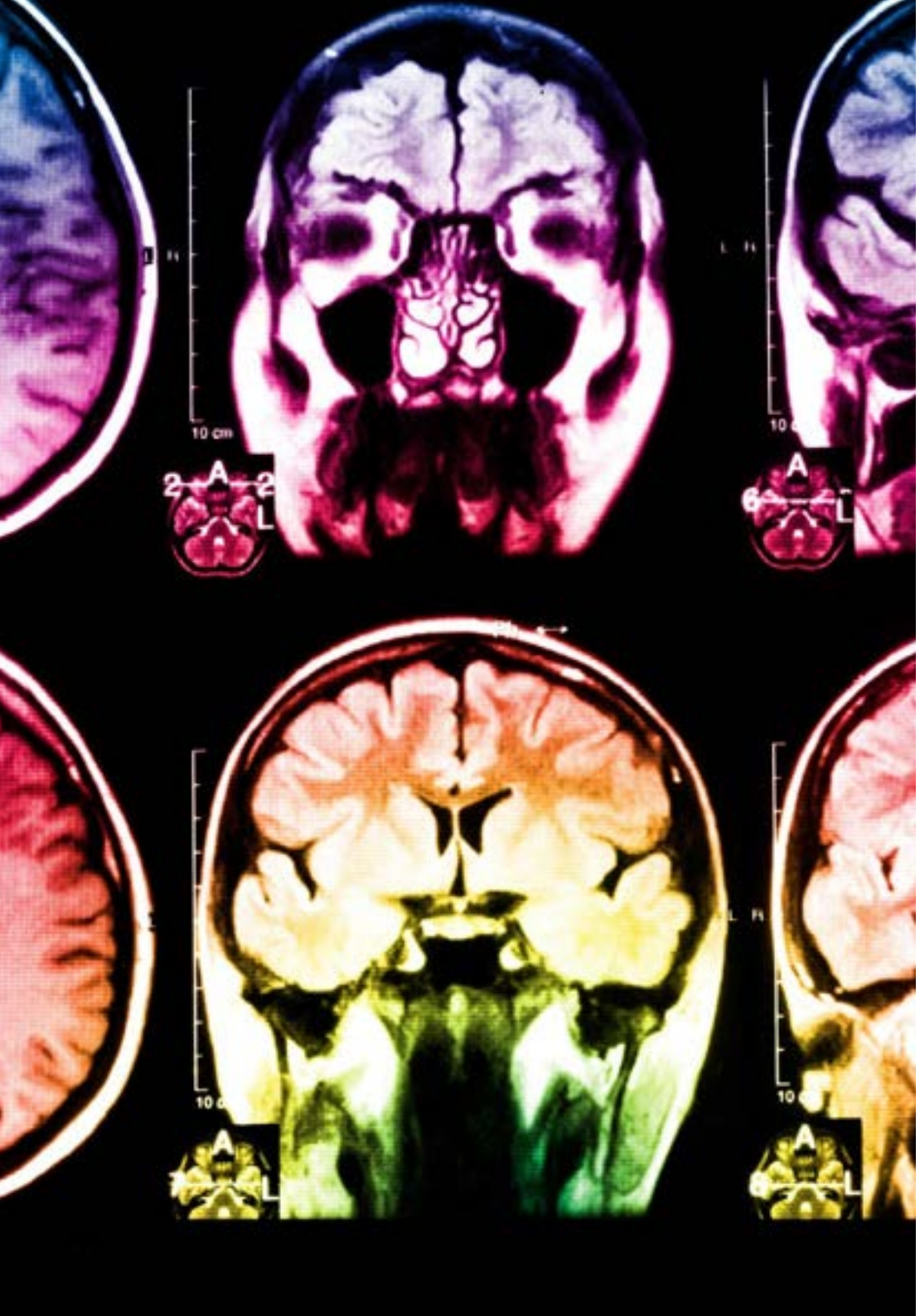
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

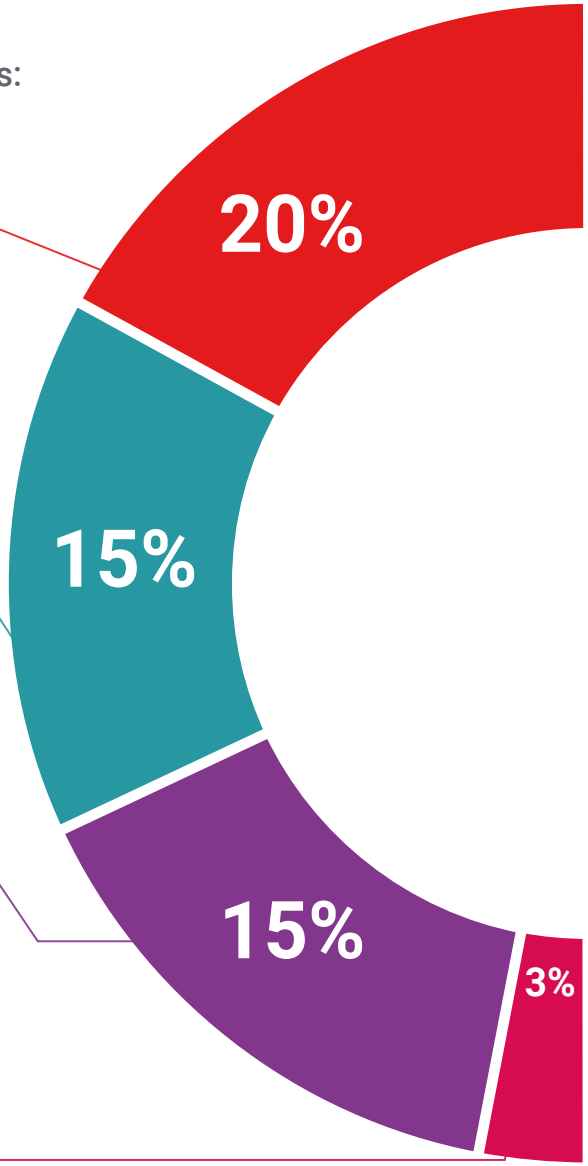
Resúmenes interactivos

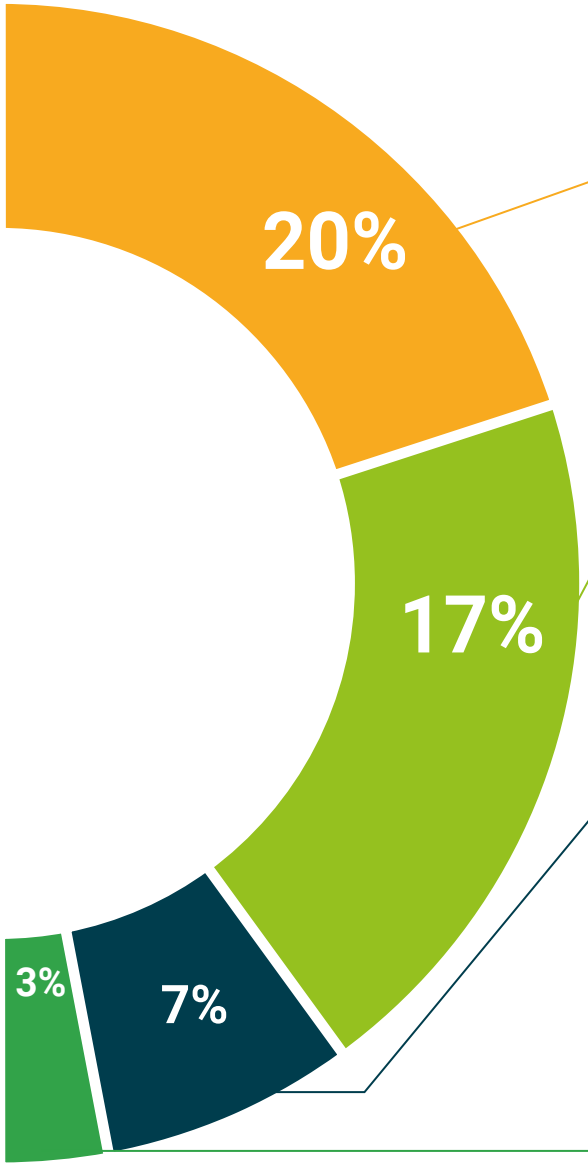
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno, recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Investigación e Innovación Educativa

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa



tech universidad tecnológica