Experto Universitario
Ética, Psicología y Estética



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Ética, Psicología y Estética

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-etica-psicologia-estetica**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

La vida en sociedad determina un tipo de interacciones y desarrollos que la Filosofía somete a su escrutinio, bajo la luz del conocimiento humanístico. El estudio de la Ética, la Filosofía y la Estética son los aspectos centrales de este completo programa. Un aspecto concreto de la filosofía que abordará muchas e interesantes formas de pensamiento y abstracción, con un específico objetivo didáctico y educativo creado .





La Ética, la Filosofía y la Etstética analizados desde el punto de vista del filósofo, con un planteamiento creado para el docente"

Este programa aborda la Filosofía desde un aspecto global pero a la vez totalmente accesible, siempre con un enfoque especial para el docente. El alumno puede esperar terminar con un conocimiento completo de los más fundamentales temas filosóficos, desde lo más puramente teórico y metafísico hasta lo más práctico y activo del ser humano.

En el mercado de trabajo actual, los profesionales de otras ramas que complementan su capacitación con programas en Filosofía, son inmensamente valorados y buscados. La capacidad del filósofo de ver las cosas desde otra óptica, de pensar, como dirían los anglosajones: *Outside the Box*, es un activo fundamental en el mundo laboral.

La Filosofía ayuda a ver las cosas, como decía el gran Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. Es decir, bajo un prisma de eternidad, sabiendo que en el gran contexto del mundo y el universo nuestras acciones son a la vez relevantes e insignificantes.

El papel de la Filosofía como una disciplina consolatoria antes los males y desgracias de este mundo, ha sido siempre fundamental y, además, nos permite entender mejor nuestra naturaleza, nuestras acciones, nuestra moralidad, nuestro ser. En definitiva, la Filosofía nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.

En esta capacitación tendrás la oportunidad de acceder a los desarrollos de pensamiento más importantes de la Filosofía aplicada a la docencia. A lo largo de un temario muy completo pero muy específico adquirirás los conocimientos y las rutinas necesarias para la enseñanza de esta materia o para su aplicación en otras áreas de tu vida.

Una oportunidad creada para aportar un enorme valor añadido a tu currículum.

Este **Experto Universitario en Ética, Psicología y Estética** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autoregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del Experto

Incorpórate al saber hacer de los grandes pensadores de nuestro tiempo: "Cuando un ser humano no sabe qué hacer, lo único que le queda es pensar" (José Ortega y Gasset)

Una capacitación completa y bien desarrollada que te capacitará para incluir el conocimiento de esta rama de la filosofía a la docencia"

Mediante un sistema de aprendizaje apoyado en el método ABP, incorporarás los conocimientos teóricos de este Experto Universitario a la resolución de situaciones reales en un contexto práctico.

Adquiere, en apenas unos meses, las habilidades del pensamiento filosófico para el docente de secundaria.

Nuestro personal docente está integrado por profesionales de la Filosofía, especialistas en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización educativa que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales capacitados y experimentados que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del curso los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta capacitación.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia de nuestro diseño metodológico. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, el alumno podrá estudiar con un elenco de herramientas multimedia, cómodas y versátiles que le darán la operatividad que necesitas en tu capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y mediante los sistemas de telepráctica y *Learning From an Expert* podrá adquirir los conocimientos como si estuviese enfrentándose al supuesto que está aprendiendo en ese momento. Un concepto que le permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.



02

Objetivos

TECH tiene como objetivo capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que siente las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la Educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en tan sólo 6 meses, podrás dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.





Nuestro objetivo es el tuyo: proporcionarte la mejor especialización online para la docencia de la Filosofía, del mercado docente"

Objetivos generales

- Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno.
- Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación.
- Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal.
- Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos.





Objetivos específicos

Módulo 1. La comunidad política: ciudadanía, lazo social y otredad

- Identificar el papel de la política en la filosofía
- Analizar el ser individual y la otredad

Módulo 2. La enseñanza del civismo en la escuela

- Identificar las bases del civismo y reflejarlas en la escuela
- Potenciar la enseñanza filosófica en la escuela

Módulo 3. El género en cuestión. Feminismo(s); debates, combates y derivas

- Identificar el papel del feminismo en la actualidad
- Mirar los puntos fuertes y los argumentos del debate
- Desarrollar técnicas de debate

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro experto, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Un impresionante cuadro docente, formado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu capacitación: una ocasión única que no te puedes perder”

Dirección



Dr. Agüero, Gustavo A.

- Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la educación. Secretaría de Ciencia y Tecnología (UNC)
- Doctor en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Docente Titular de la Cátedra Introducción al Pensamiento Filosófico (Facultad de Lenguas-UNC)
- Director del Grupo de Investigación sobre Filosofía del Derecho (Universidad Nacional de San Luis)

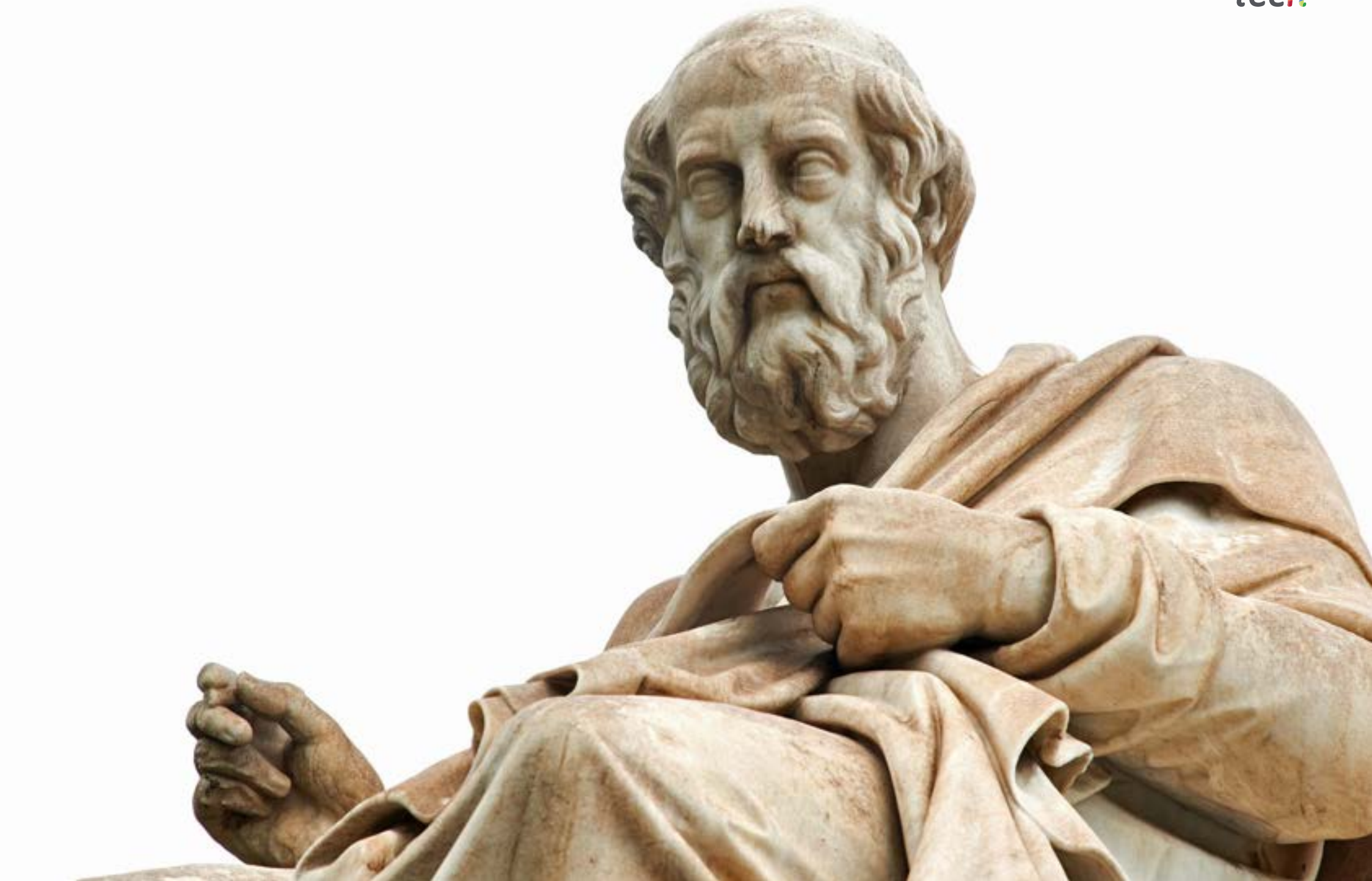
Profesores

Dña. Testa, Ana I.

- Licenciada en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Especialista en el Área Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Docente de las Cátedras Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía (Facultad de Filosofía y Humanidades-UNC)
- Miembro del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación (dirigido por el Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC

D. Amaya, Luis M.

- Licenciado en Filosofía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Docente de la Cátedra de Filosofía en Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior
- Director Ejecutivo del Grupo de Investigaciones Sociales y Culturales (Córdoba, Argentina)



04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta capacitación han sido desarrollados por los diferentes profesores de este programa, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

El contenido de este programa te permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas es esta área: Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. La comunidad política: ciudadanía, lazo social y otredad

1.1. Naturaleza
- 1.1.1. Lo dado, eso que está ahí
- 1.1.2. ¿A qué llamamos naturaleza?
- 1.1.3. Criterios de demarcación del objeto
- 1.1.4. Génesis y ontogénesis
- 1.1.5. El salto a la cultura
- 1.1.6. Gregarismo y comunidad
- 1.1.7. Amparo y cuidados mutuos: la primera forma del lazo
- 1.1.8. Alimento y hábitat: nomadismo, sedentarismo y performatividad
- 1.1.9. Representaciones: aquellas viejas marcas en la simbolización
- 1.1.10. Lenguaje: garabatear la piedra

1.2. Cultura
- 1.2.1. El artificio fundante
- 1.2.2. En torno a la naturaleza del artificio
- 1.2.3. Artificio y verdad
- 1.2.4. Artificio y humanidad
- 1.2.5. Una segunda piel ineludible y normativa
- 1.2.6. El otro que adviene
- 1.2.7. El otro que interpela
- 1.2.8. Juntarse y darse un orden
- 1.2.9. La emergencia de 'lo moral'
- 1.2.10. Orden, ley y justicia

1.3. Caos y cosmos
- 1.3.1. Caos sin metafísica
- 1.3.2. Caos sentido y sinsentido
- 1.3.3. El cosmos como institución
- 1.3.4. Lo sagrado y lo pagano
- 1.3.5. La emergencia del sentido, y su fragilidad
- 1.3.6. Sentidos únicos. Eso que llamamos religión
- 1.3.7. Sentidos plurales: la inquietante indagación filosófica
- 1.3.8. Cosmos y formas políticas
- 1.3.9. Cosmos y comunidad
- 1.3.10. Cosmos y telos

1.4. Bestias y dioses
- 1.4.1. En el principio fue 'el verbo': Homero para nosotros
- 1.4.2. Por fuera de lo humano: bestias
- 1.4.3. Por fuera de lo humano: dioses
- 1.4.4. La ira de los extremos
- 1.4.5. El acicate del logos
- 1.4.6. La performatividad del logos
- 1.4.7. Logos e historicidad
- 1.4.8. La pregunta por 'lo bestial' en el presente
- 1.4.9. Dioses modernos
- 1.4.10. Santidad laica y política

1.5. Lo humano
- 1.5.1. En el principio fue 'el otro'
- 1.5.2. La muerte, la palabra, la sexualidad a modo de ontogénesis
- 1.5.3. El logos como agente normativo
- 1.5.4. Esa 'naturaleza' imposible y necesaria
- 1.5.5. Ética, estética y ascética
- 1.5.6. La institución imaginaria de la sociedad
- 1.5.7. Lo imaginario y la verdad
- 1.5.8. Amarrar el sentido para devenir humano
- 1.5.9. Estructuras estructurantes
- 1.5.10. Ecce homo, hasta el sapiens

1.6. El estado y el contrato
- 1.6.1. Esa bestia necesaria entre nosotros. ¿Qué es, qué hace, qué impone y funda?
- 1.6.2. La norma y 'el nombre del padre'
- 1.6.3. Renunciar y delegar, para hacer posible la vida 'en común'
- 1.6.4. La libertad de los modernos. En torno a una categoría decisiva en la idiosincrasia del sujeto contemporáneo
- 1.6.5. Libertad y comunidad. El 'destino' de la polis
- 1.6.6. ¿Por qué es la libertad una categoría crucial para nosotros los contemporáneos?
- 1.6.7. ¿'Cosa resta' de los griegos hoy?
- 1.6.8. Hobbes entre nosotros, a la luz de la condición posmoderna
- 1.6.9. ¿Maquiavelo al fin?
- 1.6.10. Contemporaneidad y estado de excepción

1.7. El lazo
- 1.7.1. Con 'el otro' en el cuerpo
- 1.7.2. Sujeto, identidad, individuo. La paja y el trigo
- 1.7.3. Una singularidad entre 'la madeja'
- 1.7.4. Lazo, amor, y desamor
- 1.7.5. El amor como categoría política
- 1.7.6. Amor y subversión
- 1.7.7. Amor y escepticismo
- 1.7.8. Lo cínico hoy
- 1.7.9. Las pulsiones del alma
- 1.7.10. Las pasiones perversas

1.8. El ciudadan
- 1.8.1. Una atribución política
- 1.8.2. Polis y ciudadanía
- 1.8.3. Democracias liberales y ciudadanía
- 1.8.4. Sociedades posdemocráticas y ciudadanía
- 1.8.5. La atomización posmoderna
- 1.8.6. De la comunidad como destino al empresario de sí
- 1.8.7. Hoy ¿qué ciudadanía?
- 1.8.8. Derechos humanos y ciudadanía
- 1.8.9. Globalización, condición humana y derechos de ciudadanía
- 1.8.10. Derechos humanos y crueldad

1.9. El extranjero
- 1.9.1. ¿Qué es la extranjería?, ¿Quién la nombra?, ¿Qué se propone?
- 1.9.2. ¿Dónde habita el extranjero?
- 1.9.3. Hospitalidad, política y condición de humanidad
- 1.9.4. Hostilidad, segregación y fascismo
- 1.9.5. Construir la imagen de lo abyecto
- 1.9.6. Eliminar lo abyecto
- 1.9.7. Condición humana y crueldad
- 1.9.8. ¿Aporofobia?
- 1.9.9. Esas 'Nadas' que flotan en el mar y vienen a dar a nuestras costas
- 1.9.10. ¿Qué hubiese dicho Homero?

1.10. El otro entre nosotros
- 1.10.1. El otro, esa interpelación insoportable
- 1.10.2. La maldad ajena, la belleza propia
- 1.10.3. "Alma bella": la forclusión de la responsabilidad, la emergencia del odio y la legitimidad de la ira
- 1.10.4. El retorno de los dioses oscuros: las ultraderechas a su pedido
- 1.10.5. ¿Qué es el fascismo hoy?
- 1.10.6. Sin lugar para el amor
- 1.10.7. De aquellos a estos campos de concentración
- 1.10.8. La lógica, el propósito del dispositivo concentracionario
- 1.10.9. ¿Qué en el horizonte?
- 1.10.10. Una pregunta mirando a la cara

Módulo 2. La enseñanza del civismo en la escuela

2.1. La escuela como comunidad
- 2.1.1. Escuela y experiencia
- 2.1.2. ¿Preparación para la vida?
- 2.1.3. La mirada sobre la autoridad
- 2.1.4. Conceptos de infancia y adolescencia
- 2.1.5. No hablar por los alumnos
- 2.1.6. La repetición y evaluación
- 2.1.7. Evaluaciones internacionales y políticas educativas

2.2. Apelar a los intereses
- 2.2.1. La pertinencia de los contenidos
- 2.2.2. Intereses y vida cotidiana
- 2.2.3. Definir intereses como docente
- 2.2.4. La articulación entre contenidos e intereses
- 2.2.5. La imagen del docente como árbitro
- 2.2.6. La comunicación con los alumnos
- 2.2.7. ¿Se puede ser un par?

2.3. Ciudadanía y escuela
- 2.3.1. Generar entornos de cooperación
- 2.3.2. El juego como metáfora de la ciudadanía
- 2.3.3. El compromiso social
- 2.3.4. Cómo generar ciudadanía en la escuela
- 2.3.5. Apelar a recursos a la mano
- 2.3.6. El respeto a los pares
- 2.3.7. Pensando en los aportes de la escuela a la comunidad

2.4. Redes sociales y construcción de ciudadanía
- 2.4.1. Intervención en redes sociales
- 2.4.2. Las redes sociales y la infancia y adolescencia
- 2.4.3. Instancias de generación de comunidad
- 2.4.4. Sobre qué son las tendencias
- 2.4.5. Recursos filosófico-políticos en redes
- 2.4.6. ¿Cómo evitar ser presa de las *fake news*?
- 2.4.7. ¿Qué es eso de la realidad virtual?

2.5. Ciudadanía y mundo del trabajo
- 2.5.1. La imagen del mundo laboral de los alumnos
- 2.5.2. El vínculo entre vida y trabajo
- 2.5.3. El vínculo entre enseñanza y trabajo
- 2.5.4. El tiempo improductivo
- 2.5.5. ¿Por qué el trabajo debería gustarnos?
- 2.5.6. El trabajo sobre uno mismo
- 2.5.7. Comunidad y emprendedurismo

2.6. ¿Quién decide en la comunidad?
- 2.6.1. Enseñanza del sistema democrático
- 2.6.2. Detectando cambios sociales
- 2.6.3. ¿Cómo se impulsa una ley?
- 2.6.4. Las instancias de diálogo democráticas
- 2.6.5. Democracia y participación
- 2.6.6. Democracia y consumismo
- 2.6.7. Los medios como un cuarto poder





2.7. ¿Cómo reclamar frente a la injusticia?
- 2.7.1. Comprensión y reclamos
- 2.7.2. La lentitud intrínseca de la democracia
- 2.7.3. El uso mediático de la pobreza
- 2.7.4. Pensar las necesidades de la escuela
- 2.7.5. Cuánto se debería invertir en educación
- 2.7.6. Valerse de las redes para reclamar
- 2.7.7. Argumentar a favor de una propuesta

2.8. Pensando el aula
- 2.8.1. El aula y la diversidad
- 2.8.2. El aula y la discapacidad
- 2.8.3. El aula y la normalización
- 2.8.4. El aula y el debate
- 2.8.5. El aula y la diversión
- 2.8.6. Ser pares y ser alumnos
- 2.8.7. Solidaridad y exclusión

2.9. Pensando el mundo desde el aula
- 2.9.1. Pensar la violencia
- 2.9.2. Pensar la perspectiva de género
- 2.9.3. Pensar la desigualdad
- 2.9.4. Pensar la ética animal
- 2.9.5. Pensar la naturaleza
- 2.9.6. Pensar el mundo de la técnica: la inteligencia artificial
- 2.9.7. Pensar el control de la información

2.10. Recursos didácticos para pensar la enseñanza
- 2.10.1. Explicitar argumentos
- 2.10.2. La importancia de la repregunta
- 2.10.3. Lo práctico en filosofía
- 2.10.4. Escribir sobre filosofía
- 2.10.5. Recursos digitales y filosofía
- 2.10.6. Films, series y filosofía
- 2.10.7. Aprender filosofía mediante la ficción

Módulo 3. El género en cuestión. Feminismo(s); debates, combates y derivas

3.1. El valor de las humanidades en las cuestiones humanas
- 3.1.1. ¿Por qué las humanidades hoy?
- 3.1.2. Filosofía y cuestiones de género, un maridaje gourmet
- 3.1.3. Antropología y sociología, abordando el género por 'lo social'
- 3.1.4. Psicoanálisis, esa visita indeseada
- 3.1.5. Transdisciplina y caja de herramientas
- 3.1.6. ¿Qué tipo de epistemología para qué tipo de cuestiones?
- 3.1.7. Saberes, colonización y descolonización
- 3.1.8. ¿Qué es un sujeto?
- 3.1.9. ¿Qué es la subjetividad(es)?
- 3.1.10. Nuestro tiempo. Aguafuertes escurridizas y espinosas

3.2. En torno a la perspectiva de género
- 3.2.1. ¿De qué hablamos cuando hablamos de perspectiva de género?
- 3.2.2. De los estudios de la mujer a los estudios de género
- 3.2.3. El mundo en clave de género
- 3.2.4. Patriarcado y masculinidad hegemónica
- 3.2.5. Los mandatos de la masculinidad hegemónica
- 3.2.6. Estereotipos de género
- 3.2.7. Socialización de género
- 3.2.8. Expectativas de género
- 3.2.9. Las violencias

3.3. Análisis de feminismos: primera ola
- 3.3.1. Primera ola
- 3.3.2. El feminismo ilustrado
- 3.3.3. La crítica de la condición femenina
- 3.3.4. Atribuciones de la condición femenina
- 3.3.5. Los derechos civiles en cuestión
- 3.3.6. En torno al poder: sexos y relaciones sociales
- 3.3.7. La controversia con los amos del saber
- 3.3.8. La controversia con los amos de la riqueza
- 3.3.9. Referencias intelectuales: Olimpia de Gouges, Mary Wollstonecraft, Poullain de la Barre

3.4. Análisis de feminismos: segunda ola
- 3.4.1. El sufragismo
- 3.4.2. Declaración de Seneca Falls: Ecce Mulier
- 3.4.3. Hacia una ciudadanía plena
- 3.4.4. La emergencia de las clases populares
- 3.4.5. Desigualdades de hecho y derecho
- 3.4.6. Familia, sexualidad y trabajo
- 3.4.7. Obra de referencia: las formas del sometimiento, John Stuart Mill y Harriet Taylor
- 3.4.8. Betty Friedan y la mística de la femineidad
- 3.4.9. Shulamith Firestone y la dialéctica de las relaciones
- 3.4.10. Simone de Beauvoir y el segundo sexo

3.5. Análisis de feminismos: tercera ola
- 3.5.1. Los agitados '60, esas 'libertarias revoluciones'
- 3.5.2. La transmutación de todos los valores
- 3.5.3. Una moral libertaria entre liberales
- 3.5.4. Lo privado como político
- 3.5.5. La politización del deseo
- 3.5.6. Desnaturalizar/politizar/resignificar
- 3.5.7. Una nueva epistemología
- 3.5.8. Una antropología constructivista
- 3.5.9. Estructuralismo, posestructuralismo y más allá
- 3.5.10. Butler y las identidades

3.6. Análisis de feminismos: cuarta ola
- 3.6.1. Desde cuándo y porqué. Una justificación necesaria
- 3.6.2. Posmodernidad y posestructuralismo
- 3.6.3. La radicalización de lo político
- 3.6.4. La sororidad como ariete
- 3.6.5. ¿Identidades, para qué? más allá de
- 3.6.6. La ciencia como aliada
- 3.6.7. Lo *Cyborg*
- 3.6.8. Lo *Queer*
- 3.6.9. La sororidad como ariete
- 3.6.10. Preciado y lo que manifiesta el manifiesto contrasexual

3.7. Debates contemporáneos
- 3.7.1. Debates contemporáneos
- 3.7.2. La emergencia de lo radical. Los postulados políticos en el discurso de género
- 3.7.3. Discurso científico e identidades nómades
- 3.7.4. Discurso sobre género y libertades: enfoques desde la filosofía
- 3.7.5. Patriarcado, ¿aún hoy?, ¿bajo qué formas?. Reflexión
- 3.7.6. ¿Qué es una 'pedagogía de la crueldad'?
- 3.7.7. Análisis de conflictos y violencias: la eliminación del otro
- 3.7.8. Punitividad y "muerte al macho"
- 3.7.9. La negación de la diferencia sexual
- 3.7.10. Feminismos, época y subjetividades

3.8. Debates y combates
- 3.8.1. Hacia 'la revolución'. ¿Una nueva utopía?
- 3.8.2. Revolución, emancipación, rebeldía. Mucho más que significantes aleatorios
- 3.8.3. Discurso capitalista y prácticas de contestación/subsunción
- 3.8.4. Liberación, libertad, género
- 3.8.5. ¿Entiende el feminismo(s) la sexualidad?
- 3.8.6. La época, la revuelta y la voz del amo
- 3.8.7. ¿Puede algún feminismo(s) devenir segregacionista?
- 3.8.8. ¿Qué tipo de epistemologías para qué tipo de luchas?

3.9. Derivas
- 3.9.1. Interrupción voluntaria del embarazo: legalización y contraofensiva
- 3.9.2. *Me too*: sororidad ¿corporativa?
- 3.9.3. Una agenda, ¿qué agenda? ¿qué se juega en ella?
- 3.9.4. Escraches y linchamientos públicos: ¿justifica el fin los medios?
- 3.9.5. Acerca del riesgo de 'ser hablado'
- 3.9.6. Campo de batalla y estrategias
- 3.9.7. Hegemonía y legitimidad
- 3.9.8. ¿Hay un feminismo científico?
- 3.9.9. Institucionalización del conflicto y sistema de partidos

3.10. A modo de (in)conclusión
- 3.10.1. Género y 'actitud de modernidad', de Foucault a Kant
- 3.10.2. ¿Abandonar la ilustración?
- 3.10.3. Porqué sería necesaria una ontogénesis para la política
- 3.10.4. ¿Es posible una política feminista por fuera de la normatividad?
- 3.10.5. Forcluir or not forcluir, esa es la cuestión
- 3.10.6. De perros muertos y sus aullidos: de Freud a Lacan
- 3.10.7. Un debate necesario en torno a la virilidad
- 3.10.8. Los riesgos de postular extremos poshumanos
- 3.10.9. Entre tanto ¿qué hacer con las víctimas?

Una capacitación completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios para competir entre los mejores"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



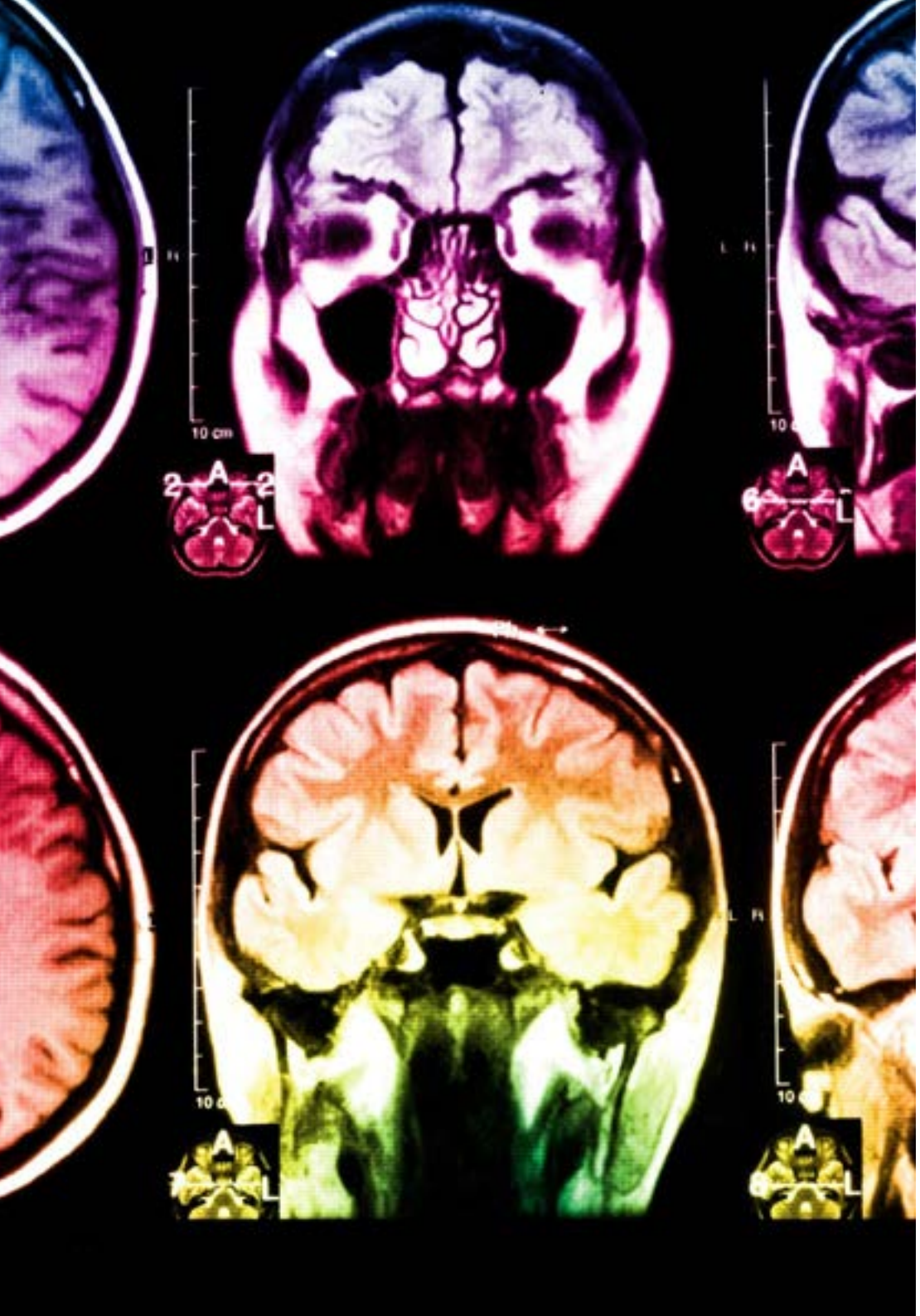
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

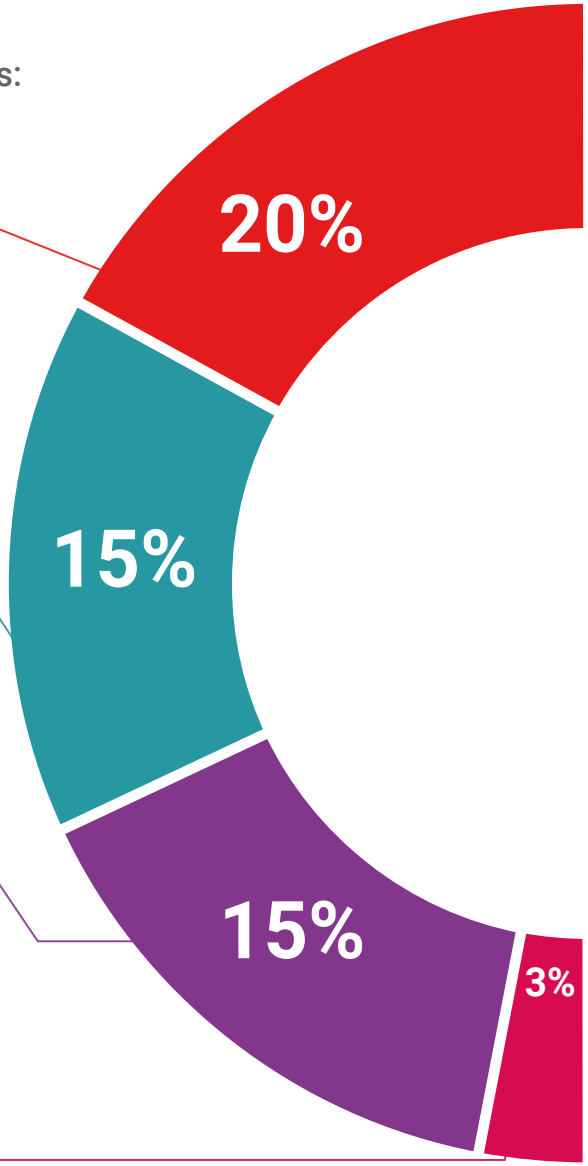
Resúmenes interactivos

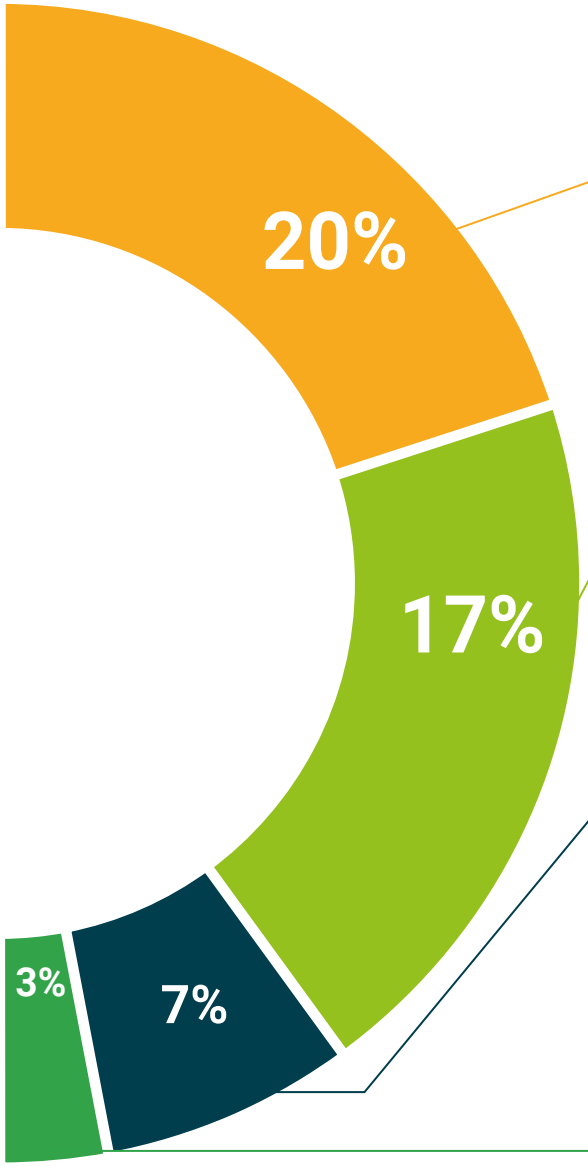
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Ética, Psicología y Estética garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Ética, Psicología y Estética** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Ética, Psicología y Estética**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Ética, Psicología y Estética

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Ética, Psicología y Estética

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Ética, Psicología y Estética



tech universidad tecnológica