Experto Universitario
Bilingualism in Education



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Bilingualism in Education

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **475 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-bilingualism-education**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

Los métodos convencionales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, tales como clases expositivas o ejercicios mecánicos, frenan el aprendizaje y afectan gravemente a la motivación de los alumnos, tal y como lo confirman los datos estadísticos que reflejan el fracaso del sistema y de la metodología tradicional.





Este Experto Universitario en Bilingualism in Education generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

La propuesta pedagógica apuesta por la adaptación en la capacitación del profesorado a los cambios sociales, pedagógicos y tecnológicos. Así como los alumnos aprenden de otra manera, los docentes deben enseñar también de otra forma.

En términos educativos, Bilingüismo se refiere al uso de dos lenguas como vehículo para enseñar los contenidos propios de una o varias asignaturas siguiendo el currículum.

En el ámbito docente, las tendencias y enfoques metodológicos no solamente requieren una adaptación en la manera de impartir una segunda lengua dentro del aula, sino que también es necesario un nuevo enfoque.

El profesorado de la lengua extranjera cobra gran importancia en el programa bilingüe porque la lengua que enseña pasa ahora a tener una utilidad en otras asignaturas o módulos profesionales del currículo.

Este **Experto Universitario en Bilingualism in Education** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en *Bilingualism in Education*
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre *Bilingualism in Education*
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en *Bilingualism in Education*
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Bilingualism in Education”

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Bilingualism in Education, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Bilingualism in Education y mejorar la capacitación de tus alumnos.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito del Bilingualism in Education, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el docente contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Bilingualism in Education y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Bilingualism in Education está orientado a facilitar la actuación del docente para otorgarle las competencias precisas para llevar a cabo una educación bilingüe de calidad en el entorno de la educación secundaria y bachillerato.





Este Experto Universitario está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Bilingualism in Education, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos”

Objetivos generales

- Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje de un segundo idioma
- Desarrollar estrategias de aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total
- Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias juveniles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos juveniles en inglés
- Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos



Objetivos específicos

Módulo 1. *Principles of bilingualism*

- Conocer y comprender las teorías principales sobre los mecanismos de adquisición de la L1 y la L2
- Conocer los procesos psicológicos y los factores que intervienen en el aprendizaje de una L2

Módulo 2. *Content and language integrated learning (CLIL)*

- Entender la diferencia entre aprendizaje y adquisición, y entre la competencia y la actuación lingüística
- Familiarizarse con las nuevas corrientes del campo de la ASL y el bilingüismo, tanto de carácter profesional como científico
- Conocer y comprender las principales políticas lingüísticas, promovidas a nivel autonómico, nacional e internacional y su influencia en la legislación educativa

Módulo 3. *Educational and didactic methodology for bilingual education*

- Adquirir terminología especializada en el campo de la adquisición de segundas lenguas
- Conocer la incidencia de los programas bilingües en los centros escolares españoles
- Conocer y comprender las teorías y los modelos principales sobre el bilingüismo y plurilingüismo
- Conocer y saber aplicar tendencias actuales de las metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Bilingualism in Education"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Bilingualism in Education, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Bilingualism in Education"

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- Maestra de Primaria
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- Coordinadora del proyecto Bilingüe y el proyecto de internacionalización del Colegio JABY, en Torrejón de Ardoz
- Miembro de la SUCAM (Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid)



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga
- Maestra Primaria Mención en Inglés
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística

Profesores

Dña. Correa Bonito, Marta

- Profesora de inglés en secundaria, Colegio JABY
- Coordinadora de bilingüismo en secundaria, Colegio JABY

Dña. García Baumbach, Alba

- Grado en Español: Lengua y Literatura, Universidad Complutense de Madrid (2014)
- Posgrado en la Universidad de Alcalá y se especializa en la enseñanza de español como lengua extranjera (2015)
- Experiencia en docencia del español para extranjeros en un centro acreditado por el Instituto Cervantes en Madrid (2015)
- Colaboradora en tareas de difusión y comunicación para la internacionalización del idioma español

D. Díaz Lima, Tomás

- Investigador/Doctorando, Universidad Pablo de Olavide

D. García-Vao Bel, María José

- Grado Magisterio Infantil
- Máster en NEE
- Miembro SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)

Dña. León Campos, Adriana

- Grado en Estudios Ingleses por la Universidad Autónoma de Madrid (2015)
- Máster en Formación de profesorado
- Especialización en el ámbito de Español como Lengua Extranjera (ELE) en la Universidad de Alcalá (2016)
- Experiencia docente en ELE, Universidad de Alcalá y en un centro acreditado por el Instituto Cervantes
- Colaboradora en actividades de acercamiento entre diferentes culturas e idiomas

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Experto Universitario en Bilingualism in Education contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. *Principles of bilingualism*

1.1. *Definition and history of bilingualism*
- 1.1.1. *Definition of bilingualism*
- 1.1.2. *The languages in contact*
- 1.1.3. *Definition of multilingualism*
- 1.1.4. *Multilingualism in the world*
- 1.1.5. *Types of bilingualism*

1.2. *Bilingualism models in education*
- 1.2.1. *Bilingualism in education*
- 1.2.2. *Models of bilingual education*
- 1.2.3. *Models of bilingualism in the world*
- 1.2.4. *Bilingualism in Canada*
- 1.2.5. *Bilingualism in the US*
- 1.2.6. *Bilingualism in Spain*
- 1.2.7. *Bilingualism in LatinAmerica*

1.3. *Cultural dimension of bilingualism*
- 1.3.1. *Intercultural Bilingual Education (EIB)*
- 1.3.2. *The history of the EIB*
- 1.3.3. *Bilingualism and cultural diversity in the classroom*
- 1.3.4. *Bilingualism and cultural identity*

1.4. *Mother tongue role in bilingual education*
- 1.4.1. *The acquisition of language in a bilingual context*
- 1.4.2. *Late bilingualism and the mother tongue*
- 1.4.3. *The mother tongue and emotions*
- 1.4.4. *The mother tongue in the classroom*
- 1.4.5. *Use of the mother tongue in the foreign language classroom*

1.5. *Neuroeducation and bilingualism*
- 1.5.1. *The bilingual brain*
- 1.5.2. *The age factor*
- 1.5.3. *The quality factor*
- 1.5.4. *The method factor*
- 1.5.5. *The language factor*
- 1.5.6. *The number factor*



1.6. *Cummins theories about bilingualism*
- 1.6.1. *Introduction*
- 1.6.2. *Theory of linguistic interdependence*
- 1.6.3. *The threshold hypothesis*
- 1.6.4. *Additive and subtractive bilingualism*
- 1.6.5. *The importance of the mother tongue*
- 1.6.6. *The programs of linguistic immersion*

1.7. *BICS and CALP*
- 1.7.1. *General framework*
- 1.7.2. *Initial theory*
- 1.7.3. *Definition of BICS*
- 1.7.4. *Definition of CALP*
- 1.7.5. *The relationship between BICS and CALP*
- 1.7.6. *Contributions of the theory*
- 1.7.7. *Criticism to the theory*

1.8. *Earlyliteracy in bilingual children*
- 1.8.1. *Definition of emergent literacy*
- 1.8.2. *Growing up in a bilingual family*
- 1.8.3. *Reading stories in the mother tongue*
- 1.8.4. *Literacy in L2 as instructional and majority*
- 1.8.5. *Literacy in L2 as a foreign language*

1.9. *Relations and influencesbetween L1 and L2*
- 1.9.1. *Family literacy*
- 1.9.2. *Mother tongue literacy at school*
- 1.9.3. *Impact of literacy in L1 in L2*
- 1.9.4. *Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom*
- 1.9.5. *The mother tongue in the teaching of English*

1.10. *Role of the bilingual teacher*
- 1.10.1. *The role of the bilingual teacher*
- 1.10.2. *The bilingual teacher as an intercultural educator*
- 1.10.3. *Languages and the bilingual teacher*
- 1.10.4. *The training needs*

Módulo 2. *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*

2.1. *Objectives and foundation*
- 2.1.1. *Definition*
- 2.1.2. *Basic principles*
- 2.1.3. *Types of CLIL*
- 2.1.4. *Advantages of CLIL*

2.2. *Relations between content and language*
- 2.2.1. *Characteristics of the CLIL curriculum*
- 2.2.2. *The challenges associated with language*
- 2.2.3. *The L2 in the CLIL classroom. Classroom language*
- 2.2.4. *The collaborative work of teachers*

2.3. *Scaffolding in CLIL*
- 2.3.1. *Zone of Proximal Development (ZPD)*
- 2.3.2. *The importance of scaffolding in CLIL*
- 2.3.3. *The interaction*
- 2.3.4. *Techniques and activities for the scaffolding*

2.4. *Active methodologies for the development of CLIL*
- 2.4.1. *Characteristics and benefits*
- 2.4.2. *Problem-Based Learning*
- 2.4.3. *The Flipped Classroom*
- 2.4.4. *Gamification*
- 2.4.5. *Cooperative learning*

2.5. *Design and development of materials for CLIL*
- 2.5.1. *Importance of materials in CLIL*
- 2.5.2. *Types of materials and resources*
- 2.5.3. *Bloom's taxonomy*
- 2.5.4. *Keys for the development of materials*

2.6. *Teaching of natural sciences through CLIL*
- 2.6.1. *The challenges of the CLIL approach*
- 2.6.2. *Activation of pior knowledge*
- 2.6.3. *Scaffolding strategies*
- 2.6.4. *Research and interaction in the classroom*
- 2.6.5. *Evaluation*

2.7. *Teaching of social sciences through CLIL*
- 2.7.1. *Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences*
- 2.7.2. *Types of Activities*
- 2.7.3. *Plan a CLIL unit*
- 2.7.4. *Graphic organizers or mind maps*

2.8. *Artistic teaching through CLIL*
- 2.8.1. *The 4 C's in CLIL classroom of art*
- 2.8.2. *Advantages of teaching art at school*
- 2.8.3. *Keys for CLIL art sessions*
- 2.8.4. *The L2 in the CLIL classroom of art*
- 2.8.5. *Keys to encourage the participation of students*

2.9. *STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL*
- 2.9.1. *Definition of STEAM*
- 2.9.2. *The STEAM approach at early ages*
- 2.9.3 *STEAM approach in schools*
- 2.9.4. *STEAM learning and scaffolding*

2.10. *Evaluation*
- 2.10.1. *Principles to evaluate CLIL*
- 2.10.2. *When the evaluation is effective: diagnostic, formativeand summative?*
- 2.10.3. *Specific characteristics of CLIL*
- 2.10.4. *Self-evaluation and evaluation of peers*
- 2.10.5. *Evaluate content and language*
- 2.10.6. *Strategies and resources for evaluation*



Módulo 3. *Educational and didactic methodology for bilingual education*

3.1. *Learning the L2. Methods and approaches*
- 3.1.1. *From grammar to communication*
- 3.1.2. *Grammar-translation method*
- 3.1.3. *Natural method*
- 3.1.4. *Total physical response*
- 3.1.5. *Audiolingual method*
- 3.1.6. *Suggestopedia*

3.2. *L2 and interaction*
- 3.2.1. *The role of interaction in learning*
- 3.2.2. *The interaction in the learning of the mother tongue*
- 3.2.3. *The interaction in learning L2*
- 3.2.4. *Types of interaction in the foreign language classroom*
- 3.2.5. *Teacher talking time*

3.3. *The role of emotions in learning L2*
- 3.3.1. *Emotions and learning*
- 3.3.2. *The theory of output*
- 3.3.3. *How anxiety affects learning*
- 3.3.4. *Emotions and confidence*
- 3.3.5. *Motivation*

3.4. *The communication skills of english*
- 3.4.1. *The integration of communication skills*
- 3.4.2. *CEFRL. Common European Framework of Reference for Languages*
- 3.4.3. *Reference levels*

3.5. *Creation of a bilingual learning and communication environment*
- 3.5.1. *The everyday language in the school*
- 3.5.2. *The corridors and common spaces*
- 3.5.3. *The classroom space*
- 3.5.4. *The participation of the teaching staff and the community*

3.6. *The relationship with families and the environment*
- 3.6.1. *The perception of the family of bilingualism*
- 3.6.2. *Communication tools relationship*
- 3.6.3. *Participation in the school*
- 3.6.4. *Follow-up at home and homework*

3.7. *Educational Success Actions (SEAS) in the Bilingual classroom*
- 3.7.1. *Definition and keys of the Successful Educational Actions (SEAS)*
- 3.7.2. *Interactive groups: definition and foundation*
- 3.7.3. *Classroom organization in interactive groups*
- 3.7.4. *Dialogic literary gatherings: definition and operation*
- 3.7.5. *Organization and operation of the DLG*

3.8. *Methodologies for the bilingual classroom: TASC Wheel*
- 3.8.1. *Presentation of the TASC Wheel*
- 3.8.2. *The thinking skills*
- 3.8.3. *Steps for use*
- 3.8.4. *Products and evaluation*

3.9. *Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom*
- 3.9.1. *Definition and models*
- 3.9.2. *Origin. Advantages and disadvantages*
- 3.9.3. *Guidelines for design*
- 3.9.4. *Flipped classroom in the bilingual classroom*

3.10. *Methodologies for the bilingual classroom: cooperative learning*
- 3.10.1. *Definition of cooperative learning*
- 3.10.2. *Conditions for cooperative learning*
- 3.10.3. *Psychopedagogical foundation*
- 3.10.4. *Cooperation, interaction, performance and inclusion*
- 3.10.5. *Organization of cooperative learning*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



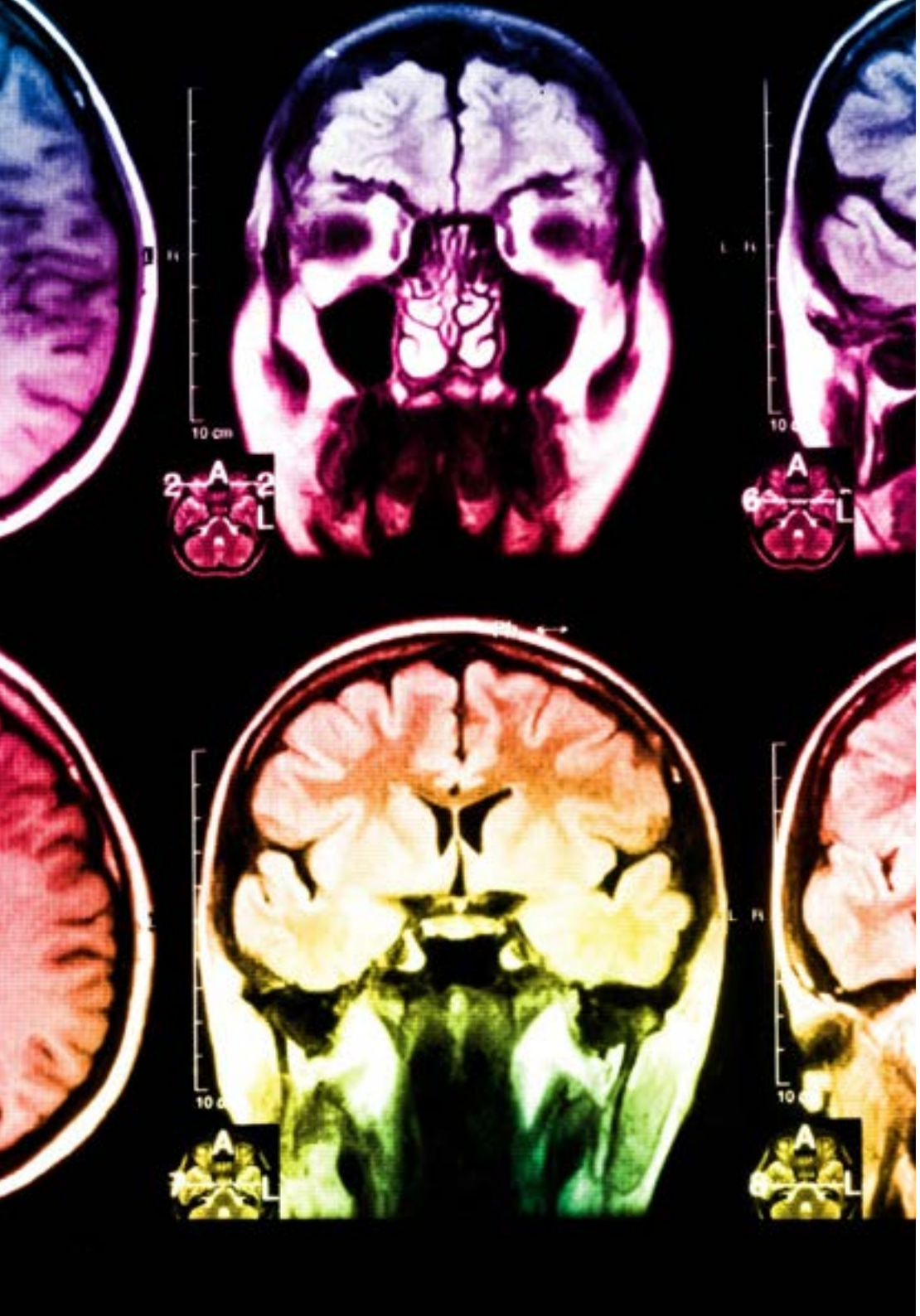
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

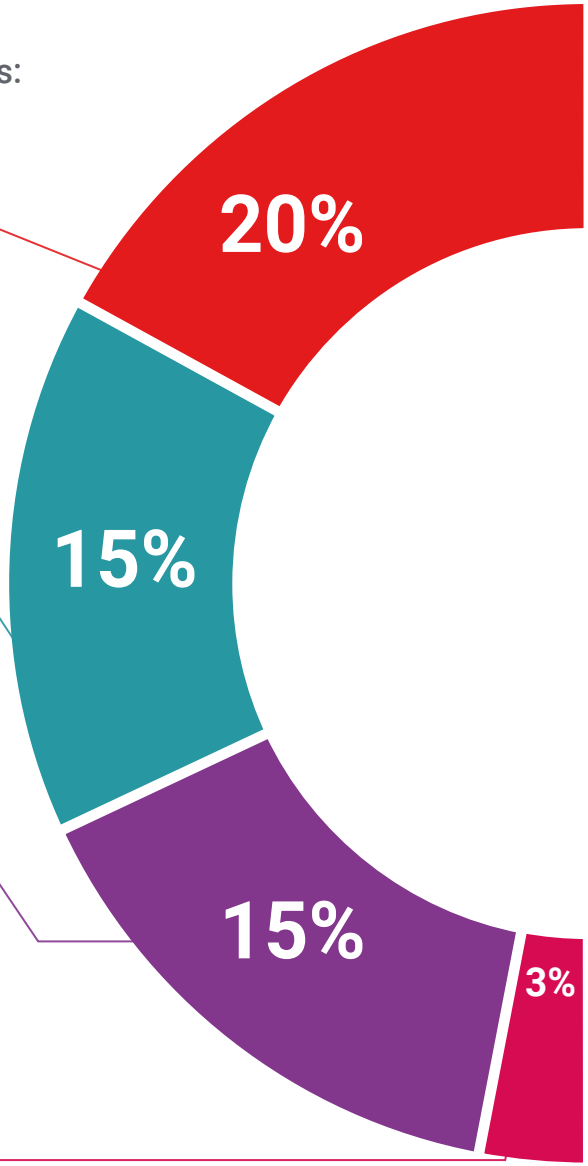
Resúmenes interactivos

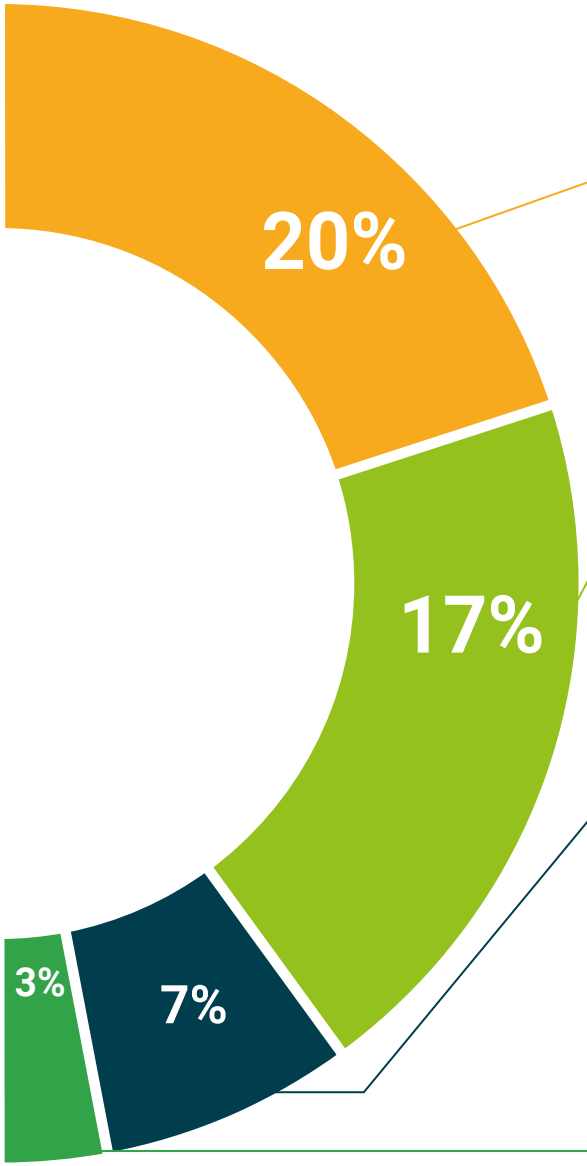
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Bilingualism in Education garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Bilingualism in Education** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Bilingualism in Education**
N.º Horas Oficiales: **475 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Bilingualism in Education

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 475 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Bilingualism in Education

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **475 h.**

Experto Universitario
Bilingualism in Education



tech universidad tecnológica