Experto Universitario
Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-deteccion-exclusion-social-ambito-educativo**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

Para identificar los diferentes tipos de situaciones especiales dentro del aula, es necesario que el docente a cargo tenga una serie de conocimientos específicos en el manejo de la exclusión social. De esta forma, es indispensable una capacitación teórica-práctica en la que se profundice en el sistema educativo actual, así como sus mecanismos de inclusión y metodologías del aprendizaje alternativas. Es por ello que, ante esta necesidad y serie de requerimientos específicos es indispensable el desarrollo de esta titulación, presentada en un formato 100% online, con recursos audiovisuales y lecturas informativas basadas en el método *Relearning*. Cabe resaltar, además, que, al tratarse de una modalidad virtual, el profesional solo necesitará de un dispositivo con conexión internet.





Adquiere a tu praxis diaria nuevos conocimientos basados en experiencias y casos resolutivos de alta complejidad”

Existen varios tipos de exclusión social en el ámbito educativo, y pueden ser producidos por el nivel económico del estudiante, su condición física, apariencia o alguna índole especial que le diferencie del resto. Es por ello que el rol del educador juega un papel fundamental dentro del aula, no solo para instruir de la manera más correcta a sus estudiantes, sino para identificar los factores influyentes que generan este tipo de discriminaciones. Es por ello que, ante esta necesidad, se debe recurrir a una serie de prácticas enfocadas a las capacidades individuales y colectivas para generar un mejor ambiente educativo. Ante esto, TECH ha creado este programa con el fin de ampliar el panorama actual y modernizar las pautas impuestas por el sector, años atrás.

Esto conlleva al diseño del Experto Universitario, en el que el profesional encontrará un conglomerado de conocimientos actualizados en función de los más recientes casos de exclusión social. Por tanto, se profundizará en aspectos como el aprendizaje cooperativo, el trabajo en grupo y la coeducación. Además, al contar con una metodología basada en la simulación de casos reales, el docente adquirirá a su práctica nuevos recursos y dinámicas pedagógicas, lo que le llevarán a implantar procedimientos que contribuyan a la disminución de la marginación.

Todas estas herramientas aportadas en la titulación, serán presentadas en novedosos materiales audiovisuales, así como lecturas complementarias y actividades enfocadas en situaciones del día a día. A estos recursos podrá acceder el alumno en el campus virtual y de la misma manera podrá descargar su contenido a fin de consultarlo las veces que lo necesite. De este modo, queda evidenciada la exigencia académica con la que se ha desarrollado el programa y se garantiza una experiencia inmersiva.

Este **Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en educación inclusiva para niños y adolescentes
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

El sistema Relearning aplicado por TECH en sus programas reduce la carga lectiva y enfoca los aspectos de mayor relevancia para el sector”

Tendrás a tu disposición un programa nutrido con las más recientes actualizaciones del sector educativo, por lo que aprenderás nuevos métodos y prácticas pedagógicas"

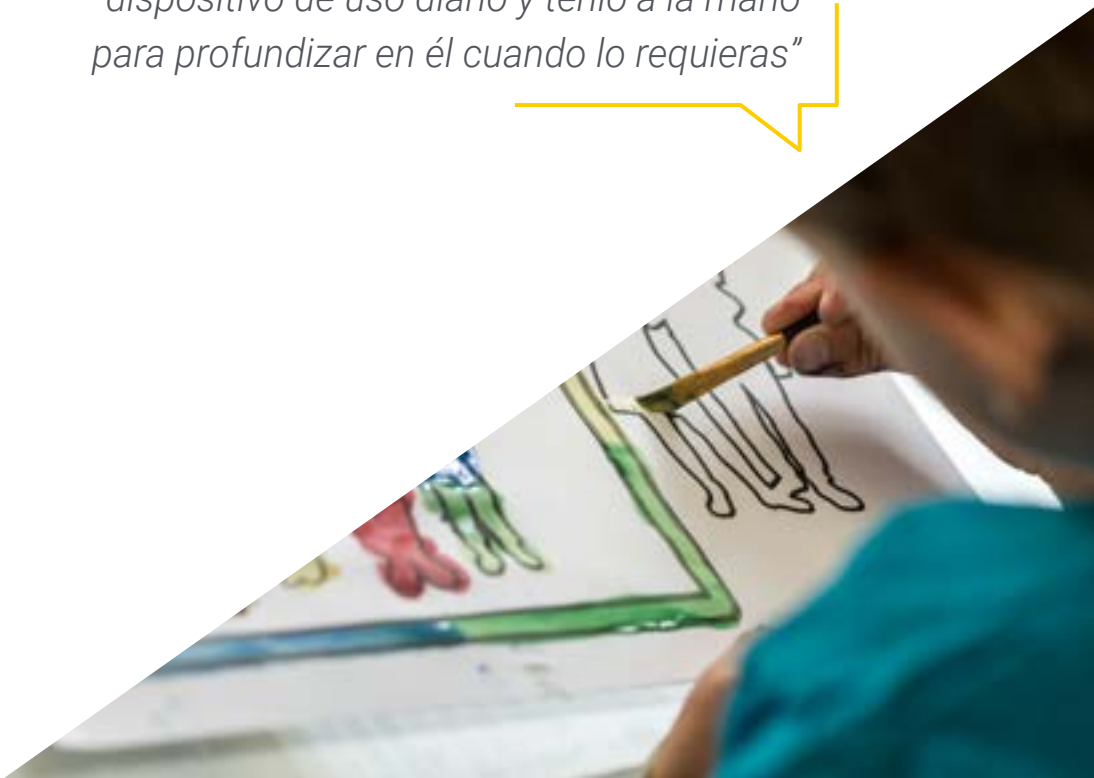
El campus virtual estará a tu disposición durante las 24 horas del día, de manera que podrás consultar el contenido del programa en el horario que mejor te convenga"

Descárgate el plan de estudios en tu dispositivo de uso diario y tenlo a la mano para profundizar en él cuando lo requieras"

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Con el objetivo principal de otorgar a los docentes las más recientes y novedosas herramientas educativas, TECH ha creado este programa académico, el cual busca a su vez, mejorar las competencias comunicativas y de intervención en casos de acoso o violencia entre estudiantes. Por tanto, durante el desarrollo del Experto Universitario se proporcionará información de primer nivel, presentada mediante contenido audiovisual y ejercicios basados en casos reales.





Una vez finalizado este programa, estarás un paso más cerca de cumplir tus objetivos profesionales”

Objetivos generales

- Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- Definir las principales características de la educación inclusiva
- Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la educación inclusiva
- Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la psicología
- Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa

Identifica los principales comportamientos de un estudiante vulnerado y contribuye a su confianza y crecimiento personal para hacer frente a los problemas dentro del aula”

Objetivos específicos

Módulo 1. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

- Describir qué implicaciones tiene el sistema educativo en la inclusión de los distintos grupos sociales tradicionalmente excluidos
- Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado
- Explicar, según la legislación actual, quienes son los alumnos con necesidades (ACNEE) educativas especiales
- Reconocer las principales NEE que pueden presentar los ACNEE
- Profundizar en los AACI y los modelos de atención a sus NEE
- Establecer la relación entre inclusión y multiculturalidad
- Explicar la importancia del aprendizaje cooperativo para la inclusión
- Fomentar el valor de la coeducación para la reducción de la exclusión escolar
- Identificar los aspectos más influyentes en el clima social del aula

Módulo 2. El sistema de protección de menores

- Analizar el marco jurídico del sistema de protección a la infancia
- Definir los conceptos básicos en materia de protección
- Identificar los diversos tipos de medidas de protección
- Explicar el funcionamiento de los centros residenciales y su coordinación con la escuela
- Desarrollar habilidades para la intervención desde el ámbito escolar con los niños y niñas que viven en familias de acogida o son adoptados

Módulo 3. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

- Definir las características específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Adquirir conocimiento sobre las necesidades específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Definir los diferentes agentes intervinientes en el procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones
- Describir las diferentes medidas de protección
- Adquirir herramientas para abordar situaciones derivadas de la condición de tutelado o tutelada
- Interiorizar y hacer imprescindible la necesidad de coordinación entre los diferentes agentes sociales que rodean al niño tutelado o a la niña tutelada
- Proporcionar alternativas reales en el ámbito de la inserción sociolaboral

03

Dirección del curso

En su compromiso académico, TECH ha seleccionado a un cuadro docente especializado en el manejo de la exclusión del ámbito educativo. Se trata de expertos que vierten este Experto Universitario toda su experiencia y conocimiento sobre el comportamiento social de estudiantes dentro del aula. Quienes se destacan, además, por su contribución al campo científico, realizando investigaciones de alto impacto para el desarrollo de una escuela inclusiva.





El campus virtual te permitirá manifestar las dudas e inquietudes que tengas y estas serán respondidas por un claustro comprometido con tu crecimiento profesional”

Dirección



D. Notario Pardo, Francisco

- Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- Funcionario Supervisor de departamento. Generalitat Valenciana
- Educador social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Alcoy
- Perito Oficial (familia y menores). Juzgados de Familia, Fiscalía de Menores
- Educador Social interino. Generalitat Valenciana
- Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar. Asociación Centro Trama, Alicante
- Coordinador Centro de Intervención en Acogimiento Familiar, Alicante
- Director del Máster Educación Inclusiva para Niños en situación de riesgo social
- Licenciado en Pedagogía. Universidad de Valencia
- Diplomado en Educación Social. Universidad de Valencia
- Diploma en Intervención con familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial. Universidad de Valencia
- Diploma Especialización en Intervención y Terapéutica en N.E.E. y Necesidades socioeducativas. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos Comunidad Valenciana
- Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. Perito Oficial (juzgado de familia, menores)
- Docente de la Formación Profesional para el Empleo. Centro Servef
- Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar, Mediación familiar y escolar. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Experto Universitario en Inclusión Social y educación inclusiva. Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial"



Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia
- Pedagoga Terapéutica
- Maestra de educación especial en el CEIP Miguel Hernández

Dña. Antón Ortega, Patricia
- Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual
- Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante

Dña. Beltrán Catalán, María
- Pedagoga terapeuta en Oriéntate María
- Fundadora y Codirectora de Asociación Española PostBullying

Dra. Carbonell Bernal, Noelia
- Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia

Dña. Chacón Saiz, Raquel
- Pedagoga experta en orientación educativa y servicios escolares
- Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana

Dña. Pérez López, Juana
- Pedagoga experta en Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Directora de los Centros Anda Conmigo. Centro de terapias infantiles. Atención Temprana

Dña. Tortosa Casado, Noelia
- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante
- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante. Asociación Centro Trama

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de este programa ha sido diseñado bajo altos estándares de calidad educativa y profundiza en los requerimientos actuales del sector. Por tanto, esta titulación comprende una serie de aspectos fundamentales para el profesional de la docencia, que le servirán para el desarrollo de su praxis dentro del aula. De esta manera, se ahondará en la detección de la exclusión y en las estrategias más efectivas de la inclusión, haciendo frente a la desigualdad entre alumnos. Tras esto, el docente adoptará nuevos conocimientos, desarrollados a fondo mediante recursos audiovisuales y lecturas informativas.





Adquiere técnicas alternativas de educación convencional y contribuye al crecimiento de estudiantes que provienen de centros de acogida"

Módulo 1. El Sistema Educativo como Ámbito de Exclusión Social

1.1. La exclusión en la educación
- 1.1.1. Concepción de la educación actual
  - 1.1.1.1. La educación tradicional
  - 1.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
  - 1.1.1.3. Otros modelos de educación
- 1.1.2. Exclusión educativa
  - 1.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
  - 1.1.2.2. Justificaciones para la exclusión

1.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
- 1.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
  - 1.2.1.1. La inclusión educativa
  - 1.2.1.2. Atención a la diversidad
- 1.2.2. Organización de la respuesta educativa
  - 1.2.2.1. A nivel de sistema educativo
  - 1.2.2.2. A nivel de centro
  - 1.2.2.3. A nivel de aula
  - 1.2.2.4. A nivel de alumno

1.3. Alumnos con NEE
- 1.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
  - 1.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico)
  - 1.3.1.2. El modelo clínico
  - 1.3.1.3. La normalización de servicios
  - 1.3.1.4. El modelo pedagógico
  - 1.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España
- 1.3.2. Definición de ACNEE
  - 1.3.2.1. A nivel educativo
  - 1.3.2.2. A nivel social
- 1.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
  - 1.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
  - 1.3.3.2. TDAH
  - 1.3.3.3. Altas capacidades intelectuales
  - 1.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
  - 1.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
  - 1.3.3.6. Alumnado con NEE
- 1.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
- 1.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE

1.4. Alumnos con altas capacidades
- 1.4.1. Modelos definición
- 1.4.2. Precocidad, talento, superdotación
- 1.4.3. Identificación y NEE
- 1.4.4. Respuesta educativa
  - 1.4.4 1. Aceleración
  - 1.4.4 2. Agrupamiento
  - 1.4.4 3. Programas de enriquecimiento
  - 1.4.4 4. Medidas ordinarias centro
  - 1.4.4 5. Medidas ordinarias aula
  - 1.4.4 6. Medidas extraordinarias

1.5. Inclusión y Multiculturalidad
- 1.5.1. Conceptualización
- 1.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
  - 1.5.2.1. Estrategias de aula
  - 1.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
  - 1.5.2.3. Adecuación al currículo
  - 1.5.2.4. Aspectos organizativos
  - 1.5.2.5. Cooperación centro-entorno
  - 1.5.2.6. Colaboración desde la institución

1.6. El aprendizaje cooperativo
- 1.6.1. Bases / enfoques teóricos
  - 1.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
  - 1.6.1.2. Controversias conceptuales
  - 1.6.1.3. Ayuda entre escolares
  - 1.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
- 1.6.2. Aprendizaje cooperativo
  - 1.6.2.1. Concepto
  - 1.6.2.2. Características
  - 1.6.2.3. Componentes
  - 1.6.2.4. Ventajas
- 1.6.3. Formación del equipo
- 1.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
  - 1.6.4.1. Técnica del rompecabezas
  - 1.6.4.2. Aprendizaje en equipos
  - 1.6.4.3. Aprendiendo juntos
  - 1.6.4.4. Investigación en grupos
  - 1.6.4.5. Co-op co-op
  - 1.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada

1.7. La coeducación
- 1.7.1. Qué se entiende por coeducación
  - 1.7.1.1. Homofobia
  - 1.7.1.2. Transfobia
  - 1.7.1.3. Violencia de género
  - 1.7.1.4. Como trabajar la igualdad en las aulas (la prevención desde el aula)

1.8. El clima social en el aula
- 1.8.1. Definición
- 1.8.2. Factores que influyen
  - 1.8.2.1. Factores sociales
  - 1.8.2.2. Factores económicos
  - 1.8.2.3. Factores demográficos
- 1.8.3. Agentes clave
  - 1.8.3.1. El rol del profesor
  - 1.8.3.2. El rol del alumno
  - 1.8.3.3. La importancia de la familia
- 1.8.4. Evaluación
- 1.8.5. Programas de intervención

Módulo 2. El sistema de Protección de Menores

2.1. Marco legislativo y conceptual
- 2.1.1. Normativa internacional
  - 2.1.1.1. Declaración de los derechos del Niño
  - 2.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
  - 2.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
  - 2.1.1.4. Otros reglamentos
- 2.1.2. Evolución legislativa en España
  - 2.1.2.1. La Constitución Española
  - 2.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
  - 2.1.2.3. 7.1.2.1. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica
  - 2.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
  - 2.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
- 2.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
- 2.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
  - 2.1.4.1. Concepto de protección
  - 2.1.4.2. Concepto de desprotección
  - 2.1.4.3. Situación de riesgo
  - 2.1.4.4. Situación de desamparo
  - 2.1.4.5. La tutela
  - 2.1.4.6. La guarda
  - 2.1.4.7. El interés superior del menor

2.2. El acogimiento familiar de menores
- 2.2.1. Marco teórico y conceptual
  - 2.2.1.1. Evolución histórica
  - 2.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
- 2.2.2. Tipos de acogimiento familiar
  - 2.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
  - 2.2.2.2. Acogimientos en familia ajena
- 2.2.3. Etapas del acogimiento familiar
  - 2.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
  - 2.2.3.2. Principios de actuación
  - 2.2.3.3. Etapas de la intervención
- 2.2.4. El acogimiento desde la visión de los niños y niñas
  - 2.2.4.1. Preparación para el acogimiento
  - 2.2.4.2. Miedos y resistencias
  - 2.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen

2.3. El acogimiento residencial de menores
- 2.3.1. Definición y tipología de centros de menores
  - 2.3.1.1. Centros de recepción
  - 2.3.1.2. Centros de acogida
  - 2.3.1.3. Hogares funcionales
  - 2.3.1.4. Centros de emancipación
  - 2.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
  - 2.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
  - 2.3.1.7. Centros de reforma
- 2.3.2. La atención residencial.Principios y criterios
  - 2.3.2.1. Factores protectores
  - 2.3.2.2. Necesidades de los niños y niñas residentes
- 2.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
  - 2.3.3.1. Etapas de la intervención
  - 2.3.3.2. Derechos y deberes de los niños y niñas
  - 2.3.3.3. La intervención grupal
  - 2.3.3.4. La intervención individual
- 2.3.4. Perfiles de los niños y niñas atendidos
  - 2.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
  - 2.3.4.2. Violencia filio parental
  - 2.3.4.3. Menores infractores
  - 2.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
  - 2.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
  - 2.3.4.6. Preparación para la vida independiente

2.4. La adopción de niños y niñas

Módulo 3. El ámbito Educativo ante los Alumnos y Alumnas Tutelados y Tuteladas

3.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada
- 3.1.1. Características de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- 3.1.2. Como afecta el perfil de los niños tutelados y niñas tuteladas en el ámbito escolar
- 3.1.3. El abordaje desde el sistema educativo

3.2. Alumnos y alumnas en acogimiento familiar y adopción
- 3.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela
- 3.2.2. Necesidades de los alumnos y alumnas
  - 3.2.2.1. Necesidades de niños y niñas adoptados/as
  - 3.2.2.2. Necesidades de niños y niñas en acogimiento familiar
- 3.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
  - 3.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
  - 3.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
- 3.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
  - 3.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
  - 3.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
  - 3.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios

3.3. Alumnos y alumnas que provienen de centros de acogida
- 3.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
- 3.3.2. Necesidades de los niños y niñas en acogimiento residencial



3.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
3.3.3.1. Colaboración entre administraciones
3.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro
3.4. El trabajo de la historia de vida
3.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
3.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
3.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
3.4.2.1. El apoyo técnico
3.4.2.2. El apoyo familiar
3.5. Los itinerarios educativos
3.5.1. La educación obligatoria
3.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
3.5.2. La educación secundaria
3.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
3.5.2.2. El bachillerato
3.5.3. La educación superior
3.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
3.6.1. La inserción sociolaboral
3.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
3.6.1.2. La orientación
3.6.1.3. La capacitación y formación profesional
3.6.2. Otras Alternativas

Identifica los principales factores que influyen en el ambiente social dentro del aula”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



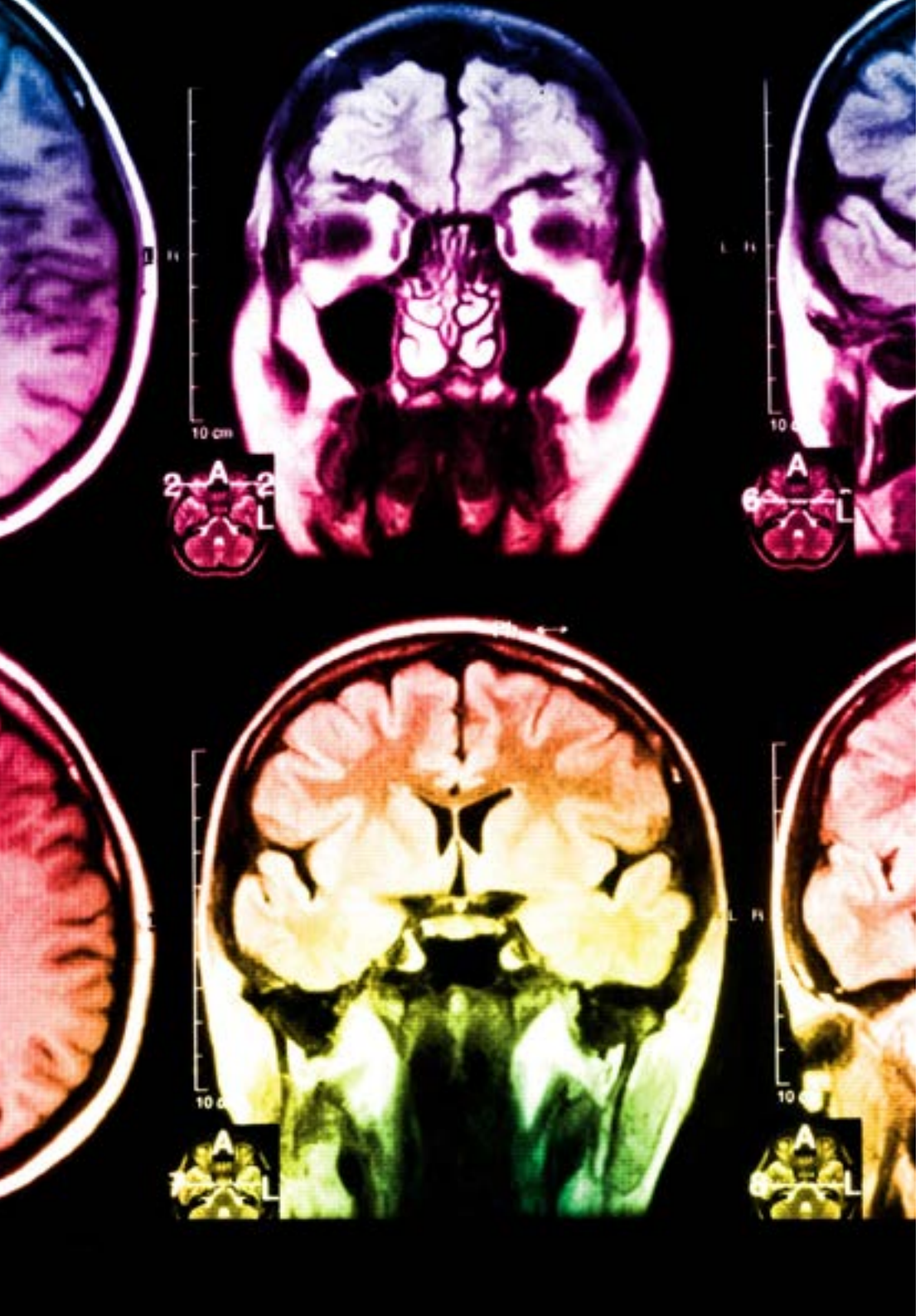
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.
Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

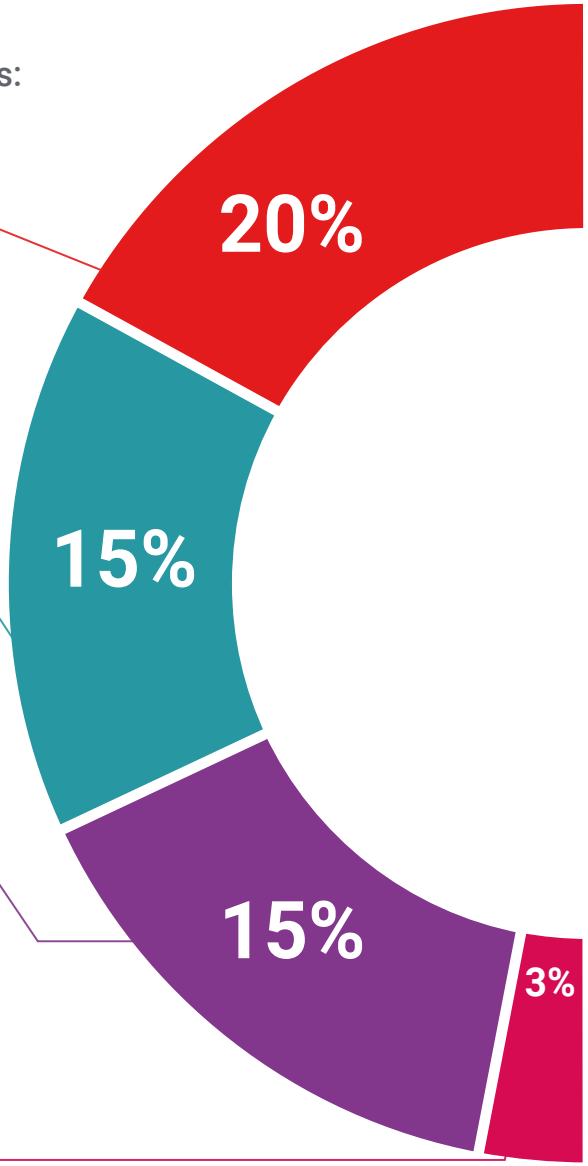
Resúmenes interactivos

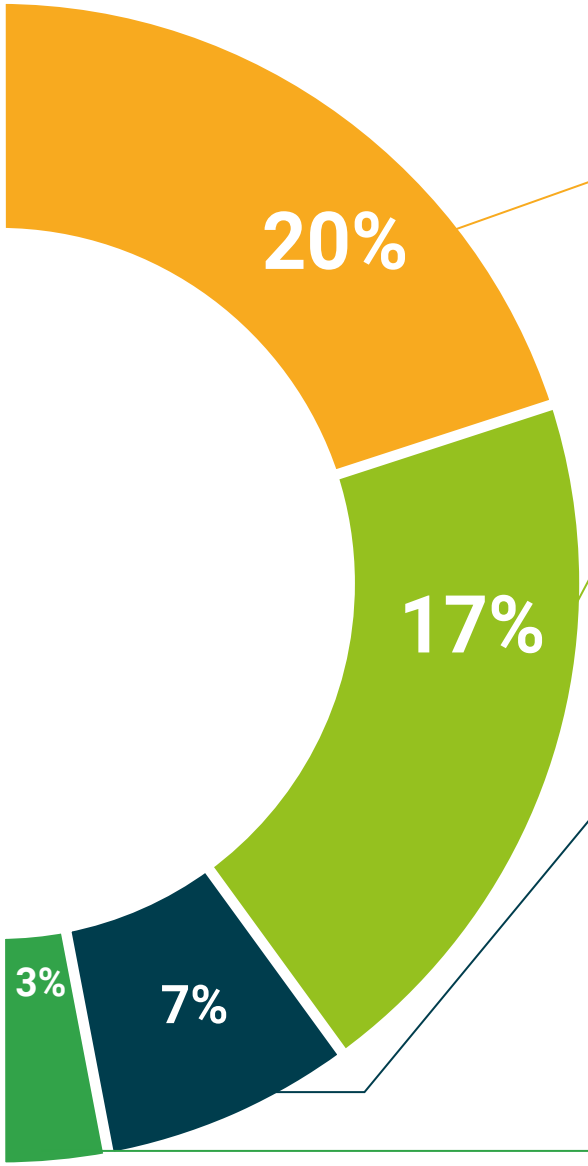
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo** le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título Experto Universitario expedido por **TECH Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo



tech universidad tecnológica