Experto Universitario

Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-aprendizaje-basado-competencias-ambito-universitario**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

El aprendizaje basado en competencias se apoya en la demostración de la maestría, en la constatación del dominio del saber hacer relativo a los conocimientos que se han estudiado. Esta forma de progreso en el aprendizaje permitirte impulsar el desarrollo del alumnado de una forma altamente eficiente, muy interactiva y versátil. Este programa educativo es una herramienta que permitirá al docente de educación superior, adquirir la capacidad de trabajar con este tipo de enseñanza, ofreciendo a su alumnado un proceso de aprendizaje demostrable que se traduce en altos niveles de motivación y crecimiento.





Adquiere las herramientas necesarias para impartir tu materia en base al Aprendizaje Basado en Competencias y haz de tu aula un espacio de crecimiento más global”

Los principales objetivos del Experto Universitario en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario son fomentar y fortalecer las competencias y capacidades de los profesores en el ámbito universitario, teniendo en cuenta las herramientas más actuales para la enseñanza en este ámbito. De tal manera que el profesor sea capaz de transmitir a sus alumnos la motivación necesaria para que continúen con sus estudios y se sientan atraídos por la investigación científica.

Este Experto Universitario permitirá al docente hacer un repaso de los conocimientos fundamentales en el ámbito de la enseñanza y conocer la mejor manera de guiar y orientar a los alumnos en su día a día.

Esta capacitación se distingue por su orden y distribución con materia teórica, ejemplos prácticos guiados en todos sus módulos, y vídeos motivacionales y aclaratorios. Permitiendo un estudio sencillo y clarificador sobre la educación en los centros educativos universitarios.

De esta manera, se explicará al alumno las principales competencias que deben adquirir los profesores para ofrecer una correcta capacitación a sus alumnos, así como el aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario. Además, se aportarán las principales herramientas y recursos que están a disposición de los docentes para realizar de manera satisfactoria el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este **Experto Universitario en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Podrás aprender de manera flexible pero intensiva, con el apoyo de los medios de enseñanza online mejor valorados”

Eficaz y completo, este proceso de capacitación te permitirá dar un impulso a tu CV”

Con la mejor metodología multimedia que te ayudará en la asimilación completa del temario.

Si buscas una capacitación con la que mejorar en tu práctica diaria, sin renunciar al resto de tus obligaciones, esta es tu mejor opción.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa educativo se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa educativo. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El programa en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a la enseñanza con los últimos avances docentes y una de las metodologías más interesantes y mejor valoradas en el sector.





Este Experto Universitario te permitirá especializarte en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario y conocer los últimos avances en la materia”

Objetivos generales

- Fomentar las competencias y capacidades de los docentes universitarios
- Conocer las herramientas más actuales para trabajar como docente en los ámbitos universitarios
- Aprender a motivar a los alumnos para que tengan un interés y motivación por continuar con sus estudios e iniciarse en el ámbito de la investigación
- Estar al día en los cambios que se producen en el ámbito educativo

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"





Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a las competencias docentes

- Aprender a hacer una descripción amplia, objetiva y experiencial de las competencias que todo docente debe desarrollar y afianzar antes y durante su ejercicio en el aula
- Saber analizar todas las etapas educativas en las que el docente puede ejercer, así como las competencias que en la actualidad debe caracterizar a todos los docentes
- Repasar las leyes educativas en España hasta la actualidad
- Reconocer diferentes herramientas y estrategias de análisis y valoración, tanto ajena como propia, de la profesión docente, como medio de mejora y afianzamiento

Módulo 2. Aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario

- Saber encaminar el esfuerzo del alumnado hacia los nuevos enfoques de la educación
- Perseguir un aprendizaje basado en competencias, donde se combine el conocimiento con su ejecución en situaciones prácticas, diversas, cambiantes y realistas
- Incorporar el trabajo por competencias

Módulo 3. Innovación, diversidad y equidad en educación

- Centrar el conocimiento en la innovación, diversidad y equidad en educación
- Dotar al alumno de todo el material necesario para su estudio a través de una serie de actividades de reflexión, investigación e indagación
- Aprender a llevar a la práctica planes de innovación educativa en sus respectivos centros y aulas

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales Expertos Universitarios en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario se han unido para ofrecerte la capacitación más especializada en la materia”

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga y Maestra de Primaria con Mención en Inglés
- Directora de los programas en Docencia Universitaria y en Coaching Educativo en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Didáctica de la Lengua en Infantil y Primaria, Didáctica de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato, Didáctica de Bilingüe de Secundaria y Bachillerato y Didáctica de Bilingüe en Infantil y Primaria en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora y Docente del programa en Neurociencias en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Inteligencia Emocional, y Orientación Vocacional y Profesional, en TECH Universidad Tecnológica
- Docente del programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Académico en TECH Universidad Tecnológica
- Docente en el programa de Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística



Profesores

Dña. Álvarez Medina, Nazaret

- Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña
- Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela
- Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad
- Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública

Dr. Gutiérrez Barroso, César

- Doctorado en Historia. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Noviembre 2018
- Licenciado en Historia. (Universidad de Castilla La Mancha). 2001-2006
- Máster de Inteligencias Múltiples para Secundaria (Universidad de Alcalá de Henares)
- Máster de Museología. Centro de Técnicas de Estudio (Madrid). 2007
- Profesor ESO y Bachillerato en Colegio Liceo San Pablo de Leganés. Profesor de 1º y 3º ESO, y 2ª Bachillerato de Geografía e Historia (9/11/2018-11/09/2019)

D. Manzano García, Laureano

- Licenciado en Psicología por la UAM Año 1996
- Grado de Educación Especial por ESCUNI. Año 2002
- Preparador de opositores en clases presenciales y online, así como en la modalidad de tutorización a distancia, para las especialidades de Educación Especial (cuerpo de maestros) y Orientación Educativa (secundaria). Desde 2002
- Docente en IES Victoria Kent. Desde el 2012

Dr. Pattier Bocos, Daniel

- Doctorado en Educación. Universidad Complutense de Madrid. 2017-actualidad
- Grado en Maestro en Educación Primaria. Universidad Complutense de Madrid. 2010-2014
- Máster en Investigación e Innovación en Educación. UNED. 2014-2016
- Profesor universitario en Didáctica e Innovación Curricular (bilingüe en inglés). Universidad Complutense de Madrid
- Creador de materiales y contenidos universitarios. UNIR, Universidad CEU Cardenal Herrera
- Investigador FPU en Educación. Universidad Complutense de Madrid
- Finalista Premio Mejor Docente de España 2018

D. Romero Monteserín, José María

- Grado en Magisterio. Universidad Complutense de Madrid (2017 -2010)
- Máster en Gestión de Centros Educativos. Universidad Antonio de Nebrija (2012)
- Máster online en Formación del Profesorado de Secundaria. CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- Formador online en Gestión de Centros Educativos. Fundación CIESE-Comillas. Desde junio 2019





Dr. Valero Moreno, Juan José

- Ingeniero Agrónomo. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. Universidad de Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- Máster Universitario en Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Excelencia, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Corporativa. ESEA - UCJC, 2014. Sevilla
- Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación. Especialidad: Calidad y Equidad en Educación. (100 ETCS). UNED. Madrid, 2014
- Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales. UNIR, 2011

Dr. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- Doctorado en Ciencias de la Educación y del Comportamiento. Universidad de Vigo. Desde 2015
- Grado en Educación Primaria. Facultad de CCSS de la Educación y el Deporte de Pontevedra (2009-2014)
- Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos. Facultad de CCSS de la Educación e Historia de Ourense (2014-2015)
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos. CEU Cardenal Herrera (Desde mayo de 2019)
- Director Colegio Bilingüe Academia Europea (El Salvador). Desde 2018

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los mejores profesionales del sector en Docencia Universitaria, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión y con amplio dominio de las nuevas teorías metodológicas aplicadas a la docencia.





Un estudio intensivo y completo que te dará todas las claves para incorporar el Aprendizaje Basado en Competencias a tu práctica como docente universitario"

Módulo 1. Introducción a las competencias docentes

1.1. Normativa legal para la mejora de la Calidad Educativa
- 1.1.1. Planes de capacitación del profesorado
- 1.1.2. Legislación sobre Calidad Educativa
- 1.1.3. Análisis del entorno educativo
- 1.1.4. La evaluación pedagógica
- 1.1.5. Indicadores para mejorar la Calidad del Centro

1.2. Las leyes educativas en el Sistema Educativo Español
- 1.2.1. La LOMCE
- 1.2.2. La LOE
- 1.2.3. La LOC
- 1.2.4. Comparativa entre la LOPEG y la LOGSE
- 1.2.5. Comparativa entre la LODE y la LOECE
- 1.2.6. El Sistema Educativo Español

1.3. Las competencias clave en el currículum
- 1.3.1. Análisis del concepto de competencias profesionales
- 1.3.2. Análisis del concepto de competencias docentes
- 1.3.3. Diferenciación entre competencias generales y transversales
- 1.3.4. Evolución del concepto de competencias docentes
- 1.3.5. Las competencias en Educación Primaria
- 1.3.6. Las competencias en Educación Secundaria

1.4. Evaluación de las competencias docentes
- 1.4.1. Técnicas y herramientas de evaluación
- 1.4.2. Técnicas y herramientas de recogida de datos
- 1.4.3. Plantillas de Desempeño de Evaluación docente
- 1.4.4. Finalidad y consecuencias de la evaluación docente
- 1.4.5. Agentes implicados en la evaluación docente

1.5. La autoevaluación del profesorado
- 1.5.1. Elementos de la autoevaluación
- 1.5.2. Evaluación de la práctica educativa
- 1.5.3. Comparación de estilos de enseñanza
- 1.5.4. El docente como agente activo en la evaluación
- 1.5.5. La autoevaluación y la reflexión en la mejora de competencias docentes



1.6. El desarrollo de las competencias docentes generales
- 1.6.1. Análisis de las competencias docentes generales
- 1.6.2. Elementos de las competencias docentes generales
- 1.6.3. Trascendencia de las competencias generales
- 1.6.4. Evolución de las competencias generales del docente

1.7. El desarrollo de las competencias docentes transversales
- 1.7.1. Análisis de las competencias docentes transversales
- 1.7.2. Elementos de las competencias docentes transversales
- 1.7.3. Trascendencia de las competencias transversales
- 1.7.4. Evolución de las competencias transversales del docente

1.8. El papel de la dirección en el desarrollo de las competencias
- 1.8.1. La dirección como agente desarrollador
- 1.8.2. Competencias profesionales de la dirección académica
- 1.8.3. Diferenciación de estilos básicos de la dirección

1.9. Perspectivas futuras de las competencias docentes
- 1.9.1. Evolución de las competencias docentes en educación superior
- 1.9.2. Nuevas competencias docentes del profesorado
- 1.9.3. Las competencias pedagógicas del docente

1.10. Las competencias digitales del profesorado
- 1.10.1 Competencias clave y competencia digital
  - 1.10.1.1. El Maro Común de Competencia Digital Docente
  - 1.10.1.2. Definición de Competencia Digital
  - 1.10.1.3. Áreas y competencias
  - 1.10.1.4. El portfolio de competencia digital docente
- 1.10.2. Recursos digitales y procesos de aprendizaje
  - 1.10.2.1. Recursos digitales para usar en el aula
  - 1.10.2.2. Recursos digitales en Educación Primaria
  - 1.10.2.3. Recursos digitales en Educación Secundaria
  - 1.10.2.4. Recursos digitales en Educación Superior
  - 1.10.2.5. Los Recursos Digitales abiertos
- 1.10.3. Herramientas tecnológicas en el ámbito educativo
  - 1.10.3.1. Las TIC en educación
  - 1.10.3.2. Contribución de las TIC en la educación
  - 1.10.3.3. Características de las herramientas TIC
  - 1.10.3.4. Tipos de herramientas TIC en educación
  - 1.10.3.5. La gamificación en el aula
- 1.10.4. Recursos transversales y curriculares
  - 1.10.4.1. La competencia digital en Educación Primaria
  - 1.10.4.2. La competencia digital en Educación Secundaria
  - 1.10.4.3. La integración curricular de las TIC
  - 1.10.4.4. La planificación de aula
  - 1.10.4.5. La evaluación del uso de las TIC en el aula

Módulo 2. Aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario

2.1. Teorías del aprendizaje
- 2.1.1. Concepto de aprendizaje
- 2.1.2. Conceptos afines a enseñanza
  - 2.1.2.1. Educar
  - 2.1.3.2. Enseñar
  - 2.1.4.3. Instruir
- 2.1.3. Relación entre Enseñanza y Aprendizaje
- 2.1.4. Evolución del aprendizaje desde la niñez al mundo universitario
- 2.1.5. Diferentes instituciones educativas

2.2. La suma de los aprendizajes: el aprendizaje por competencias
- 2.2.1. Los caminos del aprendizaje
- 2.2.2. Los 10 tipos de aprendizajes
  - 2.2.2.1. Aprendizaje implícito / explícito
  - 2.2.2.2. Aprendizaje explícito
  - 2.2.2.3. Aprendizaje asociativo
  - 2.2.2.4. Aprendizaje memorístico
  - 2.2.2.5. Aprendizaje experiencial / situado
  - 2.2.2.6. Aprendizaje por observación
  - 2.2.2.7. Aprendizaje cooperativo
  - 2.2.2.8. Aprendizaje emocional
  - 2.2.2.9. Aprendizaje significativo
  - 2.2.2.10. Aprendizaje por competencias

2.3. Las competencias en relación con el autoaprendizaje
- 2.3.1. Destrezas básicas
- 2.3.2. Concepto de autoaprendizaje
- 2.3.4. Contextualización de los aprendizajes
- 2.3.5. Aprendizaje autorregulado
- 2.3.6. Aprendizaje autónomo

2.4. Aprendizaje por competencias en los distintos niveles educativos
- 2.4.1. Las competencias en la Educación Infantil
- 2.4.2. Las competencias en la Educación Primaria
- 2.4.3. Las competencias en la Educación Secundaria
- 2.4.4. Las competencias en el entorno universitario

2.5. El aprendizaje por competencias en la educación superior
- 2.5.1. Características del alumnado universitario
- 2.5.2. Características del profesorado universitario
- 2.5.3. Las competencias desde los planes de estudio
- 2.5.4. Prerrequisitos para el aprendizaje por competencias en la universidad
- 2.5.5. Competencias y las distintas especialidades universitarias

2.6. Transversalidad de las competencias
- 2.6.1. Gestión de recursos
- 2.6.2. Gestión de las relaciones interpersonales
- 2.6.3. Gestión de la información
- 2.6.4. Evolución y reciclaje ante los cambios
- 2.6.5. Dominio tecnológico

2.7. La implementación de las competencias desde el currículo
- 2.7.1. Los niveles de concreción de los currículo
- 2.7.2. Las competencias desde la Administración Educativa
- 2.7.3. Adecuación de la docencia y el diseño de los planes de estudio
- 2.7.4. Las competencias en el alumnado con diversidad funcional

2.8. La evaluación por competencias
- 2.8.1. ¿Qué y cómo evaluar ahora?
- 2.8.2. Criterios de calificación
- 2.8.3. Evaluación del "saber", "saber ser", "saber hacer"
- 2.8.4. Evaluación objetiva & evaluación subjetiva
- 2.8.5. Interacción entre competencias

2.9. Las competencias del profesorado universitario
- 2.9.1. Perfiles del profesorado universitario
- 2.9.2. Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje
- 2.9.3. La exposición de los contenidos al alumnado
- 2.9.4. Capacidad de integrar los recursos ajenos a la universidad
- 2.9.5. Adecuación de la práctica docente a las demandas del entorno

2.10. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en la universidad
- 2.10.1. El ámbito de la comunicación y la expresión
- 2.10.2. Relación entre competencia y asignatura
- 2.10.3. Gestión del tiempo
- 2.10.4. Los proyectos y trabajos grupales
- 2.10.5. El tratamiento de la información y la tecnología digital en el ámbito universitario

Módulo 3. Innovación, diversidad y equidad en educación

3.1. ¿Qué entendemos por innovación educativa?
- 3.1.1. Definición
- 3.1.2. ¿Por qué es esencial la innovación educativa?
- 3.1.3. ¿Cómo debemos innovar?
- 3.1.4. Deberíamos innovar

3.2. Diversidad, equidad e igualdad de oportunidades
- 3.2.1. Definición de conceptos
- 3.2.2. Tres elementos indispensables en educación

3.3. Innovación y mejora educativa
- 3.3.1. Proceso de Innovación
- 3.3.2. Eficacia y mejora educativa

3.4. Innovación para el logro de la igualdad en la educación
- 3.4.1. ¿Cómo explicar la igualdad?
- 3.4.2. La igualdad en educación: un problema persistente
- 3.4.3. Factores para el logro de la igualdad en el aula: Ejemplos en el aula

3.5. Docencia y lenguaje no sexista
- 3.5.1. ¿Qué es el lenguaje no sexista?
- 3.5.2. ¿Qué es el sexismo en el lenguaje?
- 3.5.3. ¿Qué es el lenguaje inclusivo?
- 3.5.4. Ejemplos de vocabulario sexista y no sexista en la educación



3.6. Factores que favorecen y obstaculizan la innovación
- 3.6.1. Factores que favorecen la innovación
- 3.6.2. Factores que obstaculizan la innovación

3.7. Características de las escuelas que innovan
- 3.7.1. ¿Qué es una escuela innovadora?
- 3.7.2. Escuelas innovadoras, una educación diferente
- 3.7.3. Elementos de una escuela innovadora
- 3.7.4. Claves de un aula innovadora

3.8. El proceso de la innovación educativa
- 3.8.1. La escuela en el siglo XXI

3.9. Recursos y programas de innovación docente
- 3.9.1. Los distintos Programas de innovación que se pueden utilizar en el aula
- 3.9.2. Recursos docentes para un aula innovadora

3.10. Ámbitos emergentes en la actividad docente
- 3.10.1. Las pedagogías emergentes
- 3.10.2. Las necesidades emergentes de los alumnos
- 3.10.3. Las TIC como recurso emergente de la actividad del docente
- 3.10.4. Distintas herramientas TIC para usar en el aula

Un estudio intensivo y completo que te dará todas las claves para incorporar el Aprendizaje Basado en Competencias a tu práctica como docente universitario"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



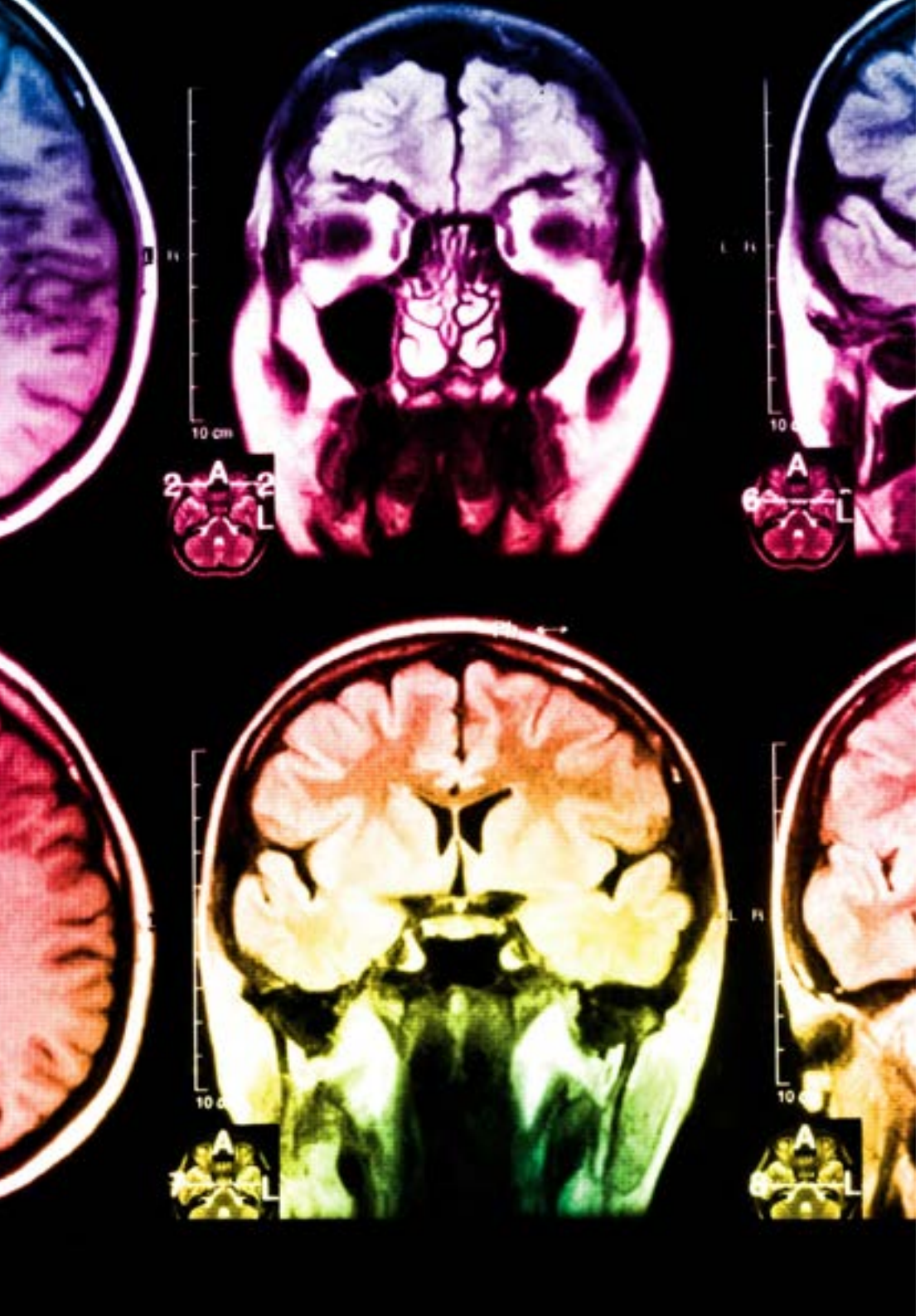
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

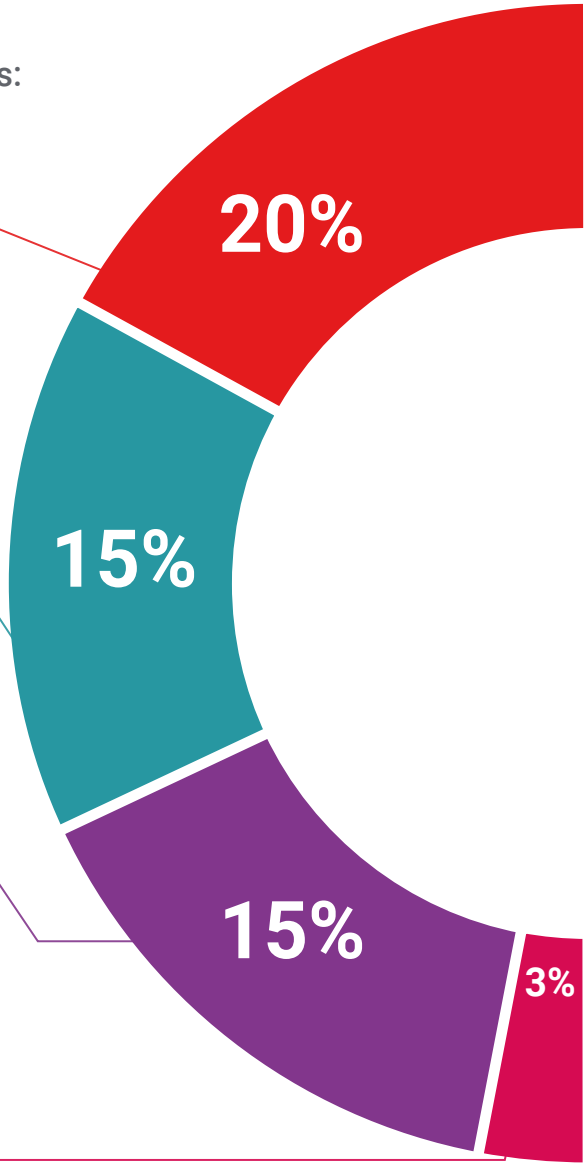
Resúmenes interactivos

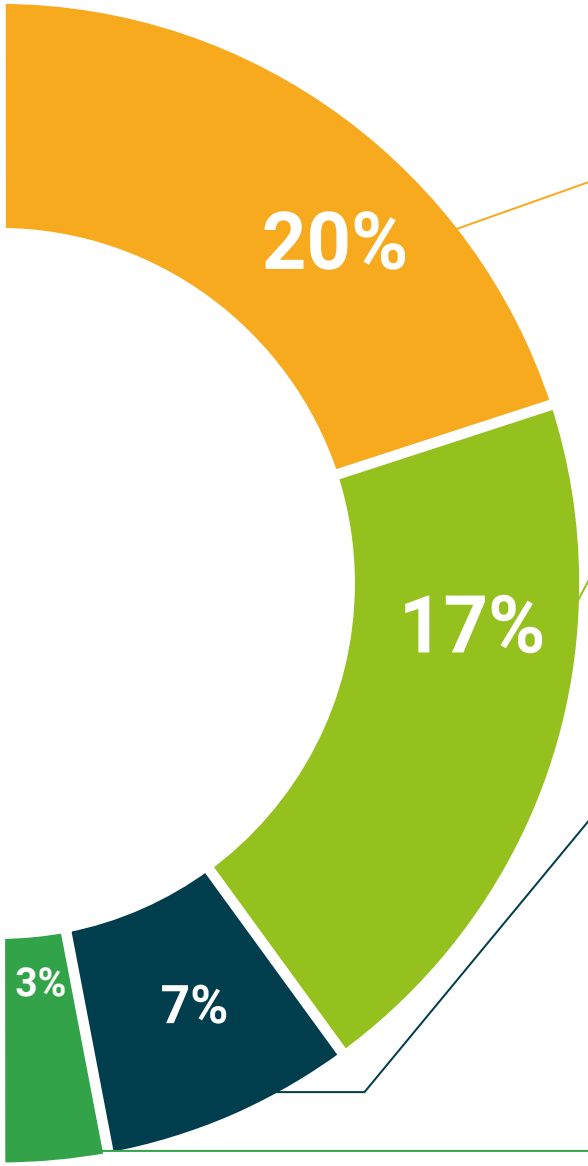
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario



tech universidad tecnológica