# Experto Universitario

## Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-tipologia-proyectos-educativos-analisis-holistico**

# Índice


01
Presentación
*pág. 4*

02
Objetivos
*pág. 8*

03
Dirección del curso
*pág. 12*

04
Estructura y contenido
*pág. 16*

05
Metodología
*pág. 28*

06
Titulación
*pág. 36*

01

# Presentación

El proyecto educativo es una iniciativa que nace desde un objetivo en concreto, que busca ejecutar una serie de actividades con un fin en específico. Estos proyectos nacen en función de problemas y/o necesidades que se presentan en el sector educativo, siendo estos: educadores, alumnos, instituciones. Esto conlleva a una correcta identificación del caso para dar respuesta a las demandas del campo académico.





*Este Experto Universitario en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"*

Los proyectos educativos son ejecutados bajo una secuencia de tareas planificadas con intención de práctica y productividad, así pues, son muchos los que logran desarrollarse desde este esquema sin importar su objetivo o visión. Los propósitos pueden variar, pues no todos los proyectos tienen el mismo fin, sin embargo, la gran mayoría frecuentan el mismo modelo de gestión.

De esta forma, los estudiantes que deseen implementar o que quieran ser parte de proyectos educativos tienen que identificar las bases para la ejecución, sin olvidar de analizar qué tipo de proyecto desean implementar. Existen proyectos deportivos, artísticos, científicos o de diferentes indoles, cada uno con un fin en específico, pero con la característica de que servirán para el crecimiento estudiantil.

La Gestión estratégica de los diferentes proyectos educativos también han de desarrollar su objetivo principal, siendo este de carácter deportivo, científico o artístico. Hablando un poco de las tipologías el estudiante va a encontrar dentro del contenido de este programa las bases fundamentales para los diferentes tipos de proyectos, de cuales podrá sacar información específica.

Se trata de un programa 100% online que permitirá al estudiante cursarlo desde la comodidad de su casa, sin horarios farragosos y sin tener que asistir a clases presenciales. También se podrá descargar todo el contenido del programa, para revisarlo cuando quiera desde cualquier dispositivo móvil con conexión a internet.

Este **Experto Universitario en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

*Actualiza tus conocimientos a través del programa en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico"*

*Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"*

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico y mejorar la capacitación de tus alumnos.*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico, con gran experiencia en el ámbito educativo.



02

# Objetivos

El programa en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar en centros educativos.



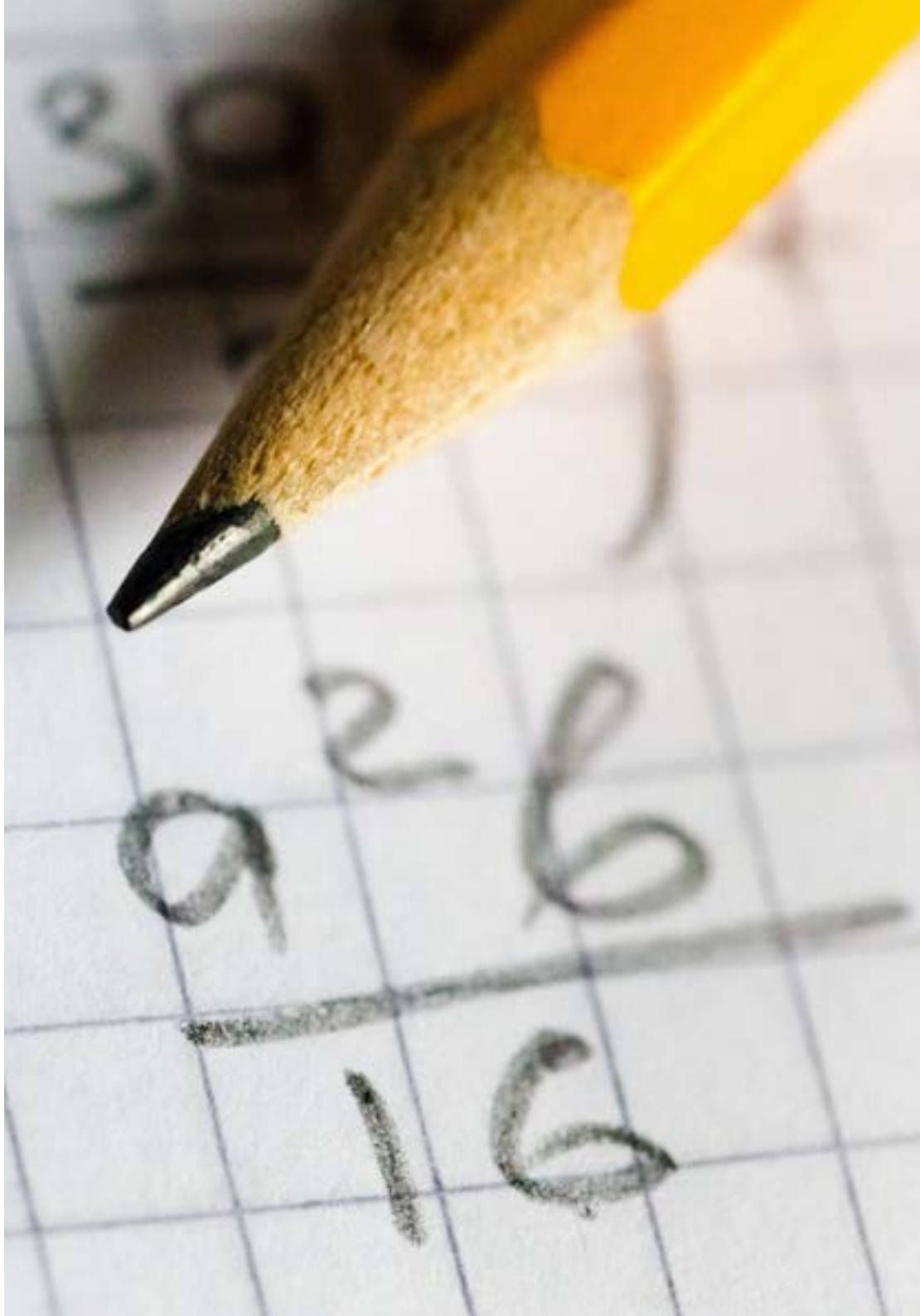


*Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos"*

## Objetivos generales

- Conocer los elementos más importantes del proyecto educativo
- Capacitar a personas del ámbito educativo con el fin de mejorar los proyectos educativos que utilicen, o para elaborar un proyecto innovador de creación propia o basado en la evidencia
- Estudiar cada una de las fases de programación e implementación de un proyecto educativo
- Analizar los factores esenciales a tener en cuenta en la programación e implementación de un proyecto educativo
- Conseguir una visión global de todo el proceso y no solamente una posición sesgada
- Entender la función de cada uno de los agentes educativos en cada fase de la programación e implementación del proyecto educativo
- Profundizar en los factores esenciales de éxito del proyecto educativo
- Convertirse en un experto para dirigir o participar en un proyecto educativo de calidad

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico"*



## Objetivos específicos

### Módulo 1. Introducción al proyecto educativo

- Comprender el concepto de proyecto educativo
- Estudiar los enfoques más conocidos de proyectos educativos
- Conocer el inicio de los proyectos educativos innovadores
- Analizar la finalidad de los proyectos educativos
- Determinar los objetivos de aprendizaje y el proceso para llegar a ellos
- Valorar los posibles centros donde implementar el proyecto educativo
- Saber qué factores son clave en la programación e implementación de proyectos educativos
- Aprender qué agentes están implicados en el proceso de programación e implementación de proyectos educativos

### Módulo 2. Tipos de proyectos educativos

- Conocer los tipos de proyectos educativos más comunes en los centros educativos
- Descubrir los proyectos educativos más innovadores del momento
- Entender la variedad de posibilidades de la programación e implementación de proyectos educativos
- Analizar los proyectos educativos de ámbito tecnológico más comunes e innovadores
- Estudiar los proyectos educativos basados en las metodologías más innovadoras
- Comprender los proyectos educativos centrados en valores que mejoran diversos factores del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Determinar el concepto de Proyectos Basados en la Evidencia

### Módulo 3. Beneficios de la implementación de un proyecto educativo

- Aprender a desarrollar un proyecto basado en la evidencia en todas sus fases
- Conocer los proyectos educativos artísticos más importantes e innovadores
- Descubrir los proyectos educativos de ámbito sanitario más necesarios en un centro educativo
- Analizar los proyectos educativos deportivos que pueden interesar a los centros
- Entender los tipos de proyectos educativos de aprendizaje de idiomas

### Módulo 4. Circunstancias que influyen en la programación e implementación del proyecto educativo

- Comprender los tipos de proyectos educativos para generar una excelencia en el centro
- Analizar los factores y medidas más importantes que debe tomar el centro para conseguir una excelencia significativa
- Descubrir otros posibles proyectos educativos de innovación que están en auge internacionalmente
- Conocer los beneficios de la implementación de un proyecto educativo
- Estudiar los beneficios generados en el centro como institución
- Analizar la mejora de la identidad, estilo y presencia del centro educativo
- Descubrir los beneficios para los alumnos y sus familias

03

# Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico"*

## Dirección



### D. Pattier Bocos, Daniel

- Especialista en Innovación Educativa
- Investigador y docente universitario de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- Finalista del premio al Mejor Docente de España en los Premios Educa Abanca

## Profesores

### D. Boulind, Andrew

- Coordinador de Aprendizaje Digital en Reino Unido
- Especialista en Nuevas Tecnologías
- Colaborador docente en la Universidad CEU Cardenal Herrera

### Dña. Hidalgo Pérez, Miriam

- Especialista en Dirección de Centros Educativos
- Maestra Experta en Necesidades Educativas Especiales y Orientadora
- Forma parte del equipo directivo de un centro educativo en la Comunidad de Madrid

### D. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- Profesor especialista en Liderazgo Educativo en Centros de Procesos de Cambio e Innovación
- Experto en Gestión y Dirección de Centros Educativos
- Profesor de secundaria y bachillerato, con experiencia como Director General de un centro educativo



04

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





*Este Experto Universitario en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico contiene el programa más completo y actualizado del mercado"*

## **Módulo 1.** Introducción al proyecto educativo

1.1. ¿Qué es un proyecto educativo?
- 1.1.1. Descripción
  - 1.1.1.1. Planear el proceso para alcanzar la meta
  - 1.1.1.2. Implicaciones del proceso
  - 1.1.1.3. Presentación de los resultados
- 1.1.2. Identificar el problema
- 1.1.3. Atender a sus causa y consecuencias
  - 1.1.3.1. Análisis DAFO
  - 1.1.3.2. Formulaciones de acciones
- 1.1.4. Diagnóstico de la situación problemática
  - 1.1.4.1. Lugar y situación del proyecto
  - 1.1.4.2. Gestión del tiempo
  - 1.1.4.3. Objetivos y metas preestablecida
- 1.1.5. Proyectos educativos innovadores: por dónde empezar
  - 1.1.5.1. La mejor alternativa
  - 1.1.5.2. Estudio o diagnóstico de la situación problemática

1.2. ¿Para qué sirve?
- 1.2.1. Generar los cambios en los entornos
  - 1.2.1.1. La gestión del cambio
  - 1.2.1.2. Verificación del problema y su solución
  - 1.2.1.3. Apoyos institucionales
  - 1.2.1.4. Verificación del progreso
  - 1.2.1.5. ¿A qué población específica estudiantil se atiende?
- 1.2.2. Transformar y permitir
  - 1.2.2.1. Dinámicas sociales
  - 1.2.2.2. Delimitando el problema
  - 1.2.2.3. Temas de interés común
- 1.2.3. Modificando la realidad
  - 1.2.3.1. La unidad operativa



1.2.4. Acción colectiva
1.2.4.1. Realización de acciones y de actividades colectivas
1.2.4.2. Actividades espontaneas
1.2.4.3. Actividades estructuradas
1.2.4.4. Acción colectiva y socialización
1.2.4.5. Acción colectiva y estigmatización
1.2.4.6. Acción colectiva, transición y confianza

1.3. Origen
1.3.1. Planificación del proceso para alcanzar una meta educativa
1.3.1.1. Definición de los objetivos
1.3.1.2. Justificación del proyecto
1.3.1.3. Relevancia del proyecto
1.3.1.4. Aportación a la comunidad educativa
1.3.1.5. La factibilidad de la implementación
1.3.1.6. Limitaciones
1.3.2. Objetivos de aprendizaje
1.3.2.1. Viables y mediables
1.3.2.2. Relación de los objetivos con el problema planteado

1.4. Destinatarios
1.4.1. Proyectos educativos ejecutados en un centro o institución específicos
1.4.1.1. Alumnado
1.4.1.2. Necesidades del centro
1.4.1.3. Docentes implicados
1.4.1.4. Directivos
1.4.2. Proyectos educativos relativos a un sistema educativo
1.4.2.1. Visión
1.4.2.2. Objetivos estratégicos
1.4.2.3. Recursos políticos
1.4.2.4. Recursos sociales
1.4.2.5. Recursos propiamente educativos
1.4.2.6. Recursos normativos
1.4.2.7. Recursos financieros
1.4.3. Proyectos educativos que se desarrollan fuera del sistema educativo
1.4.3.1. Ejemplos
1.4.3.2. Enfoques complementarios
1.4.3.3. Reactivo/proactivo
1.4.3.4. Agentes del cambio
1.4.3.5. Publico/privado
1.4.4. Proyectos educativos de aprendizaje especializado
1.4.4.1. Necesidades educativas especiales particulares
1.4.4.2. Aprendizaje como una motivación
1.4.4.3. Autoevaluarse y motivarse
1.4.4.4. Aprenden a partir de la investigación
1.4.4.5. Ejemplos: mejorar la vida diaria

1.5. Factores
1.5.1. Análisis de la situación educativa
1.5.1.1. Etapas
1.5.1.2. Revisión
1.5.1.3. Reacoplar información
1.5.2. Selección y definición del problema
1.5.2.1. Verificación de progreso
1.5.2.2. Apoyos de las instituciones
1.5.2.3. Delimitación
1.5.3. Definición de los objetivos del proyecto
1.5.3.1. Objetivos relacionados
1.5.3.2. Guías de trabajo
1.5.3.3. Análisis de los objetivos
1.5.4. Justificación del proyecto
1.5.4.1. Relevancia del proyecto
1.5.4.2. Utilidad para la comunidad educativa
1.5.4.3. Viabilidad

1.5.5. Análisis de la solución
1.5.5.1. Fundamentación
1.5.5.2. Fin o prepósito
1.5.5.3. Metas o alcance
1.5.5.4. Contexto
1.5.5.5. Actividades
1.5.5.6. Cronograma
1.5.5.7. Recursos y responsabilidades
1.5.5.8. Supuestos
1.5.6. Planificación de las acciones
1.5.6.1. Planeación de las acciones correctivas
1.5.6.2. Propuesta de trabajo
1.5.6.3. Secuencias de actividades
1.5.6.4. Delimitaciones de los plazos
1.5.7. Cronograma de trabajo
1.5.7.1. Descomposición del trabajo
1.5.7.2. Instrumento de comunicación
1.5.7.3. Identificar los hitos del proyecto
1.5.7.4. Bloques del conjunto de actividades
1.5.7.5. Identificar las actividades
1.5.7.6. Elaboración de un plan de actividades
1.5.8. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos
1.5.8.1. Humanos
1.5.8.1.1. Participantes en el proyecto
1.5.8.1.2. Roles y funciones
1.5.8.2. Materiales
1.5.8.2.1. Recursos
1.5.8.2.2. Instrumentación del proyecto
1.5.8.3. Tecnológicos
1.5.8.3.1. Equipos necesarios
1.5.9. Evaluación
1.5.9.1. Evaluación del proceso
1.5.9.2. Evaluación de los resultados
1.5.10. Informe final
1.5.10.1. Guía
1.5.10.2. Limitaciones
1.6. Agentes implicados
1.6.1. Alumnos/alumnas
1.6.2. Padres
1.6.2.1. Familias
1.6.3. Profesores
1.6.3.1. Equipos de orientación educativa
1.6.3.2. Profesorado del centro
1.6.4. Directivos
1.6.4.1. Centros
1.6.4.2. Municipales
1.6.4.3. Autonómicos
1.6.4.4. Nacionales
1.6.5. Sociedad
1.6.5.1. España del siglo XXI
1.6.5.2. Servicios sociales
1.6.5.3. Municipales
1.6.5.4. Asociaciones
1.6.5.5. Voluntariado de aprendizaje-servicio
1.7. Contenidos
1.7.1. Señas de identidad
1.7.1.1. Micro o macro
1.7.1.2. Aportar a la comunidad educativa
1.7.2. Características
1.7.2.1. Ideológicas
1.7.2.2. Enseñanzas
1.7.2.3. Unidades
1.7.2.4. Horarios
1.7.2.5. Instalaciones
1.7.2.6. Profesorado
1.7.2.7. Directivos

1.7.3. Objetivos y compromisos
1.7.3.1. Metas y objetivos
1.7.3.2. Implicación del mundo educativo
1.7.4. Valores concretos
1.7.4.1. Habitas
1.7.4.2. Conductos que fomenta
1.7.5. Metodología
1.7.5.1. Atención a la diversidad
1.7.5.2. Trabajar a base de proyectos A
1.7.5.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
1.7.5.4. Aprendizaje digital
1.7.6. Estructura organizativa
1.7.6.1. Objetivo fundamental
1.7.6.2. La misión
1.7.6.3. Teoría, principios y valores
1.7.6.4. Propósitos y las estrategias de cambio
1.7.6.5. Concepción pedagógica
1.7.6.6. Entorno comunitario

1.8. Objetivos
1.8.1. Docentes
1.8.1.1. Orientador-coordinador
1.8.1.2. Colaborar en la modernización
1.8.2. Planteamientos pedagógicos
1.8.2.1. Efectivos
1.8.2.2. Valorar
1.8.2.3. Diseñar
1.8.2.4. Desarrollar
1.8.2.5. Poner en práctica métodos
1.8.3. Necesidades formativas
1.8.3.1. Formación continua
1.8.3.2. Pedagogías
1.8.3.3. Aprendizaje digital
1.8.3.4. La colaboración educativa
1.8.3.5. Estrategias metodológicas
1.8.3.6. Recursos didácticos
1.8.3.7. Intercambiando experiencias

1.9. Resultados
1.9.1. ¿Qué se va a evaluar?
1.9.1.1. ¿Cómo se va a llevar a cabo el examen?
1.9.1.2. ¿Quién va a ser el encargado de realizarlo?
1.9.1.3. ¿Cuándo se va a desarrollar el análisis?
1.9.1.4. Análisis con SMART: relevancia, por atender a aspectos significativos
1.9.2. Globalidad
1.9.2.1. Ámbitos
1.9.2.2. Dimensiones
1.9.3. Fiabilidad
1.9.3.1. Reflejar
1.9.3.2. Mediciones
1.9.3.3. Sostenerse en evidencias objetivas
1.9.4. Concisión
1.9.4.1. Redacción
1.9.4.2. Presentación
1.9.5. Operatividad
1.9.5.1. Medición
1.9.5.2. Resultados factibles
1.9.5.3. Consenso asumida y compartida

1.10. Conclusión
1.10.1. Digitalización
1.10.2. Colaboración
1.10.3. Transformación

## **Módulo 2.** Tipos de proyectos educativos

2.1. Proyectos tecnológicos
- 2.1.1. Realidad virtual
- 2.1.2. Realidad aumentada
- 2.1.3. Realidad mixta
- 2.1.4. Pizarras digitales
- 2.1.5. Proyecto iPad o tablet
- 2.1.6. Móviles en el aula
- 2.1.7. Robótica educativa
- 2.1.8. Inteligencia artificial
- 2.1.9. *E-Learning* y educación online
- 2.1.10. Impresoras 3D

2.2. Proyectos metodológicos
- 2.2.1. Gamificación
- 2.2.2. Educación basada en juegos
- 2.2.3. *Flipped classroom*
- 2.2.4. Aprendizaje basado en proyectos
- 2.2.5. Aprendizaje basado en problemas
- 2.2.6. Aprendizaje basado en el pensamiento
- 2.2.7. Aprendizaje basado en competencias
- 2.2.8. Aprendizaje cooperativo
- 2.2.9. *Design thinking*
- 2.2.10. Metodología Montessori
- 2.2.11. Pedagogía musical
- 2.2.12. *Coaching* educativo

2.3. Proyectos de valores
- 2.3.1. Educación emocional
- 2.3.2. Proyectos contra el acoso escolar
- 2.3.3. Proyectos de apoyo a asociaciones
- 2.3.4. Proyectos a favor de la paz
- 2.3.5. Proyectos a favor de la no discriminación
- 2.3.6. Proyectos solidarios
- 2.3.7. Proyectos contra la violencia de género
- 2.3.8. Proyectos de inclusión
- 2.3.9. Proyectos interculturales
- 2.3.10. Proyectos de convivencia

2.4. Proyectos basados en la evidencia
- 2.4.1. Introducción a los proyectos basados en la evidencia
- 2.4.2. Análisis previo
- 2.4.3. Determinación del objetivo
- 2.4.4. Investigación científica
- 2.4.5. Elección del proyecto
- 2.4.6. Contextualización local o nacional
- 2.4.7. Estudio de viabilidad
- 2.4.8. Implementación del proyecto basado en la evidencia
- 2.4.9. Seguimiento del proyecto basado en la evidencia
- 2.4.10. Evaluación del proyecto basado en la evidencia
- 2.4.11. Publicación de resultados





2.5. Proyectos artísticos
- 2.5.1. LOVA (La Ópera como Vehículo de Aprendizaje)
- 2.5.2. Teatro
- 2.5.3. Proyectos musicales
- 2.5.4. Coro y orquesta
- 2.5.5. Proyectos sobre la infraestructura del centro
- 2.5.6. Proyectos de artes visuales
- 2.5.7. Proyectos de artes plásticas
- 2.5.8. Proyectos de artes decorativas
- 2.5.9. Proyectos callejeros
- 2.5.10. Proyectos centrados en la creatividad

2.6. Proyectos sanitarios
- 2.6.1. Servicios de enfermería
- 2.6.2. Proyectos de alimentación saludable
- 2.6.3. Proyectos dentales
- 2.6.4. Proyectos oftalmológicos
- 2.6.5. Plan de primeros auxilios
- 2.6.6. Plan de emergencia
- 2.6.7. Proyectos con entidades externas de marco sanitario
- 2.6.8. Proyectos de aseo personal

2.7. Proyectos deportivos
- 2.7.1. Construcción o remodelación de zonas de juego
- 2.7.2. Construcción o remodelación de espacios deportivos
- 2.7.3. Creación de clubes deportivos
- 2.7.4. Clases extraescolares
- 2.7.5. Proyectos de deportes individuales
- 2.7.6. Proyectos de deportes colectivos
- 2.7.7. Competiciones deportivas
- 2.7.8. Proyectos con entidades externas de marco deportivo
- 2.7.9. Proyectos de generación de hábitos saludables

2.8. Proyectos de idiomas
- 2.8.1. Proyectos de inmersión lingüística en el propio centro
- 2.8.2. Proyectos de inmersión lingüística local
- 2.8.3. Proyectos de inmersión lingüística internacional
- 2.8.4. Proyectos de fonética
- 2.8.5. Auxiliares de conversación
- 2.8.6. Profesores nativos
- 2.8.7. Preparación para exámenes oficiales de idiomas
- 2.8.8. Proyectos de motivación al aprendizaje de idiomas
- 2.8.9. Proyectos de intercambio

2.9. Proyectos de excelencia
- 2.9.1. Proyectos de mejora de la lectura
- 2.9.2. Proyectos de mejora del cálculo
- 2.9.3. Proyectos de mejora de idiomas extranjeros
- 2.9.4. Colaboración con entidades de prestigio
- 2.9.5. Concursos y premios
- 2.9.6. Proyectos para evaluaciones externas
- 2.9.7. Conexión con empresas
- 2.9.8. Preparación para pruebas estandarizadas de reconocimiento y prestigio
- 2.9.9. Proyectos de excelencia en la cultura y el deporte
- 2.9.10. Publicidad

2.10. Otros proyectos de innovación
- 2.10.1. *Outdoor education*
- 2.10.2. Youtubers e influencers
- 2.10.3. *Mindfulness*
- 2.10.4. Tutoría entre iguales
- 2.10.5. Método RULER
- 2.10.6. Huertos escolares
- 2.10.7. Comunidad de aprendizaje
- 2.10.8. Escuela democrática
- 2.10.9. Estimulación temprana
- 2.10.10. Rincones de aprendizaje

## **Módulo 3.** Beneficios de la implementación de un proyecto educativo

3.1. Para el centro como institución: identidad, estilo y presencia
- 3.1.1. Grupos que conforman un centro escolar: la institución, los alumnos y sus familias, los educadores
- 3.1.2. El proyecto educativo es una realidad viva
- 3.1.3. Dimensiones definitorias del proyecto educativo
  - 3.1.3.1. Hacia la tradición. La identidad/carácter propio, la misión
  - 3.1.3.2. Hacia el futuro. El estilo, la visión
  - 3.1.3.3. El vínculo tradición-futuro: la presencia, los valores
- 3.1.4. Honestidad y coherencia
- 3.1.5. Identidad. El desarrollo actualizado de su misión (carácter propio)
- 3.1.6. Estilo. De la imagen de lo que se quiere hacer (visión) a la forma de hacerlo
- 3.1.7. Presencia. La realización práctica de unos valores
- 3.1.8. Las tres dimensiones del proyecto educativo como referentes estratégicos

3.2. Para los alumnos y sus familias
- 3.2.1. La imagen del centro dice de su proyecto educativo
- 3.2.2. Dimensiones relacionales del proyecto educativo
  - 3.2.2.1. Hacia los destinatarios internos de la acción educativa: los alumnos
  - 3.2.2.2. Hacia los compañeros externos de la acción educativa: las familias
- 3.2.3. Comunicación y coherencia
- 3.2.4. Dimensiones comunicativas esenciales de un proyecto educativo
- 3.2.5. Identidad. Una formación integral con fundamento, arraigada en una tradición
- 3.2.6. Estilo. El aprendizaje de conocimientos y habilidades en el ámbito de la formación del carácter
- 3.2.7. Presencia. La educación de ciudadanos de hoy con impronta
- 3.2.8. Las tres dimensiones del proyecto educativo como bases del Marketing escolar
- 3.2.9. Relación clientelar y pertenencia

3.3. Para los educadores: profesores y resto del personal
- 3.3.1. Los educadores como *stakeholders*
- 3.3.2. Los educadores, piedra angular de un proyecto educativo
- 3.3.3. Capital humano, capital social y capital decisorio
- 3.3.4. La imprescindible participación de los educadores en la conformación del proyecto educativo
- 3.3.5. Clima y coherencia
- 3.3.6. Proyecto, cambio y personas: no es posible regular los tres
- 3.3.7. Identidad. Claridad en las intenciones educativas y en la identidad del educador
- 3.3.8. Estilo. Conformación de una forma de presencia, unos principios metodológicos y unas prácticas didácticas comunes
- 3.3.9. Presencia. Establecimiento de prioridades educativas, estructuras organizativas, necesidades de formación, etc.
- 3.3.10. Las tres dimensiones del proyecto educativo como ejes de la gestión de los recursos humanos

3.4. Para el impulso motor del centro I: mejora en el estilo directivo
- 3.4.1. Principales dinamizadores de un centro educativo: el estilo directivo, los líderes y el alineamiento colectivo
- 3.4.2. Proyecto educativo y dirección del centro
- 3.4.3. El directivo líder como referente moral
- 3.4.4. El estilo directivo como referente pedagógico
- 3.4.5. ¿Puede hablarse de un proyecto directivo?
- 3.4.6. Elementos del estilo directivo dependientes del proyecto educativo
  - 3.4.6.1. Las estructuras organizativas
  - 3.4.6.2. El estilo de la dirección
  - 3.4.6.3. La posibilidad de otros liderazgos
  - 3.4.6.4. Las formas de participación y delegación
- 3.4.7. Adecuación de las estructuras organizativas a la identidad, estilo y presencia del centro
- 3.4.8. El desarrollo paulatino de una cultura directiva local

3.5. Para el impulso motor del centro II: generación de líderes
- 3.5.1. Los directivos como líderes
- 3.5.2. Los tres capitales del líder –humano, social y decisorio– y el proyecto educativo
- 3.5.3. Haciendo aflorar el talento
- 3.5.4. Capacidad, compromiso y servicio
- 3.5.5. Proyecto educativo, flexibilidad organizativa y liderazgo
- 3.5.6. Proyecto educativo, procesos de innovación y liderazgo
- 3.5.7. Proyecto educativo, creatividad y liderazgo
- 3.5.8. Caminando hacia una función docente en clave de liderazgo
- 3.5.9. Educando personas líderes

3.6. Para el impulso motor del centro III: alineamiento con la misión-visión-valores
- 3.6.1. La necesidad de alineamiento
- 3.6.2. Principales obstáculos para el alineamiento
- 3.6.3. El líder como alineador
- 3.6.4. El aprendizaje permanente como educador: el desarrollo de líneas competenciales propias
- 3.6.5. De la mochila docente a los hábitos docentes compartidos
- 3.6.6. Proyecto educativo y desarrollo de una cultura profesional docente
- 3.6.7. Contar con recursos para una evaluación auténtica
- 3.6.8. La valoración de la calidad del servicio educativo
  - 3.6.8.1. Realidad local
  - 3.6.8.2. Carácter sistémico
  - 3.6.8.3. Prioridad absoluta de las actividades de enseñanza-aprendizaje

3.7. Para el avance educativo I: adaptación al alumnado, a las metodologías activas y a la demanda del entorno
- 3.7.1. La importancia de las finalidades educativas
- 3.7.2. La importancia del conocimiento científico sobre el modo en el que aprendemos
- 3.7.3. ¿Cómo se manifiesta la evolución de un centro?
- 3.7.4. Concentración en los procesos de crecimiento
- 3.7.5. Concentración en los procesos de aprendizaje sistemático

3.7.6. Priorización de las metodologías activas: lo importante es aprender
3.7.7. Priorización de la enseñanza situada
3.7.8. Adecuación a la demanda del entorno
3.7.9. Más allá de las necesidades actuales: un proyecto educativo con "visión de futuro"
3.7.10. Proyecto educativo e investigación operativa

3.8. Para el avance educativo II: mejora del ambiente de convivencia, aprendizaje y trabajo. Sostenibilidad
3.8.1. El proyecto educativo como base de un adecuado clima escolar
3.8.2. Proyecto educativo y convivencia
3.8.3. Proyecto educativo y estilo de aprendizaje
3.8.4. Proyecto educativo y organización del trabajo
3.8.5. El acompañamiento directivo
3.8.6. La sostenibilidad del trabajo en un centro educativo
3.8.7. Elementos de sostenibilidad
3.8.7.1. El plan estratégico de centro
3.8.7.2. Los indicadores de calidad prácticos
3.8.7.3. El sistema de evaluación global
3.8.7.4. La tradición educativa propia

3.9. Para el avance educativo III: relación con el entorno, otros centros de la zona o de la misma red
3.9.1. Contar con un perfil propio y una voz reconocible en el entorno
3.9.2. Abrirse a la realidad circundante
3.9.2.1. Conociendo el entorno
3.9.2.2. Interactuando con él
3.9.3. La identificación con otros centros de la misma institución o zona
3.9.4. Del aprendizaje entre iguales en el aula al aprendizaje entre centros
3.9.5. Las experiencias compartidas
3.9.6. Proyecto marco institucional y proyecto educativo propio
3.9.6.1. El marco común
3.9.6.2. Diferentes necesidades y sensibilidades
3.9.6.3. ¿Qué aporta la dialéctica global-local al proyecto educativo propio?
3.9.7. Proyecto educativo propio y marco legal



3.10. Para el avance educativo IV: profundización en el ideario y estilo
- 3.10.1. Ideario, misión, carácter propio. Tres vocablos complementarios
- 3.10.2. La misión fundamenta las líneas básicas del proyecto educativo
- 3.10.3. El proyecto educativo desarrolla el carácter propio
- 3.10.4. El alineamiento entre el proyecto educativo y el Ideario
- 3.10.5. La conformación de un estilo de hacer y reflexionar en educación
- 3.10.6. Las actualizaciones del proyecto educativo actualizan la perspectiva propia desde la que se abordan nuevas realidades
- 3.10.7. Es necesario volver periódicamente a reflexionar sobre los fundamentos
- 3.10.8. Ideario, proyecto educativo y transmisión de una tradición educativa

## **Módulo 4.** Circunstancias que influyen en la programación e implementación del proyecto educativo

4.1. Marco legislativo del proyecto educativo
- 4.1.1. A nivel nacional
- 4.1.2. A nivel autonómico o provincial

4.2. Administraciones y apoyo institucional
- 4.2.1. A nivel nacional
- 4.2.2. A nivel autonómico o provincial
- 4.2.3. A nivel local (ayuntamiento, servicios policía)

4.3. Ámbito de actuación del proyecto
- 4.3.1. Titularidad del centro
- 4.3.2. Situación física y socio-cultural donde se ubica

4.4. Recursos personales
- 4.4.1. Organigrama de centro en el proyecto educativo
- 4.4.2. Equipo directivo
- 4.4.3. Profesorado
- 4.4.4. PAS
- 4.4.5. Personal no docente
- 4.4.6. Formación
- 4.4.7. Contrataciones

4.5. Factores económicos
- 4.5.1. A nivel estatal
- 4.5.2. A nivel autonómico o provincial
- 4.5.3. Ingresos en relación a la titularidad del centro
- 4.5.4. Ingresos provenientes de otras fuentes

4.6. Transparencia del proyecto educativo
- 4.6.1. Información del proyecto
- 4.6.2. Resultados de la práctica educativa

4.7. Implicación de los agentes educativos
- 4.7.1. Identificación personal con el proyecto
- 4.7.2. Personal del centro
- 4.7.3. Familias

4.8. Factores de calidad para la creación de un proyecto educativo
- 4.8.1. Proyecto de centro integrador vs. Excluyente
  - 4.8.1.1. A nivel de alumnado
  - 4.8.1.2. A nivel de profesorado
  - 4.8.1.3. A nivel de metodologías

4.9. Dificultad ante los cambios y acomodación a la realidad
- 4.9.1. Zona de confort
- 4.9.2. Miedos y debilidades

4.10. Análisis de resultados y nuevas propuestas
- 4.10.1. A nivel de pruebas externas
- 4.10.2. A nivel de pruebas internas
- 4.10.3. Satisfacción de las familias con los distintos elementos (curriculares, personal, etc.)
- 4.10.4. Satisfacción del profesorado

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*




*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



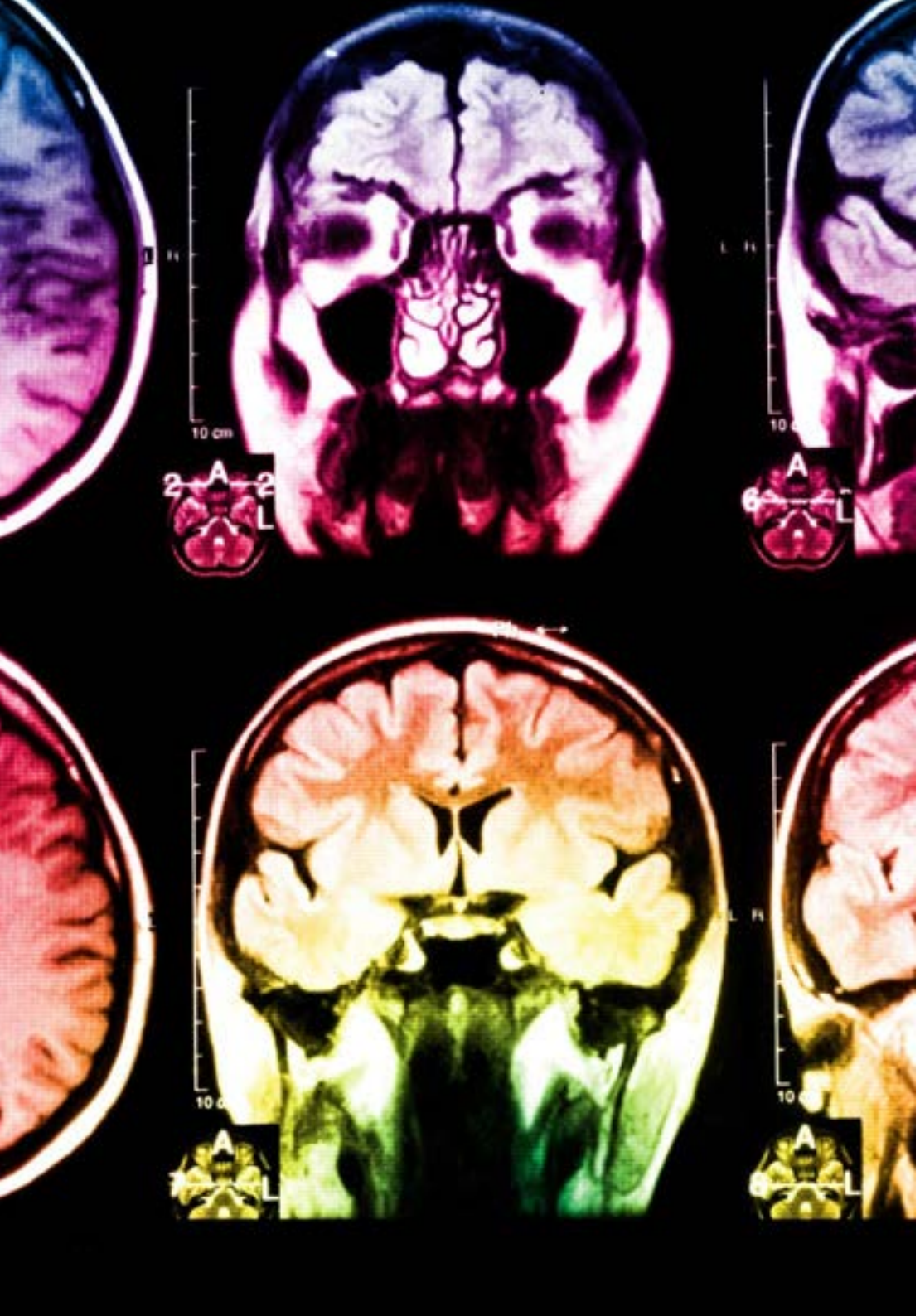
## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

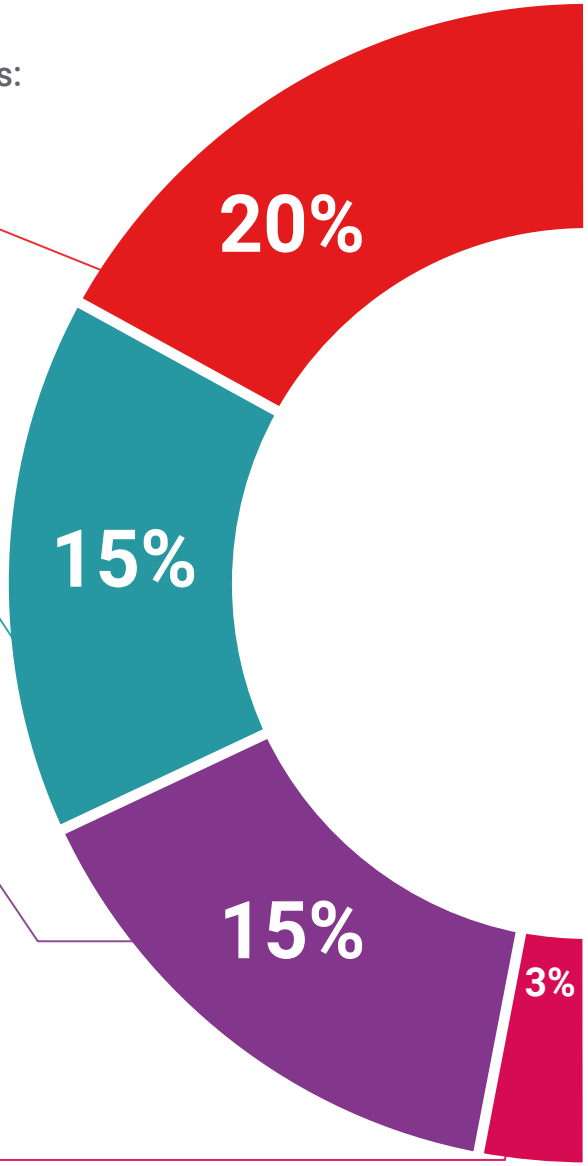
### Resúmenes interactivos

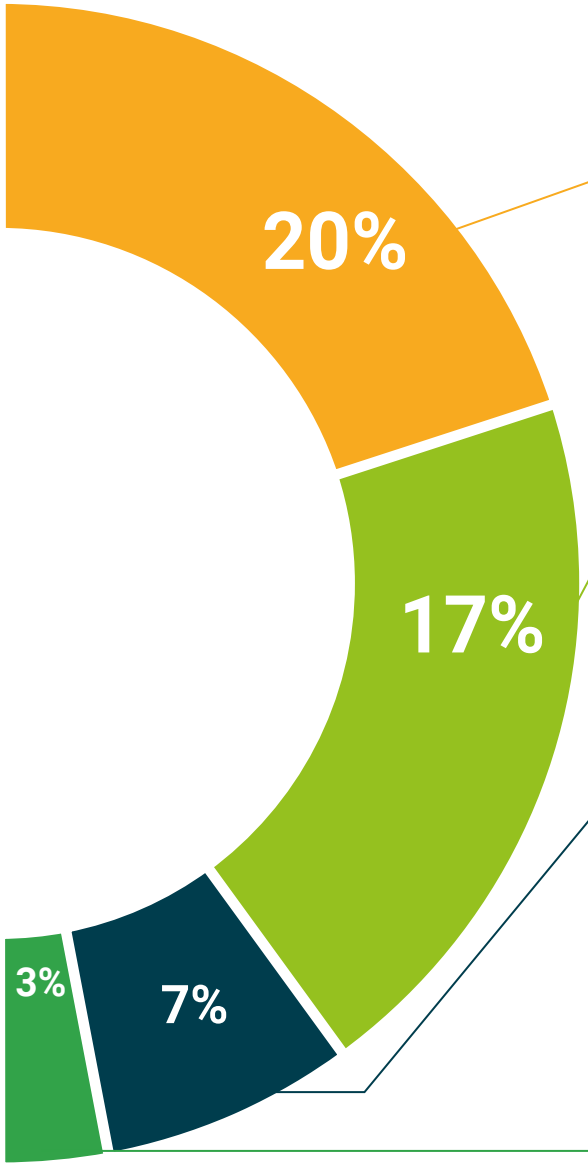
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.






**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

# Titulación

El Experto Universitario en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

# Experto Universitario

## Tipología de Proyectos Educativos. Análisis Holístico



tech universidad tecnológica