Experto Universitario

Innovación Docente Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Innovación Docente Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-innovacion-docente-didactica-historia-geografia-secundaria-bachillerato**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 14

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

Este programa ofrece los conocimientos específicos y las actualizaciones de mayor interés para el profesional de geografía e historia en el campo de la innovación docente. Con una visión amplia centrada en la eficiencia educativa, este programa te dará la posibilidad de incorporar a tu trabajo nuevas formas de ejercer la docencia, con mejores resultados y una mayor capacidad real. Una ocasión excepcional para capacitarte en una universidad de alta calidad.





Un programa que optimizará tu esfuerzo y lo convertirá en rendimientos con el mejor sistema de aprendizaje del mercado”

En la docencia, mantenerse en vanguardia pasa por conseguir incorporar a la práctica cotidiana las innovaciones que van surgiendo en el sector: nuevas formas de enfocar la programación, de motivar al alumnado y de conseguir un mayor impacto educativo en el alumnado. Por ello, es un proceso imprescindible para cualquier docente.

Este Experto Universitario cuenta con tutorías personalizadas y todo tipo de ayuda y asesoramiento a fin de poder ser desarrollado con éxito. La modalidad de un Experto Universitario siempre supone una enorme ventaja para los que lo cursan, pues les permite disponer en todo momento y lugar de los recursos facilitados, pudiendo contar con una mayor autonomía en el aprendizaje y la realización de las prácticas propuestas.

Consideramos que los docentes deben ser conocedores del recorrido de su disciplina a lo largo del tiempo y de los diversos cambios legislativos acontecidos en materia de educación, pretendiendo con ello mejorar sus capacidades a la hora de formar a un alumnado en constante cambio y evolución.

Precisamente, en la búsqueda de la actualización de los docentes, este Experto Universitario ofrece un tratamiento especial con las TIC tan vigentes actualmente en nuestro sistema educativo y que suponen un vehículo muy atractivo para acceder al alumnado.

Además, al ahondar este programa en las diferentes técnicas metodológicas y evaluadoras se permitirá al educador desarrollar la capacidad necesaria para poder establecer con el alumno un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio.

Este **Experto Universitario en Innovación Docente en Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- Desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre el empleo de la Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Con especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Adquiere las formas innovadoras de ofrecer la historia y la geografía al alumnado en los ciclos educativos de secundaria y bachillerato”

Este Experto Universitario está configurado como un crecimiento personal y profesional que te permitirá realizar tu labor docente con seguridad y acierto”

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimtientos a través de este programa.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el profesional consiga dominar de forma práctica y rigurosa las formas específicas de trabajo del docente de geografía e historia. Con las actualizaciones y los nuevos protocolos del sector.





Este Experto Universitario te permitirá adquirir los conocimientos necesarios de la manera más rápida y sencilla, con la máxima calidad"

Objetivos generales

- Actualizar los conocimientos sobre la práctica de la enseñanza de la historia y la geografía en secundaria y bachillerato con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- Introducir al alumno en las nuevas formas de plantear la enseñanza de estas materias
- Conocer las herramientas empleadas en la práctica de la didáctica actual
- Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la formación continua y la investigación

Incorpora en tu praxis las últimas novedades en Innovación Docente en Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato y cambia tu manera de trabajar hacia un planteamiento de mayor impacto"





Objetivos específicos

Módulo 1. La importancia de la didáctica de la Geografía y la Historia

- Abrirse al mundo de la didáctica de las Ciencias Sociales fuera del aula, conociendo las posibilidades existentes en los museos históricos, artísticos y arqueológicos, así como las galerías de arte y los yacimientos arqueológico
- Identificar las diferentes didácticas a desarrollar dentro del aula para incentivar el estudio de la historia y la geografía

Módulo 2. Adaptación a las diferentes situaciones del aula e inteligencias múltiples

- Obtener herramientas para poder enfrentarse a la inadaptación escolar y saber afrontar la docencia con alumnos de altas capacidades
- Preparar al docente para que se pueda adaptar a diferentes situaciones en el aula, haciendo hincapié en la adolescencia y en el conocimiento de las inteligencias múltiples

Módulo 3. TICs

- Desarrollar el conocimiento del docente en las TIC mostrándole su aplicación e introduciéndolo en la elaboración de materiales docentes basados en nuevas tecnologías
- Enseñar a valorar con espíritu crítico el uso de las TIC para proteger al alumnado a usar con buen criterio las nuevas tecnologías

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Innovación docente Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Innovación Docente Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato"

Dirección



Dr. Donoso Cañestro, Alejandro

- Doctor en Historia del Arte por la Universidad de Murcia
- Profesor de la Universidad de Murcia

Profesores

Dña. Dominguez Alonso, Lourdes

- Licenciada en Historia por la Universidad de Alicante
- Graduada en Historia por la Universidad de Alicante
- Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
- Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la información innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un programa docente completo y eficaz, que te llevará aprender de forma solvente, con la capacidad de aplicar lo aprendido de forma segura, en tu actividad diaria"

Módulo 1. La importancia de la didáctica de la geografía y la historia

1.1. Recorrido de la historia como disciplina en la enseñanza
- 1.1.1. La historia irrumpe en la enseñanza
- 1.1.2. Su lugar dentro de las humanidades
- 1.1.3. Adaptación de la historia a la vida académica

1.2. Recorrido de la geografía como disciplina en la enseñanza
- 1.2.1. La geografía en la enseñanza
- 1.2.2. Su lugar ambiguo entre las humanidades y otras ciencias
- 1.2.3. Adaptación de la geografía a la vida académica

1.3. El historiador como docente
- 1.3.1. Perfil académico del historiador
- 1.3.2. Historiador como investigador y como docente
- 1.3.3. La importancia del conocimiento de la historia

1.4. El geógrafo como docente
- 1.4.1. Perfil académico del geógrafo
- 1.4.2. Libro blanco del título de grado de geografía y ordenación del territorio
- 1.4.3. Salidas profesionales e importancia del docente de geografía

1.5. La Historia del Arte como disciplina académica
- 1.5.1. Perfil académico del historiador del arte
- 1.5.2. Disciplina fundamental para el conocimiento de nuestra historia y nuestro entorno
- 1.5.3. Salidas profesionales e importancia del conocimiento del arte y del patrimonio

1.6. Cambios en la concepción didáctica de las ciencias sociales
- 1.6.1. Vínculos entre la historia y la geografía
- 1.6.2. De la memorística a una enseñanza más dinámica
- 1.6.3. Cambios en los manuales y libros de texto

1.7. Interdisciplinariedad
- 1.7.1. Ciencias auxiliares de la historia
- 1.7.2. Ciencias auxiliares de la geografía
- 1.7.3. Necesidad de una cooperación entre diversas asignaturas





1.8. Una disciplina del pasado, para el presente y el futuro
  1.8.1. Fuentes históricas y arte como fuente de conocimiento
  1.8.2. La importancia del arte desde edades tempranas
  1.8.3. Necesidad de ampliar esta disciplina en el currículo educativo
1.9. Valor de los conocimientos humanísticos en la actualidad
  1.9.1. Crisis de las humanidades
  1.9.2. Las humanidades y su labor en nuestra sociedad
  1.9.3. Conclusión y reflexión sobre el papel de las humanidades en occidente

Módulo 2. Adaptación a las diferentes situaciones del aula e inteligencias múltiples

2.1. Adolescencia y educación secundaria
  2.1.1. Cursos más problemáticos
  2.1.2. Adolescentes en riesgo de exclusión social
  2.1.3. Docentes, pero también educadores
2.2. Disfunciones en la adolescencia
  2.2.1. Diferentes problemas
  2.2.2. Posibles soluciones como docentes y educadores
  2.2.3. Ejemplos reales y soluciones
2.3. Inadaptación escolar
  2.3.1. Absentismo escolar y sus causas
  2.3.2. Fracaso escolar
  2.3.3. Situación de España
2.4. Alumnado de altas capacidades
  2.4.1. Material de ampliación
  2.4.2. Motivación y nuevos retos
  2.4.3. Sobre cómo evitar su exclusión
2.5. Inteligencias múltiples y la educación
  2.5.1. Teoría de Gadner
  2.5.2. Tipos de inteligencias
  2.5.3. Proyecto Zero

2.6. Educación basada en las enseñanzas múltiples
- 2.6.1. Galton
- 2.6.2. Cattell
- 2.6.3. Wechler

2.7. Estrategias, pautas y actividades para su desarrollo
- 2.7.1. Según Piaget
- 2.7.2. Establecer las diferentes capacidades y habilidades de nuestro alumnado
- 2.7.3. Refuerzo de sus habilidades

2.8. Ciencias sociales y las inteligencias múltiples
- 2.8.1. Inteligencia lingüística y razonamiento en el aprendizaje de la historia
- 2.8.2. Inteligencia espacial y lógica en el aprendizaje de la geografía
- 2.8.3. Inteligencia plástica y artística

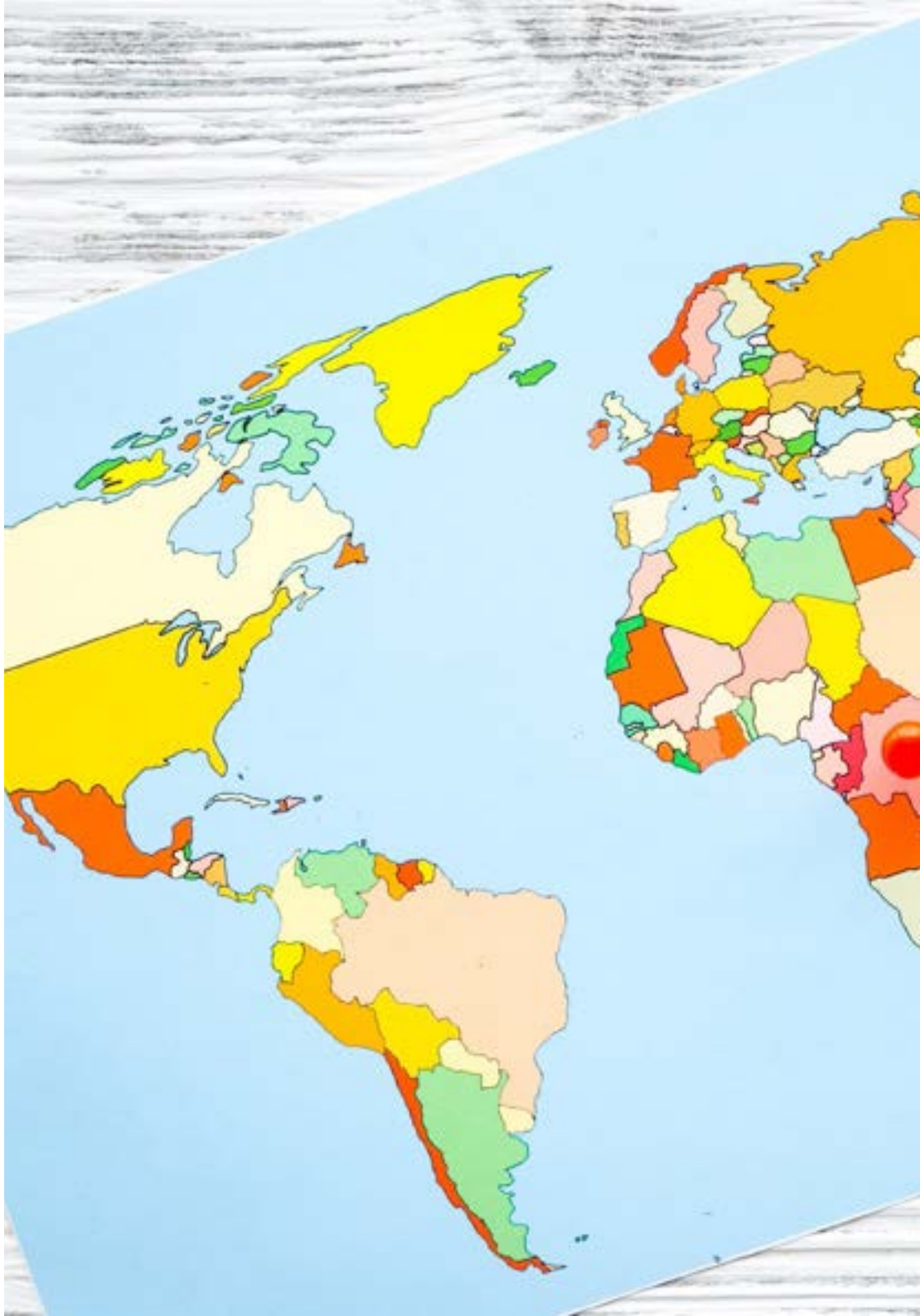
2.9. Problemas a la hora de enfocar la educación más personalizada
- 2.9.1. Falta de recursos
- 2.9.2. Necesidad de una mayor inversión
- 2.9.3. Recursos que serían necesarios

Módulo 3. TICs

3.1. ¿Qué son las TICs? Su uso en educación
- 3.1.1. Definición de TICs
- 3.1.2. Ventajas de su uso
- 3.1.3. Las competencias digitales en el entorno docente

3.2. Utilización de TICs en un centro de enseñanza secundaria
- 3.2.1. Herramientas digitales
- 3.2.2. Herramientas web
- 3.2.3. Dispositivos móviles

3.3. Redes sociales
- 3.3.1. Definición de redes sociales
- 3.3.2. Principales redes sociales
- 3.3.3. Uso de redes sociales en la docencia





3.4. SIG y su importancia en la geografía
- 3.4.1. Sistemas de información geográfica: ¿qué son?
- 3.4.2. Organización y estructura de los SIG
- 3.4.3. Usos del SIG en docencia

3.5. TICs en la enseñanza-aprendizaje de la historia y la geografía
- 3.5.1. Recursos web de interés histórico y geográfico
- 3.5.2. Webs interactivas
- 3.5.3. Gamificación

3.6. Introducción a la elaboración de material docente digital
- 3.6.1. Creación y edición de videos
- 3.6.2. Creación de presentaciones
- 3.6.3. Elaboración de juegos educativos (gamificación)
- 3.6.4. Creación de modelos 3D
- 3.6.5. Herramientas de Google

3.7. Uso y publicación de materiales docentes digitales
- 3.7.1. Medios de publicación de recursos audiovisuales
- 3.7.2. Medios de publicación de recursos interactivos
- 3.7.3. Realidad aumentada en el aula

3.8. Espíritu crítico en el uso de los recursos web
- 3.8.1. Educación del alumnado en el uso de las nuevas tecnologías
- 3.8.2. La problemática de la privacidad en la red
- 3.8.3. El tratamiento crítico de la información en Internet

3.9. Materiales docentes con TICs en la docencia de historia y geografía
- 3.9.1. Primer ciclo de secundaria
- 3.9.2. Segundo ciclo de secundaria
- 3.9.3. Bachillerato

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



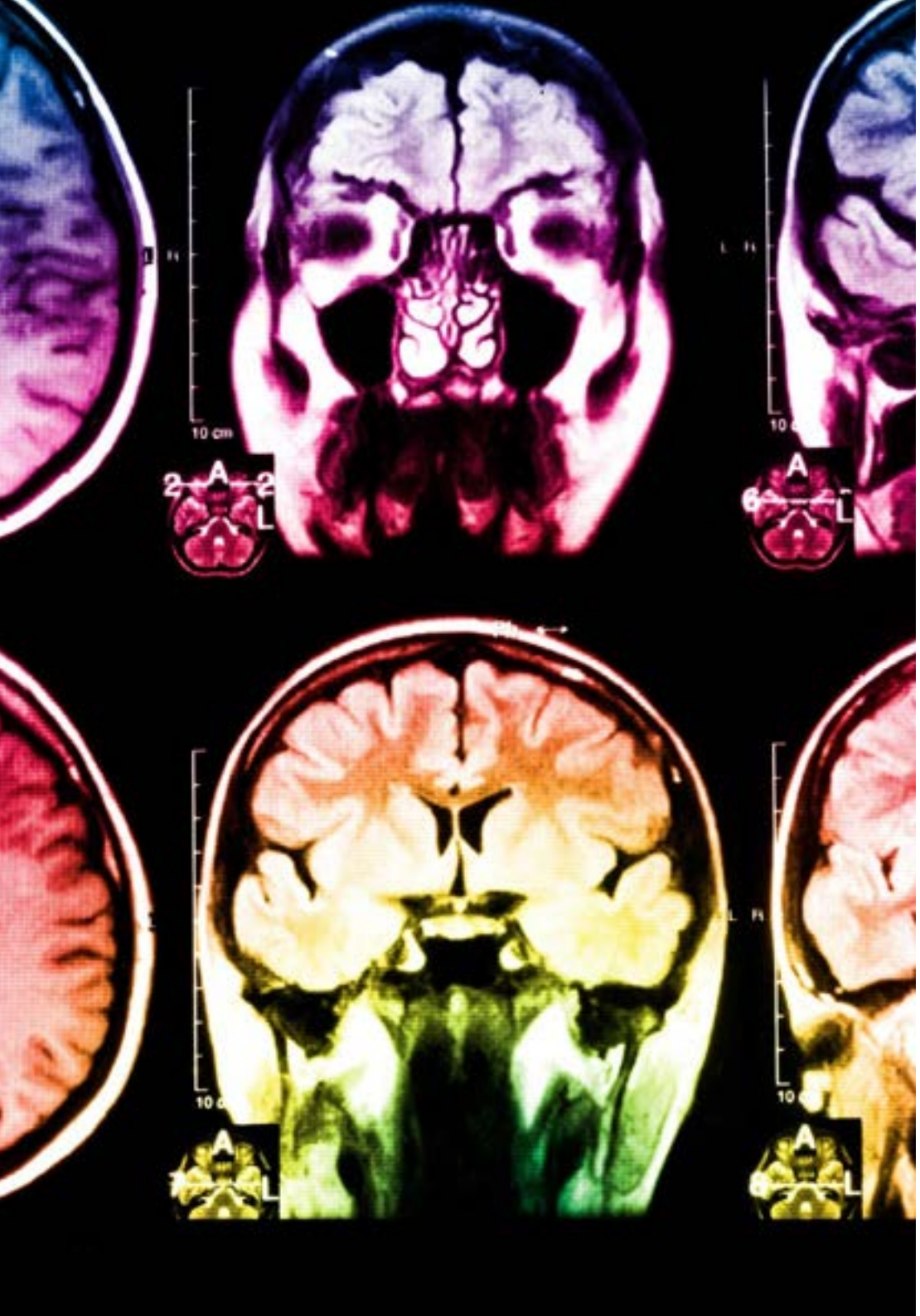
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

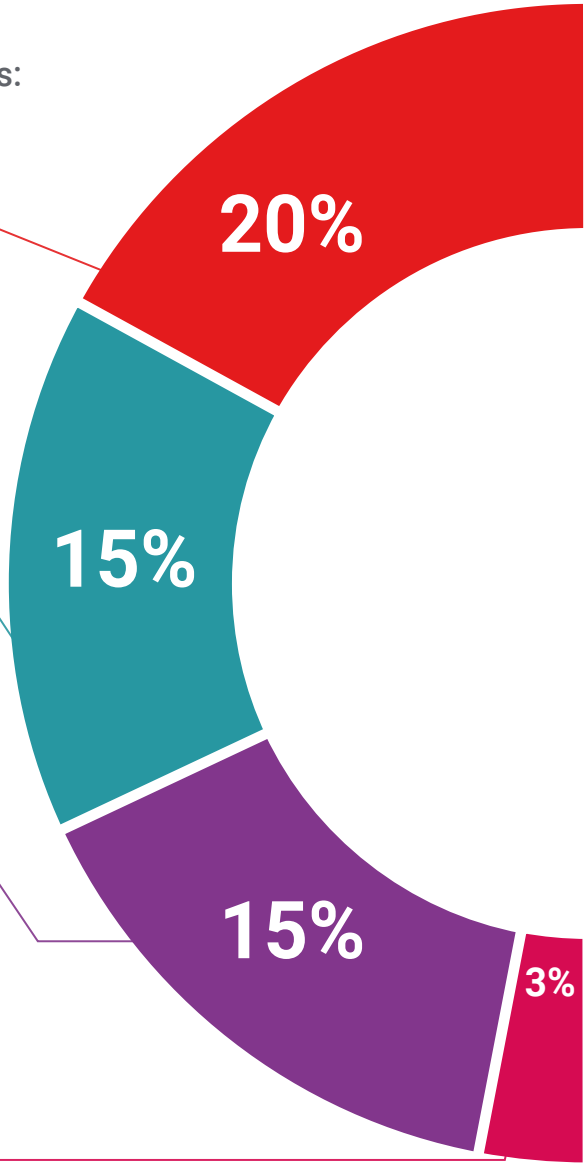
Resúmenes interactivos

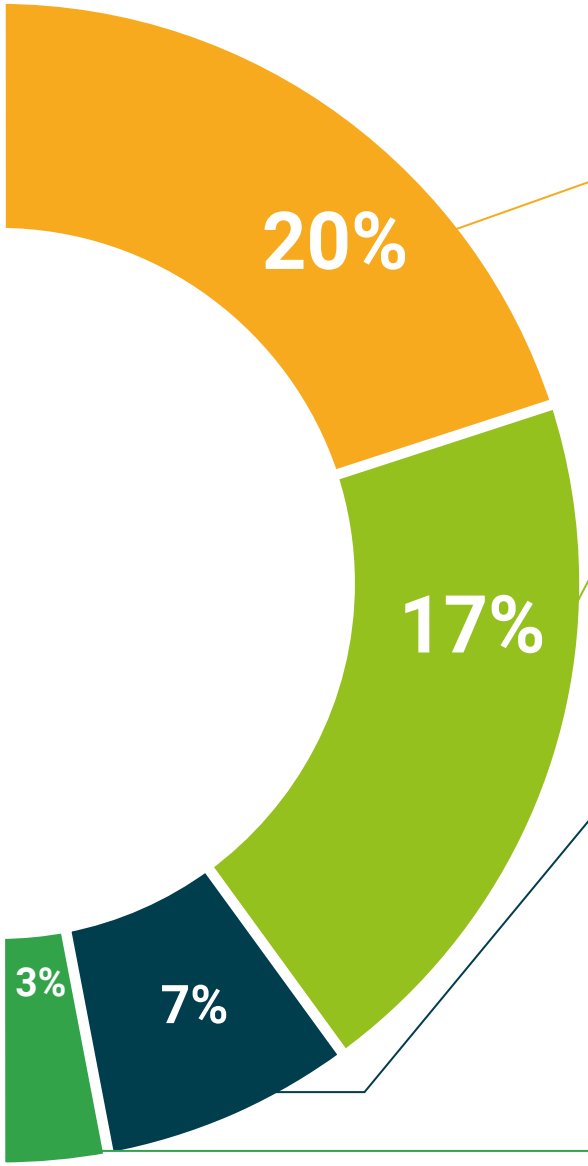
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Innovación Docente Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Innovación Docente Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Innovación Docente Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Innovación Docente Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Innovación Docente Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Innovación Docente Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato



tech universidad tecnológica