Experto Universitario
Metodología y Didáctica para las Clases de ELE



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Metodología y Didáctica para las Clases de ELE

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-metodologia-didactica-clases-ele**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 18*

05 Titulación — *pág. 26*

01

Presentación

Todo docente de enseñanza para lengua extranjera requiere de constante actualización para incorporar a su actividad los principales enfoques metodológicos de las habilidades lingüísticas. Por ello, este programa abarcará las diferentes perspectivas del lenguaje, profundizando en los fundamentos pedagógicos y en la evolución de las habilidades comunicativas en las diferentes etapas de aprendizaje. Un proceso de crecimiento competencial que permitirá avanzar en la competitividad en este sector.





Desarrolla tu capacidad como docente de ELE con la incorporación de las metodologías más innovadores y especialízate en un sector con alta demanda"

Cualquier acto de comunicación requiere que el hablante posea un manejo completo de sus capacidades comunicativas. Por ello, este Experto Universitario parte del conocimiento de las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. Es fundamental, para la enseñanza del español como lengua extranjera, conocer todas las capacidades que debe desarrollar el alumno y sus diferentes etapas de aprendizaje, con el fin de desarrollar diferentes metodologías adaptadas a sus necesidades educativas.

La investigación docente ofrece nuevas opciones que llegan al profesorado con formas novedosas e interesantes de enfocar la enseñanza. Adquirir el conocimiento más amplio sobre todas ellas y desarrollar las herramientas personas y mentales necesarias para realizar una didáctica de calidad es prioritario. Y es, exactamente, lo que este Experto Universitario de TECH propone.

Este Experto Universitario otorgará al profesorado, las herramientas y conocimientos necesarios para ejercer la profesión con confianza y de manera eficiente, permitiéndoles ayudar a sus estudiantes a comprender y analizar los mensajes de manera eficaz, y a desarrollar la comunicación no verbal.

Capacitará al docente para explicar y resolver cuestiones confusas respecto a la gramática o el proceso de evaluación de sus alumnos. Este dispondrá de una completa metodología de enseñanza del vocabulario y de diferentes técnicas y materiales didácticos, impartidos por ilustres expertos en la materia con amplia experiencia en el sector educativo.

Todo ello, teniendo en cuenta que la docencia es una disciplina que debe avanzar a la par que los avances tecnológicos. Por esa razón, este programa ha sido diseñado para que el docente se forme con la última tecnología educativa y descubra todos los aspectos del aprendizaje digital.

Esta capacitación permitirá desarrollar y ampliar los conocimientos y destrezas relacionados con la competencia léxica del español en la enseñanza. Al finalizar el programa, estará capacitado para detectar los errores frecuentes de la enseñanza en español y habrá adquirido las herramientas necesarias para la prevención y tratamiento de estos errores, de manera que tendrá las facultades necesarias para ejercer como docente de español como lengua extranjera.

Este **Experto Universitario en Metodología y Didáctica para las Clases de ELE** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con
- conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa

Gracias a su planteamiento preparativo, basado en la resolución de situaciones reales, contarás con las habilidades necesarias para enfrentarte a situaciones complejas del día a día”

Incorpórate a la vanguardia en docencia con un programa competitivo por su calidad y prestigio. Una ocasión única para distinguirte como profesor de español como segunda lengua"

Gracias a la metodología e-learning aprenderás diferentes abordajes docentes que te permitirán asimilar los conocimientos de forma dinámica y eficaz.

Contarás con tutores del mejor cuadro docente de expertos, quienes te orientarán durante todo el proceso de aprendizaje.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está orientado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos en el campo de la docencia.



02

Objetivos

TECH tiene como objetivo capacitar profesionales altamente cualificados para el ámbito laboral. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor.
Una meta que, en unos meses, podrá dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.





Desarrolla tus destrezas comunicativas y especialízate como docente de español como lengua extranjera"

Objetivos generales

- Desarrollar las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua
- Conocer las bases teóricas del proceso de adquisición de una lengua extranjera.
- Ajustar los modelos de enseñanza a las necesidades del alumno en función de su perfil
- Desarrollar habilidades de evaluación del alumno, teniendo en cuenta su nivel y competencias
- Implementar los estudios interculturales a la enseñanza del español como lengua extranjera
- Describir los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema del español como lengua extranjera, en el plano fonético-fonológico, atendiendo al nivel avanzado del programa
- Desarrollar materiales didácticos adecuados para la enseñanza de destrezas escritas y orales del español lengua segunda



Objetivos específicos

Módulo 1. Teorías, enfoques y métodos en la enseñanza de segundas lenguas

- Desarrollar el aprendizaje de L2 en el marco histórico de la enseñanza de lenguas extranjeras
- Establecer bases sólidas en materia referente a la lingüística y el conocimiento de otras lenguas
- Conocer los métodos más eficientes para la enseñanza de Lengua extranjera
- Comparar de los métodos directo y tradicional para la enseñanza de la Lengua extranjera
- Aplicar una aproximación al enfoque y selección desde la perspectiva cognitivista y humanista
- Conocer los paradigmas funcionales en relación a los métodos comunicativos
- Desarrollar del currículo a partir de las exigencias de MCE
- Aplicar la enseñanza como objetivo específico

Módulo 2. Las destrezas orales y escritas: estrategias de enseñanza

- Identificar los modelos orales y escritos más efectivos de la enseñanza moderna
- Desarrollar nuevas técnicas que fomenten la necesidad del estudiante por hablar y escribir en español
- Analizar el papel de oradores y literatos en los procesos de enseñanza del lenguaje
- Describir los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema del español Como Lengua Extranjera (ELE) en el plano fonético-fonológico

Módulo 3. Didáctica de la léxico semántica

- Identificar los principales modelos de aprendizaje léxico-semántica
- Aplicar al modelo actual de la educación las nuevas herramientas del leguaje, siendo estas lingüísticas y léxicas
- Desarrollar herramientas que faciliten la enseñanza de la lengua castellana
- Identificar el papel de la escritura y su importancia en la enseñanza del español
- Analizar las herramientas otorgadas por el español para su diferenciación de las demás lenguas

Consigue tus objetivos actualizándote en las últimas técnicas y avances docentes, a través de un Experto Universitario de alta exigencia”

03

Estructura y contenido

Los contenidos de este Experto Universitario han sido desarrollados por los diferentes expertos de este programa, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

Un programa muy bien estructurado que llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





Capacítate donde y cuando quieras, gracias a la modalidad online de este Experto Universitario que te permite realizar esta especialización desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet”

Módulo 1. Teorías, enfoques y metodologías en la enseñanza de segundas lenguas

1.1. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje de L2? El marco histórico de la enseñanza de lenguas extranjeras?
- 1.1.1. Contribución al desarrollo integral de las personas
  - 1.1.1.1. La Lengua como instrumento de inserción social y expresión de sentimientos
  - 1.1.1.2. Desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación en la sociedad
  - 1.1.1.3. Diferencia entre aprendizaje en contexto formal y contexto natural
  - 1.1.1.4. Relaciones cognitivas y aptitudes fisiológicas y psicológicas

1.2. La lingüística y el conocimiento de otras lenguas
- 1.2.1. Supresiones y superposiciones durante el proceso de aprendizaje
  - 1.2.1.1. La importancia del contexto para asumir la lingüística
  - 1.2.1.2. Estudios neurolingüísticos y el beneficio del bilingüismo

1.3. Tipos de métodos para la enseñanza de lengua extranjera
- 1.3.1. La anteposición histórica de lenguas "vivas" a lenguas "muertas" en las aulas
- 1.3.2. Ambigüedad conceptual del método
- 1.3.3. Método tradicional
- 1.3.4. Método natural
- 1.3.5. Método audio-oral
- 1.3.6. Método conciliador
- 1.3.7. Método audiovisual
- 1.3.8. Método comunicativo
- 1.3.9. Método alternativo
- 1.3.10. Método global

1.4. Comparación de los métodos directo y tradicional para la enseñanza de la lengua extranjera
- 1.4.1. Aproximación a presumibles resultados de rendimiento dependientes del método

1.5. Aproximación al enfoque y selección: perspectiva cognitivista y humanista
- 1.5.1. Relevancia del papel de la persona en el proceso de enseñanza-aprendizaje según el enfoque
- 1.5.2. Complejidad en el plano educativo de la enseñanza del español
- 1.5.3. La enseñanza significativa: el alumnado como centro de la enseñanza

1.6. Paradigmas funcionales con relación a los métodos comunicativos
- 1.6.1. El estudiante como elemento activo del proceso de aprendizaje
- 1.6.2. Hacia una nueva perspectiva: lengua y comunicación
- 1.6.3. Equilibrio entre función pedagógica y lingüística

1.7. Especificidades tecnológicas para la clase ELE en función del método
- 1.7.1. El fomento de cooperación mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las clases de español como lengua extranjera
- 1.7.2. La diversificación de estilos y niveles de aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- 1.7.3. El blog y otras herramientas que participan en el desarrollo de la expresión
- 1.7.4. Las plataformas virtuales de aprendizaje compartido

1.8. Desarrollo del currículo a partir de las exigencias de MCE
- 1.8.1. Diseño de tareas con misma entrada y diferente salida
- 1.8.2. Adaptación de la familiaridad y dificultad con relación a las tareas
- 1.8.3. Aspectos fundamentales para tener en cuenta: destrezas implícitas del alumnado y apoyo externo

1.9. ¿Qué es la interlengua y cómo desarrollarla en clase: aproximación al contexto actual?
- 1.9.1. Lengua del aprendiz como un sistema
- 1.9.2. Interlengua y fosilización
- 1.9.3. Observación del bagaje del alumnado y deseo de comunicación en español como lengua extranjera
- 1.9.4. Tratamiento de errores más comunes en el proceso de interlingua

1.10. Análisis de contraste y de datos para el fin informativo
- 1.10.1. Prácticas docentes innovadoras
- 1.10.2. Reducción de datos: separación por unidades
- 1.10.3. Codificación descriptiva/codificación axial
- 1.10.4. Gráficas descriptivas y explicativas

1.11. Enseñanza a niños: el uso de la enseñanza como objetivo específico
- 1.11.1. Fomento de aprendizaje autónomo
  - 1.11.1.1. Diferencia entre el aprendizaje de adultos y niños en edad infantil
  - 1.11.1.2. Bases teóricas del aprendizaje experiencial
  - 1.11.1.3. Gamificación
  - 1.11.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples

1.12. Enseñanza a inmigrantes: el uso de la enseñanza como objetivo específico
  1.12.1. Favorecer la integración social a través del conocimiento de la lengua
1.13. MCE en la enseñanza de lengua extranjera de acuerdo a los diseños institucionales
  1.13.1. Capacidades que se deben aprender y usar al conocer una lengua nueva
    1.13.1.1. Carácter integrador de la enseñanza de lenguas extranjeras
    1.13.1.2. Métodos y objetivos no especificados por el Marco Común Europeo (MEC)
    1.13.1.3. Tener en cuenta el "plurilingüismo"
1.14. Diseño curricular
  1.14.1. Preguntas esenciales: ¿A quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?
  1.14.2. Análisis de las características del aprendiente y del contexto de aprendizaje
  1.14.3. Fundamentos teóricos
  1.14.4. Procesos evaluativos. Escalas y otras herramientas para evaluar competencias básicas
  1.14.5. Diseño de actividades que fomenten la actividad evaluativa sumativa y formativa

Módulo 2. Las Destrezas orales y escritas: estrategias para la enseñanza

2.1. Introducción a las competencias comunicativas
  2.1.1. Las competencias educativas en el aula de español como lengua extranjera
    2.1.1.1. Comunicar como medio de información
2.2. Tipos de competencias
  2.2.1. Las competencias en el marco de la enseñanza
  2.2.2. Habilidades cognitivas
  2.2.3. Tareas por valores intrínsecos
2.3. Explicación de las competencias semánticas
  2.3.1. Comprensión de la realidad del aula
  2.3.2. El lenguaje como objeto de observación y análisis
  2.3.3. Conocimiento y aplicación efectiva de las reglas lingüísticas
2.4. El contexto socio cultural y el uso de la lengua: competencia socio-lingüística
  2.4.1. El léxico según el tipo de cultura
  2.4.2. Influencia de la publicidad en la forma lingüística de la cultura
2.5. Conversación: competencia pragmática
  2.5.1. Competencia comunicativa como meta del aprendizaje
  2.5.2. Competencia discursiva por contexto
2.6. Formas de cortesía derivadas de la competencia pragmática
  2.6.1. Secuencia y macrocontexto
  2.6.2. Intención discursiva global
2.7. Lenguaje no verbal en la comunicación gestual
  2.7.1. La posición, los gestos, la mirada y el mimetismo
    2.7.1.1. Factores asociados al lenguaje no verbal
2.8. Comprensión lectora y escrita
  2.8.1. Análisis comprensivo de lecturas y escrituras
2.9. Comprensión oral y auditiva
  2.9.1. Análisis comprensivo de tareas de audición y oralidad
2.10. MCE y la enseñanza de ELE: la comprensión lectora en el aula de ELE
  2.10.1. Literatura para aprender lengua o para aprender literatura
  2.10.2. Marco Común Europeo (MCE) y las pautas para comprensión lectora
2.11. MCE y la enseñanza de ELE: la comprensión auditiva en el aula de ELE
  2.11.1. Análisis de tipos de destrezas a desarrollar en la comprensión auditiva
2.12. MCE y la enseñanza de ELE: la comprensión oral en el aula de ELE
  2.12.1. La oralidad como medio de hacerse comprender
2.13. MCE y la enseñanza de ELE: la comprensión escrita en el aula de ELE
  2.13.1. La disociación entre comprensión escrita y creación por escrito
2.14. Evaluación de las competencias: contexto de oralidad y audio
  2.14.1. ¿Cómo evaluar la oralidad y el audio dependiendo del contexto del aula y de la cultura predominante?
2.15. Evaluación de las competencias: contexto de escritura y lectura
  2.15.1. ¿Cómo evaluar la escritura y lectura dependiendo del contexto del aula y de la cultura predominante?

Módulo 3. Didáctica de la léxico-semántica

3.1. Introducción a la léxico-semántica
- 3.1.1. Precedentes históricos
- 3.1.2. Significación
- 3.1.3. Signos y símbolos
- 3.1.4. Comunicación lingüística
- 3.1.5. El signo lingüístico

3.2. Fundamentos básicos
- 3.2.1. ¿Qué es la semántica?
- 3.2.2. Semántica ¿ciencia?
- 3.2.3. Semántica estructural
- 3.2.4. Semántica y sociedad

3.3. Aprendizaje y adquisición
- 3.3.1. Principios básicos
- 3.3.2. Métodos pedagógicos
- 3.3.3. Desarrollo evolutivo
- 3.3.4. Dificultades

3.4. Producción y creación
- 3.4.1. El léxico español
- 3.4.2. Clasificación del léxico
- 3.4.3. Formación de palabras
- 3.4.4. Fenómenos semánticos

3.5. La aplicación léxico-semántica
- 3.5.1. La necesidad de enseñanza explícita de léxico
- 3.5.2. Lexemática





3.6. El aprendizaje activo
- 3.6.1. ¿Qué es?
- 3.6.2. Modelo pedagógico
- 3.6.3. Importancia del aprendizaje activo
- 3.6.4. Herramientas de enseñanza

3.7. Los diccionarios
- 3.7.1. Tipología
- 3.7.2. El proceso de selección
- 3.7.3. El diccionario como recurso pedagógico
- 3.7.4. Herramienta de aprendizaje
- 3.7.5. Recursos y estrategias

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera"

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



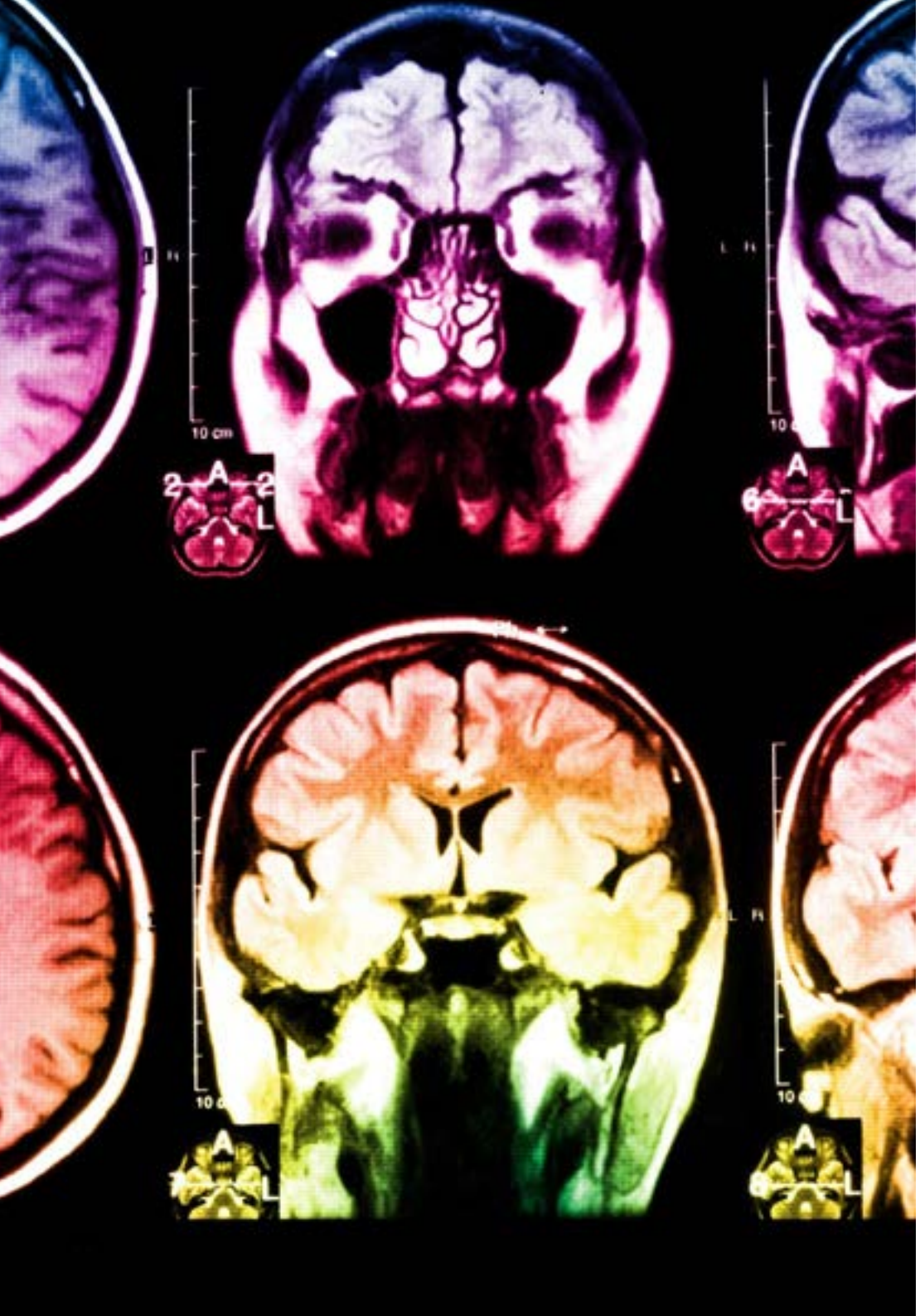
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

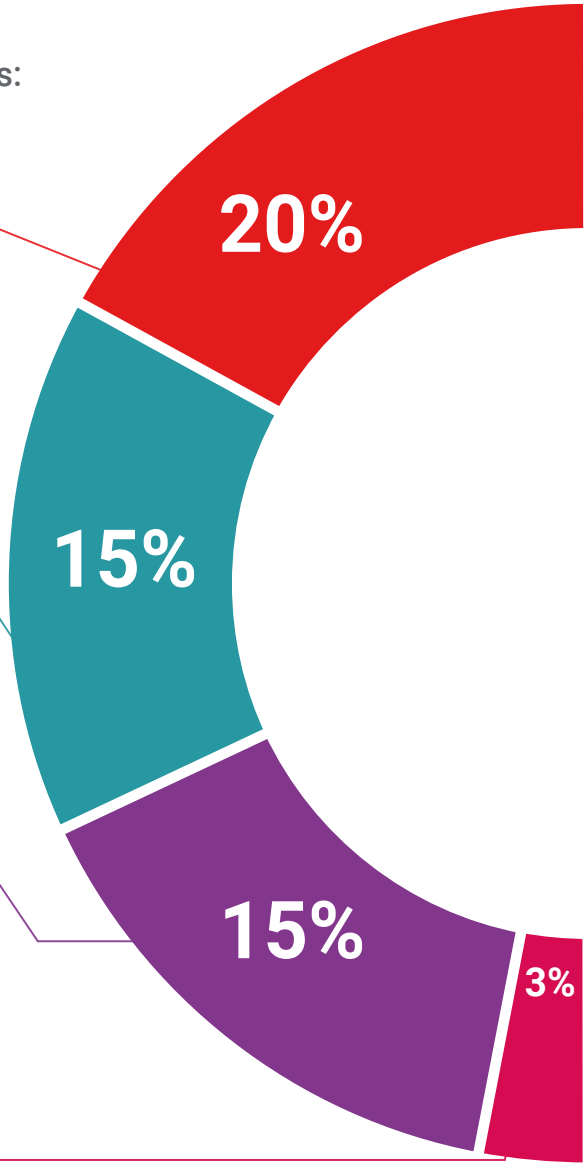
Resúmenes interactivos

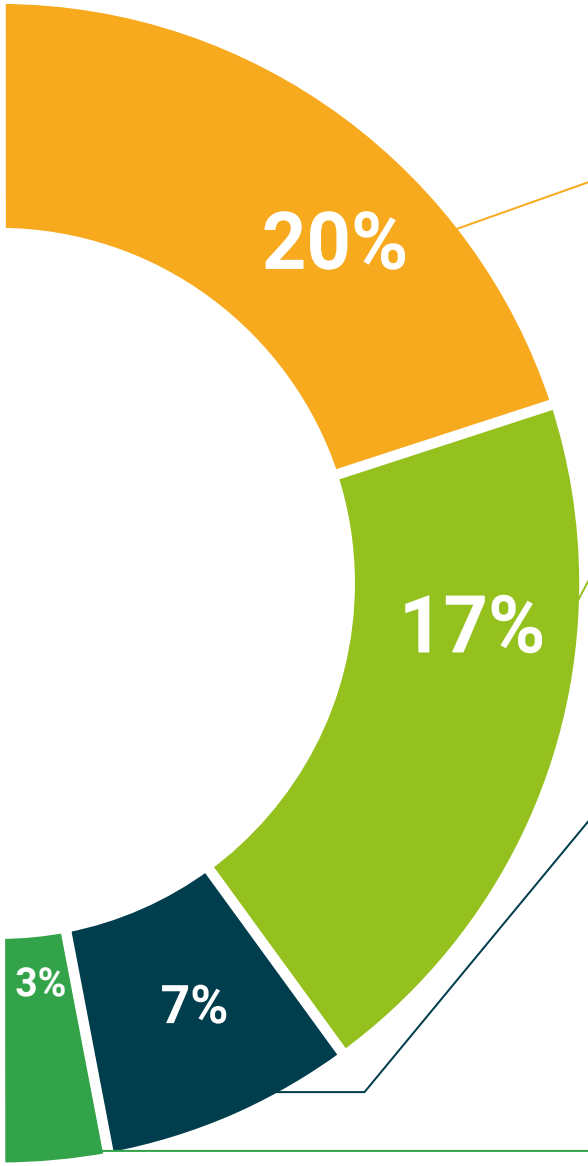
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Metodología y Didáctica para las Clases de ELE garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Metodología y Didáctica para las Clases de ELE** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Metodología y Didáctica para las Clases de ELE**

N.º Horas Oficiales: **300 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Metodología y Didáctica para las Clases de ELE

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Metodología y Didáctica para las Clases de ELE

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**

Experto Universitario
Metodología y Didáctica para las Clases de ELE



tech universidad tecnológica