Experto Universitario

Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-metodologia-didactica-historia-geografia-educacion-secundaria-bachillerato**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

La planificación metodológica tiene como objetivo la eficacia docente. Para ello debe ser efectiva y actual e incorporar los avances didácticos necesarios para ofrecer al alumnado un proceso interesante y estimulante. Este programa es la recopilación más completa en este campo, una ocasión excepcional para capacitar al profesional de manera rápida y sencilla con la mejor calidad del mercado docente online.





Especialízate ahora en Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato con el Experto Universitario más completo y actualizado del mercado académico online y capacítate con el mejor contenido teórico-práctico"

Este Experto Universitario cuenta con tutorías personalizadas y todo tipo de ayuda y asesoramiento a fin de poder ser desarrollado con éxito. La modalidad de un Experto Universitario siempre supone una enorme ventaja para los que lo cursan, pues les permite disponer en todo momento y lugar de los recursos facilitados, pudiendo contar con una mayor autonomía en el aprendizaje y la realización de las prácticas propuestas.

Consideramos que los docentes deben ser conocedores del recorrido de su disciplina a lo largo del tiempo y de los diversos cambios legislativos acontecidos en materia de educación, pretendiendo con ello mejorar sus capacidades a la hora de especializar a un alumnado en constante cambio y evolución.

Precisamente, en la búsqueda de la actualización de los docentes, este Experto Universitario ofrece un tratamiento especial con las TICs, tan vigentes actualmente en nuestro sistema educativo y que suponen un vehículo muy atractivo para acceder al alumnado.

Además, al ahondar este programa en las diferentes técnicas metodológicas y evaluadoras se permitirá al educador desarrollar la capacidad necesaria para poder establecer con el alumno un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio.

Actualiza tus competencias para mejorar tu futuro profesional. No esperes más, el momento es ahora"

Este **Experto Universitario en Metodología Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre el empleo de la Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Con especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una especialización de gran calidad diseñada para ofrecerte un crecimiento personal y profesional que te permita realizar tu labor docente con seguridad y acierto, avalado por las últimas técnicas en docencia"

Impulsamos tu crecimiento profesional y personal a través de los sistemas docentes de mayor calidad.

Una capacitación que optimizará tu esfuerzo y lo convertirá en rendimientos con el mejor sistema de aprendizaje del mercado.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el profesional consiga dominar de forma práctica y rigurosa las formas específicas de trabajo del docente de geografía e historia. Con las actualizaciones y los nuevos protocolos del sector.





Los sistemas de docencia online más eficientes que te permitirán adquirir los conocimientos necesarios de la manera más rápida y sencilla, con la máxima calidad"

Objetivos generales

- Actualizar los conocimientos sobre la práctica de la enseñanza de la historia y la geografía en secundaria y bachillerato con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- Introducir al alumno en las nuevas formas de plantear la enseñanza de estas materias
- Conocer las herramientas empleadas en la práctica de la didáctica actual
- Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la capacitación continua y la investigación

Incluye en tu forma de enseñar las novedades en Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Secundaria y Bachillerato y consigue un mayor impacto en tu asignatura"





Objetivos específicos

Módulo 1. La importancia de la didáctica de la Geografía y la Historia

- Abrirse al mundo de la didáctica de las Ciencias Sociales fuera del aula, conociendo las posibilidades existentes en los museos históricos, artísticos y arqueológicos, así como las galerías de arte y los yacimientos arqueológico
- Identificar las diferentes didácticas a desarrollar dentro del aula para incentivar el estudio de la historia y la geografía

Módulo 2. Corrientes metodológicas

- Analizar las principales corrientes metodológicas de la educación para el campo de las ciencias sociales
- Identificar las corrientes que han influido en el campo de la geografía y la historia

Módulo 3. Didáctica fuera del aula

- Identificar las herramientas que influyen en la adquisición de conocimientos fuera del aula
- Analizar las diversas técnicas de educación autónoma fuera del aula

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en metodología didáctica de la historia y la geografía en secundaria y bachillerato, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato"

Dirección



Dr. Donoso Cañestro, Alejandro

- Doctor en Historia del Arte por la Universidad de Murcia
- Profesor de la Universidad de Murcia

Profesores

Dña. Dominguez Alonso, Lourdes

- Licenciada en Historia por la Universidad de Alicante
- Graduada en Historia por la Universidad de Alicante
- Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
- Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un programa docente completo y eficaz creado para hacerte ascender al máximo nivel de competencia”

Módulo 1. La importancia de la didáctica de la geografía y la historia

1.1. Recorrido de la historia como disciplina en la enseñanza
- 1.1.1. La historia irrumpe en la enseñanza
- 1.1.2. Su lugar dentro de las humanidades
- 1.1.3. Adaptación de la historia a la vida académica

1.2. Recorrido de la geografía como disciplina en la enseñanza
- 1.2.1. La geografía en la enseñanza
- 1.2.2. Su lugar ambiguo entre las humanidades y otras ciencias
- 1.2.3. Adaptación de la geografía a la vida académica

1.3. El historiador como docente
- 1.3.1. Perfil académico del historiador
- 1.3.2. Historiador como investigador y como docente
- 1.3.3. La importancia del conocimiento de la historia

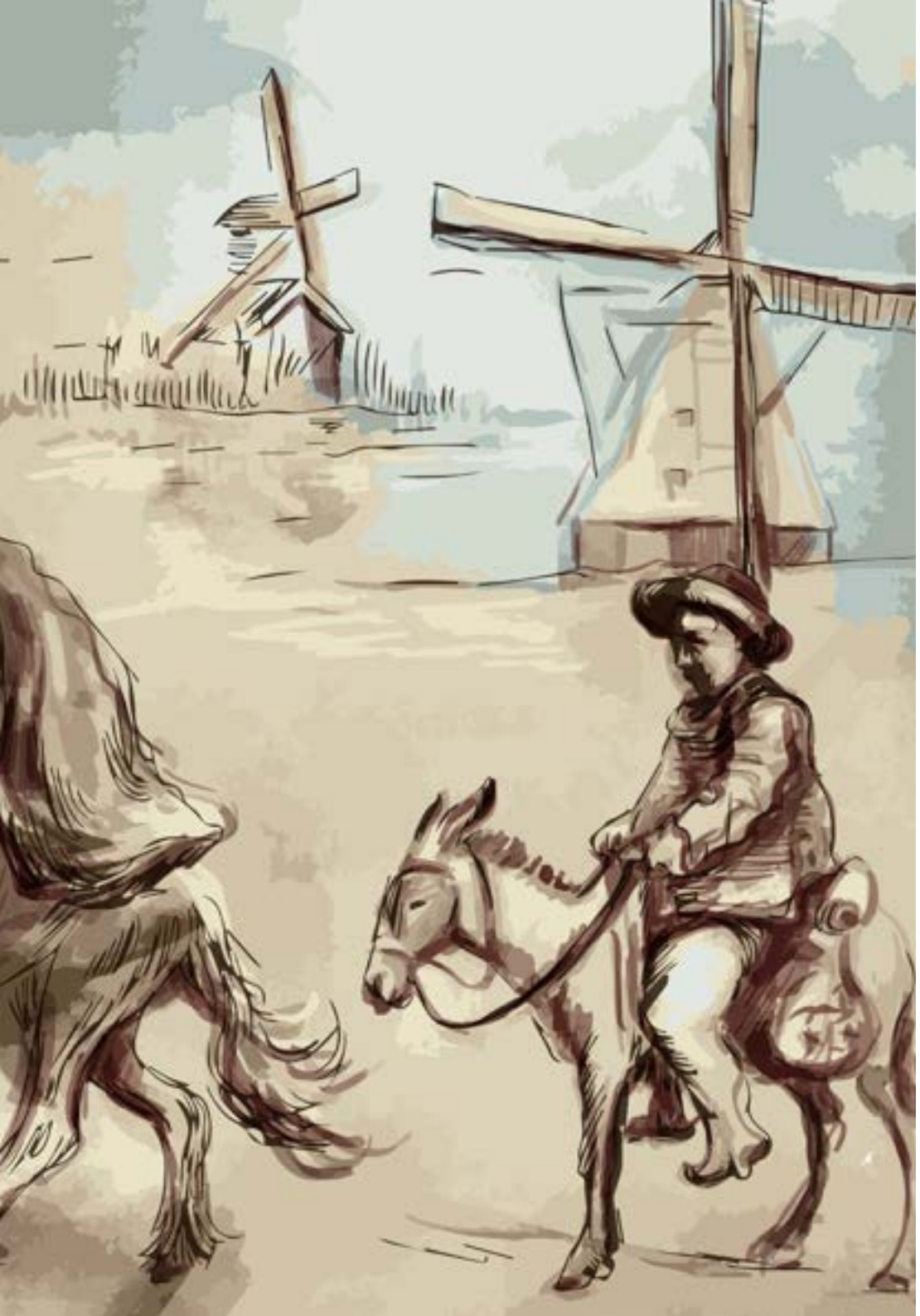
1.4. El geógrafo como docente
- 1.4.1. Perfil académico del geógrafo
- 1.4.2. Libro blanco del título de grado de geografía y ordenación del territorio
- 1.4.3. Salidas profesionales e importancia del docente de geografía

1.5. La Historia del Arte como disciplina académica
- 1.5.1. Perfil académico del historiador del arte
- 1.5.2. Disciplina fundamental para el conocimiento de nuestra historia y nuestro entorno
- 1.5.3. Salidas profesionales e importancia del conocimiento del arte y del patrimonio

1.6. Cambios en la concepción didáctica de las ciencias sociales
- 1.6.1. Vínculos entre la historia y la geografía
- 1.6.2. De la memorística a una enseñanza más dinámica
- 1.6.3. Cambios en los manuales y libros de texto

1.7. Interdisciplinariedad
- 1.7.1. Ciencias auxiliares de la historia
- 1.7.2. Ciencias auxiliares de la geografía
- 1.7.3. Necesidad de una cooperación entre diversas asignaturas





1.8. Una disciplina del pasado, para el presente y el futuro
- 1.8.1. Fuentes históricas y arte como fuente de conocimiento
- 1.8.2. La importancia del arte desde edades tempranas
- 1.8.3. Necesidad de ampliar esta disciplina en el currículo educativo

1.9. Valor de los conocimientos humanísticos en la actualidad
- 1.9.1. Crisis de las humanidades
- 1.9.2. Las humanidades y su labor en nuestra sociedad
- 1.9.3. Conclusión y reflexión sobre el papel de las humanidades en occidente

Módulo 2. Corrientes metodológicas

2.1. Las dificultades para la enseñanza de la historia
- 2.1.1. Visión social y política de la historia
- 2.1.2. Naturaleza como ciencia social
- 2.1.3. Interés del alumnado

2.2. Las dificultades para la enseñanza de la geografía
- 2.2.1. Necesario desarrollo cognitivo del alumnado
- 2.2.2. Necesario uso de herramientas y recursos
- 2.2.3. Necesidad del alumno de una nueva comprensión de su entorno

2.3. Metodología didáctica
- 2.3.1. Definición de la metodología didáctica
- 2.3.2. Eficacia de la metodología
- 2.3.3. Metodologías tradicionales y modernas

2.4. Modelos de enseñanza-aprendizaje
- 2.4.1. Dimensiones del conocimiento psicoeducativo
- 2.4.2. Modelos del proceso enseñanza-aprendizaje
- 2.4.3. El diseño de la instrucción

2.5. Lección magistral y el papel del docente
- 2.5.1. Aspectos positivos de la lección magistral
- 2.5.2. Aspectos negativos de la lección magistral
- 2.5.3. La lección magistral en la actualidad

2.6. Teorías conductistas del aprendizaje
- 2.6.1. El condicionamiento clásico
- 2.6.2. El condicionamiento operante
- 2.6.3. El condicionamiento vicario

2.7. Teorías cognitivas y teorías constructivistas
- 2.7.1. Teorías clásicas del aprendizaje escolar
- 2.7.2. Teorías cognitivas de procesamiento de la información
- 2.7.3. El constructivismo

2.8. Metodologías para el desarrollo de competencias
- 2.8.1. Aprendizaje basado en problemas
- 2.8.2. Estudio de casos
- 2.8.3. Aprendizaje por proyectos
- 2.8.4. Aprendizaje cooperativo
- 2.8.5. Contrato didáctico

2.9. Metodología didáctica aplicada a ciencias sociales
- 2.9.1. Profesor como elemento metodológico clave
- 2.9.2. Estrategias expositivas
- 2.9.3. Estrategias de indagación

Módulo 3. Didáctica fuera del aula

3.1. Museos históricos y arqueológicos
- 3.1.1. La historia en los museos
- 3.1.2. Los museos arqueológicos
- 3.1.3. Los museos históricos

3.2. Museos y galerías de arte
- 3.2.1. El arte en los museos
- 3.2.2. Museos de arte
- 3.2.3. Galerías de arte

3.3. Accesibilidad en los museos
- 3.3.1. El concepto de accesibilidad
- 3.3.2. Eliminando barreras físicas
- 3.3.3. Integración visual y cognitiva del arte y el patrimonio





3.4. El patrimonio arqueológico
- 3.4.1. El objeto arqueológico
- 3.4.2. El yacimiento arqueológico
- 3.4.3. La puesta en valor del patrimonio arqueológico

3.5. El patrimonio artístico
- 3.5.1. El concepto de obra de arte
- 3.5.2. La obra de arte mueble
- 3.5.3. Los monumentos histórico-artísticos

3.6. El patrimonio histórico y etnológico
- 3.6.1. Patrimonio etnológico
- 3.6.2. Conjuntos históricos
- 3.6.3. Sitios históricos y jardines históricos

3.7. Museología, museografía y didáctica
- 3.7.1. Concepto de museología
- 3.7.2. Concepto de museografía
- 3.7.3. Los museos y la didáctica

3.8. El colegio en el museo
- 3.8.1. Visitas escolares en los museos
- 3.8.2. El museo en el colegio
- 3.8.3. Coordinación y comunicación colegio-museo

3.9. El patrimonio y el colegio
- 3.9.1. El patrimonio fuera del museo
- 3.9.2. Adecuación de las visitas
- 3.9.3. Combinación de actividades

3.10. La didáctica en el museo a través de las nuevas tecnologías
- 3.10.1. Las nuevas tecnologías en el museo
- 3.10.2. Realidad aumentada
- 3.10.3. Realidad rirtual

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



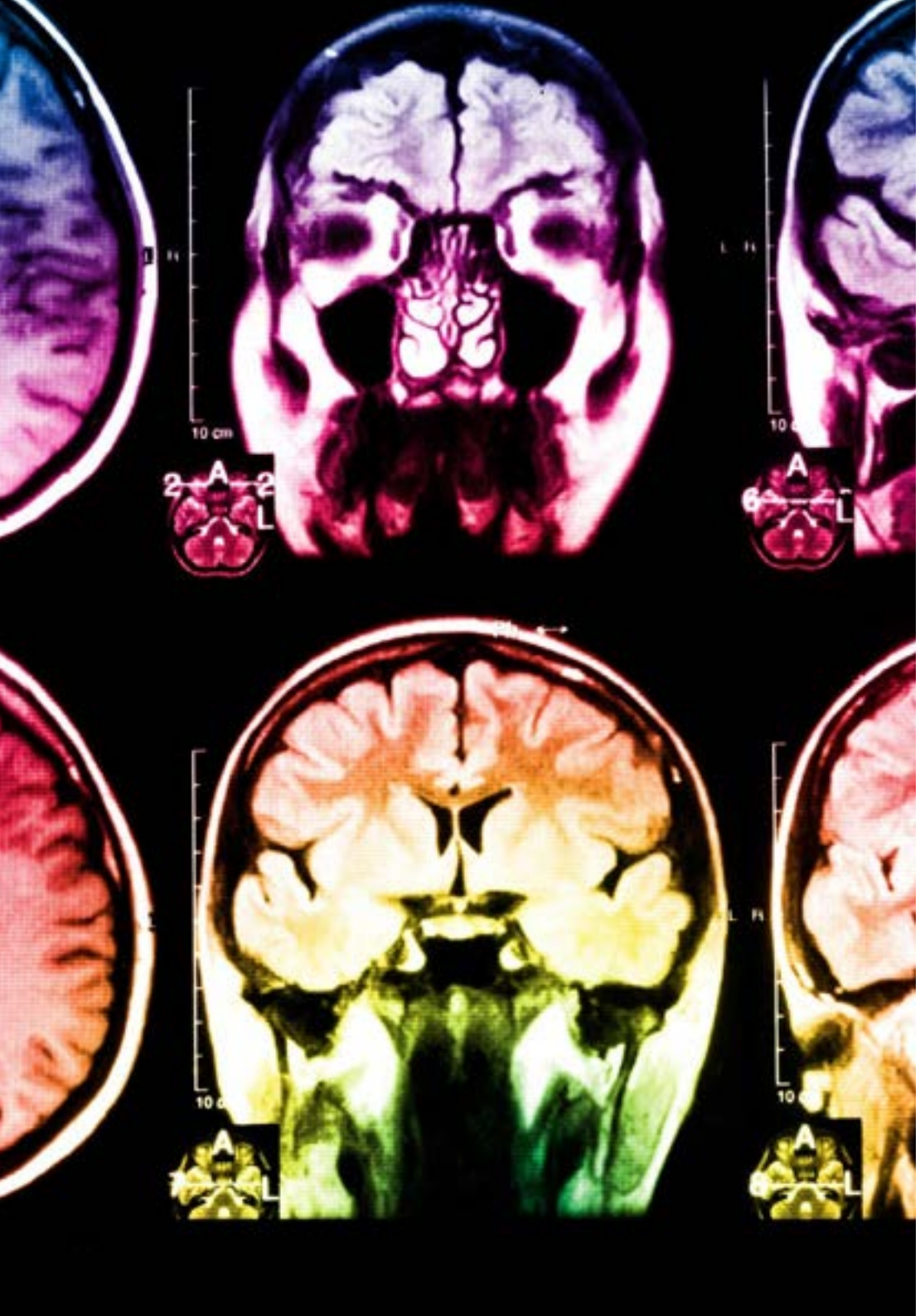
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

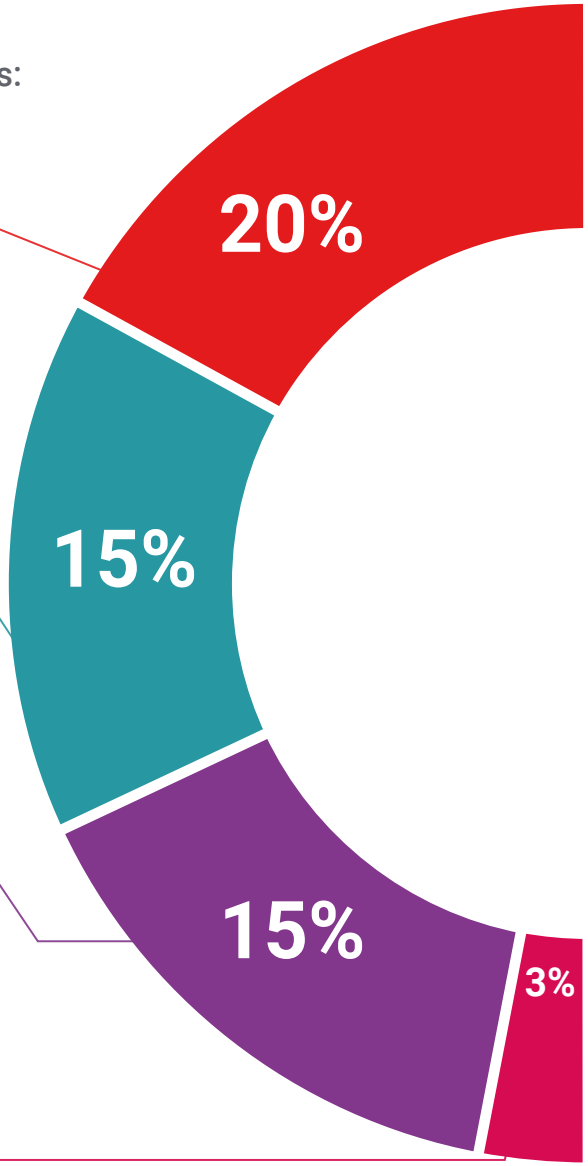
Resúmenes interactivos

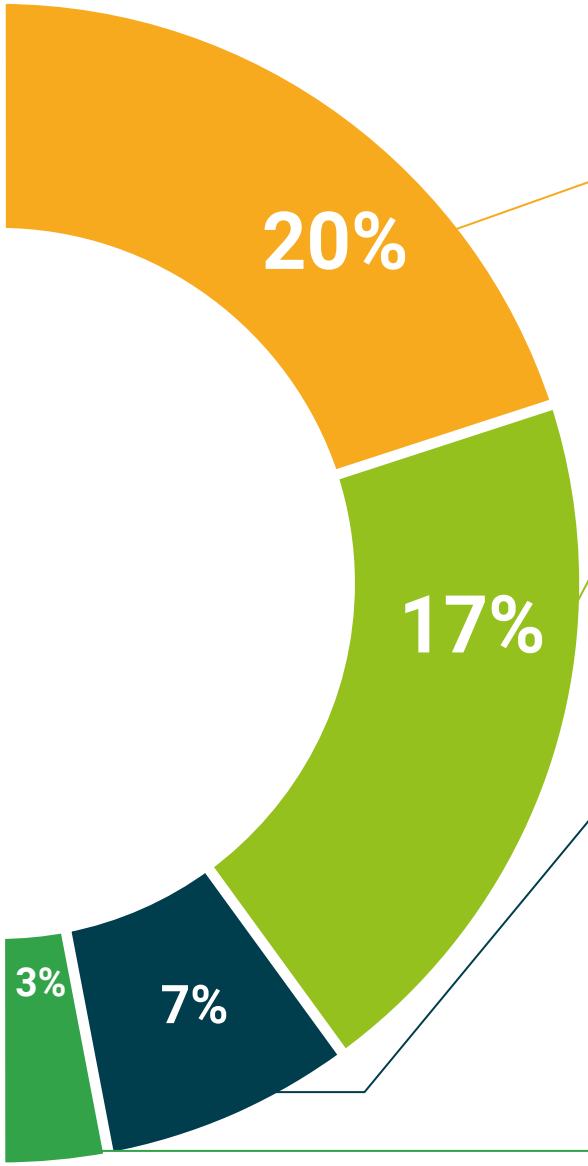
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Metodología Didáctica en Historia y Geografía en Educación Secundaria y Bachillerato



tech universidad tecnológica