Experto Universitario
Filosofía Política



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Filosofía Política

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-filosofia-politica**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

El pensamiento estructurado, metódico y analítico es la base de la filosofía. El primer escalón para el desarrollo de una argumentación fundamentada y coherente. El estudio de estas dos materias es, de esta manera, clave para el filósofo. Este programa le llevará a lo largo de los planteamientos más interesantes de esta disciplina y te capacitará para entender la materia de forma profunda y además, para hacerla atractiva y estimulante para tu alumnado.





Incorpórate al saber hacer de los grandes pensadores de nuestro tiempo: "Cuando un ser humano no sabe qué hacer, lo único que le queda es pensar". (José Ortega y Gasset)"

Este programa aborda la Filosofía desde un aspecto global, pero a la vez totalmente accesible, siempre con un enfoque especial para el docente. El alumno puede esperar terminar con un conocimiento completo de los más fundamentales temas filosóficos, desde lo más puramente teórico y metafísico hasta lo más práctico y activo del ser humano.

En el mercado de trabajo actual, los profesionales de otras ramas que complementan su capacitación con programas en Filosofía son inmensamente valorados y buscados. La capacidad del filósofo de ver las cosas desde otra óptica, de pensar, como dirían los anglosajones: *Outside the Box*, es un activo fundamental en el mundo laboral.

La Filosofía ayuda a ver las cosas, como decía el gran Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. Es decir, bajo un prisma de eternidad, sabiendo que en el gran contexto del mundo y el universo nuestras acciones son a la vez relevantes e insignificantes.

El papel de la Filosofía como una disciplina consolatoria antes los males y desgracias de este mundo, ha sido siempre fundamental y, además, nos permite entender mejor nuestra naturaleza, nuestras acciones, nuestra moralidad, nuestro ser. En definitiva, la Filosofía nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.

En esta capacitación el alumno tendrá la oportunidad de acceder a los desarrollos de pensamiento más importantes de la Filosofía aplicada a la docencia. A lo largo de un temario muy completo pero muy específico, el alumno adquirirá los conocimientos y las rutinas necesarias para la enseñanza de esta materia o para su aplicación en otras áreas de su vida.

Una oportunidad creada para aportar un enorme valor añadido a tu currículum.

Este **Experto Universitario en Filosofía Política** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autoregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del Experto

Un programa completo y bien desarrollado que te capacitará para incluir el conocimiento de esta rama de la Filosofía a la docencia"

El pensamiento filosófico y la argumentación, desarrollados en un programa exhaustivo, creado para ser el paso a un nuevo nivel profesional"

Nuestro personal docente está integrado por profesionales de la Filosofía, especialistas en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización educativa que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales capacitados y experimentados que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del curso los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta capacitación.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia de nuestro diseño metodológico. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, el alumno podrá estudiar con un elenco de herramientas multimedia, cómodas y versátiles que le darán la operatividad que necesitas en tu capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y mediante los sistemas de telepráctica y *Learning From an Expert* podrá adquirir los conocimientos como si estuviese enfrentándose al supuesto que está aprendiendo en ese momento. Un concepto que le permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Mediante un sistema de aprendizaje apoyado en el método ABP, incorporarás los conocimientos teóricos de este Experto Universitario a la resolución de situaciones reales en un contexto práctico.

El estudio y análisis de los fenómenos humanos, en la esfera de lo privado y de lo público, en el contexto de la argumentación y el pensamiento filosóficos.



02

Objetivos

TECH Universidad Tecnológica tiene como objetivo preparar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que siente las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la Educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en tan sólo 6 meses, podrás dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.





Nuestro objetivo es el tuyo: proporcionarte la mejor especialización online sobre civismo, género y política desde el punto de vista de la Filosofía, del mercado docente"

Objetivos generales

- Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno
- Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación
- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal
- Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos





Objetivos específicos

Módulo 1. Ciencia, tecnología y sociedad

- Mirar el cambio de la sociedad a raíz del uso de las redes sociales
- Desarrollar técnicas para abordar la filosofía desde la tecnología

Módulo 2. ¿Cómo y por qué enseñar filosofía?

- Desarrollar preguntas fundamentales para el estudio de la filosofía
- Realizar preguntas existenciales respecto a la vida
- Buscar respuestas a preguntas fundamentales desde la filosofía

Módulo 3. Discusiones vitales y temas vinculantes

- Identificar los temas vitales y fundamentales de la vida
- Desarrollar preguntas que profundizan y tienen relevancia a nivel mundial

Una programación centrada en el sistema ABS, de aprendizaje basado en problemas, que te hará aprender mediante la experiencia a través de casos reales y supuestos prácticos"

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro experto, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Un impresionante cuadro docente, conformado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu especialización: una ocasión única que no te puedes perder”

Dirección



Dr. Agüero, Gustavo A.

- Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la educación. Secretaría de Ciencia y Tecnología (UNC)
- Doctor en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Docente Titular de la Cátedra Introducción al Pensamiento Filosófico (Facultad de Lenguas-UNC)
- Director del Grupo de Investigación sobre Filosofía del Derecho (Universidad Nacional de San Luis)

Profesores

Dña. Testa, Ana I.

- Licenciada en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Especialista en el Área Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Docente de las Cátedras Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía (Facultad de Filosofía y Humanidades-UNC)
- Miembro del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación (dirigido por el Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC

D. Amaya, Luis M.

- Licenciado en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Docente de la Cátedra de Filosofía en Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior
- Director Ejecutivo del Grupo de Investigaciones Sociales y Culturales (Córdoba, Argentina)



04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este programa, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

El contenido de este programa le permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas es esta área: Un programa completísimo y muy bien estructurado que le llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Ciencia, tecnología y sociedad

1.1. Nosotros y la ciencia
- 1.1.1. Consideraciones generales
- 1.1.2. La ciencia como fenómeno cultural
- 1.1.3. ¿Hay ciencia de sentido común?
- 1.1.4. ¿Puede ser neutral la ciencia?
- 1.1.5. La tecnología en el mundo globalizado
- 1.1.6. Educación, ciencia y valores

1.2. El conocimiento científico. La técnica y la tecnología
- 1.2.1. El sentido común y el conocimiento
- 1.2.2. Doxa y episteme
- 1.2.3. El conocimiento de mundo natural
- 1.2.4. El conocimiento del mundo social
- 1.2.5. *Theoria, Praxis y Techne*
- 1.2.6. El saber técnico
- 1.2.7. La intervención de nuevas tecnologías

1.3. Epistemología de las ciencias
- 1.3.1. Introducción: filosofía y ciencia
- 1.3.2. El conocimiento científico
- 1.3.3. Las hipótesis científicas
- 1.3.4. Explicar y predecir
- 1.3.5. Explicar y comprender
- 1.3.6. Las ciencias sociales y la explicación de la acción humana
- 1.3.7. Las razones y las causas en explicación de la acción

1.4. La racionalidad científica
- 1.4.1. Introducción: la ciencia como empresa racional
- 1.4.2. Racionalidad y progreso científico: factores internos y externos en la evaluación de teorías científicas
- 1.4.3. La concepción realista de la ciencia
- 1.4.4. Ruptura y discontinuidad en el desarrollo de la ciencia
- 1.4.5. Paradigma
- 1.4.6. Tensiones y anomalías
- 1.4.7. El cambio científico
- 1.4.8. Ciencias sociales y paradigmas
- 1.4.9. El relativismo epistemológico





1.5. Ciencia e ideología
- 1.5.1. La polisemia del concepto de ideología
- 1.5.2. Objetividad e ideología
- 1.5.3. Ideología y verdad
- 1.5.4. Los límites del relativismo
- 1.5.5. Esquemas conceptuales y relativismo
- 1.5.6. La interacción entre ciencia e ideología
- 1.5.7. La influencia de la ideología en el proceso cognoscitivo
- 1.5.8. Cientificismo como ideología
- 1.5.9. Los límites de la comprensión y los límites de la ciencia

1.6. Ciencias y valores
- 1.6.1. Normas, virtudes y valores epistémicos
- 1.6.2. Ciencia y valores éticos
- 1.6.3. Los modos de la racionalidad científica
- 1.6.4. Racionalidad científica como racionalidad instrumental
- 1.6.5. Racionalidad científica como racionalidad práctica
- 1.6.6. Racionalidad como estrategia medio-fin
- 1.6.7. La distinción fines y valores
- 1.6.8. Razones y buenas razones
- 1.6.9. Son fiables las buenas razones

1.7. La técnica y la naturaleza
- 1.7.1. La vida humana como producto de la técnica
- 1.7.2. El impacto de la técnica en las sociedades
- 1.7.3. Comprender dónde estamos
- 1.7.4. Tecnociencia y humanismo
- 1.7.5. Lo natural y lo artificial
- 1.7.6. Progreso y utopía
- 1.7.7. ¿Deshumanizar la naturaleza?
- 1.7.8. ¿Una nueva configuración de lo humano?

1.8. De la técnica a la tecnología
- 1.8.1. El concepto de tecnología
- 1.8.2. La relación de la tecnología con la ciencia
- 1.8.3. La imagen intelectualista de la tecnología
- 1.8.4. Presupuestos filosóficos del tránsito de la técnica a la tecnología
- 1.8.5. La práctica tecnológica
- 1.8.6. Tecnología y políticas públicas
- 1.8.7. Tecnología y cultura
- 1.8.8. Las decisiones tecnocientíficas y el medioambiente
- 1.8.9. Las decisiones tecnocientíficas y la salud

1.9. Los estudios sociales de la ciencia
- 1.9.1. Introducción: los estudios en ciencia tecnología y sociedad
- 1.9.2. Hacia un estudio social del conocimiento científico
- 1.9.3. La crítica a la concepción heredada de la ciencia
- 1.9.4. Del racionalismo al constructivismo social
- 1.9.5. Enfoques macrosociales
- 1.9.6. Enfoques microsociales
- 1.9.7. La ciencia y la tecnología como prácticas sociales
- 1.9.8. Distintos conceptos de prácticas

1.10. Ciencia, tecnología y sociedad (CTS) y enseñanza en valores
- 1.10.1. Sociedad del conocimiento y educación
- 1.10.2. La educación como tecnología
- 1.10.3. La importancia de la educación en valores
- 1.10.4. La enseñanza en dar razones
- 1.10.5. Más allá de la dicotomía enseñanza de contenidos y habilidades y educación en valores
- 1.10.6. La educación en valores desde la perspectiva de la cts
- 1.10.7. Educación en valores y contexto educativo
- 1.10.8. Los estudios en cts como recursos didácticos para la escuela
- 1.10.9. El aula como comunidad de investigación

Módulo 2. ¿Cómo y por qué enseñar filosofía?

2.1. ¿Para qué educar?
- 2.1.1. Razones para educar
- 2.1.2. Fines y objetivos en educación
- 2.1.3. Educación para la vida
- 2.1.4. La filosofía y la utilidad de lo inútil
- 2.1.5. Enseñanza de la filosofía ¿para qué?

2.2. La enseñanza de la filosofía en el mundo globalizado
- 2.2.1. Introducción: el desafío para la filosofía
- 2.2.2. De la subjetivación a la socialización
- 2.2.3. Educación y comunidad
- 2.2.4. Educación para la democracia
- 2.2.5. Educación y el reconocimiento del otro
- 2.2.6. Educación y multiculturalismo
- 2.2.7. Educación para la ciudadanía
- 2.2.8. Educar en valores éticos

2.3. La filosofía y la pedagogía
- 2.3.1. El modelo socrático de educación
- 2.3.2. La filosofía como teoría general de la educación
- 2.3.3. El desarrollo del pensamiento crítico como ideal educativo
- 2.3.4. La relación teoría y práctica en educación
- 2.3.5. El carácter normativo de la pedagogía
- 2.3.6. Pedagogía y didáctica

2.4. La educación como práctica social
- 2.4.1. Las dimensiones de la educación
- 2.4.2. La práctica educativa entre *Techne y Praxis*
- 2.4.3. Racionalidad instrumental en educación
- 2.4.4. La racionalidad práctica en educación
- 2.4.5. La discusión en torno a los fines en educación
- 2.4.6. El debate educación tradicional y educación progresista
- 2.4.7. Características de la experiencia educativa

2.5. La enseñanza y el aprendizaje
- 2.5.1. La enseñanza: sus distintos sentidos y significados
- 2.5.2. La enseñanza como relación tríadica
- 2.5.3. La enseñanza como desarrollo de capacidades
- 2.5.4. Enseñanza y adquisición de información
- 2.5.5. Información y capacidades
- 2.5.6. Enseñanza y pensamiento crítico
- 2.5.7. Educación y teorías del aprendizaje
- 2.5.8. Neurociencia, aprendizaje y educación
- 2.5.9. El aprendizaje como resolución de problemas

2.6. La enseñanza de la filosofía
- 2.6.1. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico
- 2.6.2. El enfoque tradicional
- 2.6.3. Didáctica de la filosofía o didáctica filosófica
- 2.6.4. Sabios, legos y aprendices
- 2.6.5. La filosofía como forma de vida
- 2.6.6. La filosofía como crítica racional
- 2.6.7. La enseñanza de la filosofía como desarrollo de la autonomía
- 2.6.8. La enseñanza de la filosofía como práctica de libertad

2.7. La filosofía en la escuela
- 2.7.1. La presencia de filosofía en la escuela: algunas controversias
- 2.7.2. La enseñanza de la filosofía en el marco de otras asignaturas
- 2.7.3. Filosofía para niños o filosofar con niños
- 2.7.4. La filosofía en el nivel medio
- 2.7.5. El para qué y él como en la enseñanza de la filosofía

2.8. Filosofía de la filosofía y la enseñanza de la filosofía
- 2.8.1. La filosofía como disciplina académica
- 2.8.2. La filosofía y el canon
- 2.8.3. El estado de excepción de la filosofía
- 2.8.4. La anomalía en la reflexión filosófica
- 2.8.5. La filosofía y su pasado
- 2.8.6. El enfoque problemático y el enfoque histórico en la enseñanza de la filosofía

2.9. Estrategia para la enseñanza de la filosofía
- 2.9.1. Recursos para la enseñanza de la filosofía
- 2.9.2. La enseñanza de la filosofía desde la tecnología educativa
- 2.9.3. La integración de conocimientos pedagógicos y curriculares mediante tecnología
- 2.9.4. Las tics en la enseñanza de la filosofía
- 2.9.5. La virtualidad en los procesos de enseñanza: precisiones teóricas

Módulo 3. Discusiones vitales y temas vinculantes

3.1. El reconocimiento del otro
- 3.1.1. La alteridad en educación
- 3.1.2. La educación como encuentro con el otro
- 3.1.3. Lo común en educación
- 3.1.4. Diferencia y reconocimiento
- 3.1.5. La comunidad en la diferencia
- 3.1.6. Tolerancia o reconocimiento
- 3.1.7. Universalidad y hegemonía

3.2. Reconocimiento y alteridad
- 3.2.1. El reconocimiento del otro como condición de la educación
- 3.2.2. Igualdad y educación
- 3.2.3. Educación y teorías del reconocimiento
- 3.2.4. La intersubjetividad como condición de la educación
- 3.2.5. El otro
- 3.2.6. El nosotros

3.3. La educación y la ciudadanía en la era global
- 3.3.1. Escuela, ciudadanía y participación democrática
- 3.3.2. Educación para la ciudadanía y derechos humanos
- 3.3.3. Ciudadanía y virtudes cívicas
- 3.3.4. Educación para la ciudadanía global
- 3.3.5. Riqueza y pobreza en la era global

3.4. Educación y el desafío de la interculturalidad
- 3.4.1. ¿Qué es el multiculturalismo?
- 3.4.2. La educación intercultural en la sociedad multicultural
- 3.4.3. Educación e integración de las minorías étnicas
- 3.4.4. El debate liberalismo comunitarismo
- 3.4.5. Pluralismo y universalismo
- 3.4.6. Multiculturalismo y relativismo cultural
- 3.4.7. Más allá del etnocentrismo
- 3.4.8. Las tics en la educación intercultural

3.5. El otro que habita entre nosotros
- 3.5.1. El otro, esa interpelación insoportable
- 3.5.2. La maldad ajena, la belleza propia
- 3.5.3. 'Alma bella': la forclusión de la responsabilidad y la emergencia del odio
- 3.5.4. El retorno de dioses oscuros
- 3.5.5. ¿Qué es el fascismo hoy?
- 3.5.6. Sin lugar para el amor
- 3.5.7. De aquellos a éstos campos de concentración
- 3.5.8. La lógica, el propósito del dispositivo concentracionario
- 3.5.9. ¿Qué en el horizonte?
- 3.5.10. Una pregunta mirándote a la cara

3.6. Vínculos, afectos y entornos
- 3.6.1. Discusiones en torno a los derechos individuales y autonomía
- 3.6.2. Discusión I: el consumo de cosas y sustancias
- 3.6.3. Discusión II: las relaciones adictivas
- 3.6.4. Discusión III: el amor al prójimo y el amor propio
- 3.6.5. Discusión IV: la familia y las amistades
- 3.6.6. Discusión V: confianza y desconfianza: los extraños y los conocidos
- 3.6.7. Discusión VI: el origen de los conflictos



3.7. Medioambiente(s)
- 3.7.1. ¿Por qué nos deberían importar el medioambiente(s)?
- 3.7.2. Cuidar y crear medioambientes
- 3.7.3. Ecología humana y formas de vida
- 3.7.4. ¿Hay una naturaleza?
- 3.7.5. La naturaleza pensante
- 3.7.6. La auténtica naturaleza humana
- 3.7.7. El medioambiente en las grandes ciudades
- 3.7.8. El planeta y nosotros

3.8. Educación, deportes y filosofía
- 3.8.1. *Mens Sana in Corpore Sano*
- 3.8.2. *Praxis* y educación
- 3.8.3. Deportes colectivos (grupales), empatía y antipatía
- 3.8.4. Cuerpo y comprensión
- 3.8.5. El campo de la ética, el campo de juego
- 3.8.6. La neutralidad imposible, e innecesaria
- 3.8.7. Fútbol y 'polítiteia'
- 3.8.8. Fútbol y globalización
- 3.8.9. 'Los pensadores', hoy
- 3.8.10. Deportes y subjetividad de época

3.9. La amenaza de prácticas antidemocráticas
- 3.9.1. El discurso mediático sobre la inseguridad
- 3.9.2. La receptividad del discurso en el sentido común
- 3.9.3. El discurso mediático sobre la represión
- 3.9.4. El fin de la formación política
- 3.9.5. El discurso 'medicalizado' sobre la sociedad
- 3.9.6. La trivialización de la política
- 3.9.7. Las prescripciones a la sociedad
- 3.9.8. La imposición de falsas dicotomías
- 3.9.9. El vínculo entre religiones y sociedad
- 3.9.10. El análisis filosófico de situaciones políticas y sociales en latinoamérica

3.10. La anarquía como espectro indeseable
- 3.10.1. El anarquismo según Chomsky
- 3.10.2. El anarquismo y la crítica
- 3.10.3. El capitalismo como evolución del pensamiento
- 3.10.4. La ridiculización del pensamiento anarquista
- 3.10.5. El rol del intelectual anárquico
- 3.10.6. El capitalismo en el sentido común
- 3.10.7. La amenaza cultural del anarquismo
- 3.10.8. El discurso de los medios sobre los medios
- 3.10.9. Una alternativa a la desigualdad
- 3.10.10. El estado como un logro comunitario

Una capacitación completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios para competir entre los mejores"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



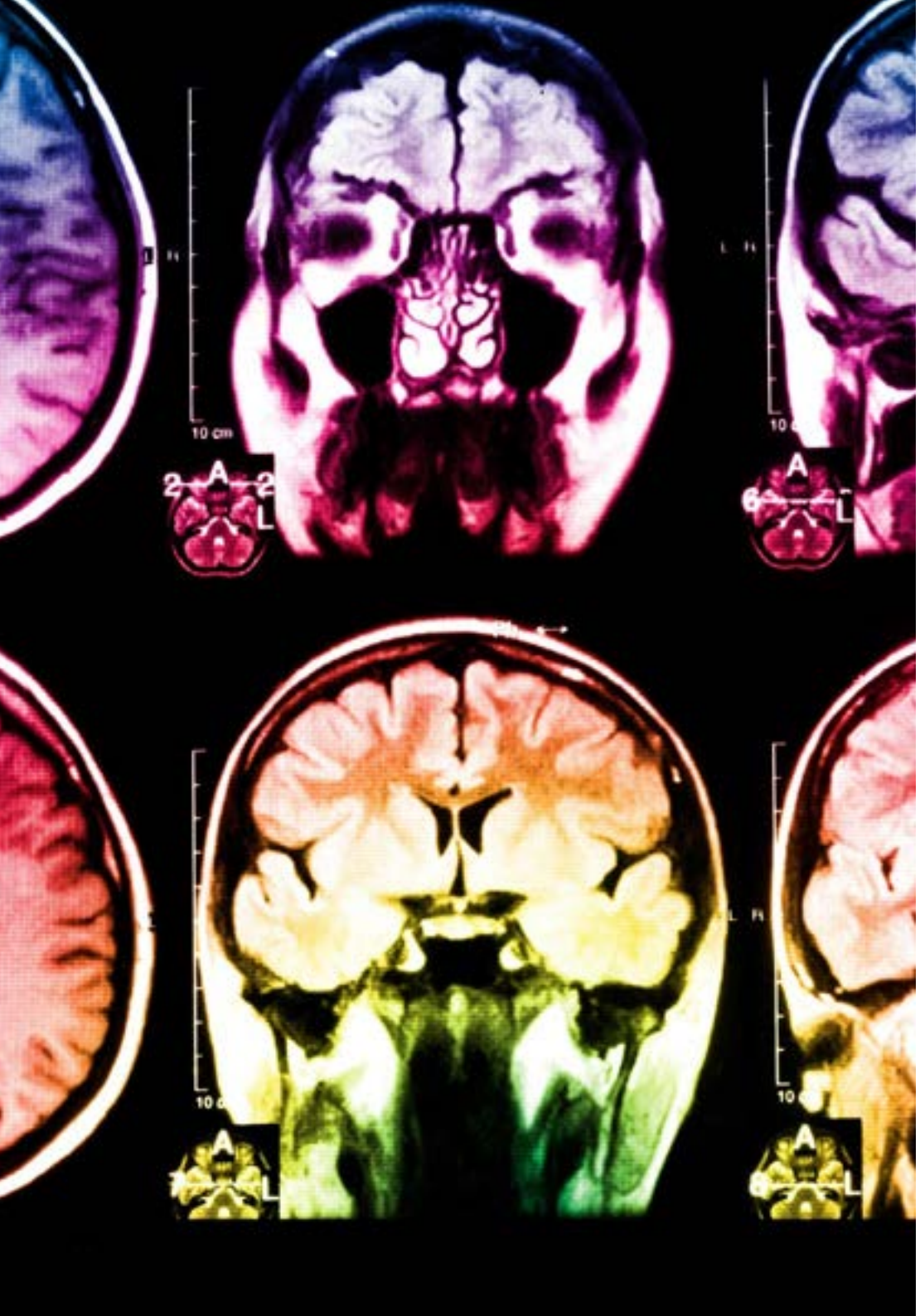
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

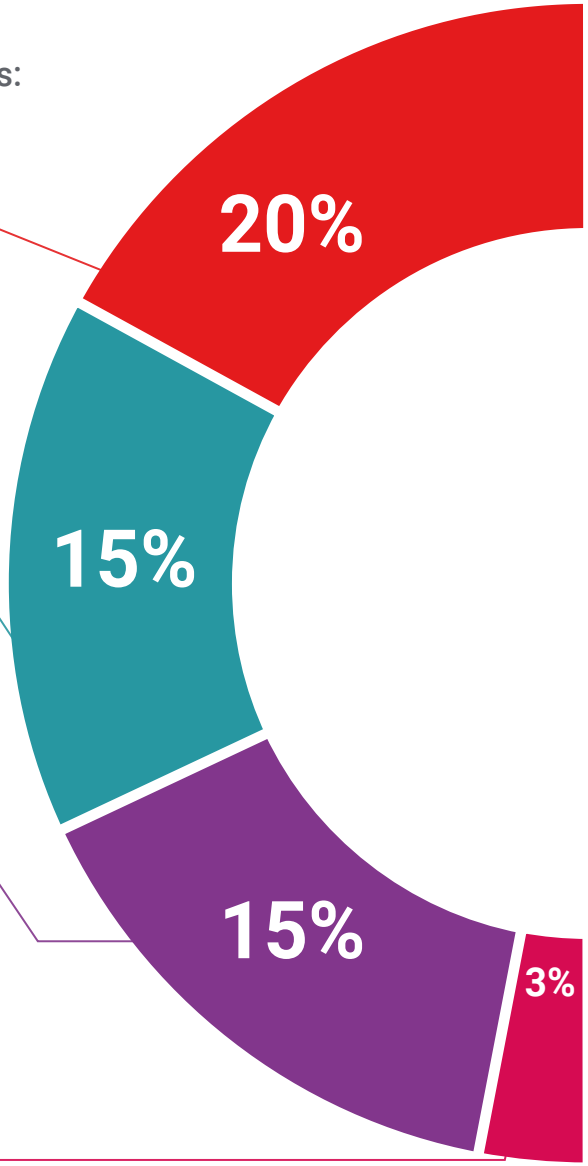
Resúmenes interactivos

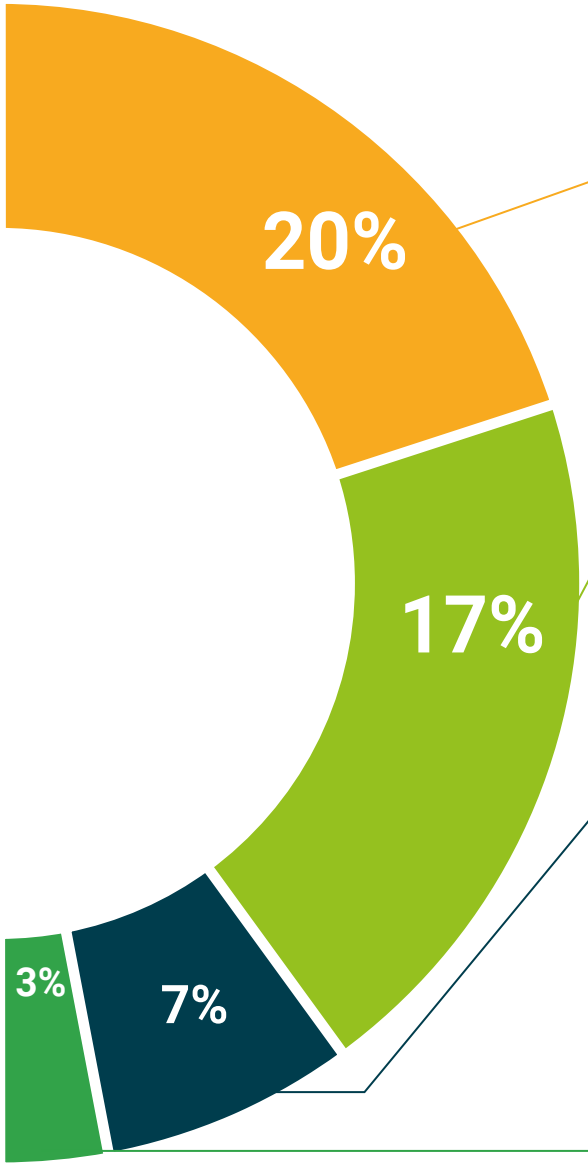
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Filosofía Política garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Filosofía Política** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Filosofía Política**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Filosofía Política

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Filosofía Política

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Filosofía Política



tech universidad tecnológica