Experto Universitario
Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-coaching-educativo-neurociencias-metodologias-activas-innovacion-educativa**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 38

01

Presentación

Los últimos avances en neurociencias están dando un giro importante a los nuevos enfoques metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.Conocer cómo el cerebro percibe la información, la procesa, la elabora, la almacena y la recupera, son aspectos clave para todo proceso educativo.





Este Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Aproximar los aportes de la neurociencia a la práctica diaria del aula, en relación a las últimas investigaciones sobre el cerebro, son una necesidad y una responsabilidad que han de asumir los diferentes agentes educativos, distando de tener un conocimiento claro del funcionamiento del mismo en las complejas situaciones de aprendizaje que se plantean a menudo en el aula.

El Coaching Educativo es un proceso integral de acompañamiento mediante la implementación de técnicas profesionales, enfocado a la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de las competencias necesarias, para alcanzar los objetivos marcados por Coachees que son agentes del sistema educativo (Bécart, 2015).

Para Whitmore (2011), "el coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo en su desempeño. Consiste en ayudarle a aprender en lugar de enseñarle", esta forma de entender el "aprendizaje" hace del coaching una metodología privilegiada para la intervención directa en el aula. Su herramienta básica es la pregunta.

El coaching se ha convertido en una herramienta que aporta y contribuye al desarrollo de estrategias que favorecen el crecimiento personal y profesional de quienes se esfuerzan por conseguir proactivamente el éxito (Ravier, 2005); puede entenderse como un proceso integral que busca ayudar a los alumnos a conseguir sus objetivos en el ámbito.

Además, mejora el desempeño, se profundiza en el autoconocimiento y mejora la calidad de vida, proporcionando un aprendizaje que genera transformación de comportamientos sostenidos en el tiempo, con acciones y reflexiones continuas (Carrera y Luz, 2008). Su finalidad, como señala Whitmore (2003), consiste en mejorar el rendimiento de las personas mediante los factores que pueden potenciarlo y el estímulo de su capacidad de aprender a aprender.

Este programa auna conocimientos básicos en neurociencias y en Coaching Educativo, herramientas que permiten al docente buscar la mejora del desempeño de sus alumnos en aquellas áreas que las personas demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios del Coaching.

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Coaching Educativo y pedagogía
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre los avances en neurociencias y neurodidáctica
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa"

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Neurociencias, Neurodidáctica y Coaching Educativo, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa y mejorar la capacitación de tus alumnos.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito del Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el alumno contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Neurociencia y el Coaching Educativo y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El programa en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa está orientado a facilitar la actuación del profesional de la docencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en las neurociencias, la neurodidáctica, las nuevas metodologías y el coaching educativo.





Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Neurociencias y Coaching Educativo, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos"

Objetivos generales

- Conocer qué es el proceso de Coaching y los elementos que lo componen, así como las diferencias con otros abordajes
- Establecer el desarrollo psicoevolutivo de los niños-adolescentes a los que va dirigido el Coaching Educativo
- Descubrir el proceso a llevar a cabo en sesiones de Coaching *(GROW)*
- Comprender la profunda relación de la comunicación y las relaciones interpersonales
- Reconocer la importancia de la comunicación en un proceso de Coaching
- Conocer la estructura del *Feedback* y cuando aplicarlo
- Aprender la estructura e intención de integración de partes
- Analizar la comunicación en niños y adolescentes
- Descubrir y utilizar el *StoryTelling* y la Metáfora
- Identificar la relación que tiene el Coaching en los campos de la Neurociencia
- Conocer qué es la inteligencia emocional
- Conocer y potenciar las competencias socio-emocionales
- Identificar la importancia de la motivación
- Conocer las características de la autoestima
- Aprender a aplicar la inteligencia emocional en las aulas
- Descubrir qué es la identidad
- Familiarizarse con herramientas de profundización como el eneagrama, y psicotécnicas como el MBTI
- Conocer la naturaleza de las creencias y cómo se forman
- Conocer las principales distorsiones cognitivas
- Aprender a generar mentalidad de crecimiento
- Generar cambios transformacionales
- Identificar y detectar la vocación y el propósito
- Saber realizar un proceso de coaching de equipos al claustro y al equipo directivo
- Identificar los ciclos familiares y saber acompañar en su proceso a las familias.
- Dotar de herramientas al futuro coach para identificar el talento, así como de herramientas para su desarrollo desde el empowerment y el patrocinio

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa”



Objetivos específicos

Módulo 1. Creencias, valores e identidad

- Comprender qué son las creencias
- Identificar las creencias limitantes
- Conocer las distorsiones cognitivas
- Conocer las ideas irracionales
- Comprender el cambio de creencias
- Aprender dinámicas de cambio de creencias
- Generar mentalidad de crecimiento
- Generar cambios transformacionales
- Identificar qué es el talento
- Enumerar las características del talento
- Utilizar los ejercicios y técnicas del Elemento
- Dominar el test Gallup
- Aprender a acompañar a los jóvenes en su orientación académica
- Identificar qué es la creatividad
- Saber adoptar actitud creativa por parte del Coach
- Conocer y utilizar el arte literario en el proceso de Coaching
- Conocer y utilizar las artes escénicas en el proceso de Coaching
- Practicar el uso de artes plásticas y escénicas en las sesiones de Coaching

- Conocer la función que presentan las artes plásticas
- Identificar qué es la vocación
- Detectar el propósito
- Practicar dinámicas para descubrir la vocación

Módulo 2. El coaching

- Conocer qué es el proceso de Coaching
- Identificar diferentes tipos de Coaching y entre ellos profundizar en el Coaching educativo
- Establecer las diferencias entre Coaching y otras disciplinas
- Describir la base histórica y procedencia del Coaching desde la filosofía, educación y psicología
- Conocer las diversas corrientes y escuelas, así como su filosofía
- Diferenciar los diversos elementos del Coaching: Coach, Coachee y Coaching
- Analizar el desarrollo psicoevolutivo de los niños-adolescentes a los que va dirigido el Coaching educativo: afectivo, social y cognitivo
- Descubrir las principales asociaciones de Coaching
- Conocer el marco legal del Coaching en España y Europa
- Conocer ámbitos de aplicación del Coaching en educación
- Observar y analizar sesiones de Coaching individuales, grupales y familiares
- Reconocer las diversas competencias a las que debe responder un Coach
- Indagar en el proceso a llevar a cabo en sesiones de Coaching *(GROW)*





Módulo 3. Metodologías activas e innovación

- Conocer qué son y cómo funcionan las metodologías activas
- Profundizar en el concepto del aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- Conocer los principios básicos del aprendizaje basado en pensamientos, eventos o en el juego
- Ahondar en el funcionamiento de *The flipped classroom* o clase inversa
- Conocer las nuevas tendencias en educación
- Profundizar en las metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo

Módulo 4. Coaching para la transfomación, la innovación y la excelencia

- Profundizar en el bienestar como factor de excelencia en las comunidades Educativas
- Realizar planes de desarrollo profesional y bienestar docente
- Ahondar en el concepto de excelencia educativa
- Conocer los diferentes procesos de innovación educativa a través del Coaching
- Conocer los diferentes sentidos y propósitos de la educación

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Neurocoaching y Psicopedagogía que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la neurociencia y neurocoaching"

Dirección



D. Riquelme Mellado, Francisco

- Especialista en Coaching Educativo
- Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- Formación Gestalt con el programa SAT (Fundación Claudio Naranjo)
- Coach certificado ICF y ASESCO - AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- Formador de formadores para Cefire Orihuela y CPR Murcia
- Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia con 25 años de experiencia. Catedrático de la especialidad de Dibujo
- Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- Miembro del equipo cero y formador del Proyecto Educación Responsable en la Región de Murcia (Fundación Botín)
- Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo: "Una Educación para Ser"
- Bloguero y divulgador educativo

Profesores

D. Blas García, José
- Maestro en Aulas Hospitalarias del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia
- Profesor asociado al Departamento de Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia
- Maestro y licenciado en psicopedagogía por la Universidad de Murcia
- Máster en Educación y Comunicación Audiovisual por la Universidad Internacional de Andalucía.

D. González Lorca, Enrique
- Profesor de Servicios a la Comunidad en la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
- Presidente de la Asociación de Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad de Murcia Socio Director de MOTIVIA
- Director de Calidad y Organización de GRUPO SILVESTRE
- Licenciado en Psicología por la Universidad de Murcia
- Master en Recursos Humanos por la Universitat Jaume I
- Master en Prevención, Especialidad Ergonomía por la Universitat Jaume I

Dña. Jurado, Pilar
- Maestra en Educación Primaria
- Maestra en Aulas Hospitalarias de la HUVA en Murcia
- Neurocoach Certificada como Experta en Coaching a nivel Internacional por la INA
- Formadora de "Gestión del Cambio" con herramientas como Lego serius play, en el
- Centro de Alto Rendimiento Humano de Anna Fortea
- Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Murcia, especialidad en Intercultural y dificultades del aprendizaje
- Administración y Finanzas por el IES Miguel de Cervantes

Dña. Vicente Galant, Carola
- Maestra de Pedagogía Terapéutica en el IES Azud de Alfeitamí en Almoradí (Alicante)
- Coordinadora en el centro del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria en la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad de Alicante
- Licenciada en Psicopedagogía en la UOC
- Diplomada en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado especialidad
- Educación Infantil de la Universidad de Alicante
- Máster en Pedagogía Sistémica CUDEC

Dña. Cabero Lourdes
- Coach profesional ejecutiva, de equipos y organizaciones
- Success Coach por Success Unlimited Network®
- Mentora, consultora de desarrollo directivo, formadora en programas "Líder-Coach" y "Coaching de equipos"
- Psicóloga

Dña. Gonzalez Velez, Virginia
- Coach en Radiance Partners
- Fundadora de Vircoach Center
- Directora de Bywellbeing
- Coach Ejecutivo
- Coach Formadora
- Licenciada en Derecho por la Univesidad Complutense de Madrid
- Master Certified Coach por International Coaching Federation
- Professional Certified Coach (PCC)

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Creencias, valores e identidad

1.1. Naturaleza de las creencias
- 1.1.1. Conceptos sobre las creencias
- 1.1.2. Características de una creencia
- 1.1.3. Formación de creencias
- 1.1.4. Comportamiento y creencias
- 1.1.5. Creencias limitantes
- 1.1.6. Creencias empoderantes
- 1.1.7. Origen de las creencias limitantes

1.2. Gestionando el cambio de creencias
- 1.2.1. Sanar el pasado
- 1.2.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
- 1.2.3. Robert Dilts
- 1.2.4. Morty Lefkoe
- 1.2.5. *"The Word"*, Byron Katie

1.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
- 1.3.1. Mentalidad fija
- 1.3.2. Mentalidad de crecimiento
- 1.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
- 1.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
- 1.3.5. Zona de inercia
- 1.3.6. Zona de aprendizaje

1.4. El Coaching y los cambios
- 1.4.1. El círculo dorado de Simon Sinek
- 1.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
  - 1.4.2.1. Entorno
  - 1.4.2.2. Comportamiento
  - 1.4.2.3. Capacidad
  - 1.4.2.4. Valores y creencias
  - 1.4.2.5. Identidad
  - 1.4.2.6. Transpersonalidad
- 1.4.3. Cambios remediativos
- 1.4.4. Cambios generativos
- 1.4.5. Cambios evolutivos
- 1.4.6. Reconocimiento del nivel neurológico

1.5. Valores y contravalores
- 1.5.1. Conceptualización de los valores
- 1.5.2. Tipos de valores
- 1.5.3. Aprendizaje de los valores
- 1.5.4. Valores y comportamiento.
- 1.5.5. Contravalores
- 1.5.6. Dinámica de reconocimiento de valores
- 1.5.7. Dinámica para reconocimiento de contravalores

1.6. Identidad
- 1.6.1. Rasgos identitarios
- 1.6.2. Concepto de identidad
- 1.6.3. Tradición e identidad
- 1.6.4. Modelos psicológicos e identidad
- 1.6.5. Identidad y ciencia

1.7. Modelos de la personalidad
- 1.7.1. Eneagrama
- 1.7.2. Descubrimiento del propio eneagrama
- 1.7.3. Evolución a partir del eneagrama
- 1.7.4. Empleo del eneagrama en las interacciones sociales y grupales
- 1.7.5. Arquetipos interiores
- 1.7.6. Coaching transformacional

1.8. Niveles lógicos
- 1.8.1. Necesidades humanas y Pirámide de Maslow
- 1.8.2. Niveles de conciencia de Richard Barret
- 1.8.3. Autorrealización
- 1.8.4. Altruismo y servicio
- 1.8.5. Alineación de niveles

1.9. Abordaje en educación de las creencias, valores e identidad
- 1.9.1. Creencias para la excelencia educativa
- 1.9.2. Efecto Pigmalión
- 1.9.3. La importancia de las altas expectativas
- 1.9.4. La diversidad: inclusividad



1.9.5. Los valores de la psicología positiva
1.9.6. Educación por valores
1.9.7. La autoestima y el reconocimiento: construcción de la identidad

Módulo 2. El coaching

2.1. ¿Qué es el Coaching?
2.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
2.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
2.1.1.2. Empezar por el final
2.1.1.3. ¿Cómo definir un objetivo *SMARTER*?
2.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
2.1.1.5. Características del objetivo
2.1.2. Un proceso entre personas
2.1.2.1. Marco o contexto de Coaching
2.1.2.2. La relación de Coaching
2.1.2.3. Influencias en el proceso de Coaching
2.1.2.4. La confianza
2.1.2.5. El respeto
2.1.3. El vínculo
2.1.4. Un proceso comunicacional
2.1.4.1. El poder del lenguaje
2.1.4.2. La escucha activa
2.1.4.3. La ausencia de juicio
2.1.4.4. Comunicación no verbal
2.1.5. Un proceso orientado a la acción
2.1.5.1. La importancia de la acción
2.1.5.2. Diseño de un plan de acción
2.1.5.3. Seguimiento
2.1.5.4. Evaluación
2.1.5.5. Un proceso creativo
2.1.5.6. Generar opciones
2.1.5.7. Elegir opciones

2.2. Orígenes y antecedentes del Coaching
- 2.2.1. Orígenes filosóficos y mayéutica
  - 2.2.1.1. Presocráticos
  - 2.2.1.2. La mayéutica de Sócrates
  - 2.2.1.3. Platón
  - 2.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
- 2.2.2. Influencias de la psicología humanista
  - 2.2.2.1. Bases de la psicología humanista
  - 2.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
  - 2.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
- 2.2.3. Aportes de la psicología positiva
  - 2.2.3.1. Bases de la psicología positiva
  - 2.2.3.2. Condiciones para la psicología positiva
  - 2.2.3.3. Fortalezas humanas
  - 2.2.3.4. Sentido y propósito para la vida
- 2.2.4. *The Winner Game*
  - 2.2.4.1. La práctica deliberada
  - 2.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
  - 2.2.4.3. *Galwain*
- 2.2.5. Orientalismo
  - 2.2.5.1. Importancia del proceso o camino
  - 2.2.5.2. Objetivos como propósitos
  - 2.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
  - 2.2.5.4. Comprender el sufrimiento
  - 2.2.5.5. El poder del presente
- 2.2.6. Otras influencias
  - 2.2.6.1. Psicología sistémica
  - 2.2.6.2. Psicología Gestalt
  - 2.2.6.3. Concepto de Flow
  - 2.2.6.4. Enseñanzas Zen
  - 2.2.6.5. *Management*
  - 2.2.6.6. Neurociencias
  - 2.2.6.7. Epigenética

2.3. Escuelas y corrientes actuales
- 2.3.1. Escuela americana
  - 2.3.1.1. Enfoque del coaching práctico
  - 2.3.1.2. Thomas Leonard
  - 2.3.1.3. Otros exponentes
- 2.3.2. Escuela europea
  - 2.3.2.1. Coaching humanista
  - 2.3.2.2. Jhon Whitmore
  - 2.3.2.3. Otros exponentes del Coaching europeo
- 2.3.3. Escuela latinoamericana
  - 2.3.3.1. Enfoque del Coaching Ontológico
  - 2.3.3.2. Rafael Echevarría y Julio Olalla
  - 2.3.3.3. Otros exponentes del Coaching latinoamericano

2.4. Diferencias entre el Coaching y otros abordajes
- 2.4.1. Especificidades de la relación en Coaching
  - 2.4.1.1. La responsabilidad del Coachee
  - 2.4.1.2. El papel del Coach
  - 2.4.1.3. La consecución de objetivos
- 2.4.2. Límites del Coaching
  - 2.4.2.1. Condiciones psicológicas del Coachee
  - 2.4.2.2. Revisión del Coach y trabajo personal
  - 2.4.2.3. Malestar y neurosis en los procesos de Coaching
  - 2.4.2.4. Señales de Psicosis en el Coachee
  - 2.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del Coachee a profesionales de la Psicoterapia
  - 2.4.2.6. Abordaje de procesos de Coaching con Coachees en tratamiento psiquiátrico
- 2.4.3. Psicoterapia
  - 2.4.3.1. Enfoque psicoterapéutico
  - 2.4.3.2. El enfoque psicodinámico
  - 2.4.3.3. El enfoque humanista
  - 2.4.3.4. Enfoque gestáltico
  - 2.4.3.5. Enfoque conductual
  - 2.4.3.6. Enfoque junguiano
  - 2.4.3.7. Enfoque sistémico
  - 2.4.3.8. Complementación de la psicoterapia con procesos de Coaching

2.4.4. *Mentoring*
2.4.4.1. Objetivos en *Mentoring*
2.4.4.2. Relaciones en *Mentoring*
2.4.4.3. El poder de la confianza en *Mentoring*
2.4.4.4. Asesoramiento en *Mentoring*
2.4.4.5. Límites del *Mentoring*
2.4.4.6. Complementación del *Mentoring* con procesos de Coaching
2.4.5. *Consulting*
2.4.5.1. Relaciones en *Consulting*
2.4.5.2. Objetivos del *Consulting*
2.4.5.3. Complementación del *Consulting* con procesos de Coaching
2.4.6. *Councelling*
2.4.6.1. Relaciones en *Councelling*
2.4.6.2. Objetivos y ámbitos
2.4.6.3. Complementación del *Councelling* con procesos de Coaching
2.4.7. *Empowerment*
2.4.7.1. Definición
2.4.7.2. Procesos
2.4.7.3. Tipos
2.4.8. Otros abordajes
2.4.8.1. Arteterapia
2.4.8.2. Musicoterapia
2.4.8.3. Dramaterapia
2.4.8.4. Danzaterapia
2.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo y mente
2.5. Ámbitos del Coaching
2.5.1. *Coaching Live*
2.5.1.1. Personal
2.5.1.2. Familiar
2.5.1.3. De pareja
2.5.2. Coaching deportivo
2.5.2.1. Coaching deportivo profesional
2.5.2.2. Coaching para la forma física y la salud
2.5.2.3. Coaching ejecutivo
2.5.2.4. Coaching de equipos
2.5.2.5. Coaching empresarial
2.5.2.6. Coaching nutricional
2.5.2.7. Coaching sistémico
2.5.2.8. *Psicocoaching*
2.5.2.9. Coaching transformacional
2.5.2.10. Coaching Educativo
2.6. Competencias de un Coach
2.6.1. Código deontológico
2.6.1.1. Ecología
2.6.1.2. Confidencialidad
2.6.1.3. Establecimiento de la alianza
2.6.1.4. Generación el vínculo
2.6.1.5. Honestidad
2.6.1.6. Transparencia
2.6.1.7. Respeto
2.6.1.8. Compromiso
2.6.2. Habilidades internas
2.6.2.1. Autoconocimiento
2.6.2.2. Vulnerabilidad
2.6.2.3. Proactividad
2.6.2.4. Empatía
2.6.2.5. Reflexión
2.6.3. Habilidades externas
2.6.3.1. Comunicación eficaz
2.6.3.2. Escucha activa
2.6.3.3. Admiración
2.6.3.4. Asertividad
2.6.3.5. Retroalimentación
2.6.3.6. Gestión del proceso
2.6.3.7. Silencio
2.6.3.8. Motivación

2.6.4. Asociaciones de Coaching
2.6.4.1. *International Coach Federation*
2.6.4.2. Asociación española de Coaching
2.6.4.3. Asociación española de Coaching y consultoría de procesos
2.6.4.4. *International Coaching Community*
2.6.4.5. Asociación internacional de Coaching y psicología
2.6.5. Certificaciones y formación en Coaching
2.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
2.6.5.2. Programas acreditados
2.6.5.3. Certificación de Coaches profesionales
2.6.5.4. Proceso de certificación
2.6.6. Las 11 competencias de ICF
2.6.6.1. Establecer los cimientos
2.6.6.2. Crear la relación
2.6.6.3. Comunicar con efectividad
2.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado

2.7. Estructura de una sesión
2.7.1. Roles del Coach y Coachee
2.7.1.1. Rol y responsabilidades del Coach
2.7.1.2. Rol y responsabilidades del Coachee
2.7.1.3. Proceso de Coaching
2.7.1.4. Definir objetivos
2.7.1.5. Plan de acción
2.7.1.6. Compromiso
2.7.1.7. Alianzas
2.7.1.8. Evaluación
2.7.2. Patrocinador
2.7.2.1. La empresa, dirección o institución como patrocinadora
2.7.2.2. Objetivos de la empresa y del Coachee
2.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de Coaching
2.7.3. Estructura y encuadre
2.7.3.1. Situación inicial
2.7.3.2. Situación deseada
2.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de Coaching





2.7.4. Alianza y contrato
- 2.7.4.1. La conveniencia de una alianza
- 2.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
- 2.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre alianza y contrato

2.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
- 2.7.5.1. De contacto
- 2.7.5.2. De inicio de proceso
- 2.7.5.3. De desarrollo
- 2.7.5.4. De seguimiento
- 2.7.5.5. De evaluación
- 2.7.5.6. De cierre

2.7.6. Cierre de la relación
- 2.7.6.1. Evaluación del proceso
- 2.7.6.2. Evaluación de la relación
- 2.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos

2.8. Modelos

2.8.1. Wasick

2.8.2. *PIE*

2.8.3. *STIR*

2.8.4. Modelo *GROW*
- 2.8.4.1. Objetivo
- 2.8.4.2. Realidad
- 2.8.4.3. Opciones
- 2.8.4.4. Acción

2.8.5. Modelo *OUTCOMES*
- 2.8.5.1. Objetivos
- 2.8.5.2. Razones
- 2.8.5.3. Actuar desde el presente
- 2.8.5.4. Clarificar la diferencia
- 2.8.5.5. Generar opciones
- 2.8.5.6. Motivar a la acción
- 2.8.5.7. Entusiasmo y estímulos
- 2.8.5.8. Apoyos

2.8.6. Modelo *ACHIEVES*
2.8.6.1. *Asess curre y situation*
2.8.6.2. *Create Brainstorming of alternatives*
2.8.6.3. *Hone Goals*
2.8.6.4. Iniciar opciones
2.8.6.5. Evaluar opciones
2.8.6.6. Validar el programa de acciones
2.8.6.7. *Entourage momentum*

2.9. Coaching coactivo
2.9.1. Fundamentos del Coaching coactivo
2.9.2. El Modelo de Coaching coactivo
2.9.3. La relación de Coaching coactivo
2.9.4. Contextos
2.9.4.1. Escucha
2.9.4.2. Intuición
2.9.4.3. Curiosidad
2.9.4.4. Impulsar y profundizar
2.9.4.5. Autogestión
2.9.5. Principios y prácticas
2.9.5.1. Plenitud
2.9.5.2. Proceso
2.9.5.3. Equilibrio
2.9.5.4. Combinando

2.10. El Coaching como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
2.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
2.10.2. Coaching organizacional
2.10.3. Objetivos de las empresas
2.10.4. Servicios del Coaching para empresas
2.10.4.1. Ejecutivo
2.10.4.2. Formaciones específicas
2.10.4.3. *Shadow Coaching*
2.10.4.4. Coaching grupal
2.10.4.5. Coaching (sistémico) de equipos
2.10.4.6. Herramientas psicométricas de diagnóstico
2.10.4.7. Motivaciones y valores
2.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
2.10.5.1. *MBTI*
2.10.5.2. *FIRO-B*
2.10.5.3. *Feedback 360*
2.10.5.4. *DISC*
2.10.5.5. *Belbin*
2.10.5.5.1. Evolución en sistemas y comunidades
2.10.5.5.2. Gestión del cambio y la innovación a través del Coaching
2.10.5.5.3. Herramientas básicas de Coaching
2.10.5.5.3.1. Rueda de la vida personal
2.10.5.5.3.2. Rueda docente
2.10.5.5.3.3. Rueda alumno
2.10.5.5.3.4. Análisis DAFO personal
2.10.5.5.3.5. Ventana de Johari
2.10.5.5.3.6. Esquema *GROW*
2.10.5.5.3.7. Círculo de control, influencia y preocupación
2.10.5.5.3.8. Cabeza, corazón, vientre
2.10.5.5.3.9. *VAK*

Módulo 3. Metodologías activas e innovación

3.1. Metodologías activas
3.1.1. ¿Qué son las metodologías activas?
3.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
3.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
3.1.4. Historia de las metodologías activas
3.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
3.1.4.2. Dewey
3.1.4.3. Instituciones impulsoras de las metodología activas
3.1.4.3.1. La institución libre de enseñanza
3.1.4.3.2. La escuela nueva
3.1.4.3.3. La escuela única republicana

3.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
3.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes

3.2.2. Fases del diseño ABP
3.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
3.2.2.2. Socialización rica
3.2.2.3. Las tareas de investigación
3.2.3. Fases del desarrollo ABP
3.2.3.1. Las teorías de Benjamín Bloom
3.2.3.2. La taxonomía de Bloom
3.2.3.3. La taxonomía revisada de Bloom
3.2.3.4. La Pirámide de Bloom
3.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: aprendizaje basado en la experiencia
3.2.3.6. El círculo de Kolb
3.2.4. El producto final
3.2.4.1. Tipos de productos finales
3.2.5. La evaluación en ABP
3.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
3.2.5.2. Observación
3.2.5.3. Desempeño
3.2.5.4. Preguntas
3.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP
3.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
3.3.1. Principios básicos
3.3.1.1. ¿Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento?
3.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
3.3.1.3. La infusión con el currículum académico
3.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
3.3.1.5. La importancia de ser explícitos
3.3.1.6. Atención a la metacognición
3.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
3.3.1.8. Construir un programa infusionado
3.3.1.9. La necesidad de desarrollo continuo del personal
3.3.2. Enseñar a pensar. *TBL*
3.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
3.3.2.2. Destrezas de pensamiento
3.3.2.3. La metacognición
3.3.2.4. El diseño de pensamiento
3.4. Aprendizaje basado en evento
3.4.1. Aproximación al concepto
3.4.2. Bases y fundamentos
3.4.3. La pedagogía del sostenimiento
3.4.4. Beneficios en el aprendizaje
3.5. Aprendizaje basado en el juego
3.5.1. Los juegos como recursos para aprender
3.5.2. La gamificación
3.5.2.1. ¿Qué es gamificación?
3.5.2.2. Fundamentos
3.5.2.3. La narración
3.5.2.4. Dinámicas
3.5.2.5. Mecánicas
3.5.2.6. Componentes
3.5.2.7. Las insignias
3.5.2.8. Algunas Apps de gamificación
3.5.2.9. Ejemplos
3.5.2.10. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes
3.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
3.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
3.5.5. Los *ScapeRoom/breakedu*, una forma organizativa de entender la educación
3.6. *The flipped classroom*, la clase inversa
3.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
3.6.2. Ventajas de la clase invertida
3.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
3.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
3.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
3.6.5. Recursos y herramientas
3.6.6. Ejemplos prácticos
3.7. Otras tendencias en educación
3.7.1. La robótica y la programación en educación
3.7.2. *E-learning, micro-learning* y otras tendencias metodologías en red
3.7.3. Aprendizaje basado en la neuroeducación

3.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
- 3.8.1. Metodología Waldorf
  - 3.8.1.1. Bases metodológicas
  - 3.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
- 3.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
  - 3.8.2.1. Bases metodológicas
  - 3.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
- 3.8.3. *Summerhill*, un punto de vista radical sobre cómo educar bases metodológicas
  - 3.8.3.1. Bases metodológicas
  - 3.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades

3.9. La inclusión educativa
- 3.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
- 3.9.2. Aprendizaje cooperativo
  - 3.9.2.1. Principios
  - 3.9.2.2. La cohesión del grupo
  - 3.9.2.3. Dinámicas simples y complejas
- 3.9.3. La docencia compartida
  - 3.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
  - 3.9.3.2. La coordinación docente, como estrategia para la mejora del alumnado
- 3.9.4. Enseñanza multinivel
  - 3.9.4.1. Definición
  - 3.9.4.2. Modelos
- 3.9.5. El diseño universal del aprendizaje
  - 3.9.5.1. Principios
  - 3.9.5.2. Pautas
- 3.9.6. Experiencias inclusivas
  - 3.9.6.1. Proyecto Roma
  - 3.9.6.2. Los grupos interactivos
  - 3.9.6.3. Las tertulias dialógicas
  - 3.9.6.4. Las comunidades de aprendizaje
  - 3.9.6.5. Proyecto *Includ-ED*

Módulo 4. Coaching para la transformación, la innovación y la excelencia educativa

4.1. El bienestar como factor de excelencia en las comunidades educativas
- 4.1.1. Evolución de la sociedad y su incidencia en la educación
  - 4.1.1.1. Características de la sociedad actual
  - 4.1.1.2. Retos de la sociedad actual
  - 4.1.1.3. Nuevas necesidades educativas
- 4.1.2. Factores sociales
- 4.1.3. Factores profesionales
- 4.1.4. Bienestar y excelencia
- 4.1.5. Factores para el bienestar educativo
- 4.1.6. Inclusividad como realidad
- 4.1.7. Escuela y familia

4.2. Plan de desarrollo profesional y bienestar docente
- 4.2.1. Malestar docente
- 4.2.2. Bienestar docente
- 4.2.3. Docencia y desarrollo personal
- 4.2.4. Vida personal y vida profesional
- 4.2.5. Revisión y evaluación docente
- 4.2.6. Bienestar docente como factor de excelencia educativa
- 4.2.7. Inspirados para inspirar caminos de vida
- 4.2.8. Plan de bienestar docente

4.3. La excelencia educativa
- 4.3.1. Hacia un concepto de excelencia en educación
- 4.3.2. Enseñanza vs. Aprendizaje
- 4.3.3. Excelencia a partir de necesidades
- 4.3.4. Exigencia y excelencia
- 4.3.5. Medidas y factores
- 4.3.6. Gestión para la excelencia educativa

4.4. Coaching para la innovación
- 4.4.1. Procesos de innovación educativa a través del Coaching
  - 4.4.1.1. En los aprendizajes
  - 4.4.1.2. En los grupos

4.4.1.3. En los docentes
4.4.1.4. En la gestión directiva
4.4.1.5. En el centro
4.4.2. La evaluación como herramienta para la innovación
4.4.3. ¿Qué evaluar, cuándo y cómo?
4.4.4. Objetivos para la innovación
4.4.5. Establecer Indicadores de logro
4.4.6. Seguimiento de los procesos
4.4.7. Celebrar los logros
4.4.8. Plan de innovación educativa
4.5. Educar en la voluntad de sentido
4.5.1. Aproximación al concepto
4.5.2. El pensamiento de Viktor Frankl
4.5.3. Logoterapia y educación
4.6. Hacia una pedagogía de la interioridad
4.6.1. Espiritualidad y pedagogía
4.6.2. "Aprender a ser"
4.7. Coaching para una educación integrativa
4.7.1. Hacia una pedagogía de la interioridad
4.7.2. Educar a la persona completa
4.7.3. Educar para los tres centros
4.7.4. Deber y placer en educación
4.7.5. Educar integrativamente
4.7.6. Conclusiones: un camino por recorrer
4.7.7. Un proyecto educativo desde el Coaching Educativo
4.8. Sentido y propósito de la educación
4.8.1. El círculo dorado
4.8.2. ¿Por qué y Para qué?
4.8.3. El cómo
4.8.4. El qué
4.8.5. Alineación de niveles en educación
4.8.6. Educar en la voluntad de sentido
4.8.7. Retos para la educación del ser desde el Coaching y la logopedagogía
4.8.8. Herramientas para la alineación de niveles educativos
4.9. Educar para ser
4.9.1. Aportaciones pedagógicas en la educación para ser
4.9.2. Informe de la comisión Faure para la UNESCO
4.9.3. Informe Jackes Dellors
4.9.4. Decálogo de una educación para ser
4.9.5. Más allá del conocimiento
4.9.6. Educar para la vida
4.9.7. Educar integrativamente
4.9.8. Habitarse por dentro
4.9.9. Educar ego y ser
4.9.10. Desarrollar un sentido
4.9.11. Inclusividad y bien común
4.9.12. Autorrealización y servicio
4.9.13. Transformación

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.

2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.

3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.

4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



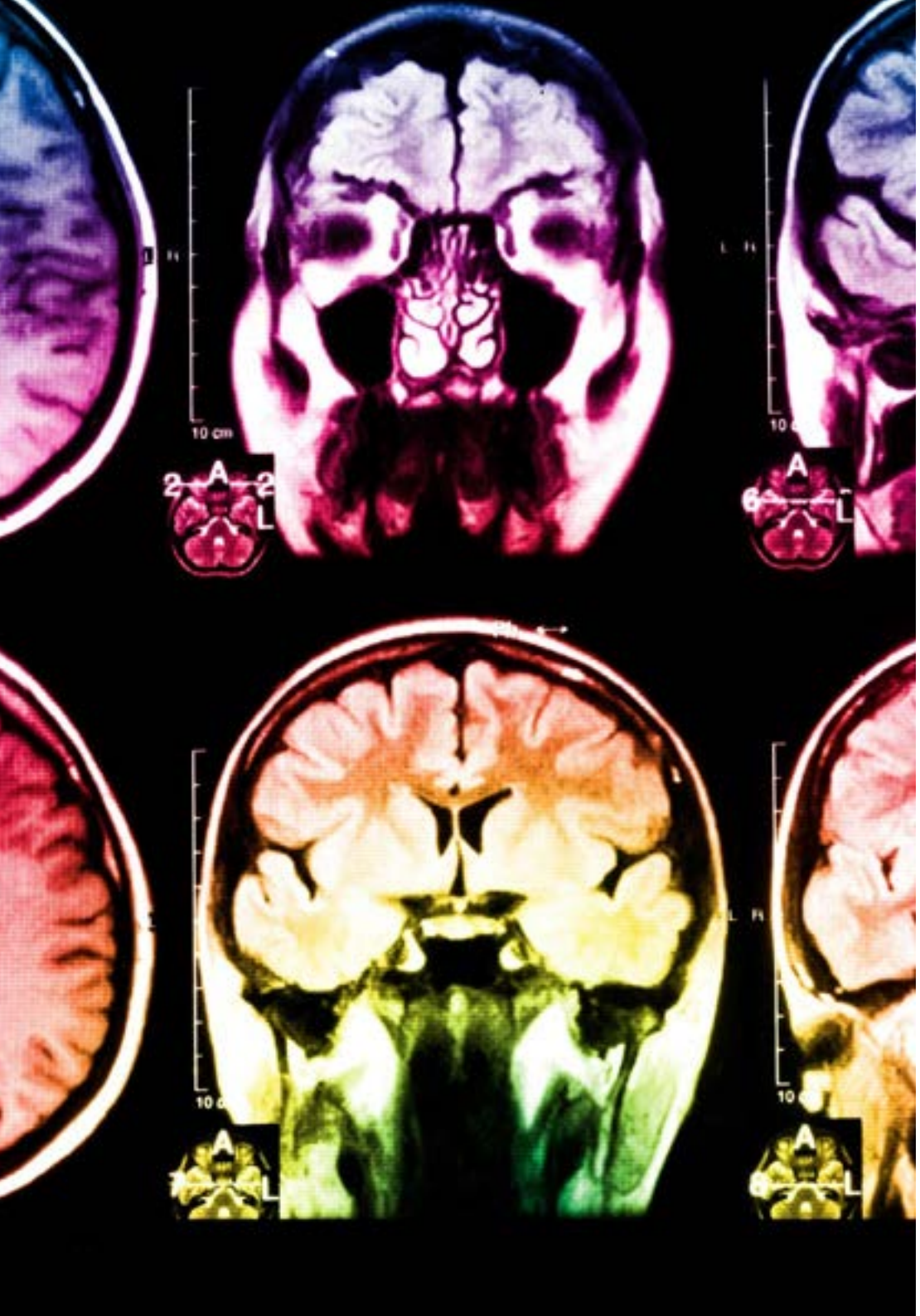
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

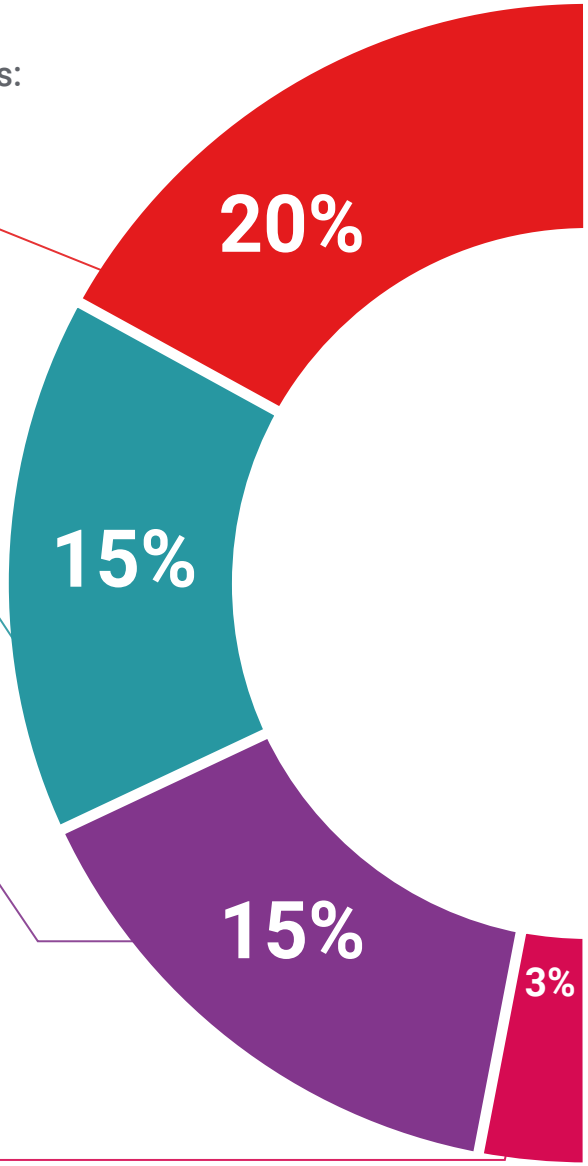
Resúmenes interactivos

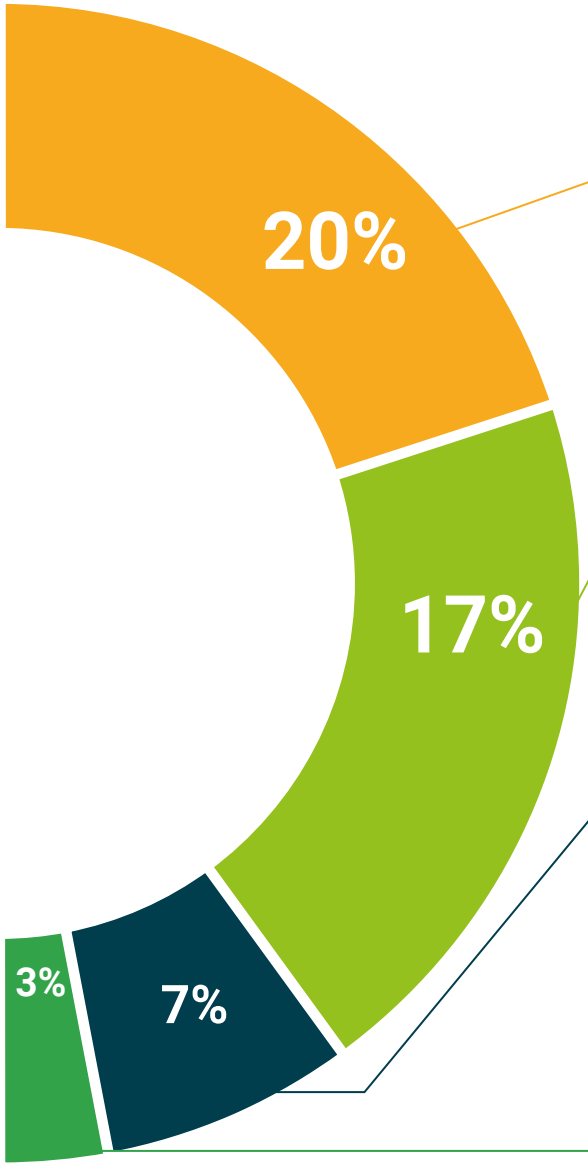
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa .

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018 .

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navar ro
Rectora

código único TECH: AFW0R23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa



tech universidad tecnológica