Experto Universitario
Evaluación Gramatical y del Léxico



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Evaluación Gramatical y del Léxico

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **700 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-evaluacion-gramatical-lexico**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 18*

05 Titulación — *pág. 26*

01

Presentación

La adquisición del uso gramatical correcto es la base para el aprendizaje de cualquier idioma. La calidad de su uso dependerá, además, del nivel léxico que el alumno domine. Estas dos destrezas y su docencia, apoyada en una metodología adecuada son el eje de estudio de este completo programa. Un recorrido de alta calidad con el que adquirirá las competencias necesarias para trabajar correctamente la gramática y el léxico en el aula.





Domina con este Experto Universitario, la metodología y las formas de trabajo más eficaces en la docencia de la gramática y el léxico del español para extranjeros”

Cualquier acto de comunicación requiere que el hablante posea un manejo completo de sus capacidades comunicativas. En el caso de la compleja gramática española, la docencia requiere del uso de una metodología y unas estrategias de enseñanza aplicadas a este campo de manera particular, para permitir a alumno y profesor conseguir un proceso que lleve a los resultados más fluidos y la máxima competencia lingüística.

Es fundamental, para la enseñanza del español como lengua extranjera, conocer todas las capacidades que debe desarrollar el alumno y sus diferentes etapas de aprendizaje, con el fin de desarrollar diferentes metodologías adaptadas a sus necesidades educativas.

Este Experto Universitario otorgará al profesorado, las herramientas y conocimientos necesarios para ejercer la profesión con confianza y de manera eficiente, permitiéndoles ayudar a sus estudiantes a comprender y analizar los mensajes de manera eficaz, y a desarrollar la comunicación no verbal.

Capacitará al docente para explicar y resolver cuestiones confusas respecto a la gramática o el proceso de evaluación de sus alumnos. Este, dispondrá de una completa metodología de enseñanza del vocabulario y de diferentes técnicas y materiales didácticos, impartidos por ilustres expertos en la materia con amplia experiencia en el sector educativo.

Todo ello teniendo en cuenta que la docencia es una disciplina que debe avanzar a la par que los avances tecnológicos. Por esa razón, este programa ha sido diseñado para que el docente se forme con la última tecnología educativa y descubra todos los aspectos del aprendizaje digital.

Este Experto Universitario permitirá desarrollar y ampliar los conocimientos y destrezas relacionados con la competencia léxica del español en la enseñanza. Al finalizar el Experto Universitario, estará capacitado para detectar los errores frecuentes de la enseñanza en español y habrá adquirido las herramientas necesarias para la prevención y tratamiento de estos errores, de manera que tendrá las facultades necesarias para ejercer como docente de español como lengua extranjera.

Este **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico** ofrece las características de un programa de alto nivel docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa

Centrado en la resolución de situaciones reales, este Experto Universitario te permitirá aplicar lo aprendido en tu práctica docente diaria, de manera inmediata y con total seguridad"

Con un planteamiento capacitativo basado en la resolución de situaciones reales, este Experto Universitario te permitirá aplicar lo aprendido en tu práctica docente diaria, de manera inmediata y con total seguridad"

Docentes expertos en la materia han diseñado minuciosamente este programa, depositando toda su experiencia y conocimiento en su elaboración.

El innovador concepto de telepráctica te proporcionará un proceso de aprendizaje más rápido y una visión mucho más realista de los contenidos.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la docencia.



02

Objetivos

El objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en unos meses, podrá dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.





Incluye en tu capacidad docente la visión de un especialista en Evaluación Gramatical y del Léxico en el campo de la enseñanza del español para extranjeros"

Objetivos generales

- Desarrollar las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua
- Conocer las bases teóricas del proceso de adquisición de una lengua extranjera
- Ajustar los modelos de enseñanza a las necesidades del alumno en función de su perfil
- Desarrollar habilidades de evaluación del alumno, teniendo en cuenta su nivel y competencias
- Implementar los estudios interculturales a la enseñanza del español como lengua extranjera
- Describir los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema del español como lengua extranjera, en el plano fonético-fonológico
- Desarrollar materiales didácticos adecuados para la enseñanza de destrezas escritas y orales del español lengua segunda



Objetivos específicos

Módulo 1. Didáctica de la léxico-semántica

- Identificar los principales modelos de aprendizaje léxico-semántica
- Aplicar al modelo actual de la educación las nuevas herramientas del leguaje, siendo estas lingüísticas y léxicas
- Desarrollar herramientas que faciliten la enseñanza de la lengua castellana
- Identificar el papel de la escritura y su importancia en la enseñanza del español
- Analizar las herramientas otorgadas por el español para su diferenciación de las demás lenguas

Módulo 2. Gramática y pragmática para la comunicación en ELE

- Identificar los elementos principales que componen gramaticalmente la lengua del español
- Profundizar en los elementos específicos que acometen al español, siendo estos las tildes, diéresis y demás
- Analizar el papel de la literatura en el aprendizaje de una segunda lengua
- Identificar términos desconocidos y su categorización en el mundo del español, tales como características específicas de palabras puntuales

Módulo 3. La competencia léxica en el aprendizaje de ELE

- Comparar la lengua del español con otras lenguas a nivel mundial e identificar la importancia y ventajas
- Identificar las bases del español y sus principales características
- Identificar los diferentes léxicos de los países de habla hispana y su aporte cultural en la lengua española
- Analizar el correcto uso de las palabras y su significado en los diferentes campos del español
- Aprender los significados de las palabras y su ramificación dentro del español
- Conocer en detalle los aspectos léxicos, sintácticos y fónicos de la exposición oral en clase

Módulo 4. Competencia Comunicativa Intercultural y Mediación en el aula de ELE

- Identificar los principales aspirantes internacionales que deseen aprender español e identificar la ruta más fácil para cada uno de los casos
- Analizar las características específicas que enriquecen la lengua en español
- Profundizar en las competencias comunicativas que abarcan en el aula de ELE

Consigue tus objetivos actualizándote en las últimas técnicas y avances docentes a través de un Experto Universitario de alta exigencia”

03

Estructura y contenido

Los contenidos de este Experto Universitario han sido desarrollados por los diferentes expertos de este programa, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





Estudia donde y cuando quieras, gracias a la modalidad online de este Experto Universitario que te permite avanzar desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet"

Módulo 1. Didáctica de la léxico-semántica

1.1. Introducción a la léxico-semántica
- 1.1.1. Precedentes históricos
- 1.1.2. Significación
- 1.1.3. Signos y símbolos
- 1.1.4. Comunicación lingüística
- 1.1.5. El signo lingüístico

1.2. Fundamentos básicos
- 1.2.1. ¿Qué es la semántica?
- 1.2.2. Semántica ¿ciencia?
- 1.2.3. Semántica estructural
- 1.2.4. Semántica y sociedad

1.3. Aprendizaje y adquisición
- 1.3.1. Principios básicos
- 1.3.2. Métodos pedagógicos
- 1.3.3. Desarrollo evolutivo
- 1.3.4. Dificultades

1.4. Producción y creación
- 1.4.1. El léxico español
- 1.4.2. Clasificación del léxico
- 1.4.3. Formación de palabras
- 1.4.4. Fenómenos semánticos

1.5. La aplicación léxico-semántica
- 1.5.1. Necesidad de enseñanza explícita de léxico
- 1.5.2. Lexemática

1.6. El aprendizaje activo
- 1.6.1. ¿Qué es?
- 1.6.2. Modelo pedagógico
- 1.6.3. Importancia del aprendizaje activo
- 1.6.4. Herramientas dentro del aula

1.7. Los diccionarios
- 1.7.1. Tipología
- 1.7.2. El proceso de selección
- 1.7.3. El diccionario como recurso pedagógico
- 1.7.4. Herramienta de aprendizaje
- 1.7.5. Recursos y estrategias

Módulo 2. Gramática y pragmática para la comunicación en ELE

2.1. Bases de la gramática española
- 2.1.1. Gramática funcional
  - 2.1.1.1. Los sustantivos
  - 2.1.1.2. Los adjetivos
  - 2.1.1.3. Los verbos
  - 2.1.1.4. Los adverbios
  - 2.1.1.5. Los pronombres
  - 2.1.1.6. La sintaxis: el sujeto y predicado
  - 2.1.1.7. La concordancia
  - 2.1.1.8. La gramática en el enfoque de la comunicación

2.2. El valor del verbo con relación al pasado
- 2.2.1. Temporalidad verbal
  - 2.2.1.1. La acción como núcleo del mensaje

2.3. Metodología de trabajo para explicar el pasado en las clases de ELE
- 2.3.1. Presentación de formas de trabajar la temporalidad de pasado en clase de ELE
- 2.3.2. Semántica del verbo
- 2.3.3. Explicación a partir de valores primarios y secundarios
- 2.3.4. Verbos dinámicos delimitados

2.4. Imperativo y subjuntivo: modos verbales
  2.4.1. Subjuntivo e imperativo
    2.4.1.1. Factores semánticos
    2.4.1.2. El subjuntivo en oraciones subordinadas sustantivas
    2.4.1.3. El subjuntivo en oraciones subordinadas adjetivas
    2.4.1.4. El uso del subjuntivo en oraciones subordinadas adverbiales
    2.4.1.5. El uso del imperativo con las voces formales
    2.4.1.6. La importancia del imperativo en la expresión española
2.5. Clasificación y uso preposicional de las perífrasis verbales
  2.5.1. Combinaciones verbales aspectuales
    2.5.1.1. Combinaciones verbales modales
    2.5.1.2. Diferencia entre perífrasis y locución
2.6. Formas de explicar y presentar los verbos ser y estar en la clase de ELE
  2.6.1. Ser como verbo nominativo
  2.6.2. Estar como verbo auxiliar y locativo
  2.6.3. Ser y estar con el uso de adjetivos
  2.6.4. Ser y estar como verbos copulativos
  2.6.5. Sobre generalizaciones en relación con los verbos ser y estar
2.7. Comparación de la explicación tradicional con la evolución de los verbos ser y estar
  2.7.1. Marco histórico de la explicación verbal para ser y estar
  2.7.2. Evolución en el uso verbal y aproximación a la actualidad
2.8. Tipos y usos en el lenguaje coloquial y formal conforme a los conectores y nexos
  2.8.1. Conectores para actividad exploratoria
    2.8.1.1. Conectores para actividad descriptiva
    2.8.1.2. Conectores para actividad explicativa
    2.8.1.3. Coloquialismos y conectores
    2.8.1.4. Formalismo y conectores
    2.8.1.5. Diferenciación entre nexos y conectores
2.9. Tipos, clasificación y uso de los pronombres
  2.9.1. Pronombres objeto
  2.9.2. Pronombres sujetos
  2.9.3. Laísmo/loísmo/leísmo
2.10. Voz pasiva
  2.10.1. Preposición "por" como antecedente
  2.10.2. Casos en los que no se puede usar la voz pasiva
2.11. Innovación en la didáctica
  2.11.1. Reflexión sobre el papel del profesorado en el aula actual
  2.11.2. ¿Investigar por qué se innova o innovar y por qué se investiga?
  2.11.3. Cambios de paradigmas: enseñanza centrada en el aprendizaje y sus cambios
2.12. Composición y preparación de la oralidad en la clase de ELE
  2.12.1. ¿Composición o expresión?
    2.12.1.1. Gradación de contenidos en la preparación
2.13. Exposición y técnicas de la oralidad en las clases de ELE
  2.13.1. Dominio léxico
  2.13.2. Dominio sintáctico
  2.13.3. Dominio fónico
  2.13.4. Técnicas para las clases de conversación
  2.13.5. De la exposición oral a la actividad interactiva
  2.13.6. Propósitos para enseñar con método expositivo y de forma oral
  2.13.7. Cambio de perspectiva: del "rollo" del Profesorado al "desarrollo" de su exposición
  2.13.8. Exposiciones "espaciadas" o por segmentos
2.14. Momentos y seguimiento de la evaluación gramatical
  2.14.1. Evaluación inicial/diagnóstica
    2.14.1.1. Evaluación sumativa
    2.14.1.2. Evaluación formativa
    2.14.1.3. ¿Qué hay que evaluar?
2.15. Técnicas de evaluación gramatical
  2.15.1. ¿Con qué evaluar? Criterios de elección
  2.15.2. Enfoques para corregir según el tipo de prueba
  2.15.3. Rúbrica de evaluación: observación, diario, portafolio, mapa conceptual

Módulo 3. La competencia léxica en el aprendizaje de ELE

3.1. La forma del léxico en la lingüística actual
- 3.1.1. La unidad léxica
- 3.1.2. La metodología del léxico

3.2. Competencias léxicas según MCE
- 3.2.1. Redes léxicas, la conexión del sentido según MECR
- 3.2.2. Expresiones hechas y palabras gramaticales según MECR

3.3. Vocabulario frecuente, formal y estándar en el léxico castellano
- 3.3.1. Diferenciación y uso de los tipos de vocabulario
- 3.3.2. Barreras de comunicación, palabras compartidas
- 3.3.3. Diferencia entre lexemas y léxicos

3.4. Los extranjerismos en la clase de ELE
- 3.4.1. Extranjerismo necesario/innecesario
- 3.4.2. Falsos amigos
- 3.4.3. La importancia de una buena pronunciación en la inclusión de extranjerismos

3.5. Adaptación del léxico para buscar la cohesión en la didáctica
- 3.5.1. El léxico heredado
- 3.5.2. El léxico adquirido
- 3.5.3. El léxico multiplicado

3.6. Léxico tradicional y su desarrollo
- 3.6.1. Voces patrimoniales, cultismos y latinismos
- 3.6.2. El desgaste de las palabras: el arcaísmo

3.7. Diferenciación entre los tipos de léxico según la tarea
- 3.7.1. El léxico de especialidad. Inclusión del latín
- 3.7.2. El léxico jurídico y médico
- 3.7.3. El léxico de diccionario

3.8. Técnicas de retención del léxico
- 3.8.1. El proceso de adquisición de vocabulario a través de los estudios empíricos
  - 3.8.1.2. Composición sintagmática
  - 3.8.1.3. Asociación fonética
  - 3.8.1.4. Categorización, coordinación, asociación funcional

3.9. Sintagmas y paradigmas: adecuación del léxico al contexto de aprendizaje
- 3.9.1. Patrones de entonación
- 3.9.2. Interferencias de la lengua materna
- 3.9.3. Unidad fraseológica
- 3.9.4. Expectativas de aprendizaje de acuerdo con la visión lingüística

3.10. Tipos de material para la enseñanza del léxico
- 3.10.1. Selección de palabras clave
  - 3.10.1.1. Selección de áreas temáticas
  - 3.10.1.2. Selección de textos y elementos comunicativos
  - 3.10.1.3. Planificación en respuesta a la demanda del alumnado

3.11. Conexión de ideas en la coordinación del léxico para la enseñanza
- 3.11.1. Apoyo semántico
  - 3.11.1.1. Búsqueda en diccionarios
  - 3.11.1.2. Exposición de palabras
  - 3.11.1.3. Explicación de estructuras léxicas
  - 3.11.1.4. Riqueza, alcance y control de vocabulario por parte del estudiante en el aula

3.12. Refranes, frases hechas
- 3.12.1. Expresiones y modismos con relación al cuerpo humano
- 3.12.2. Expresiones con alimentos
- 3.12.3. Expresiones con animales
- 3.12.4. Expresiones con colores
- 3.12.5. Expresiones con ser y estar
- 3.12.6. Ejemplos refranero español
- 3.12.7. Muletillas

3.13. Relación de material impreso y virtual acorde al léxico a través de diccionarios
- 3.13.1. Selección de material bilingüe, monolingüe
  - 3.13.1.1. Selección de material disponible en la web
- 3.13.2. Selección de diccionarios para la clase de español como lengua extranjera
  - 3.13.2.1. Ediciones y su combinación según la tarea

3.14. Selección de diccionarios para la clase de ELE
- 3.14.1. Selección de diccionarios para la clase de ELE
- 3.14.2. Ediciones y su combinación según la tarea

3.15. El hispano hablante y el léxico según la región
- 3.15.1. Variaciones geográficas de las variantes léxicas
- 3.15.2. Variaciones contextuales, históricas y sociales

3.16. Formas de evaluar el conocimiento del léxico
- 3.16.1. Evaluar el aprendizaje implícito
- 3.16.2. Evaluar el aprendizaje explícito
- 3.16 3. Evaluación del dinamismo en las formas de uso
- 3.16.4. Concordancia de los descriptores evaluativos

Módulo 4. Competencia comunicativa intercultural y mediación en el aula de ELE

4.1. La adaptación de material: factores determinantes de la escritura de español como L2
- 4.1.1. Redacción y proceso cognitivo
- 4.1.2. Reflexión sobre cuestiones básicas

4.2. Tipos de paradigmas y clasificación en relación con elementos claves de enseñanza
- 4.2.1. El conductismo
- 4.2.2. El mentalismo
- 4.2.3. El modelo del monitor
- 4.2.4. El constructivismo

4.3. Elección de paradigmas según contexto
- 4.3.1. La influencia del contexto en la aplicación de un paradigma de enseñanza- aprendizaje

4.4. Uso de la metáfora para la explicación de conceptos
- 4.4.1. Comparación de una metáfora con otros recursos literarios
- 4.4.2. Metáforas para alumnado

4.5. Los condicionantes de la metáfora
- 4.5.1. ¿Cómo marca la metáfora el conocimiento de una tarea/aprendizaje?

4.6. Pautas de género en la enseñanza: incremento de la figura femenina en la clase de ELE
- 4.6.1. Influencia de la figura femenina en el marco histórico de enseñanza
- 4.6.2. Compromiso con la imparcialidad de género en la escuela

4.7. Valores y compromiso social con la enseñanza
- 4.7.1. La sociedad y los valores que se atribuyen al profesorado

4.8. La comunicación como medio de comprender el entorno educativo
- 4.8.1. Estrategias centradas en la manera de comunicar
- 4.8.2. El entorno escolar como un todo

4.9. Diferencia entre traducción y mediación
- 4.9.1. La traducción literal/traducción interpretada
- 4.9.2. Formas de mediación para entender contenido
- 4.9.3. La traducción como un medio de reducción o aumento de contenido

4.10. Facilitación de mediaciones en diferentes ámbitos educativos
- 4.10.1. Herramientas de facilitación

4.11. Relación entre binomio lengua-cultura: producción de material con relación a la cultura
- 4.11.1. Valoración de la mediación por integrantes de culturas foráneas

4.12. Adaptación de material curricular al ámbito cultural
- 4.12.1. La programación didáctica en torno a la diversidad cultural
- 4.12.2. La riqueza curricular en una clase multicultural

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera”

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



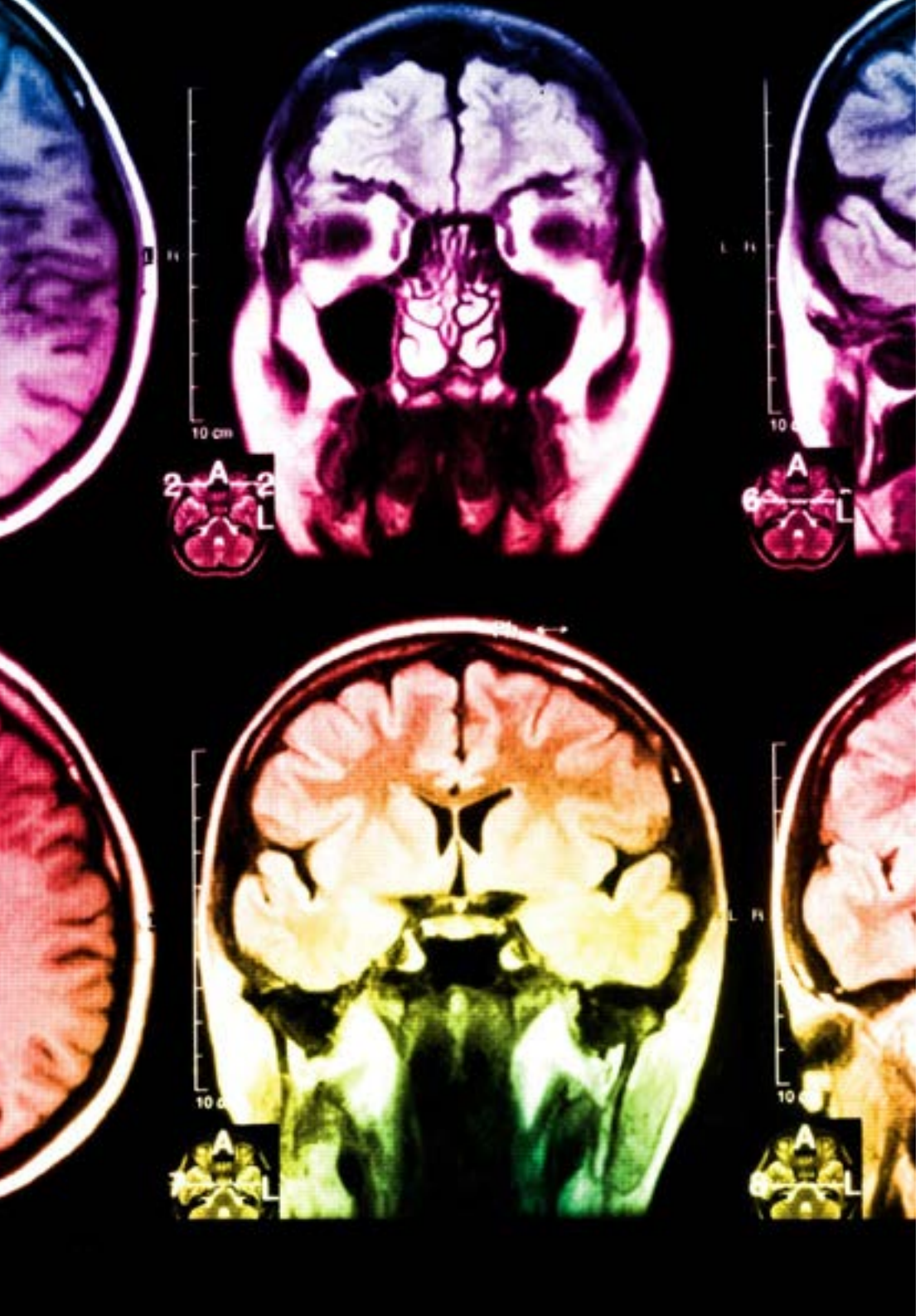
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

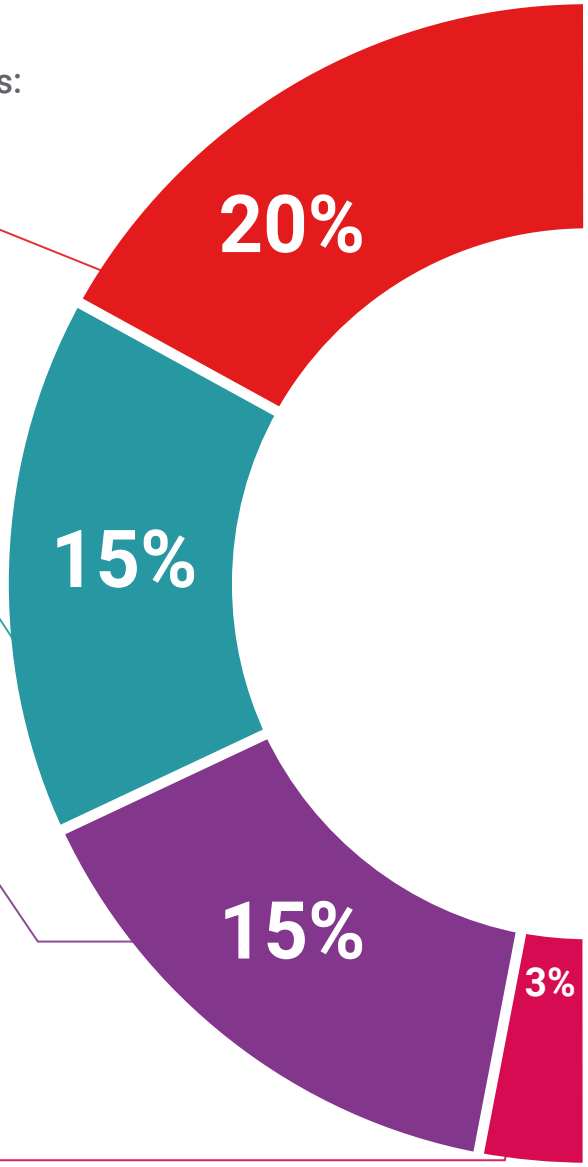
Resúmenes interactivos

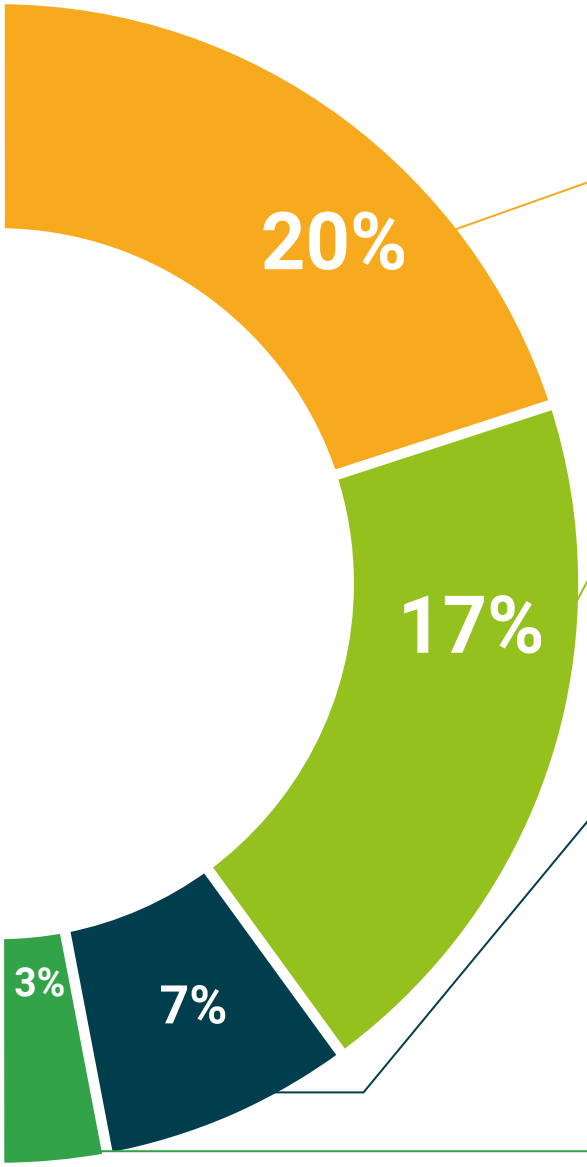
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesional.

Título: **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico**

N.º Horas Oficiales: **700 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Evaluación Gramatical y del Léxico

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 700 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
confianza personas
salud
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
web formación
desarrollo instituciones
aula virtual idiomas

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Evaluación Gramatical y del Léxico

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **700 h.**

Experto Universitario
Evaluación Gramatical y del Léxico



tech universidad tecnológica