Experto Universitario
Filosofía y Antropología



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Filosofía y Antropología

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-filosofia-antropologia**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

La Filosofía y Antropología es el momento del pensamiento. Un espacio en el que la racionalidad somete a la vida al implacable escrutinio de la visión analítica de los acontecimientos, paradigmas y devenires que esta disciplina desarrolla. Su enseñanza es un apasionante reto que los profesionales deben emprender, preparados para lograr transmitir pasión e interés. Este programa le capacitará para entender la materia de forma profunda y además, para hacerla atractiva y estimulante para su alumnado.





Incorpórate al saber hacer de los grandes pensadores de nuestro tiempo: "Cuando un ser humano no sabe qué hacer, lo único que le queda es pensar". (José Ortega y Gasset)"

Este programa aborda la Filosofía y Antropología desde un aspecto global, pero a la vez totalmente accesible, siempre con un enfoque especial para el docente. El alumno puede esperar terminar con un conocimiento completo de los más fundamentales temas filosóficos, desde lo más puramente teórico y metafísico hasta lo más práctico y activo del ser humano.

En el mercado de trabajo actual, los profesionales de otras ramas que complementan su capacitación con programas en Filosofía y Antropología son inmensamente valorados y buscados. La capacidad del filósofo de ver las cosas desde otra óptica, de pensar, como dirían los anglosajones: *Outside the Box*, es un activo fundamental en el mundo laboral.

La Filosofía y Antropología ayuda a ver las cosas, como decía el gran Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. Es decir, bajo un prisma de eternidad, sabiendo que en el gran contexto del mundo y el universo nuestras acciones son a la vez relevantes e insignificantes.

El papel de la Filosofía y Antropología como una disciplina consolatoria antes los males y desgracias de este mundo, ha sido siempre fundamental y, además, nos permite entender mejor nuestra naturaleza, nuestras acciones, nuestra moralidad, nuestro ser. En definitiva, la Filosofía y Antropología nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.

En esta capacitación el alumno tendrá la oportunidad de acceder a los desarrollos de pensamiento más importantes de la Filosofía y Antropología aplicada a la docencia. A lo largo de un temario muy completo pero muy específico, el alumno adquirirá los conocimientos y las rutinas necesarias para la enseñanza de esta materia o para su aplicación en otras áreas de su vida.

Una oportunidad creada para aportar un enorme valor añadido a tu currículum.

Este **Experto Universitario en Filosofía y Antropología** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autoregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del experto

Un programa completo y bien desarrollado que te capacitará para incluir el conocimiento de esta rama de la Filosofía y Antropología a la docencia"

Adquiere, en apenas unos meses, las habilidades del pensamiento filosófico y la manera de transmitir esta forma de desarrollo a tu alumnado"

Mediante un sistema de aprendizaje apoyado en el método ABP, incorporarás los conocimientos teóricos de este Experto Universitario a la resolución de situaciones reales en un contexto práctico.

Nuestro personal docente está integrado por profesionales de la Filosofía y Antropología, especialistas en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización educativa que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales capacitados y experimentados que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del curso los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta capacitación.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia de nuestro diseño metodológico. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, el alumno podrá estudiar con un elenco de herramientas multimedia, cómodas y versátiles que le darán la operatividad que necesitas en tu capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y mediante los sistemas de telepráctica y *Learning From an Expert* podrá adquirir los conocimientos como si estuviese enfrentándose al supuesto que está aprendiendo en ese momento. Un concepto que le permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

La acción humana, la comunidad, la racionalidad... Los planteamientos más completos del área filosófica, desarrollados de manera didáctica y accesible.



02

Objetivos

El objetivo de todos nuestros programas de docencia es contribuir al incremento de la calidad en todas las áreas educativas. Con nuestro programa en Filosofía y Antropología este afán alcanza la excelencia con un programa creado para hacer de esta materia una de las más completas e interesantes del programa educativo de cualquier docente. Una oportunidad exclusiva de capacitarte con la universidad online más prestigiosa del mundo.





Nuestro objetivo es el tuyo: proporcionarte la mejor especialización online sobre civismo, género y política desde el punto de vista de la Filosofía y Antropología, del mercado docente"

Objetivos generales

- Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno
- Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación
- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal
- Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos





Objetivos específicos

Módulo 1. La naturaleza de la actividad filosófica

- Adquirir los conocimientos profundos sobre la filosofía más teórica
- Aprender sobre los orígenes de la filosofía

Módulo 2. Explorando la racionalidad

- Conocer las primeras preguntas formuladas por la filosofía
- Conocer las respuestas más brillantes a las preguntas de la filosofía
- Aprender los sistemas filosóficos de Platón y Aristóteles
- Buscar respuestas filosóficas a las grandes preguntas del ser humano

Módulo 3. Argumentación y derechos humanos

- Reconocer los derechos de los humanos en la sociedad
- Reflejar los problemas donde se incumplen los derechos individuales de las personas

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total del programa, se pone a su disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Un impresionante cuadro docente, integrado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu capacitación: una ocasión única que no te puedes perder”

Dirección



Dr. Agüero, Gustavo A.

- Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la educación. Secretaría de Ciencia y Tecnología (UNC)
- Doctor en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Docente Titular de la Cátedra Introducción al Pensamiento Filosófico (Facultad de Lenguas-UNC)
- Director del Grupo de Investigación sobre Filosofía del Derecho (Universidad Nacional de San Luis)

Profesores

Dña. Testa, Ana I.

- Licenciada en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Especialista en el Área Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Docente de las Cátedras Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía (Facultad de Filosofía y Humanidades-UNC)
- Miembro del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación (dirigido por el Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC

Dr. Amaya, Luis M.

- Licenciado en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Docente de la Cátedra de Filosofía en Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior
- Director Ejecutivo del Grupo de Investigaciones Sociales y Culturales (Córdoba, Argentina)

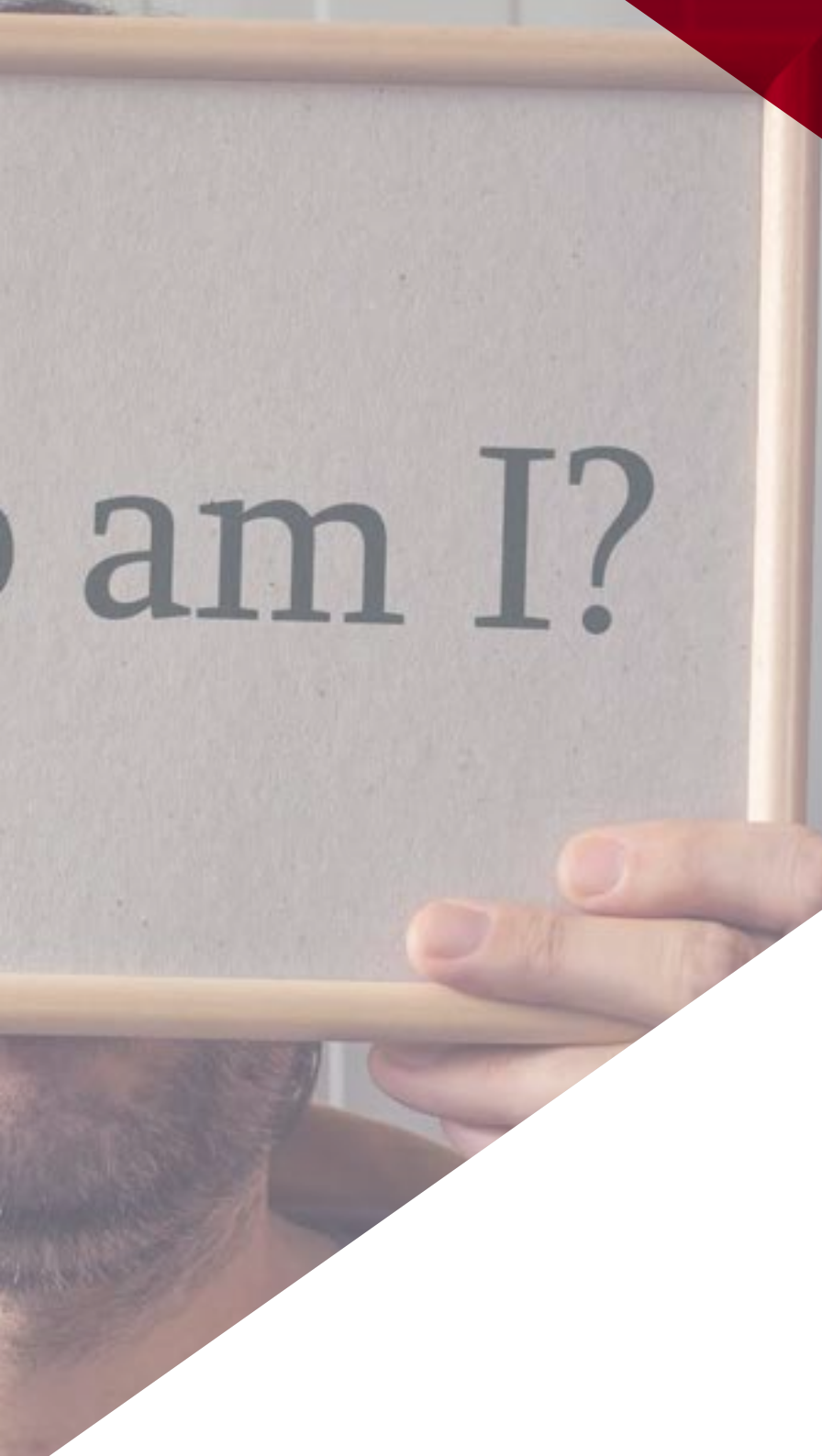


04

Estructura y contenido

El temario del Experto Universitario está creado para, de manera gradual, ir recorriendo todos los temas imprescindibles en el aprendizaje de esta materia: desde los conocimientos de la filosofía teórica hasta la parte más práctica del ser humano. Para terminar, el alumno de este programa aprenderá los diferentes modelos de pensamiento y su aplicación en la vida real. Un planteamiento completo y totalmente enfocado a su aplicación en la práctica.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. La naturaleza de la actividad filosófica

1.1. Filosofía como actividad
- 1.1.1. La reflexión y lo inevitable
- 1.1.2. Filosofía y comunidad
- 1.1.3. Las eternas discusiones
- 1.1.4. Los temas de hoy
- 1.1.5. Interés y reflexión
- 1.1.6. ¿Para qué sirve la Filosofía?
- 1.1.7. ¿Hace falta preparación para la actividad filosófica?
- 1.1.8. La Filosofía y la vida
- 1.1.9. La Filosofía y la muerte

1.2. La necesidad de la filosofia
- 1.2.1. La actitud socrática
- 1.2.2. Las formas de la creación
- 1.2.3. Teoría y práctica de una vida reflexiva
- 1.2.4. La vida del caminante
- 1.2.5. Los límites del pensamiento
- 1.2.6. La reflexión y la búsqueda
- 1.2.7. Los medios y los fines
- 1.2.8. La virtud y la verdad
- 1.2.9. Expresión y mediocridad
- 1.2.10. Arte y ciencia sin Filosofía

1.3. Ser persona
- 1.3.1. Entrar en el lenguaje
- 1.3.2. El individuo y la comunidad
- 1.3.3. Persona y cuerpo
- 1.3.4. La mente y el mundo
- 1.3.5. Significado
- 1.3.6. Comunidad lingüística
- 1.3.7. Concepto
- 1.3.8. Comprensión y conocimiento
- 1.3.9. La cultura: el mundo del sentido
- 1.3.10. Diversidad cultural y comprensión





1.4. La acción humana
- 1.4.1. Animales racionales y no racionales
- 1.4.2. Responsabilidad e irresponsabilidad
- 1.4.3. Libre albedrío
- 1.4.4. El conocimiento y las razones
- 1.4.5. Teoría y verdad
- 1.4.6. Comunidad y conversación
- 1.4.7. Pluralismo y relativismo
- 1.4.8. Valores éticos
- 1.4.9. Acción y responsabilidad
- 1.4.10. Pensamiento, individuo y comunidad

1.5. Lenguaje y realidad
- 1.5.1. Individuo y comunidad
- 1.5.2. Individuo y persona: lo natural
- 1.5.3. Comunidad y persona: lo social
- 1.5.4. El huevo, la gallina y la norma
- 1.5.5. El contenido del pensamiento
- 1.5.6. Aprender a juzgar
- 1.5.7. Comprensión y educación
- 1.5.8. La realidad y lo que juzgamos
- 1.5.9. Lo que podemos comprender
- 1.5.10. Juventud y vejez

1.6. Pensamiento y realidad
- 1.6.1. Creencia y deseo
- 1.6.2. Lo que hacemos y lo que sucede
- 1.6.3. Educar y educarse
- 1.6.4. Pensar y transformar la realidad
- 1.6.5. El agobio de la realidad
- 1.6.6. Filosofía como escepticismo
- 1.6.7. Ciencia y escepticismo
- 1.6.8. Conocimiento sin dogmas
- 1.6.9. Pensamiento y construcción
- 1.6.10. Vivir con y sin creencias

1.7. Filosofía y comunidad
- 1.7.1. Pensar con otros
- 1.7.2. Representaciones sociales
- 1.7.3. Pensar en la práctica
- 1.7.4. Filosofía como pensamiento crítico
- 1.7.5. Hacer comunidad
- 1.7.6. Reconocimiento del otro
- 1.7.7. El derecho a pensar
- 1.7.8. La lógica y la retórica
- 1.7.9. Filosofía y comunicación

1.8. Filosofía y valores
- 1.8.1. Racionalidad y valoración
- 1.8.2. Juicios valorativos en ética y estética
- 1.8.3. Conceptos valorativos
- 1.8.4. Descripción y prescripción
- 1.8.5. La moral y las ciencias
- 1.8.6. El estatuto de los valores
- 1.8.7. Cognitivismo valorativo
- 1.8.8. Escepticismo moral
- 1.8.9. Norma y sanción

1.9. Filosofía e instrucción básica
- 1.9.1. La educación en niños y en adultos
- 1.9.2. Educación para la vida
- 1.9.3. El conocimiento de sí
- 1.9.4. Autoridad y autoritarismo
- 1.9.5. Educación como búsqueda de comprensión
- 1.9.6. Filosofía como búsqueda de sabiduría
- 1.9.7. Educación y creatividad
- 1.9.8. Educación y expresión
- 1.9.9. Filosofía de la educación

1.10. Filosofía y salud
- 1.10.1. Comprensión y salud
- 1.10.2. Educación y salud
- 1.10.3. Salud mental y salud física
- 1.10.4. El cuidado de sí
- 1.10.5. La vida en conflicto
- 1.10.6. Comprensión emocional
- 1.10.7. Armonía y adaptación
- 1.10.8. La necesidad de vivir en conflicto
- 1.10.9. La necesidad de la superación

Módulo 2. Explorando la racionalidad

2.1. Seres racionales
- 2.1.1. ¿Descubrimos la racionalidad?
- 2.1.2. ¿Qué es lo mental?
- 2.1.3. Estados mentales
- 2.1.4. Procesos mentales
- 2.1.5. Mente y cuerpo: ¿quién controla a quién?
- 2.1.6. Pensamiento y habla
- 2.1.7. El yo y la mente
- 2.1.8. ¿Se puede controlar lo que pensamos?
- 2.1.9. Pensar sin pensar

2.2. Pensamiento y acción
- 2.2.1. ¿Podemos saber lo que piensan los demás?
- 2.2.2. ¿Podemos saber lo que pensamos?
- 2.2.3. Formas de autoconocimiento
- 2.2.4. ¿Autoconocimiento o expresión?
- 2.2.5. Pensamientos y responsabilidad
- 2.2.6. Acción y responsabilidad
- 2.2.7. La esclavitud del pensamiento
- 2.2.8. Hacer para pensar
- 2.2.9. Aprender a conversar
- 2.2.10. Sentimientos y emociones

2.3. Racionalidad y mente
- 2.3.1. El cerebro pensante: derribando mitos. I
- 2.3.2. La mente pensante: derribando mitos. II
- 2.3.3. Lo que creemos que somos
- 2.3.4. ¿Cuándo hay mente?
- 2.3.5. Máquinas biológicas
- 2.3.6. ¿Somos una unidad de cuerpo y mente?
- 2.3.7. Persona y significado
- 2.3.8. Personas y máquinas
- 2.3.9. La máquina de la comprensión

2.4. El contenido del pensamiento
- 2.4.1. Lo que creemos y lo que es
- 2.4.2. Pensamiento y verdad
- 2.4.3. Falsacionismo epistemológico
- 2.4.4. Creencias básicas y lenguaje ordinario
- 2.4.5. Creencia y comunidad
- 2.4.6. ¿Dónde está la realidad?
- 2.4.7. Realidad y ficción
- 2.4.8. El valor de la narración
- 2.4.9. La construcción de la realidad

2.5. Las reglas del pensamiento
- 2.5.1. Las reglas del pensamiento
- 2.5.2. Pensamiento como institución
- 2.5.3. Reglas explícitas e implícitas
- 2.5.4. Reglas constitutivas
- 2.5.5. Pensamiento como juego
- 2.5.6. Racionalidad y reglas
- 2.5.7. Aprender reglas
- 2.5.8. Enseñar reglas
- 2.5.9. Universos normativos
- 2.5.10. ¿Qué son las normas?

2.6. Comprensión y significado
- 2.6.1. Seres que comprenden
- 2.6.2. Comprensión y conceptos
- 2.6.3. Comprensión práctica
- 2.6.4. Grados de comprensión
- 2.6.5. ¿Cómo es posible mejorar la comprensión?
- 2.6.6. Educación y grados de comprensión
- 2.6.7. Comprensión y coherencia
- 2.6.8. Comprensión y significado
- 2.6.9. ¿Comprensión emocional?

2.7. Pensamiento y comunidad
- 2.7.1. ¿Cuándo hay comunidad?
- 2.7.2. Condiciones para hablar
- 2.7.3. Condiciones para pensar
- 2.7.4. Comunidad y práctica
- 2.7.5. Institución y comunidad
- 2.7.6. Individuo y comunidad: ¿quién precede a quién?
- 2.7.7. Lenguaje ordinario
- 2.7.8. Especialización conceptual
- 2.7.9. La construcción del tejido social

2.8. Percibir la racionalidad
- 2.8.1. Ver lo que no se ve
- 2.8.2. Ver la norma
- 2.8.3. Percepción y conceptos
- 2.8.4. Percibir y discriminar
- 2.8.5. Objetividad y proyección
- 2.8.6. Ser y parecer
- 2.8.7. El ojo entrenado
- 2.8.8. Ver lo que se ve
- 2.8.9. Superficialidad
- 2.8.10. Profundidad

2.9. Racionalidad y valor
- 2.9.1. Lo que hay y lo que proyectamos
- 2.9.2. Reflexionar y teorizar
- 2.9.3. Dos modos de la Filosofía: terapia y teorización
- 2.9.4. Filosofía y ciencias sociales
- 2.9.5. Filosofía y discurso
- 2.9.6. Filosofía y vida cotidiana
- 2.9.7. Teorizar acerca de las personas
- 2.9.8. Empirismo y racionalismo
- 2.9.9. El lugar de la filosofía en la comunidad científica

Módulo 3. Argumentación y derechos humanos

3.1. ¿Qué es eso de la lógica?
- 3.1.1. Proposición, validez e inferencia
- 3.1.2. Lógica en el habla corriente
- 3.1.3. Lógica formal y lógica informal
- 3.1.4. Lógica en la enseñanza
- 3.1.5. La lógica en la mediación de conflictos
- 3.1.6. El argumento *Ad Hominem*
- 3.1.7. Cuando importa el quién cuando se argumenta

3.2. Contextos de argumentación
- 3.2.1. Hablar con metáforas
- 3.2.2. Apelación a lo emotivo
- 3.2.3. Detectar convenciones
- 3.2.4. Escuchar al que piensa diferente
- 3.2.5. Cambiar el propio punto de vista
- 3.2.6. Apelar a la ciencia
- 3.2.7. Apelar a la propia experiencia

3.3. Conceptos descriptivos y conceptos valorativos
- 3.3.1. ¿En qué consiste describir?
- 3.3.2. ¿En qué consiste valorar?
- 3.3.3. Conceptos que tanto describen cuanto valoran
- 3.3.4. Valoraciones usuales de la infancia
- 3.3.5. Valoraciones usuales de la adolescencia
- 3.3.6. Valoraciones usuales de la madurez
- 3.3.7. Aprender a leer valores en las series

3.4. Fundamentación y derechos humanos
- 3.4.1. Derecho y moral
- 3.4.2. Derecho natural y derechos humanos
- 3.4.3. Derechos humanos como hechos del mundo
- 3.4.4. Cómo un alumno percibe sus derechos básicos
- 3.4.5. Enseñar el valor de los derechos humanos
- 3.4.6. Enseñar la recuperación de la memoria
- 3.4.7. Orwell y los derechos humanos
- 3.4.8. Democracia efectiva

3.5. Nuestro vínculo con la naturaleza y lo artificial
- 3.5.1. Somos personas
- 3.5.2. Primera y tercera persona
- 3.5.3. Nuestro cuerpo como máquina
- 3.5.4. Percibir cuerpos, percibir mentes
- 3.5.5. La naturaleza y sus valores
- 3.5.6. El concepto de medioambiente
- 3.5.7. La robótica y las personas

3.6. Conceptos políticos y debate
- 3.6.1. Herramientas básicas para entender la política
- 3.6.2. El fin de un debate
- 3.6.3. Detectar posiciones encontradas
- 3.6.4. Concepto de corrupción
- 3.6.5. Concepto de dictadura
- 3.6.6. Concepto de neoliberalismo
- 3.6.7. Abandonar el debate

3.7. Arte y política
- 3.7.1. Arte y democracia
- 3.7.2. Arte como protesta social
- 3.7.3. Arte y comprensión
- 3.7.4. El arte como experiencia fundamental
- 3.7.5. Un arte sin autores
- 3.7.6. Las vanguardias
- 3.7.7. La reproductibilidad

3.8. Enseñar derechos humanos
- 3.8.1. Adoctrinar vs. Enseñar
- 3.8.2. El concepto de enseñanza
- 3.8.3. Los contextos propicios para la enseñanza de la Filosofía
- 3.8.4. Las redes como recurso para propiciar la Filosofía
- 3.8.5. El maestro ignorante
- 3.8.6. El alumno pasivo
- 3.8.7. Modalidades de enseñanza

3.9. Derechos humanos y tortura
- 3.9.1. ¿Está legitimado de torturar el estado?
- 3.9.2. La justicia por mano propia
- 3.9.3. La mirada sobre las cárceles
- 3.9.4. Foucault y el poder punitivo
- 3.9.5. La violencia estatal vs. La violencia ciudadana
- 3.9.6. El poder de violencia y las instituciones

3.10. Derechos humanos y guerra
- 3.10.1. Guerras contemporáneas
- 3.10.2. La idea de guerra por la paz
- 3.10.3. La distinción entre poder y violencia
- 3.10.4. El peligro del exterminio humano
- 3.10.5. Emperadores contemporáneos
- 3.10.6. La ocupación de tierras
- 3.10.7. La guerra y las redes sociales

Una capacitación completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios para competir entre los mejores”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



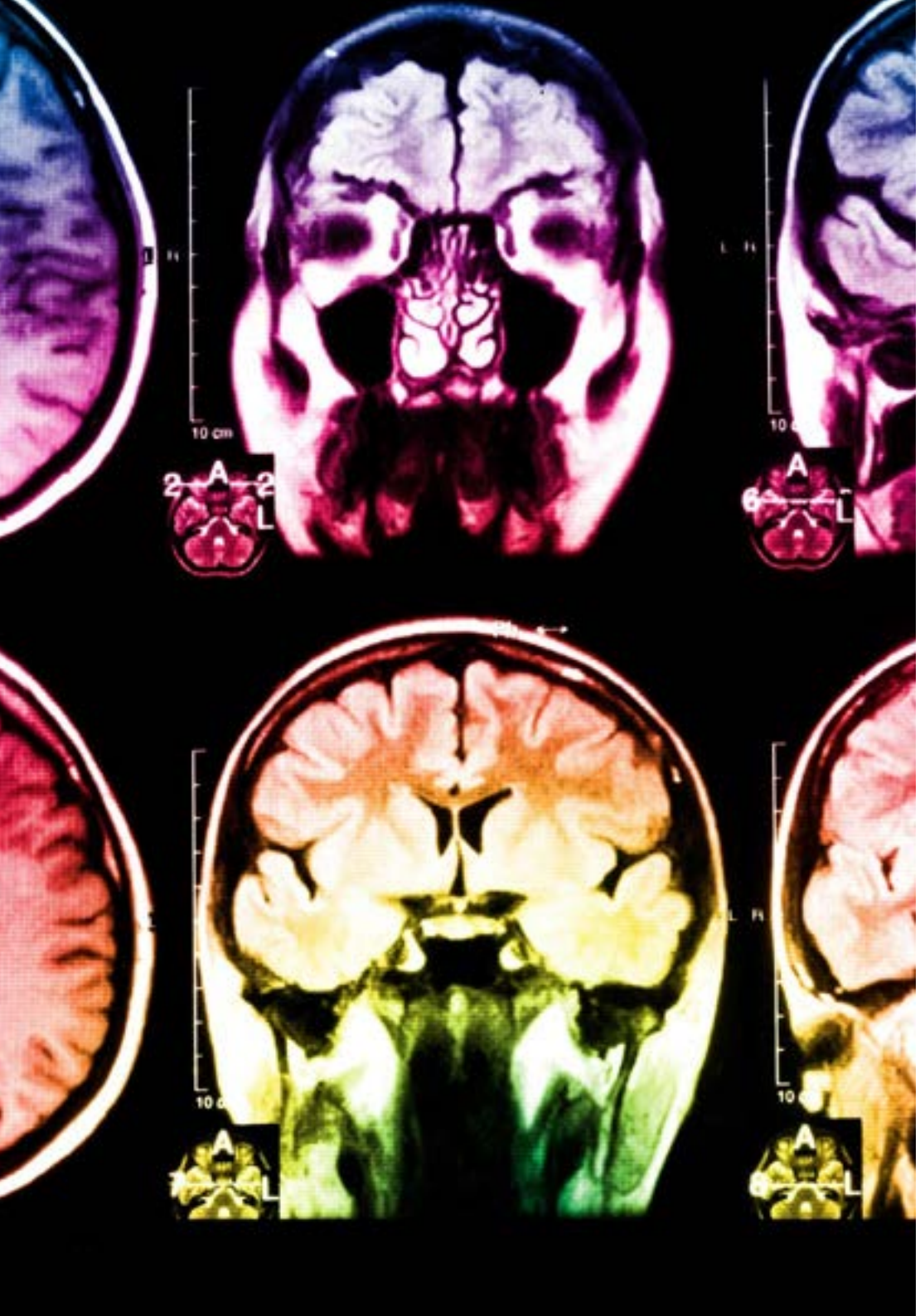
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

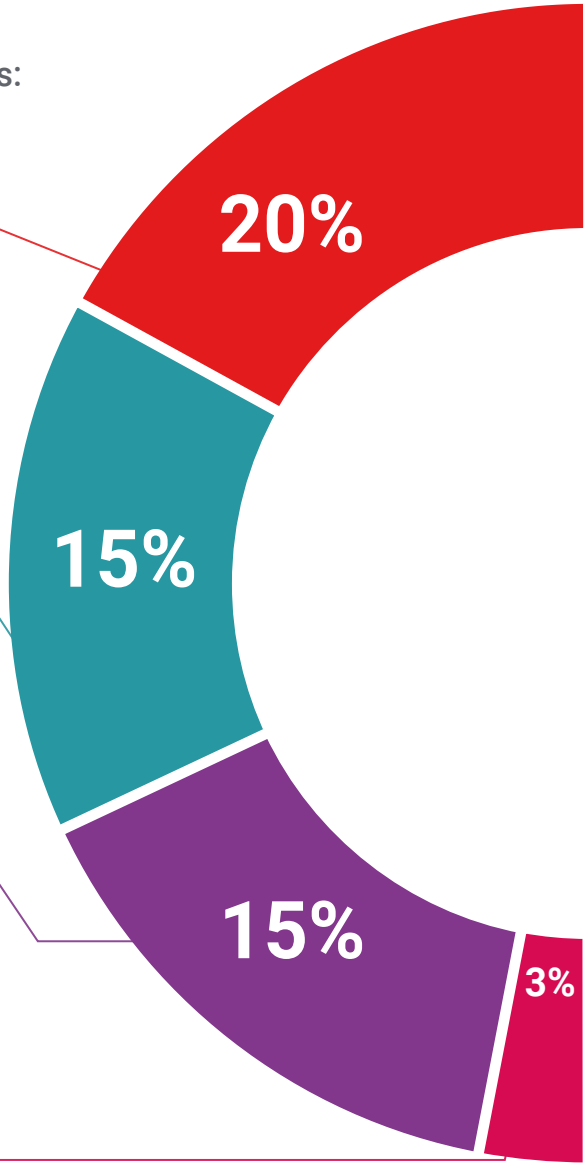
Resúmenes interactivos

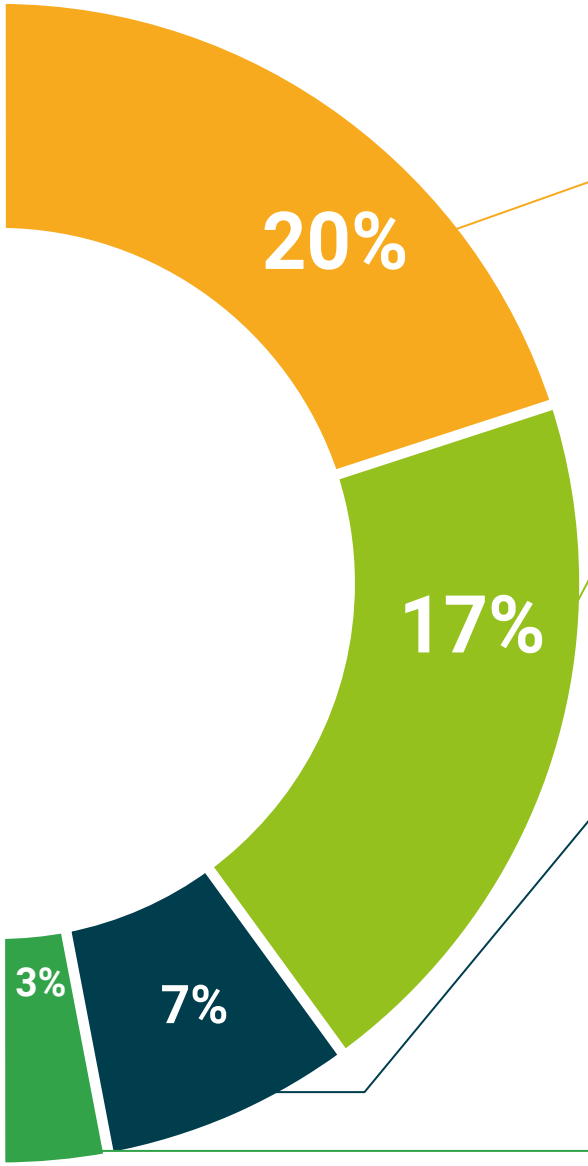
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Filosofía y Antropología garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Filosofía y Antropología** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Filosofía y Antropología**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Filosofía y Antropología

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Filosofía y Antropología

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Filosofía y Antropología

