Experto Universitario

Programación en Implementación de Proyectos Educativos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Programación en Implementación de Proyectos Educativos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-programacion-implementacion-proyectos-educativos**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 28

06
Titulación
pág. 36

01

Presentación

La calidad y la efectividad de un centro educativo se basa centralmente en si consigue o no potenciar al máximo las capacidades de cada alumno. Este proceso tiene como núcleo y vía el propio proyecto educativo del centro. Todo lo demás gira en torno a este núcleo del cual se desprenderán los factores y agentes más importantes del proceso. Por todo ello, un centro educativo que quiera ser referencia y pretenda obtener una calidad y una eficiencia en sus prácticas, debe ser experto en la programación e implementación de proyectos educativos.





Este Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Este Experto Universitario promueve una visión de conjunto que permitirá poner en marcha, o transformar, los proyectos educativos que pretendan constituir la esencia del centro, sean de la índole que sean. Gracias a esta capacitación, los centros educativos serán capaces de edificar, desde el conocimiento científico adecuado, los pilares fundamentales del proyecto educativo teniendo en cuenta todos y cada uno de los factores que deben ser tratados en el proceso de programación e implementación de estos. De no hacerlo así, los centros educativos se ven abocados al vaivén de las modas, a las pérdidas infructuosas de tiempo y dinero, y, lo más importante, a no conseguir un camino lo bastante estable para que los alumnos puedan caminar sobre él y desarrollar todas sus capacidades y potencial.

Este programa es único porque consigue ofrecer las herramientas necesarias para poder edificar este núcleo del centro educativo para que perdure en el tiempo, sea viable, y por supuesto, sea eficiente. Además, el cuadro docente tiene una dilatada experiencia personal y profesional en todo tipo de proyectos educativos, lo que hace que este Experto Universitario no esté desarrollado desde la pura teoría, sino desde las evidencias científicas de las prácticas en todo tipo de centros educativos.

Por otro lado, la modalidad online consigue que los mejores expertos y profesionales de cada uno de los ámbitos de la programación e implementación de proyectos educativos, puedan encontrarse en el elenco de profesores que imparten este experto.

Otro de los motivos que hacen único a este programa es la especialización en todos los ámbitos necesarios para la programación e implementación de proyectos educativos. Mientas otros programas se centran tan solo en algunos aspectos, la capacitación que ofrecemos permite estudiar todos y cada uno de los campos que conseguirán ensamblar la construcción idónea del proyecto educativo.

Este Experto Universitario ofrece una visión de conjunto muy interesante sobre la programación e implementación de proyectos educativos. Así, todo aquel agente educativo que curse este programa obtendrá una de las competencias más útiles dentro de su carrera profesional. Todos y cada uno de los centros tienen sus propios proyectos educativos. En nuestra mano está saber programarlos, gestionarlos, liderarlos o implementarlos, para conseguir los deseados objetivos de aprendizaje de nuestros alumnos.

Este **Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Programación en Implementación de Proyectos Educativos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Programación en Implementación de Proyectos Educativos
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Programación en Implementación de Proyectos Educativos
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos”

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Programación en Implementación de Proyectos Educativos, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica”

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Programación en Implementación de Proyectos Educativosy mejorar la capacitación de tus alumnos.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de Programación en Implementación de Proyectos Educativos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Programación en Implementación de Proyectos Educativos y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El programa en Programación en Implementación de Proyectos Educativos está orientado a facilitar la actuación del profesional proporcionando al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación al Desarrollo.





Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Programación en Implementación de Proyectos Educativos, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos"

Objetivos generales

- Conocer los elementos más importantes del proyecto educativo
- Capacitar a personas del ámbito educativo con el fin de mejorar los proyectos educativos que utilicen, o para elaborar un proyecto innovador de creación propia o basado en la evidencia
- Estudiar cada una de las fases de programación e implementación de un proyecto educativo
- Analizar los factores esenciales a tener en cuenta en la programación e implementación de un proyecto educativo
- Conseguir una visión global de todo el proceso y no solamente una posición sesgada
- Entender la función de cada uno de los agentes educativos en cada fase de la programación e implementación del proyecto educativo
- Profundizar en los factores esenciales de éxito del proyecto educativo
- Convertirse en un experto para dirigir o participar en un proyecto educativo de calidad

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Programación en Implementación de Proyectos Educativos"



Objetivos especificos

Módulo 1. Introducción al proyecto educativo

- Comprender el concepto de proyecto educativo
- Estudiar los enfoques más conocidos de proyectos educativos
- Conocer el inicio de los proyectos educativos innovadores
- Analizar la finalidad de los proyectos educativos
- Determinar los objetivos de aprendizaje y el proceso para llegar a ellos
- Valorar los posibles centros donde implementar el proyecto educativo
- Saber qué factores son clave en la programación e implementación de proyectos educativos
- Aprender qué agentes están implicados en el proceso de programación e implementación de proyectos educativos

Módulo 2. Fase de programación del proyecto educativo: análisis holístico de la situación

- Entender los beneficios para los educadores y otros agentes educativos
- Aprender la positividad del clima escolar en la implementación de un proyecto educativo
- Comprender los beneficios del proyecto educativo como impulso motor del centro
- Destacar la mejora del estilo directivo del centro
- Investigar el proceso de generación de líderes como beneficio del proyecto educativo

Módulo 3. Fase de integración del proyecto educativo en el centro

- Estudiar la mejora del alineamiento de la misión, la visión y los valores promovidos por el centro educativo
- Analizar el avance educativo que promueve la implementación de un proyecto educativo de calidad
- Descubrir los beneficios de la adaptación al entorno en la implementación de un proyecto educativo
- Conocer la mejora del ambiente de convivencia, aprendizaje y trabajo desarrollados en la implementación de un proyecto educativo
- Ampliar el conocimiento en el ámbito de la mejora de las relaciones con el entorno y con otros centros educativos

Módulo 4. Fase de implementación del proyecto educativo: factores clave para un proyecto educativo eficiente y eficaz

- Desarrollar un estudio sobre los beneficios de la profundización en el ideario y estilo del centro educativo a través de la implementación de un proyecto educativo
- Conocer todos los factores y circunstancias que influyen en el proceso de programación e implementación de proyectos educativos
- Entender los obstáculos que deberá superar el proyecto educativo
- Descubrir el marco legislativo a tener en cuenta en la implementación de un proyecto educativo tanto a nivel nacional, como a nivel autonómico o provincial

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Programación en Implementación de Proyectos Educativos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de Programación en Implementación de Proyectos Educativos”

Dirección



D. Pattier Bocos, Daniel

- Especialista en innovación educativa
- Investigador y docente universitario de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- Finalista del premio al Mejor Docente de España en los Premios Educa Abanca

Profesores

D. Boulind, Andrew

- Coordinador de aprendizaje digital en Reino Unido
- Especialista en nuevas tecnologías
- Colaborador docente en la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dra. Elvira-Valdés, María Antonieta

- Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades
- Profesora universitaria
- Especialista en dinámicas sociales
- Psicóloga y asesora educativa

Dr. Paredes Giménez, Jorge

- Profesor especialista en gestión y dirección de centros educativos
- Doctor en Educación
- Maestro y director de un centro educativo en la Comunidad Valenciana



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tendencias sociopolíticas.





Este Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos, contiene el programa más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Introducción al proyecto educativo

1.1. ¿Qué es un proyecto educativo?
- 1.1.1. Descripción
  - 1.1.1.1. Planear el proceso para alcanzar la meta
  - 1.1.1.2. Implicaciones del proceso
  - 1.1.1.3. Presentación de los resultados
- 1.1.2. Identificar el problema
- 1.1.3. Atender a sus causa y consecuencias
  - 1.1.3.1. Análisis DAFO
  - 1.1.3.2. Formulaciones de acciones
- 1.1.4. Diagnóstico de la situación problemática
  - 1.1.4.1. Lugar y situación del proyecto
  - 1.1.4.2. Gestión del tiempo
  - 1.1.4.3. Objetivos y metas preestablecida
- 1.1.5. Proyectos educativos innovadores: por dónde empezar
  - 1.1.5.1. La mejor alternativa
  - 1.1.5.2. Estudio o diagnóstico de la situación problemática

1.2. ¿Para qué sirve?
- 1.2.1. Generar los cambios en los entornos
  - 1.2.1.1. La gestión del cambio
  - 1.2.1.2. Verificación del problema y su solución
  - 1.2.1.3. Apoyos institucionales
  - 1.2.1.4. Verificación del progreso
  - 1.2.1.5. ¿A qué población específica estudiantil se atiende?
- 1.2.2. Transformar y permitir
  - 1.2.2.1. Dinámicas sociales
  - 1.2.2.2. Delimitando el problema
  - 1.2.2.3. Temas de interés común
- 1.2.3. Modificando la realidad
  - 1.2.3.1. La unidad operativa
- 1.2.4. Acción colectiva
  - 1.2.4.1. Realización de acciones y de actividades colectivas
  - 1.2.4.2. Actividades espontaneas
  - 1.2.4.3. Actividades estructuradas
  - 1.2.4.4. Acción colectiva y socialización
  - 1.2.4.5. Acción colectiva y estigmatización
  - 1.2.4.6. Acción colectiva, transición y confianza

1.3. Origen
- 1.3.1. Planificación del proceso para alcanzar una meta educativa
  - 1.3.1.1. Definición de los objetivos
  - 1.3.1.2. Justificación del proyecto
  - 1.3.1.3. Relevancia del proyecto
  - 1.3.1.4. Aportación a la comunidad educativa
  - 1.3.1.5. La factibilidad de la implementación
  - 1.3.1.6. Limitaciones
- 1.3.2. Objetivos de aprendizaje
  - 1.3.2.1. Viables y mediables
  - 1.3.2.2. Relación de los objetivos con el problema planteado

1.4. Destinatarios
- 1.4.1. Proyectos educativos ejecutados en un centro o institución específicos
  - 1.4.1.1. Alumnado
  - 1.4.1.2. Necesidades del centro
  - 1.4.1.3. Docentes implicados
  - 1.4.1.4. Directivos
- 1.4.2. Proyectos educativos relativos a un sistema educativo
  - 1.4.2.1. Visión
  - 1.4.2.2. Objetivos estratégicos
  - 1.4.2.3. Recursos Políticas
  - 1.4.2.4. Recursos sociales
  - 1.4.2.5. Recursos propiamente educativos
  - 1.4.2.6. Recursos normativos
  - 1.4.2.7. Recursos financieros

1.4.3. Proyectos educativos que se desarrollan fuera del sistema educativo
1.4.3.1. Ejemplos
1.4.3.2. Enfoques complementarios
1.4.3.3. Reactivo/proactivo
1.4.3.4. Agentes del cambio
1.4.3.5. Publico/privado
1.4.4. Proyectos educativos de aprendizaje especializado
1.4.4.1. Necesidades educativas especiales particulares
1.4.4.2. Aprendizaje como una motivación
1.4.4.3. Autoevaluarse y motivarse
1.4.4.4. Aprenden a partir de la investigación
1.4.4.5. Ejemplos: mejorar la vida diaria
1.5. Factores
1.5.1. Análisis de la situación educativa
1.5.1.1. Etapas
1.5.1.2. Revisión
1.5.1.3. Reacoplar información
1.5.2. Selección y definición del problema
1.5.2.1. Verificación de progreso
1.5.2.2. Apoyos de las instituciones
1.5.2.3. Delimitación
1.5.3. Definición de los objetivos del proyecto
1.5.3.1. Objetivos relacionados
1.5.3.2. Guías de trabajo
1.5.3.3. Análisis de los objetivos
1.5.4. Justificación del proyecto
1.5.4.1. Relevancia del Proyecto
1.5.4.2. Utilidad para la comunidad educativa
1.5.4.3. Viabilidad
1.5.5. Análisis de la solución
1.5.5.1. Fundamentación
1.5.5.2. Fin o prepósito
1.5.5.3. Metas o alcance
1.5.5.4. Contexto
1.5.5.5. Actividades
1.5.5.6. Cronograma
1.5.5.7. Recursos y responsabilidades
1.5.5.8. Supuestos
1.5.6. Planificación de las acciones
1.5.6.1. Planeación de las acciones correctivas
1.5.6.2. Propuesta de Trabajo
1.5.6.3. Secuencias de actividades
1.5.6.4. Delimitaciones de los plazos
1.5.7. Cronograma de trabajo
1.5.7.1. Descomposición del trabajo
1.5.7.2. Instrumento de comunicación
1.5.7.3. Identificar los hitos del proyecto
1.5.7.4. Bloques del conjunto de actividades
1.5.7.5. Identificar las actividades
1.5.7.6. Elaboración de un plan de actividades
1.5.8. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos
1.5.8.1. Humanos
1.5.8.1.1. Participantes en el proyecto
1.5.8.1.2. Roles y funciones
1.5.8.2. Materiales
1.5.8.2.1. Recursos
1.5.8.2.2. Instrumentación del proyecto
1.5.8.3. Tecnológicos
1.5.8.3.1. Equipos necesarios
1.5.9. Evaluación
1.5.9.1. Evaluación del proceso
1.5.9.2. Evaluación de los resultados

1.5.10. Informe final
1.5.10.1. Guía
1.5.10.2. Limitaciones
1.6. Agentes implicados
1.6.1. Alumnos/alumnas
1.6.2. Padres
1.6.2.1. Familias
1.6.3. Profesores
1.6.3.1. Equipos de orientación educativa
1.6.3.2. Profesorado del centro
1.6.4. Directivos
1.6.4.1. Centros
1.6.4.2. Municipales
1.6.4.3. Autonómicos
1.6.4.4. Nacionales
1.6.5. Sociedad
1.6.5.1. España del siglo 21
1.6.5.2. Servicios sociales
1.6.5.3. Municipales
1.6.5.4. Asociaciones
1.6.5.5. Voluntariado de aprendizaje-servicio
1.7. Contenidos
1.7.1. Señas de identidad
1.7.1.1. Micro o macro
1.7.1.2. Aportar a la comunidad educativa
1.7.2. Características
1.7.2.1. Ideológicas
1.7.2.2. Enseñanzas
1.7.2.3. Unidades
1.7.2.4. Horarios
1.7.2.5. Instalaciones
1.7.2.6. Profesorado
1.7.2.7. Directivos
1.7.3. Objetivos y compromisos
1.7.3.1. Metas y objetivos
1.7.3.2. Implicación del mundo educativo
1.7.4. Valores concretos
1.7.4.1. Habitas
1.7.4.2. Conductos que fomenta
1.7.5. Metodología
1.7.5.1. Atención a la diversidad
1.7.5.2. Trabajar a base de proyectos A
1.7.5.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
1.7.5.4. Aprendizaje digital
1.7.6. Estructura organizativa
1.7.6.1. Objetivo fundamental
1.7.6.2. La misión
1.7.6.3. Teoría, principios y valores
1.7.6.4. Propósitos y las estrategias de cambio
1.7.6.5. Concepción pedagógica
1.7.6.6. Entorno comunitario
1.8. Objetivos
1.8.1. Docentes
1.8.1.1. Orientador coordinador
1.8.1.2. Colaborar en la modernización
1.8.2. Planteamientos pedagógicos
1.8.2.1. Efectivos
1.8.2.2. Valorar
1.8.2.3. Diseñar
1.8.2.4. Desarrollar
1.8.2.5. Poner en práctica métodos
1.8.3. Necesidades formativas
1.8.3.1. Formación continua
1.8.3.2. Pedagogías
1.8.3.3. Aprendizaje digital
1.8.3.4. La colaboración educativa



1.8.3.5. Estrategias metodológicas
1.8.3.6. Recursos didácticos
1.8.3.7. Intercambiando experiencias

1.9. Resultados
1.9.1. ¿Qué se va a evaluar?
1.9.1.1. ¿Cómo se va a llevar a cabo el examen?
1.9.1.2. ¿Quién va a ser el encargado de realizarlo?
1.9.1.3. ¿Cuándo se va a desarrollar el análisis?
1.9.1.4. Análisis con SMART: relevancia, por atender a aspectos significativos
1.9.2. Globalidad
1.9.2.1. Ámbitos
1.9.2.2. Dimensiones
1.9.3. Fiabilidad
1.9.3.1. Reflejar
1.9.3.2. Mediciones
1.9.3.3. Sostenerse en evidencias objetivas
1.9.4. Concisión
1.9.4.1. Redacción
1.9.4.2. Presentación
1.9.5. Operatividad
1.9.5.1. Medición
1.9.5.2. Resultados factibles
1.9.5.3. Consenso asumida y compartida

1.10. Conclusión
1.10.1. Digitalización
1.10.2. Colaboración
1.10.3. Transformación

Módulo 2. Fase de programación del proyecto educativo: análisis holístico de la situación

2.1. Análisis social
- 2.1.1. La globalización
- 2.1.2. Estado y sociedad
- 2.1.3. Políticas e ideologías contemporáneas
- 2.1.4. Los cambios sociales
- 2.1.5. Sociedad de la información y el conocimiento
- 2.1.6. La sociedad del bienestar, realidades y mitos
- 2.1.7. Trabajo y empleabilidad
- 2.1.8. La participación ciudadana
- 2.1.9. Diagnóstico del contexto social
- 2.1.10. Desafíos de la sociedad contemporánea

2.2. Análisis psicológico
- 2.2.1. Apuntes sobre teorías del aprendizaje
- 2.2.2. Dimensiones del aprendizaje
- 2.2.3. Los procesos psicológicos
- 2.2.4. Las inteligencias múltiples
- 2.2.5. Procesos cognitivos y metacognitivos
- 2.2.6. Estrategias de enseñanza
- 2.2.7. Los estilos de aprendizaje
- 2.2.8. Necesidades educativas y dificultades de aprendizaje
- 2.2.9. Destrezas de pensamiento
- 2.2.10. Asesoramiento y orientación

2.3. Análisis cultural
- 2.3.1. Teorías sobre la cultura
- 2.3.2. Cultura y evolución cultural
- 2.3.3. Componentes de la cultura
- 2.3.4. La identidad cultural
- 2.3.5. Cultura y sociedad
- 2.3.6. Tradiciones y costumbres en la cultura
- 2.3.7. Cultura y comunicación
- 2.3.8. Cultura y educación cultural
- 2.3.9. Interculturalidad e integración
- 2.3.10. Crisis y desafíos en la cultura

2.4. Análisis tecnológico
- 2.4.1. Las TIC y nuevas tecnologías
- 2.4.2. Innovación y desarrollo
- 2.4.3. Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías
- 2.4.4. Impacto de Las TIC en el ámbito educativo
- 2.4.5. El acceso a internet y las nuevas tecnologías
- 2.4.6. Entorno digital y educación
- 2.4.7. *E-learning* y *b-learning*
- 2.4.8. El aprendizaje colaborativo
- 2.4.9. Videojuegos y enseñanza
- 2.4.10. Las TIC y formación del profesorado

2.5. Análisis ético
- 2.5.1. Aproximación a la ética
- 2.5.2. Ética y moral
- 2.5.3. El desarrollo moral
- 2.5.4. Principios y valores en la actualidad
- 2.5.5. Ética, moral y creencias
- 2.5.6. Ética y educación
- 2.5.7. Deontología educativa
- 2.5.8. Ética y pensamiento crítico
- 2.5.9. La formación en valores
- 2.5.10. Ética y gestión de proyectos

2.6. Análisis empresarial
- 2.6.1. Planificación y estrategia empresarial
- 2.6.2. Misión y visión de la organización
- 2.6.3. Estructura organizacional
- 2.6.4. La gestión administrativa
- 2.6.5. Dirección
- 2.6.6. Coordinación
- 2.6.7. Control
- 2.6.8. Recursos
  - 2.6.8.1. Humanos
  - 2.6.8.2. Tecnológicos
- 2.6.9. Oferta, demanda y entorno económico
- 2.6.10. Innovación y competencia

2.7. Análisis de las metas y objetivos del centro
- 2.7.1. Definición de metas y objetivos
- 2.7.2. Metas del centro
- 2.7.3. Objetivos generales
- 2.7.4. Objetivos específicos
- 2.7.5. Planes y estrategias
- 2.7.6. Acciones y campañas
- 2.7.7. Resultados esperados
- 2.7.8. Indicadores de logro

2.8. Análisis de alumnos y contexto familiar
- 2.8.1. Características del entorno del alumno
- 2.8.2. El proceso de socialización
- 2.8.3. Estructura y dinámica familiar
- 2.8.4. Implicación educativa de la familia
- 2.8.5. El alumno y sus grupos de referencia
- 2.8.6. Inclusión educativa y familia
- 2.8.7. Atención a la diversidad
- 2.8.8. Plan de convivencia
- 2.8.9. Autorregulación e independencia
- 2.8.10. Factores de rendimiento

2.9. Análisis de agentes educativos
- 2.9.1. Definición de agentes de intervención educativa
- 2.9.2. El rol del mediador educativo
- 2.9.3. Sociedad civil y organizaciones
- 2.9.4. La comunidad educativa
- 2.9.5. El profesorado
- 2.9.6. Los directivos
- 2.9.7. Responsabilidad de los mass media
- 2.9.8. Liderazgo y educación
- 2.9.9. El ambiente de aprendizaje
- 2.9.10. Estrategias de integración y participación

2.10. Análisis DAFO
- 2.10.1. La matriz DAFO
- 2.10.2. Debilidades
- 2.10.3. Amenazas
- 2.10.4. Fortalezas
- 2.10.5. Oportunidades
- 2.10.6. Pares de éxito
- 2.10.7. Pares de adaptación
- 2.10.8. Pares de reacción
- 2.10.9. Pares de riesgo
- 2.10.10. Líneas de acción y estrategia

Módulo 3. Fase de integración del proyecto educativo en el centro

3.1. Marco normativo aplicable. Consideraciones generales y contenidos del proyecto educativo
- 3.1.1. Consideraciones generales
- 3.1.2. Normativa estatal
- 3.1.3. Normativa comunidades autónomas
- 3.1.4. Organización escolar
  - 3.1.4.1. Consideraciones generales
  - 3.1.4.2. Enfoques teóricos de la organización escolar
  - 3.1.4.3. Componentes organizativos en los centros escolares
- 3.1.5. Definición y características
- 3.1.6. Valores, objetivos y prioridades de actuación en función de la identidad del centro
- 3.1.7. Aspectos elementales comunes para la concreción del currículum
- 3.1.8. Líneas pedagógicas
- 3.1.9. Contenidos del proyecto educativo
- 3.1.10. Aspectos a tener en cuenta

3.2. Plan de acción tutorial
- 3.2.1. Consideraciones generales
- 3.2.2. Objetivos

3.2.3. Tutorías
3.2.3.1. Funciones tutor
3.2.3.2. Asignación de tutorías
3.2.3.3. Organización de tutorías
3.2.4. Coordinación de ciclos
3.2.4.1. Elección del coordinador/a
3.2.4.2. Funciones del ciclo
3.2.4.3. Funciones del coordinador
3.2.5. Refuerzos
3.2.6. Actuaciones y actividades
3.2.6.1. En relación alumnado
3.2.6.2. En relación familias
3.2.6.3. En relación con el profesorado y organización de centro
3.2.6.4. En relación con otros agentes educativos
3.2.7. Evaluación alumnado
3.2.7.1. Instrumentos
3.2.7.2. Fases
3.2.7.3. Criterios de calificación
3.2.7.4. Promoción del alumnado
3.2.8. Evaluación al profesorado. Evaluación a otros agentes educativos
3.2.9. Evaluación del plan de acción tutorial
3.2.10. Aspectos a tener en cuenta

3.3. Plan de absentismo escolar
3.3.1. Consideraciones generales
3.3.2. Definición de absentismo
3.3.3. Tipología absentismo
3.3.4. Objetivos del programa
3.3.5. Procedimientos de actuación
3.3.5.1. Fase preparatoria
3.3.5.2. Fase de intervención
3.3.5.3. Fase de evaluación
3.3.6. Registro de faltas de puntualidad
3.3.7. Justificación de faltas de absentismo y puntualidad
3.3.8. Citación y actas
3.3.9. Carta e informe de derivación
3.3.10. Aspectos a tener en cuenta

3.4. Plan de atención a la inclusión educativa
3.4.1. Consideraciones generales
3.4.2. Medidas organizativas
3.4.3. Adaptaciones de acceso
3.4.4. Adaptaciones significativas
3.4.5. Recursos personales
3.4.6. Recursos materiales
3.4.7. Agentes implicados
3.4.8. Protocolos a seguir por parte del tutor/a centro con el alumnado
3.4.9. Seguimiento del plan de actuación
3.4.10. Aspectos a tener en cuenta

3.5. Plan de convivencia e igualdad
3.5.1. Consideraciones generales
3.5.2. Diagnóstico del estado de la convivencia del centro
3.5.3. Objetivos
3.5.4. Criterios de organización y funcionamiento
3.5.5. Modelos de actuación
3.5.5.1. Modelo de actuación orientado a la prevención y a conseguir un clima de igualdad y equidad de oportunidades
3.5.5.2. Planes de actuación
3.5.5.2.1. En la organización y planificación general del centro
3.5.5.2.2. En el ámbito de tutorías
3.5.5.2.3. En el ámbito de la orientación educativa
3.5.5.2.4. En el ámbito de las actividades de espacios comunes
3.5.5.2.5. En el ámbito familiar
3.5.5.3. Modelo de actuación respecto al alumnado que presenta conductas contrarias a las normas de convivencia
3.5.5.4. Modelo de actuación respecto al alumnado que presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro

3.5.6. Seguimiento del plan de actuación
3.5.7. Protocolo de actuación ante situaciones de violencia entre iguales
3.5.8. Protocolo de actuación ante agresiones al docente
3.5.9. Otros protocolos de actuación
3.5.10. Aspectos a tener en cuenta
3.6. Plan de transición entre etapas
3.6.1. Consideraciones generales
3.6.2. Personal implicado
3.6.3. Plan de transición infantil a primaria
3.6.4. Plan de transición primaria a ESO
3.6.5. Promoción
3.6.6. Objetivos
3.6.7. Orientaciones metodológicas
3.6.8. Evaluación
3.6.9. Reuniones de seguimiento
3.6.10. Aspectos a tener en cuenta
3.7. Plan de fomento de la lectura
3.7.1. Consideraciones generales
3.7.2. Análisis de las necesidades en el ámbito de la lectura del centro
3.7.3. Objetivos
3.7.4. Estrategias para conseguir los objetivos
3.7.5. Metodología
3.7.6. Propuesta de actividades
3.7.7. Recursos
3.7.8. Evaluación del plan lector
3.7.9. Plantillas
3.7.10. Aspectos a tener en cuenta
3.8. Plan de acogida escolar
3.8.1. Consideraciones generales
3.8.2. Objetivos generales
3.8.3. Responsabilidades
3.8.4. Alumnado recién llegado
3.8.4.1. Aspectos generales
3.8.4.1.1. Antes de la incorporación
3.8.4.1.1.1. Matricula, información y preparación
3.8.4.1.2. Incorporación
3.8.4.1.2.1. Bienvenida
3.8.4.1.2.2. Incorporación al aula
3.8.4.1.3. Posterior a la incorporación
3.8.4.1.3.1. Evaluación inicial y determinación de necesidades
3.8.4.1.3.2. Coordinación de agentes educativos
3.8.4.1.3.3. Planificación del seguimiento
3.8.4.1.4. Seguimiento y posibilidades
3.8.4.1.5. Evaluación del proceso
3.8.4.2. Alumnado recién llegado a principio de curso una vez iniciado el curso
3.8.4.3. Alumnado recién llegado una vez iniciado el curso
3.8.4.4. Alumnado recién llegado con desconocimiento de la lengua
3.8.5. Personal docente que llega nuevo al centro
3.8.5.1. Aspectos generales
3.8.5.2. Personal docente recién llegado a principio de curso
3.8.5.3. Personal docente recién llegado una vez iniciado el curso
3.8.6. Personal no docente
3.8.6.1. Aspectos generales
3.8.6.2. Personal no docente recién llegado a principio de curso
3.8.6.3. Personal no docente llegado una vez iniciado el curso
3.8.7. Modelo plan de acogida alumnado
3.8.8. Modelo plan de acogida personal docente
3.8.9. Modelo plan de acogida personal no docente
3.8.10. Aspectos a tener en cuenta
3.9. Reglamento de régimen interior
3.9.1. Consideraciones generales
3.9.2. Adscripción del alumnado al centro escolar
3.9.3. Horarios de entrada y salida
3.9.4. Ausencia y substituciones
3.9.4.1. Ausencia y substituciones del alumnado
3.9.4.2. Ausencia y substituciones de personal docente y no docente

3.9.5. Protocolo de administración de medicamentos
3.9.5.1. Criterios generales
3.9.5.2. Protocolo sanitario
3.9.5.3. Urgencias previsibles y no previsibles
3.9.5.4. Botiquín
3.9.5.5. Administración de medicamentos
3.9.5.6. Anexos
3.9.6. Protocolo en caso de accidente
3.9.6.1. Criterios generales
3.9.6.2. Situaciones leves y graves
3.9.7. Protocolo referente a salidas extraescolares y complementarias
3.9.8. Protocolo gestión de espacios e instalaciones del centro
3.9.8.1. Criterios generales
3.9.8.2. Seguridad y vigilancia del centro
3.9.8.3. Conserjería
3.9.8.4. Espacios comunes
3.9.8.5. Aula
3.9.8.6. Uso de medios informáticos
3.9.8.7. Otros
3.9.9. Reuniones de tutoría
3.9.10. Aspectos a tener en cuenta
3.10. Proyecto de proyectos
3.10.1. Proyecto educativo de comedor escolar
3.10.2. Plan de emergencia
3.10.3. Proyecto innovación
3.10.4. Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto
3.10.5. Plan de mejora
3.10.6. Proyecto curricular
3.10.7. Proyecto lingüístico
3.10.8. Plan de marketing educativo
3.10.9. Plan de formación del profesorado
3.10.10. Proyecto TIC
3.10.11. Para saber más

Módulo 4. Fase de implementación del proyecto educativo: factores clave para un proyecto educativo eficiente y eficaz

4.1. Liderazgo educativo. ¿Cuántos somos?
4.1.1. Consideraciones generales
4.1.2. Teorías que nos acercan a la figura del líder
4.1.3. Competencias esenciales del liderazgo
4.1.4. Modelos de liderazgo
4.1.5. Tendencias europeas en liderazgo educativo
4.1.6. Herramientas para un liderazgo eficaz y eficiente
4.1.7. Fases para convertirse en un líder
4.1.8. Habilidades sociales
4.1.9. Habilidades emocionales
4.1.10. Aspectos a tener en cuenta
4.2. Preparación. ¿Quiénes somos?
4.2.1. Consideraciones generales
4.2.2. Definición del proyecto educativo
4.2.3. Relación del proyecto educativo con otros documentos
4.2.4. Componentes del proyecto Educativo
4.2.5. Implicaciones del proyecto Educativo
4.2.6. Definición del proceso
4.2.7. Planificación actuación
4.2.8. Propuesta
4.2.9. Ejemplos de planificación del proceso de elaboración de un proyecto educativo
4.2.10. Aspectos a tener en cuenta
4.3. Análisis de la situación. ¿Dónde estamos?
4.3.1. Consideraciones generales
4.3.2. Definición del proceso
4.3.3. Análisis del centro
4.3.3.1. Fichas análisis del centro
4.3.4. Análisis del entorno
4.3.4.1. Fichas análisis del entorno
4.3.5. Modelo informe del equipo directivo a los diferentes agentes educativos
4.3.6. Encuesta del proyecto educativo
4.3.7. Aspectos a tener en cuenta

4.4. Sensibilización. ¿Por qué necesitamos a todos/as?
- 4.4.1. Consideraciones generales
- 4.4.2. Definición del proceso
- 4.4.3. Planificación actuación
- 4.4.4. Propuesta
- 4.4.5. Ejemplos de planificación del proceso de sensibilización de un proyecto educativo
- 4.4.6. Aspectos a tener en cuenta

4.5. Elaboración. ¿Qué queremos?
- 4.5.1. Consideraciones generales
- 4.5.2. Definición del proceso
- 4.5.3. Principios, valores y señas de identidad del centro
- 4.5.4. Objetivos básicos. Prioridades
- 4.5.5. Aprobación y validación
- 4.5.6. Difusión
- 4.5.7. Plantillas
- 4.5.8. Aspectos a tener en cuenta

4.6. Implementación. ¿Cómo lo llevamos a cabo?
- 4.6.1. Consideraciones generales
- 4.6.2. Definición del proceso
- 4.6.3. Plantillas
- 4.6.4. Aspectos a tener en cuenta

4.7. Seguimiento y evaluación. ¿Por dónde vamos?
- 4.7.1. Consideraciones generales
- 4.7.2. Definición del proceso
- 4.7.3. Vigencia y revisión
- 4.7.4. Plantillas
- 4.7.5. Aspectos a tener en cuenta

4.8. Rediseño del proyecto educativo. ¿Continuamos?
- 4.8.1. Consideraciones generales
- 4.8.2. Definición del proceso
- 4.8.3. Aspectos a tener en cuenta

4.9. Coordinación órganos unipersonales y colegiados de gobierno. ¿Cómo nos vamos a coordinar?
- 4.9.1. Consideraciones generales
- 4.9.2. Definición del proceso
- 4.9.3. Órganos unipersonales
- 4.9.4. Órganos colegiados de gobierno
- 4.9.5. Aspectos a tener en cuenta

4.10. Participación de los diferentes agentes educativos. ¿Cómo vamos a participar?
- 4.10.1. Consideraciones generales
- 4.10.2. Definición del proceso
- 4.10.3. Modelo de participación y gestión
- 4.10.4. Participación de las familias
- 4.10.5. Participación del profesorado
- 4.10.6. Participación del personal no docente
- 4.10.7. Participación del alumnado
- 4.10.8. Participación del entorno
- 4.10.9. Aspectos a tener en cuenta

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



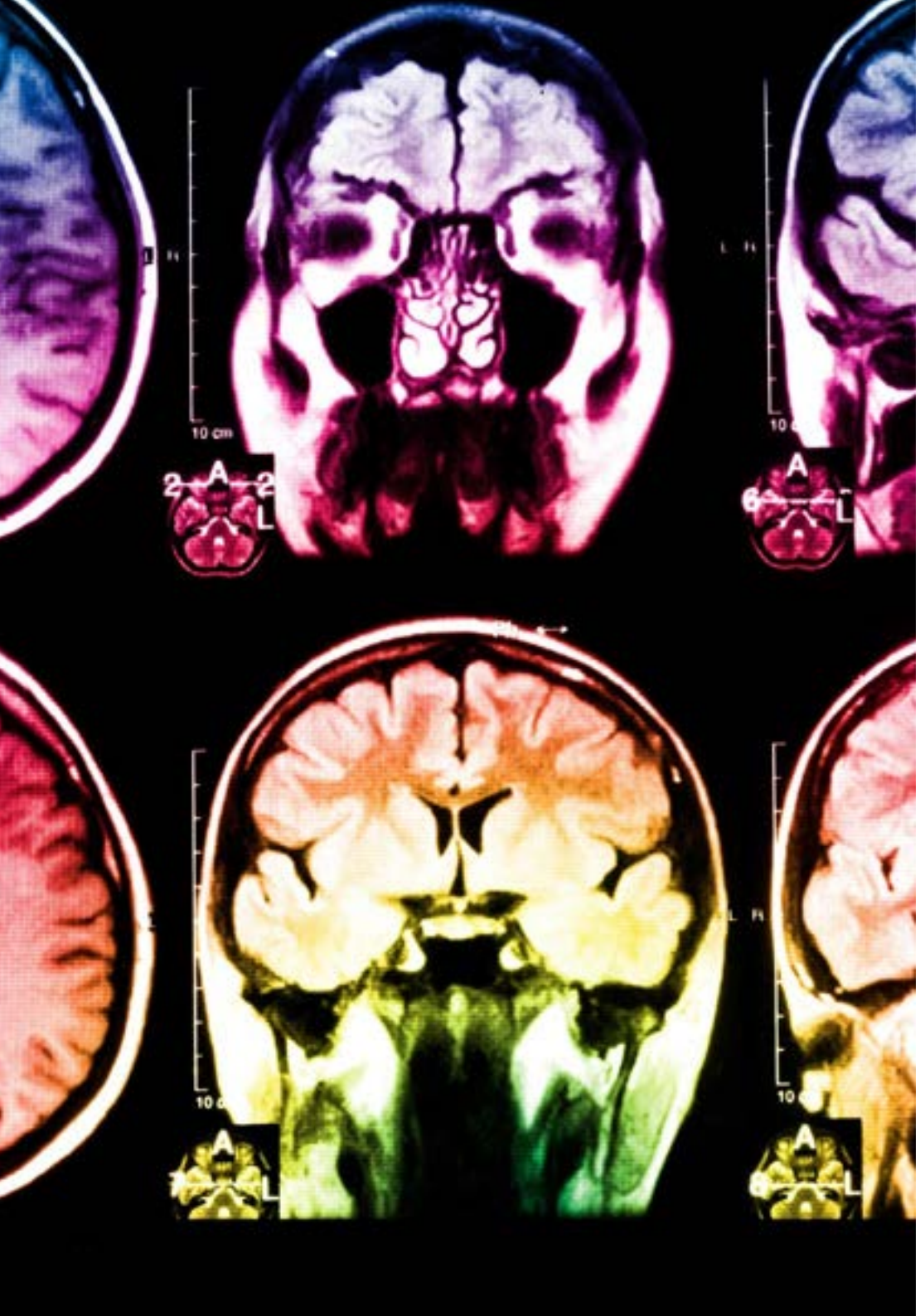
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

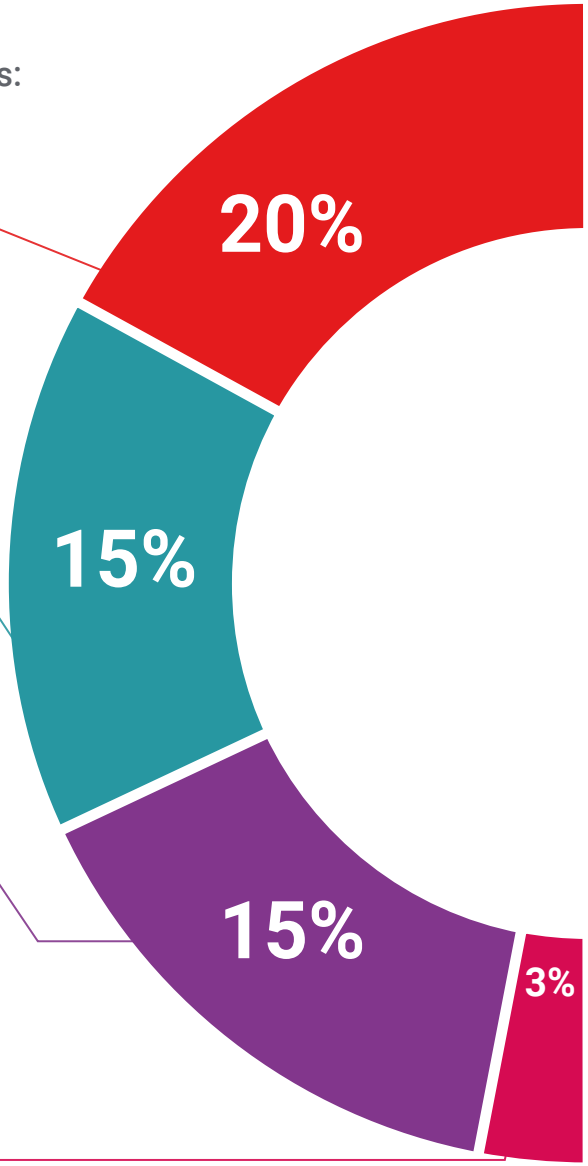
Resúmenes interactivos

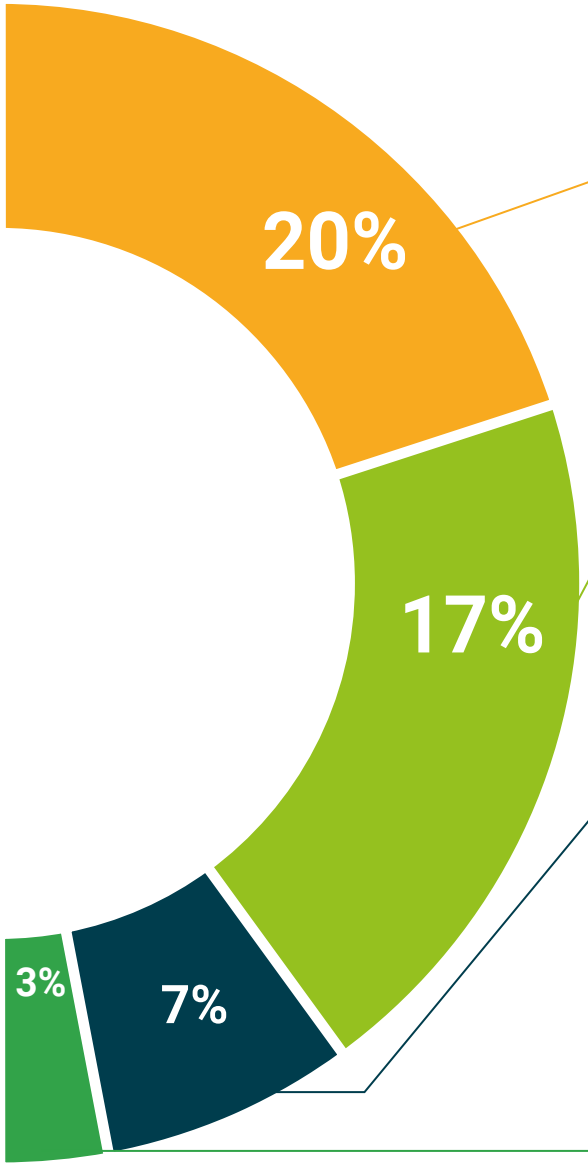
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Programación en Implementación de Proyectos Educativos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Programación en Implementación de Proyectos Educativos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Programación en Implementación de Proyectos Educativos



tech universidad tecnológica