Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-transformacion-social-traves-cooperacion-internacional-desarrollo**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 38

01

Presentación

La cooperación internacional en los países menos desarrollados requiere de la intervención de instituciones públicas y privadas, así como de ONG que trabajen para lograr la Transformación Social de los países con menos recursos. En este ámbito, los docentes juegan un papel fundamental, ya que la educación es la base para cualquier tipo de desarrollo. TECH ha diseñado esta completísima capacitación para que se desarrolle profesionalmente en este campo.





Para lograr la transformación real de las sociedades con menos recursos es imprescindible apostar por la educación. No lo pienses más y únete a nuestra comunidad de alumnos”

La cooperación internacional conlleva un arduo trabajo en el que muchos actores internacionales y nacionales están implicados desde hace años, con objetivos muy concretos y una línea de actuación que se va manteniendo en el tiempo, siempre bajo un estudio y propuesta de mejoras cercana. Para que estos trabajos se lleven a cabo con el máximo rigor posible, es preciso que los profesionales docentes adquieran unas habilidades específicas que le permitan desarrollarse con éxito en diferentes ámbitos de acción.

A finales del año 2000, los países que están representados en la asamblea general de naciones unidas se reunieron en la denominada cumbre del milenio para reiterar su compromiso en la defensa de los valores fundamentales de la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la naturaleza y la responsabilidad común. A esta declaración se la conoce como la declaración del milenio y, por lo que respecta al desarrollo, se fijan una serie de objetivos para este milenio, los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): erradicar la pobreza y el hambre extrema, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud materna, combatir el VIH, SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar una asociación mundial para el desarrollo, etc.

Esta capacitación le permitirá especializarse en este campo con una preparación 100% online, gracias a la cual el docente podrá compaginar el estudio de este programa con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una actualización de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la transformación social a través de la cooperación internacional para el desarrollo
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional”

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo de la capacitación. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la gestión de proyectos de cooperación para el desarrollo y con gran experiencia.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el docente consiga dominar de manera práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, en cooperación internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



Objetivos específicos

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: Introducción y desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Estar Familizarizado con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación internacional para el desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en cooperación internacional para el desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Estar familiarizado con los instrumentos de cooperación internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Comunicación social y transformadora

- Capacitar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

Módulo 4. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo

Ponte al día en las últimas novedades en materia de la Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en cooperación internacional para el desarrollo"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID, y de su aplicación a los proyectos de cooperación al desarrollo llevados a cabo por la Agencia
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en cooperación internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación; Cooperación Delegada de la Unión Europea, etc.
- Trabajo en diferentes áreas de la cooperación internacional, fundamentalmente en América Latina

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de cooperación internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial. Universidad Pontificia de Salamanca
- MSC en Información y Documentación. Universidad Antonio de Nebrija, España, y University College of Walles, UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Ramos Rollon, Marisa

- sesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Investigadora centrada en las áreas de políticas e instituciones públicas en América Latina y en los temas de gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Directora del Curso de la Escuela Complutense de Verano de Políticas Públicas y Agenda 2030
- Docente en el Máster de Políticas de Transparencia y Gobernanza y de Liderazgo Político, en el Máster de Liderazgo Político, ambos de la UCM y en el Máster de Relaciones América Latina-UE de la Universidad de Alcalá

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: Introducción y desafíos

1.1. El desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de desarrollo Neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La sociedad internacional
- 1.2.4. Modelos de sociedad internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la sociedad internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común
- 1.2.6. Estructura social de la sociedad
- 1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
  - 1.2.7.1. La extensión espacial
  - 1.2.7.2. La diversificación estructural
  - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
- 1.2.8. La polarización de la sociedad internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de institucionalización de la sociedad internacional
- 1.2.10. Bibliografía

1.3. Libre comercio
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
- 1.3.3. Empresas transnacionales
  - 1.3.3.1. ¿Qué son?
- 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
- 1.3.5. La OMC
  - 1.3.5.1. Concepto
  - 1.3.5.2. Breve historia
  - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
- 1.3.7. Unas relaciones comerciales justas
- 1.3.8. La CONGDE
  - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
- 1.3.9. La responsabilidad social corporativa
- 1.3.10. Un pacto global
- 1.3.11. El comercio justo
  - 1.3.11.1. Definición internacional
- 1.3.12. Bibliografía

1.4. Desarrollo sostenible y educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 1.4.2.1. Principales diferencias

1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto
1.4.4. Desarrollo sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
1.4.7. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
1.4.7.1. Definición
1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
1.4.8.1. Concepto
1.4.9. Reorientar la educación
1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
1.4.11. Bibliografía

1.5. Objetivos de desarrollo sostenibles (ODS)
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de desarrollo del milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Campaña del milenio
1.5.4. Resultados de los ODM
1.5.5. Objetivos de desarrollo sostenible
1.5.5.1. Definición
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de desarrollo Sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
1.5.10. Bibliografía

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del desarrollo
1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
1.6.4.1. Historia de la ONU
1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
1.6.5. Programa 21: agenda 21 de las naciones unidas
1.6.5.1. Objetivos de la agenda 21
1.6.6. PNUD
1.6.6.1. Historia del PNUD
1.6.6.2. Objetivos del PNUD
1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
1.6.7.1. Decrecimiento
1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
1.6.8.1. Ecodesarrollo
1.6.9. Bibliografía

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Concepto de movimientos sociales
1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
1.7.4. Estructura de los movimientos sociales
1.7.5. Definiciones de autores destacados
1.7.6. Desafío colectivo
1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
1.7.8. Evolución de los movimientos sociales
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
1.7.11. Bibliografía

1.8. Desarrollo comunitario participativo
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Comunidad
  - 1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una comunidad?
- 1.8.3. Concepto de participativo
- 1.8.4. Concepto de desarrollo comunitario
- 1.8.5. Rasgos que definen el desarrollo comunitario
- 1.8.6. Procesos para lograr el desarrollo comunitario
  - 1.8.6.1. Diagnostico participativo
  - 1.8.6.2. Plan de desarrollo
  - 1.8.6.3. Planificación participativa
  - 1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
- 1.8.7. Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo
- 1.8.8. Actores claves
- 1.8.9. Bibliografía

1.9. Índice de desarrollo humano
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Índice de desarrollo humano
  - 1.9.2.1. Principios del IDH
  - 1.9.2.2. Objetivos del IDH
  - 1.9.2.3. Limitaciones del IDH
  - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
- 1.9.3. Características del desarrollo humano
- 1.9.4. Metodología para calcular el IDH
- 1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
  - 1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
  - 1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
  - 1.9.5.3. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)
- 1.9.6. PNUD- programa de las NNUU para el desarrollo
- 1.9.7. Conclusiones
- 1.9.8. Bibliografía





1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
- 1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
- 1.10.4. Pobreza cero
  - 1.10.4.1. Objetivos
  - 1.10.4.2. Estrategia de acción
  - 1.10.4.3. Organizaciones que la componen
- 1.10.5. Coordinadora ONGD. España
  - 1.10.5.1. Objetivo
  - 1.10.5.2. Plan estratégico
  - 1.10.5.3. Líneas estratégicas
- 1.10.6. Coordinadoras automáticas
- 1.10.7. Grupos de acción social
- 1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación internacional para el desarrollo

2.1. La cooperación internacional para el desarrollo
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Qué es la cooperación internacional para el desarrollo
- 2.1.3. Objetivos y finalidad de la cooperación internacional para el desarrollo
- 2.1.4. Objetivos de la cooperación internacional para el desarrollo español
- 2.1.5. Evolución de la cooperación internacional para el desarrollo en España
- 2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la cooperación internacional
- 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
- 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
- 2.1.9. Crisis de la cooperación internacional para el desarrollo
- 2.1.10. Cambios en la concepción de la cooperación internacional para el desarrollo
- 2.1.11. Bibliografía

2.2. Modalidades e Instrumentos de la cooperación internacional para el desarrollo
- 2.2.1. Introducción

2.2.2. Principales instrumentos de la cooperación internacional para el desarrollo
2.2.2.1. Cooperación al desarrollo
2.2.2.2. Educación para el desarrollo
2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
2.2.2.4. Acción humanitaria
2.2.3. Otros instrumentos de cooperación
2.2.3.1. Cooperación económica
2.2.3.2. Ayuda financiera
2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
2.2.3.4. Ayuda alimentaria
2.2.4. Modalidades de la cooperación internacional para el desarrollo
2.2.5. Tipos de modalidades
2.2.5.1.1. Modalidad según el origen de los fondos
2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de cooperación internacional para el desarrollo
2.2.6.1. Bilateral
2.2.6.2. Multilateral
2.2.6.3. Cooperación descentralizada
2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
2.2.6.5. Cooperación empresarial
2.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
2.2.9.1. Intervenciones de codesarrollo
2.2.10. Bibliografía
2.3. Organismos multilaterales
2.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo
2.3.2. Actores de la cooperación internacional para el desarrollo
2.3.3. Los actores del sistema de ayuda oficial para el desarrollo
2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
2.3.5. Características de las de organizaciones internacionales
2.3.5.1. Tipos de organizaciones internacionales
2.3.6. Ventajas de la cooperación Multilateral
2.3.7. Aportaciones de los organismos internacionales al sistema multilateral
2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
2.3.8.1. Características de las IFM
2.3.8.2. Composición de las IFM
2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
2.3.9. Bibliografía
2.4. Fuentes de la cooperación internacional para el desarrollo
2.4.1. Introducción
2.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
2.4.4. El Fondo Monetario internacional
2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el desarrollo internacional (USAID)
2.4.5.1. ¿Quiénes son?
2.4.5.2. Historia de USAID
2.4.5.3. Sectores de Intervención
2.4.6. La Unión Europea
2.4.6.1. Objetivos de la UE
2.4.6.2. Objetivos generales de la acción exterior de la UE
2.4.7. Instituciones multilaterales no financieras
2.4.7.1. Listado de instituciones multilaterales no financieras
2.4.7.2. Acciones de las instituciones multilaterales
2.4.7.3. No financieras
2.4.8. Organización de las naciones unidas
2.4.9. Bibliografía
2.5. Plan director de la cooperación Española 2018-2021
2.5.1. Introducción
2.5.2. Retos de actuación y gestión de para la cooperación Española
2.5.3. ¿Qué es un plan director?
2.5.3.1. Plan director de la cooperación Española
2.5.3.2. Áreas que componen el V plan director de la CE
2.5.4. Objetivos del plan director
2.5.4.1. Objetivos generales del V PD de la CID

2.5.5. Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el plan director de la CID
2.5.6. Agenda 2030
2.5.6.1. ¿Qué es la agenda 2030?
2.5.6.2. Desarrollo de la agenda 2030
2.5.6.3. Especificaciones generales
2.5.6.4. Implementación de la agenda 2030
2.5.7. Bibliografía
2.6. Acción humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto internacional
2.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
2.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
2.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la cooperación Española
2.6.6. La AECID y la acción humanitaria
2.6.7. La financiación de la acción aumanitaria y su evolución
2.6.8. Principios del derecho humano internacional y la acción humanitaria
2.6.9. Resumen
2.6.10. Bibliografía
2.7. Enfoques de género en la cooperación internacional para el desarrollo
2.7.1. Introducción
2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
2.7.4. El enfoque de género en la cooperación internacionalal desarrollo
2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la cooperación internacional para el desarrollo
2.7.6. Objetivos del V plan director de la cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la cooperación para el desarrollo de la cooperación Española
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
2.7.10. Bibliografía
2.8. Enfoque en DDHH en la cooperación internacional para el desarrollo
2.8.1. Introducción
2.8.2. Derechos humanos
2.8.3. Enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo
2.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos
2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la cooperación internacional para el desarrollo
2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares internacionales de DDHH
2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
2.8.5.3. Participación en política pública
2.8.5.4. Rendición de cuentas
2.8.6. Retos del enfoque en DDHH En las intervenciones de cooperación al desarrollo
2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
2.8.10. Bibliografía
2.9. Movilidad humana y migraciones
2.9.1. Introducción
2.9.2. Migraciones
2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
2.9.2.2. Tipos de migraciones
2.9.2.3. Causas de las migraciones
2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
2.9.4. Seguridad humana y conflictos
2.9.5. Desafíos del sistema internacional de asilo
2.9.6. El ACNUDH
2.9.7. Estrategia de migraciones basada en derechos humanos
2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Comunicación social y transformadora

3.1. Fundamentos de la comunicación
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. ¿Qué es la comunicación?
  - 3.1.2.1. Concepto y definición
- 3.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
- 3.1.4. Derecho a la información y la comunicación
  - 3.1.4.1. Libertad de expresión
- 3.1.5. Acceso y participación
- 3.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
  - 3.1.6.1. Prensa escrita
  - 3.1.6.2. Radio
  - 3.1.6.3. Televisión
  - 3.1.6.4. Internet y redes sociales
- 3.1.7. Conclusiones

3.2. Comunicación y poder en la era digital
- 3.2.1. ¿Qué es el poder?
  - 3.2.1.1. El poder en la era global
- 3.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
- 3.2.3. Medios de titularidad públicos
- 3.2.4. Medios comerciales
  - 3.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
  - 3.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
  - 3.2.4.3. Otros conglomerados
- 3.2.5. Medios alternativos
  - 3.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el estado español
  - 3.2.5.2. Tendencias actuales
  - 3.2.5.3. El problema de la financiación
  - 3.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
- 3.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
  - 3.2.6.1. Ejemplos en Europa
  - 3.2.6.2. Ejemplos en América Latina
- 3.2.7. Conclusiones





3.3. Comunicación y cooperación internacional
- 3.3.1. La comunicación social
  - 3.3.1.1. Concepto
  - 3.3.1.2. Temáticas
- 3.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
  - 3.3.2.1. Movimientos sociales
- 3.3.3. Redes de colaboración e intercambio
- 3.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
  - 3.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
- 3.3.5. Códigos de conducta
  - 3.3.5.1. Marketing social
- 3.3.6. La educomunicación
- 3.3.7. El trabajo con medios alternativos
- 3.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
- 3.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
  - 3.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
  - 3.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
- 3.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista

3.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Conceptos clave
- 3.4.3. Las mujeres en los medios
  - 3.4.3.1. Representación y visibilización
- 3.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
- 3.4.5. La plataforma de acción de Beijing (Capítulo J)
- 3.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
  - 3.4.6.1. Conceptos básicos
- 3.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
- 3.4.8. Guías, buenas prácticas
- 3.4.9. Ejemplos de iniciativas
- 3.4.10. Conclusiones

3.5. Comunicación y desarrollo sostenible
- 3.5.1. Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)
  - 3.5.1.1. Propuesta y límites
- 3.5.2. El Antropoceno
  - 3.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
- 3.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
  - 3.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 3.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
- 3.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
  - 3.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
- 3.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?

3.6. Comunicación y migraciones
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Conceptos clave y datos
- 3.6.3. El discurso del odio y sus bases
  - 3.6.3.1. Deshumanización y victimización
- 3.6.4. Necropolítica
- 3.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 3.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
- 3.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 3.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
  - 3.6.7.2. Superación del eurocentrismo
- 3.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
- 3.6.9. Conclusiones

3.7. Comunicación y construcción de paz
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
  - 3.7.2.1. Características
- 3.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 3.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 3.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 3.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 3.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 3.7.7. Investigaciones y guías

3.8. Educomunicación para caminar
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Pedagogía y educación popular
- 3.8.3. La alfabetización mediática
- 3.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 3.8.4.1. Características
  - 3.8.4.2. Agentes
- 3.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 3.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 3.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 3.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 3.8.8. Conclusiones

3.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 3.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 3.9.3. La tiranía del clic
- 3.9.4. La imposición de la brevedad
- 3.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 3.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 3.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
- 3.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
- 3.9.8. Conclusiones

3.10. En la práctica
- 3.10.1. Introducción
- 3.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 3.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 3.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 3.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 3.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 3.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 3.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 3.10.7.1. Recordando nociones
- 3.10.8. Conclusiones

Módulo 4. Igualdad y cooperación

4.1. Géneros y cooperación
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Conceptos claves
  - 4.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
- 4.1.3. Empoderamiento
  - 4.1.3.1. Introducción
  - 4.1.3.2. Concepto de empoderamiento
  - 4.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
  - 4.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
- 4.1.4. El movimiento feminista en el mundo
  - 4.1.4.1. Concepto
  - 4.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
- 4.1.5. Bibliografía

4.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 4.2.1. Introducción
  - 4.2.1.1. Antecedentes históricos
- 4.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
- 4.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
- 4.2.4. El sufragismo en América Latina
- 4.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
- 4.2.6. El feminismo contemporáneo
  - 4.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
  - 4.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
- 4.2.7. Bibliografía

4.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
- 4.3.1. Patriarcado
  - 4.3.1.1. Introducción
  - 4.3.1.2. Concepto de patriarcado
  - 4.3.1.3. Concepto de matriarcado
  - 4.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
- 4.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
  - 4.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
    - 4.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
    - 4.3.2.1.2. Día internacional de la Mujer: un día para las mujeres
    - 4.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
    - 4.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
    - 4.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
    - 4.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
    - 4.3.2.1.7. Nacen las naciones unidas
    - 4.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
    - 4.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
    - 4.3.2.1.10. Activistas, únanse
    - 4.3.2.1.11. CEDAW
    - 4.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
    - 4.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
    - 4.3.2.1.14. Declaración y plataforma de acción de Beijing
    - 4.3.2.1.15. Resolución 1325 del consejo de seguridad
    - 4.3.2.1.16. Declaración del milenio de las naciones unidas
    - 4.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
    - 4.3.2.1.18. La Gulabi Gang: Justicia para las mujeres
    - 4.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
- 4.3.3. Bibliografía

4.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. División sexual del trabajo
  - 4.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
  - 4.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
  - 4.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
- 4.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
- 4.4.4. Feminización de la pobreza

4.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
4.4.5.1. Indicadores
4.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
4.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
4.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
4.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
4.4.6. Bibliografía
4.5. Políticas de cuidado y economía
4.5.1. Los cuidados para la vida
4.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
4.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
4.5.2.2. Concepto de conciliación
4.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
4.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
4.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
4.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
4.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
4.5.4. Nuevas masculinidades
4.5.5. Bibliografía
4.6. Género y migraciones
4.6.1. Causas y situación global de las migraciones
4.6.2. Evolución histórica de la migración
4.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
4.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
4.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
4.6.6. Conclusión
4.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
4.6.8. Bibliografía
4.7. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
4.7.1. Introducción
4.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
4.7.2.1. Objetivos de la cooperación internacionalpara el desarrollo español
4.7.2.2. Políticas e instrumentos de la cooperación internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
4.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la cooperación internacionalpara el desarrollo
4.7.3. Género y *advocacy*
4.7.4. Género y desarrollo
4.7.5. Planificación con enfoque de género
4.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
4.7.6. Marcos de Asociación País (MAP) y herramientas de la cooperación Española disponibles
4.7.7. Pautas para la transversalización
4.7.7.1. Listado de verificación
4.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
4.7.8. Bibliografía
4.8. Políticas públicas con enfoque de género
4.8.1. Introducción
4.8.2. Economía del desarrollo
4.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
4.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
4.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
4.8.3. Economía de género
4.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
4.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
4.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
4.8.6.1. Concepto
4.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
4.8.7. Bibliografía



4.9. La perspectiva de género en la cooperación internacional para el desarrollo
- 4.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
- 4.9.2. Conceptos básicos
  - 4.9.2.1. Igualdad de género
  - 4.9.2.2. Equidad de género
  - 4.9.2.3. Identidad de género
  - 4.9.2.4. Masculinidades
  - 4.9.2.5. Patriarcado
  - 4.9.2.6. División sexual de trabajo
  - 4.9.2.7. Roles de género
  - 4.9.2.8. Enfoque sectorial
  - 4.9.2.9. Enfoque transversal
  - 4.9.2.10. Necesidades prácticas
  - 4.9.2.11. Intereses estratégicos de género
- 4.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 4.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
- 4.9.5. Indicadores de género
  - 4.9.5.1. Concepto
  - 4.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
  - 4.9.5.3. Características de los indicadores de género
  - 4.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
- 4.9.6. Bibliografía

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



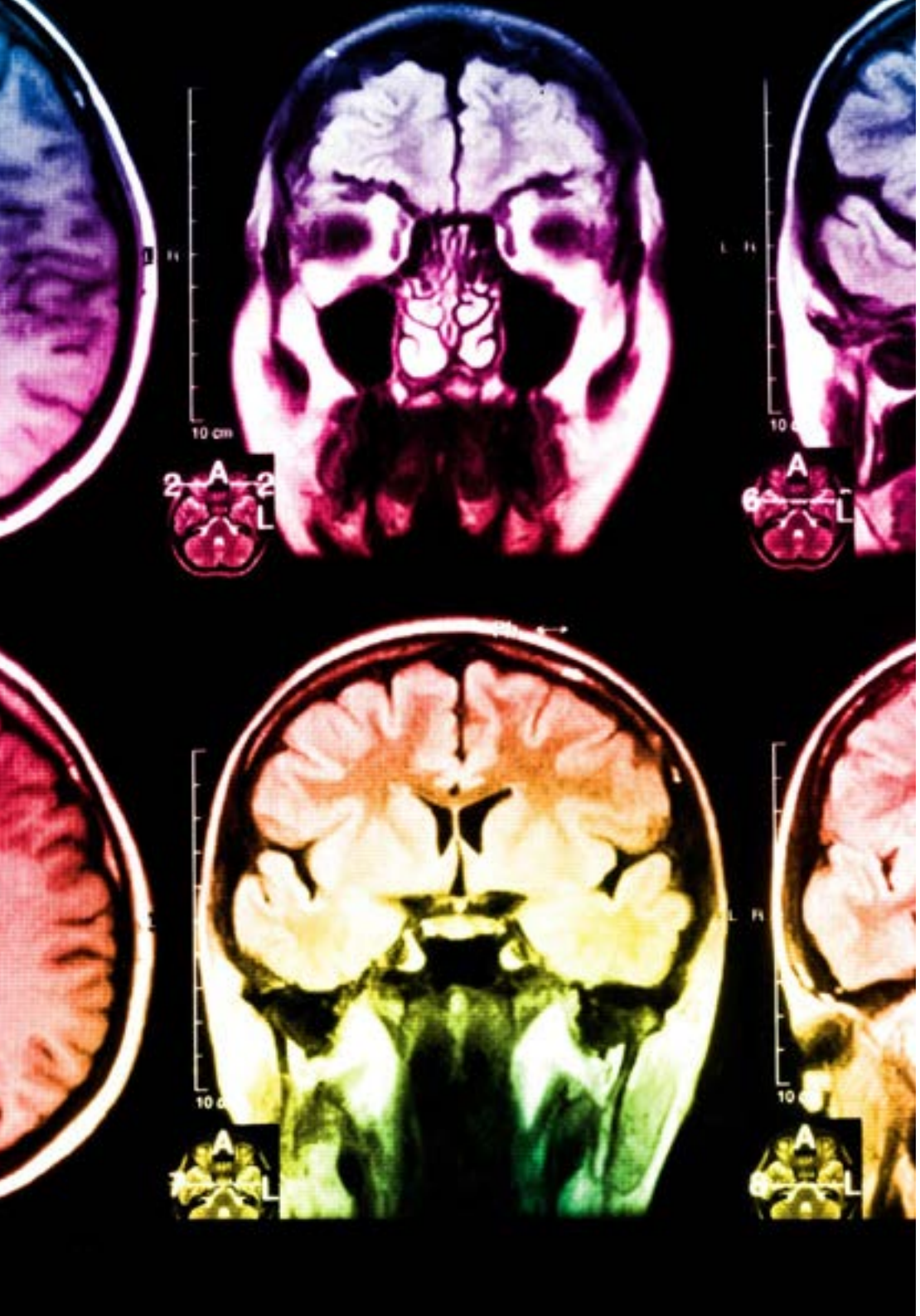
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

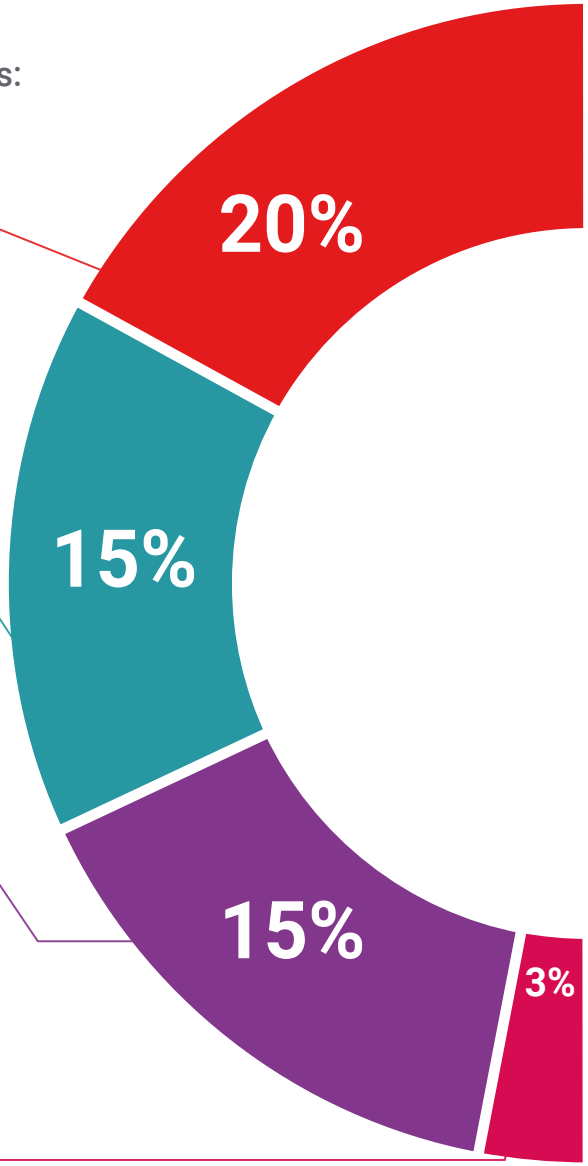
Resúmenes interactivos

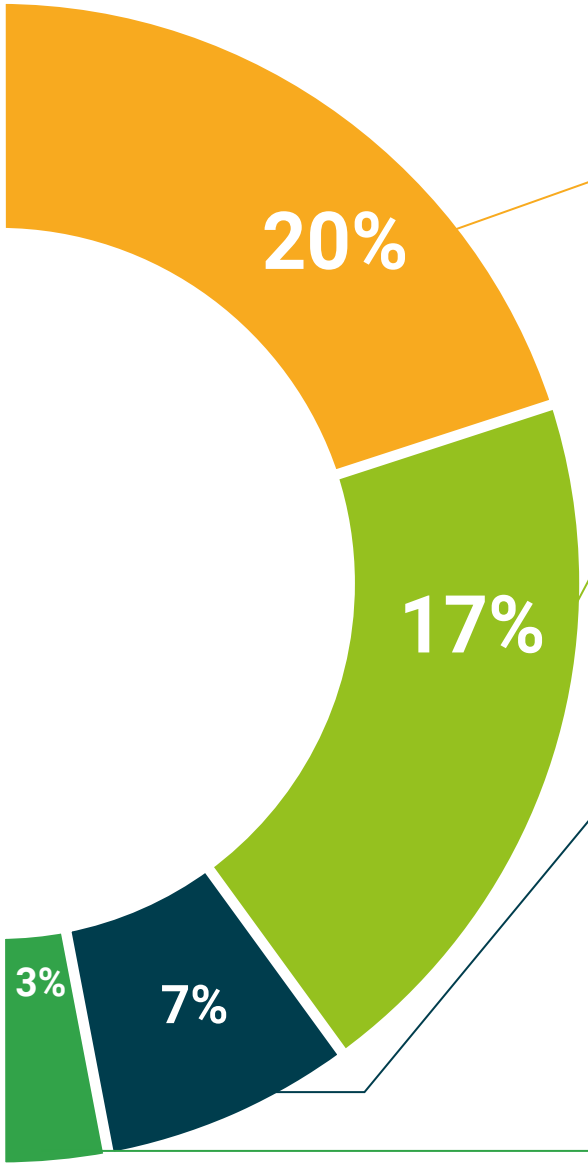
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comites evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo



tech universidad tecnológica