Experto Universitario
Inclusión Social y Educación Inclusiva



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Inclusión Social y Educación Inclusiva

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-inclusion-social-educacion-inclusiva**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

Con el fin de responder a las diversas necesidades estudiantiles, el docente ha de incorporar nuevas herramientas pedagógicas. Así, contribuirá desde un enfoque vanguardista y una metodología novedosa a la educación de cada uno de ellos. Por tanto, ha de acudir a una serie de conocimientos que permitan mediante la praxis elevar las capacidades individuales de cada niño y joven, y a su vez, fomentar el desarrollo de actividades grupales que reduzcan la discriminación, lo que conllevará al aumento de la integración social. Precisamente por ello, TECH ha creado esta titulación en un formato totalmente online y enriquecida con materiales multimedia, lecturas complementarias y ejercicios basados en casos reales, lo que otorgará una experiencia más inmersiva.





Profundiza en la importancia de las escuelas de padres en el proceso educativo de los estudiantes”

La educación inclusiva permite que varios niños y jóvenes accedan a un aprendizaje de calidad con el fin de fortalecer y mejorar las capacidades cognitivas. No obstante, para que esto sea posible, el proceso académico requiere de un profesional altamente capacitado y con un vasto conocimiento en el manejo de técnicas integrativas. Es por tanto que, el diseño de este programa reúne los conocimientos más actualizados y necesarios para abordar estos tipos de casos dentro del aula.

De esta manera, el educador que desee realizar este Experto Universitario, adquirirá una serie de elementos fundamentales para abordar diferentes casos de exclusión. Asimismo, ahondará durante el desarrollo de la titulación en aspectos como la diversidad, la integración social, la inteligencia emocional y el papel de la familia en el proceso educativo de cada estudiante.

Todo ello a través de una metodología Relearning, basada en casos reales. Asimismo, el profesional encontrará un material audiovisual de primera mano, así como lecturas complementarias y actividades enfocadas en situaciones del día a día. A estos recursos podrá acceder el alumno en el campus virtual y de la misma manera podrá descargar su contenido a fin de consultarlo las veces que lo necesite. Cabe resaltar que no se necesitará acudir a un centro presencial, tan solo se necesitará de un dispositivo con conexión a internet.

Este **Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en educación inclusiva para niños y adolescentes
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Ahonda en la importancia de las competencias emocionales para superarlas adversidades y complejos de los estudiantes”

A través del contenido de este programa, serás capaz de mejorar la participación de la familia para que influya de manera positiva en el desarrollo del estudiante"

Desarrolla actividades dentro del aula que mejoren el autoestima de estudiantes que han sido víctimas del Bullying.

Podrás cursar esta titulación desde el lugar que desees, sin tener que asistir a un centro presencial y desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Una de las finalidades de TECH para este Curso Universitario es proporcionar al docente una serie de conocimientos base que permitan profundizar en los diferentes modelos de educación inclusiva, estudiando aspectos importantes como la integración, el trabajo en equipo y la aceptación. Por tanto, los objetivos propuestos en este programa, contribuirán al alcance de las metas profesionales, ya que fueron diseñados en función de los menesteres presentes dentro del aula en la actualidad.





Contribuye a la mejora de la autoestima de aquellos estudiantes que por algún motivo sufrieron de discriminación”

Objetivos generales

- Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- Definir las principales características de la educación inclusiva
- Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la educación inclusiva
- Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la psicología
- Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa



Objetivos específicos

Módulo 1. La educación inclusiva y la inclusión social

- Describir conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- Explicar los métodos tradicionales de educación
- Definir los métodos de educación inclusiva fundamentales
- Identificar las necesidades de los alumnos
- Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo
- Planificar una respuesta educativa adaptada a las necesidades

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- Describir una evolución histórica de la exclusividad en las aulas
- Interpretar las principales fuentes de ámbito inclusivo
- Analizar los principales componentes para el aprendizaje del docente
- Instruir en diferentes modelos de escuela inclusiva
- Informar de la legislación correspondiente a la educación inclusiva
- Utilizar herramientas para el aprendizaje en el ámbito de la exclusividad
- • Realizar una interpretación más efectiva de la escuela inclusiva

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Definir los tipos de familia que existen
- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- Desarrollar en el alumno la capacidad de elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

Identifica los elementos externos que influyen en el comportamiento inadecuado de estudiantes conflictivos”

03

Dirección del curso

El cuadro docente que conforma este programa fue seleccionado por TECH en función de los más altos estándares de calidad académica. Se trata de expertos en la materia, quienes son reconocidos por sus aportes e investigaciones en el campo de educación, profundizando en el ámbito de la inclusión social. Se destacan, además, por su compromiso con las nuevas generaciones, brindando herramientas novedosas y metodologías frescas desarrolladas desde su experiencia y años de docencia.





Ante cualquier duda que te surja, tendrás el respaldo de un claustro altamente comprometido, por lo que responderán a tus preguntas a través del campus virtual"

Dirección



Profesores

D. Notario Pardo, Francisco

- Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- Funcionario Supervisor de departamento. Generalitat Valenciana
- Educador social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Alcoy
- Perito Oficial (familia y menores). Juzgados de Familia, Fiscalía de Menores
- Educador Social interino. Generalitat Valenciana
- Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar. Asociación Centro Trama, Alicante
- Coordinador Centro de Intervención en Acogimiento Familiar, Alicante
- Director del Máster Educación Inclusiva para Niños en situación de riesgo social
- Licenciado en Pedagogía. Universidad de Valencia
- Diplomado en Educación Social. Universidad de Valencia
- Diploma en Intervención con familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial. Universidad de Valencia
- Diploma Especialización en Intervención y Terapéutica en N.E.E. y Necesidades socioeducativas. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos Comunidad Valenciana
- Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. Perito Oficial (juzgado de familia, menores)
- Docente de la Formación Profesional para el Empleo. Centro Servef
- Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar, Mediación familiar y escolar. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Experto Universitario en Inclusión Social y educación inclusiva. Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial"



Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- Pedagoga Terapéutica.
- Maestra de educación especial en el CEIP Miguel Hernández
- Diplomada en Maestra educación especial
- Máster en Neuropsicología y Educación
- Formación en TEA, algoritmo ABN, TICS en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual
- Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- Postgrado en Psicopatología clínica y en acogimiento familiar y adopción
- Máster en infancia y juventud en riesgo social
  Título de Experto en trastornos psicológicos en infancia y adolescencia
- Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual en infancia y adolescencia

Dña. Beltrán Catalán, María

- Pedagoga terapeuta en Oriéntate María
- Fundadora y Codirectora de Asociación Española PostBullying
- Doctora Cum Laude en Psicología Cum Laude por la Universidad de Córdoba
- Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- Docente en la UNIR Grado de Educación Primaria
- Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- Miembro del Cuerpo Docente en la Universidad Camilo José Cela

Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- Pedagoga experta en orientación educativa y servicios escolares
- Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Pérez López, Juana

- Pedagoga experta en Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Directora de los Centros Anda Conmigo. Centro de terapias infantiles. Atención Temprana
- Producción en Reeducación Pedagógica. Autónoma
- Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria, Material escolar. Editorial Teide
- Pedagoga. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, AIDEMAR
- Grado en Pedagogía. Universidad de Murcia
- Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Universidad de Valencia
- Detección precoz de dificultades en la primera infancia, Valoración de riesgo neuromotor y diseño del plan de tratamiento. Psicopraxis
- Perito Judicial de familias y menores. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Certificado de Profesionalidad de Docencia para la Formación para el Empleo. Ministerio de Educación
- Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta, Pedagogía. Universidad de Murcia
- Experto Universitario en didáctica de lengua lectura y escritura de infantil y primaria, Educación. Universidad CEU Cardenal Herrera



Dña. Tortosa Casado, Noelia

- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante. Asociación Centro Trama
- Gerente en Movo peritaciones sociales
- Profesora. Consejería de educación
- Colaboradora. Universidad de Alicante
- Subdirectora. Fundación Internacional O´Belén
- Trabajadora Social del equipo de valoraciones de adopción. Grupo Eulen
- Trabajadora Social del equipo técnico de menores. Consejería de Justicia
- Trabajadora Social Centro Mujer 24horas. Lonerson t-Shart
- Grado en Trabajo Social. Universidad de Alicante
- Máster en Profesorado de Secundaria. Universidad Miguel Hernández de Elche
- Máster, Intervención y diagnóstico con menores en situación de riesgo social “Cum Laude”. Universidad de Alicante
- Diplomatura en Trabajo Social, menores en riesgo social. Universidad de Alicante

04

Estructura y contenido

Este programa ha sido diseñado bajo los requerimientos actuales de la Educación Inclusiva, por ende, está compuesto por un plan de estudios que profundiza en elementos clave como la enseñanza cooperativa y las medidas de atención a la diversidad. Se trata así, de un compendio de información novedosa y relevante para el campo académico. Dentro, el profesional encontrará material informativo, ejercicios prácticos basados en casos reales y lecturas complementarias, todo desarrollado mediante tecnologías audiovisuales vanguardistas que harán de la titulación una experiencia inmersiva.





Adquiere los fundamentos básicos de la educación inclusiva a través de este Experto Universitario”

Módulo 1. La educación inclusiva y la inclusión social

1.1. Concepto de educación inclusiva y sus elementos clave
- 1.1.1. Aproximación conceptual
- 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
  - 1.1.2.1. El concepto de integración
  - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
  - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
- 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
  - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
- 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
  - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo

1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
- 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
  - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
- 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
  - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas

1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
- 1.3.1. Conceptos clave
  - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
  - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
- 1.3.2. Los equipos cooperativos
  - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
  - 1.3.2.2. Funciones y principios
  - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
- 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
  - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
  - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva.
  - 1.3.4.1. Barreras políticas.
  - 1.3.4.2. Barreras culturales.
  - 1.3.4.3. Barreras didácticas
  - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras.

1.4. La inclusión social
- 1.4.1. La inclusión y la integración social
  - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
  - 1.4.1.2. Concepto de inclusión social
  - 1.4.1.3. Inclusión vs integración
- 1.4.2. La inclusión en educación
  - 1.4.2.1. La inclusión social en la escuela

1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
- 1.5.1. Parámetros de evaluación

1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
- 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
- 1.6.2. Las TIC
  - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
  - 1.6.2.2. Características de las TIC
  - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
  - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
- 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
  - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
  - 1.6.3.2. Principios del DUA
  - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al currículum
  - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DUA
- 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula



Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

2.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
- 2.1.1. El antiguo paradigma: "Las escuelas normales"
  - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
  - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
  - 2.1.1.3. La Ley Moyano
- 2.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
  - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
  - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
  - 2.1.2.3. La educación en la segunda República
  - 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
  - 2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
  - 2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
- 2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
  - 2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
  - 2.1.3.2. Nuevos retos de la educación
- 2.1.4. Marco jurídico
  - 2.1.4.1.Normativa internacional

2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
- 2.2.1. Características principales

2.2.1.1. Principios básicos

2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual

2.3. Formación del profesorado para la educación inclusiva
- 2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
  - 2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
  - 2.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
- 2.3.2. Principales teorías y modelos
- 2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
- 2.3.4. La formación permanente
- 2.3.5. Perfil del profesional docente
- 2.3.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
  - 2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
  - 2.3.6.2. Las competencias emocionales

2.4. La inteligencia emocional docente
- 2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
  - 2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
  - 2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
  - 2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
  - 2.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
  - 2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
- 2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
  - 2.4.2.1. Las emociones
  - 2.4.2.2. La autoestima
  - 2.4.2.3. La autoeficacia
  - 2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
- 2.4.3. El autocuidado del docente
  - 2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado

2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia

2.6. La calidad de la educación inclusiva
- 2.6.1. Inclusión y calidad
  - 2.6.1.1. Conceptualización de calidad
  - 2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
  - 2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
- 2.6.2. Experiencias de éxito





Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
- 3.1.1. Definición del concepto familia
- 3.1.2. Evolución del concepto de familia
  - 3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
- 3.1.3. Modelos de familias
  - 3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
  - 3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
- 3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares

3.2. Participación de la familia en la escuela
- 3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
  - 3.2.2.1. El equipo directivo
  - 3.2.2.2. El equipo docente
  - 3.2.2.3. La familia
- 3.2.3. Tipos de participación de las familias
  - 3.2.3.1. La participación directa
  - 3.2.3.2. La participación indirecta
  - 3.2.3.3. La no participación
- 3.2.4. Las escuelas de padres
- 3.2.5. Las AMPAS
- 3.2.6. Dificultades en la participación
  - 3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
  - 3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
- 3.2.7. Cómo mejorar la participación familiar

3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo

3.4. Sociedad y escuela inclusiva

3.5. Las comunidades de aprendizaje
- 3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
- 3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
- 3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje

3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



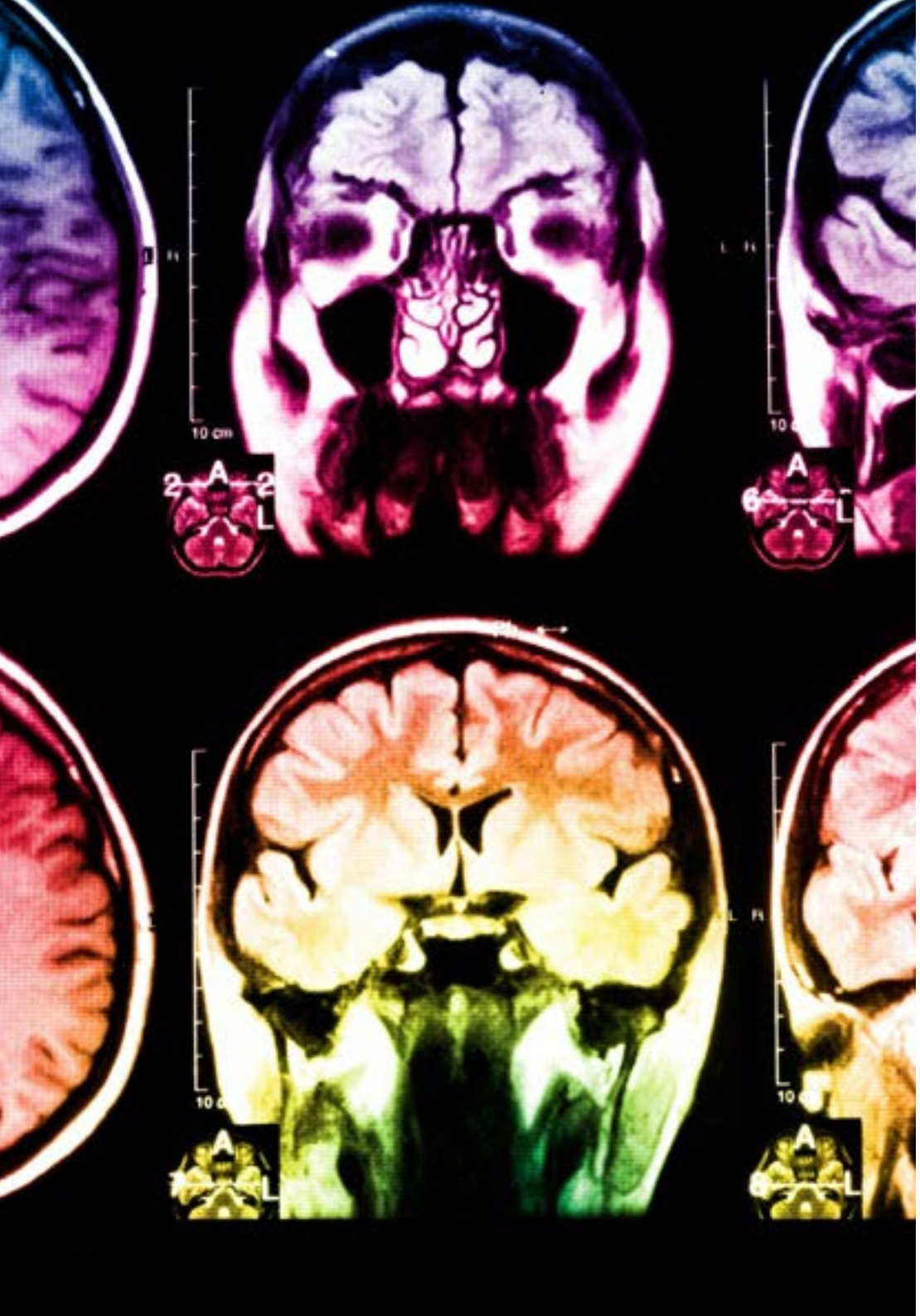
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

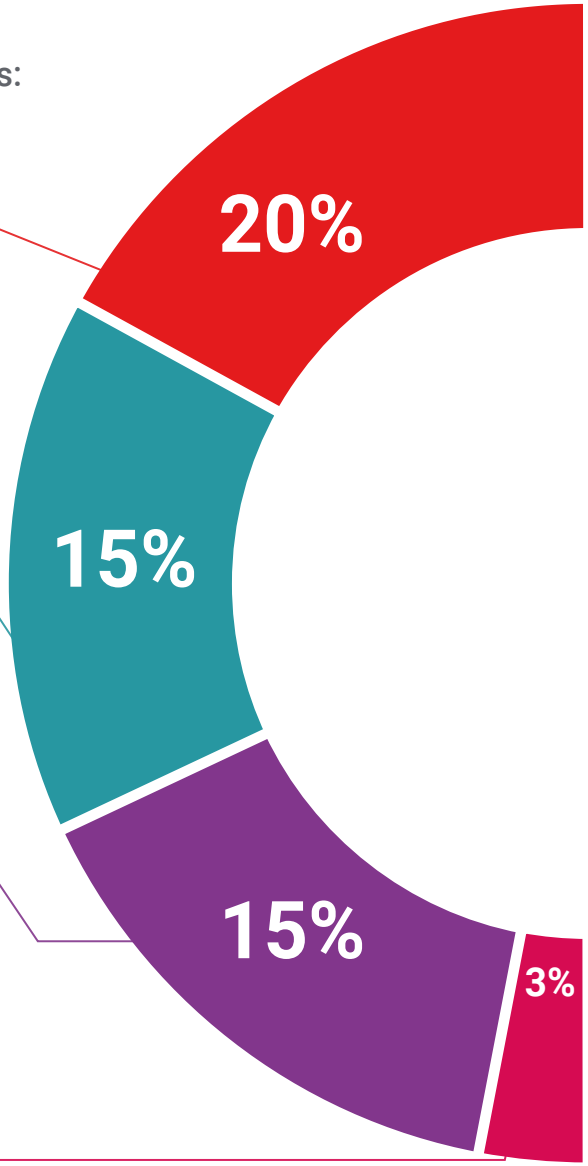
Resúmenes interactivos

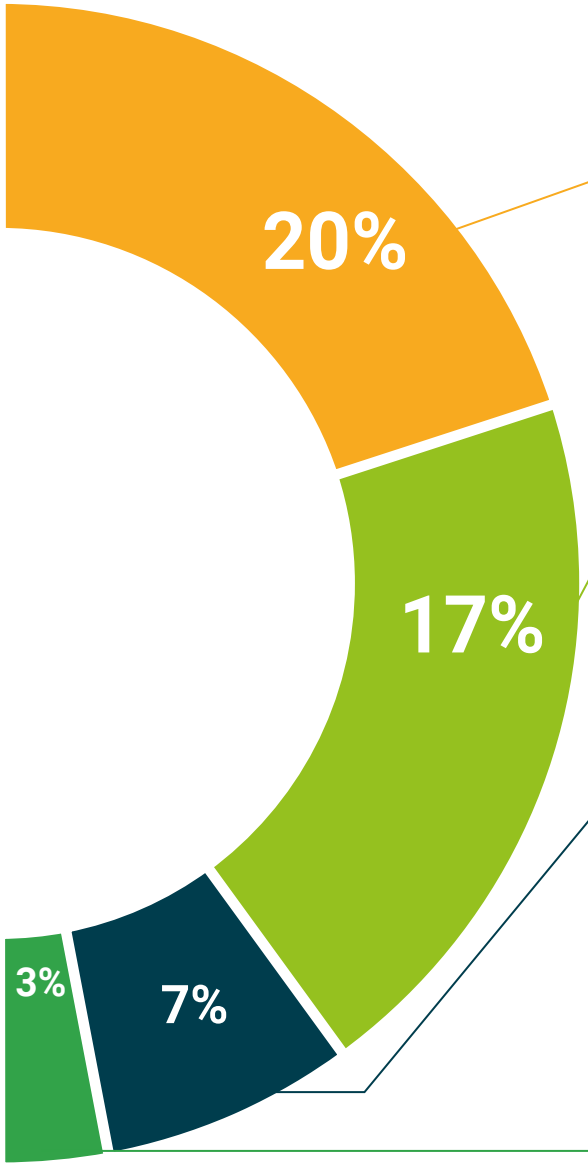
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Inclusión Social y Educación Inclusiva

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Inclusión Social y Educación Inclusiva

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Inclusión Social y Educación Inclusiva



tech universidad tecnológica